

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления

 (должность, уч. степень, звание)
 В.Л. Хейфец

 (инициалы, фамилия)

 (подпись)
 «17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология и политология»
 (Наименование дисциплины)

| | |
|---|-------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 41.03.05 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Международные отношения |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц. д. фил. н., доц.

 (должность, уч. степень, звание)



 (подпись, дата)

С.Н. Коробкова

 (инициалы, фамилия)

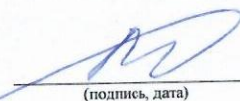
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

 (уч. степень, звание)



 (подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)



 (подпись, дата)

Э.В. Маскаленко

 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

 должность, уч. степень, звание



 (подпись, дата)

Л.Г. Фетисова

 инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Социология и политология» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-1 «Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности»

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием политической системы и социальной структуры общества. Особое внимание уделяется анализу политических режимов, политических идеологий, стратификационной системы современного общества, системы функционирования социальных институтов, проблемам формирования гражданского общества в России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Учебный процесс осуществляется с применением интерактивных форм обучения, а именно: аудиторные занятия проводятся в форме дискуссий, моделирования ситуаций, разбора кейсов (case-study).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, обладающих достаточным уровнем политического и социального сознания; стимулирование формирования гражданской позиции.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.Д.1 анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.Д.2 находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.Д.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.Д.1 применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном (-ых) языке (-ах) |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |
|----------------------------------|---|---|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История
- Философия

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |

| | | |
|---|-------|-------|
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа , всего (час) | 38 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Социология | | | | | |
| 1. Социология как наука | 1,5 | | | | 2 |
| 2. Общество как социокультурная система | 1 | | | | 2 |
| 3. Социальная структура общества | 1,5 | 2 | | | 4 |
| 4. Социальные институты | 1 | 2 | | | 2 |
| 5. Социальные общности | 1,5 | 1 | | | 4 |
| 6. Социальный контроль | 1,5 | 2 | | | 4 |
| 7. Социализация личности | 1,5 | 2 | | | 2 |
| Раздел 2. Политология | | | | | |
| 8. Предмет политологии и сущность политической науки | 1,5 | | | | 4 |
| 9. Власть как центральная проблема политической науки | 1 | 2 | | | 2 |
| 10. Политические системы | 1,5 | | | | 4 |
| 11. Политические режимы | 1,5 | 2 | | | 4 |
| 12. Государство как политический институт | 1 | 2 | | | 2 |
| 13. Политическое сознание | 1 | 2 | | | 2 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 38 |
| Итого: | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p>Социология как наука</p> <p>Предмет, функции и методы социологии. Уровни социологического знания. Ключевые этапы развития социологии: социологический проект О. Конта, социологическая теория Г. Спенсера, социология марксизма, концепция социологизма Э. Дюркгейма, социология М. Вебера. Русская социологическая мысль. Западная социология в XX столетии.</p> |
| 1 | <p>Общество как социокультурная система</p> <p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения.</p> <p>Культура как социальное явление. Культурные парадигмы. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Субкультуры и контркультуры. Культура как фактор социальных изменений.</p> |
| 1 | <p>Социальная структура общества</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как критерий стратификации. Ранговые и номинальные параметры стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Стратификация и социальная мобильность. Теория элит. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.</p> |
| 1 | <p>Социальные институты</p> <p>Понятие «социальный институт». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Основные институты: семья, экономика, государство, образование. Социология организации. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.</p> |
| 1 | <p>Социальные общности</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей.</p> <p>Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа». Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных</p> |

| | |
|---|---|
| | отношений. |
| 1 | <p>Социальный контроль</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение... Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Социальный контроль и девиация, отклоняющее и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов, психоаналитические теории, социологические теории.</p> |
| 1 | <p>Социализация личности</p> <p>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения». Формирование личности. Определение и структура личности. Личность как социальный тип. Социальные типы личностей. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.</p> |
| 2 | <p>Предмет политологии и сущность политической науки</p> <p>Политология как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет, категории политологии. Место и роль политологии в системе общественных наук. Теоретическая и прикладная политология. Сущность и основные черты политики. Политические средства и методы. Политика и наука. Политика и экономика. Политика и право. Политика как искусство. Политика и мораль. Политика и религия. Политика и средства массовой информации. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития. Будущее политики и политической деятельности.</p> |
| 2 | <p>Власть как центральная проблема политической науки</p> <p>Современные концепции и типология власти. Особенности соотношения политической и других видов власти. Разделение властей. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России. Легальность и легитимность власти. Основные пути легитимации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Функции политической власти. Суверенитет и реальная сила власти. Кризис политической власти. Харизма и власть.</p> |
| 2 | <p>Политические системы</p> <p>Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Типы политических систем. Современная российская политическая система. Политический режим как способ функционирования политической системы</p> |
| 2 | <p>Политические режимы</p> <p>Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов. Авторитарный и тоталитарный политические режимы. Демократия. Основные теории и общие принципы демократии. Характерные признаки демократического режима. Механизмы демократии. Референдум и выборы. Избирательные системы.</p> |

