

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №96

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф., д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



А.В. Самойлов

(подпись)

20.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обеспечение экономико-правовой защиты собственности»

(Название дисциплины)

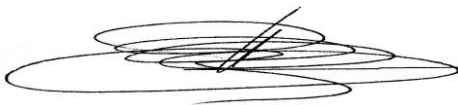
Код специальности	38.05.01
Наименование специальности	Экономическая безопасность
Наименование специализации	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доц., к.ю.н., доц.  
должность, уч. степень, звание



20.05.2020

И.В. Тимофеева  
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 96  
20.05.2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой № 96

проф., д.ю.н., проф.  
должность, уч. степень, звание



20.05.2020

В.М. Боев  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.01(05)

доц., к.э.н., доц.  
должность, уч. степень, звание



20.05.2020

Н.Г. Лашкова  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
должность, уч. степень, звание



20.05.2020

Л.Г. Фетисова  
инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Обеспечение экономико-правовой защиты собственности» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах». Дисциплина реализуется кафедрой №96.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»,

ПК-2 «способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением экономико-правовой защиты собственности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Обеспечение экономико-правовой защиты собственности» является формирование у студентов устойчивых знаний формы права собственности, представляющей собой систему взаимосвязанных понятий, взглядов, суждений, выводов, идей, концепций и теорий, касающихся основного объекта гражданских правоотношений – вещей и иного имущества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как высокий уровень правового и нравственного сознания, целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 «способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»:

знать – нормативные правовые акты, регламентирующие сферу гражданского права, механизм и средства правового регулирования, природу и сущность гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского права, особенности заключения, содержания и исполнения договоров о передачи права собственности; особенности защиты прав собственников; особенности оформления прав собственности, знать противокоррупционное законодательство;

уметь – анализировать нормативные правовые акты и выявлять устаревшие нормы; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения, правильно составлять и оформлять юридические документы, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть навыками - юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами;

ПК-2 «способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»:

знать – основы экономики и права, соотношение экономики и права, закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; сущность теневой экономики, методы выявления и оценки ее параметров; социально-экономические последствия теневой экономической деятельности; сущность и содержание коррупции как социально-правового явления; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; правовые, организационные и тактические средства предупреждения коррупции; основные направления профилактики коррупционного поведения; основные формы собственности; основные правовые категории и институты права собственности; систему российского законодательства, регулирующего право собственности; систему объектов права собственности; систему субъектов права собственности; основные виды права собственности, их содержание, отличительные особенности; содержание прав авторов собственников;

уметь – определять экономический смысл событий в сфере правового регулирования форм собственности; оценивать параметры теневой экономики и ее социально-экономические последствия; разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов;

владеть навыками - анализа экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности, экономических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе;

иметь опыт деятельности - в экономической и правовой сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Основы социального государства.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Международный опыт борьбы с экономическими преступлениями;

- Судебная экономическая экспертиза;

- Противодействие преступлениям в сфере экономики;

- Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		

курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	57	57
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1.

##### Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