| | |
|---|--|
| | Характеристика демократических преобразований в постсоветской России. Условия становления и развития демократических режимов. |
| 2 | <p>Государство как политический институт</p> <p>Государство. Теории происхождения, сущность, структура и функции государства. Исторические типы государств. Формы государственного правления и государственного устройства. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Значение и пути формирования правового государства и гражданского общества в современной России.</p> |
| 2 | <p>Политическое сознание</p> <p>Политическая идеология. Политическое сознание. Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Специфические особенности, формы и функции политической идеологии. Идеология и наука. Современные типы политической идеологии: либерализма, консерватизма, фашизм. Обыденное политическое сознание. Политические мифы. Политическое манипулирование. Политические технологии. Политический менеджмент. Средства массовой информации как орудие формирования массового политического сознания.</p> <p>Политическая культура. Понятие и теории политической культуры. Структура политической культуры. Политическая культура как часть общей культуры. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание. Политическая культура и политическое поведение. Проблемы формирования политической культуры в современной России. Специфика политической культуры северо-западного региона РФ.</p> <p>Политическая социализация. Формы участия граждан в политической жизни общества. Первичная и вторичная политическая социализация. Политическая ресоциализация. Политическое воспитание как средство политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политической социализации. Проблемы политической социализации молодежи в современной России.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|-------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 3 | | | | |
| 1. | Социальная структура общества | Проектная деятельность | 2 | 1 |
| 2. | Социальные институты | семинар | 2 | 1 |
| 3. | Социальные общности | семинар | 1 | 1 |
| 4. | Социальный контроль | семинар | 2 | 1 |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|----|---|
| 5. | Социализация личности | семинар | 2 | 1 |
| 6. | Власть как центральная проблема политической науки | семинар | 2 | 2 |
| 7. | Политические режимы | групповая дискуссия | 2 | 2 |
| 8. | Государство как политический институт | семинар | 2 | 2 |
| 9. | Политическое сознание | групповая дискуссия | 2 | 2 |
| Всего: | | | 17 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 38 | 38 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 18 | 18 |
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | 8 | 8 |
| домашнее задание (ДЗ) | 12 | 12 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|------|--------------------------------------|-------------------------------------|

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | | (кроме электронных экземпляров) |
| | Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog/product/610196 | |
| | Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog/product/515523 | |
| | Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://znanium.com/catalog/product/882965 | |
| | Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog/product/451939 | |
| | Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog/product/478179 | |
| | Основы социологии и политологии / Елеукова Н.А., Данилов А.Н., - 2-е изд. - Мн.:РИПО, 2015. http://znanium.com/catalog/product/948163 | |
| | Мельник, В.А. Политология [Электронный ресурс] : пособие / В.А. Мельник. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. http://znanium.com/catalog/product/509705 | |
| | Афанасьев, В. В. Циклы и общество : монография / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=354712 | |
| | Матвеев, Р. Ф. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / Р.Ф. Матвеев. - М. : Форум, 2019. https://znanium.com/catalog/document?id=354410 | |
| | Зотов, В. Д. История политических учений : учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. — 3е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=356227 | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|-----------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 HOME, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |
| 2 | Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
|-------|---|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2 | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
| 5-балльная шкала | |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
| 1. | История становления и развития социологии. |
| 2. | Общество как социокультурная система. |
| 3. | Культура как система ценностей и норм. |
| 4. | Социализация личности. |

| | |
|-----|---|
| 5. | Социальная структура и стратификация. |
| 6. | Социальные общности и социальные группы |
| 7. | Социальные институты и организации. |
| 8. | Социальный контроль. |
| 9. | Социальные конфликты. |
| 10. | Социальный прогресс и развитие общества. |
| 11. | Предмет и методы политологии. |
| 12. | Политика как общественное явление. |
| 13. | Сущность политической власти. Особенности разделения государственной власти в современной России. |
| 14. | Политические режимы: авторитарный, тоталитарный, демократический. |
| 15. | Сущность, основные признаки и функции государства. |
| 16. | Проблема формирования гражданского общества в современной России. |
| 17. | Партийные системы и их типология. Особенности многопартийной системы в России. |
| 18. | Сущность и функции политического лидерства. Политические лидеры современной России. |
| 19. | Сущность и функции политической элиты. Особенности политической элиты современной России. |
| 20. | Сущность политического сознания. |
| 21. | Политическая культура как часть общей культуры. |
| 22. | Особенности политической социализации современной российской молодежи. |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| | |
|-------|----------------------------|
| № п/п | Перечень контрольных работ |
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

–обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

При подготовке к практическому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на занятии демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями. Часть практических занятий по дисциплине "Социология и политология" осуществляются в интерактивной форме (групповая дискуссия).

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения семинаров по данной дисциплине имеется в библиотеке кафедры: <http://hf-guap.ru/hiph/methodus.html>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине "Социология и политология" предполагает изучение теоретического материала. Самостоятельная работа обеспечивает углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, а также выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, планирования рабочего времени, формирования положительной внутренней мотивации к обучению.

В процессе самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Для поддержки и сопровождения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Социология и политология" создан класс в системе единой электронной образовательной среды ГУАП (LMS): <http://lms.guap.ru/course/view.php?id=3458>

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61 (электронный ресурс): <http://hf-guap.ru/hiph/methodus.html>.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости размещены в методическом кабинете кафедры <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

–зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |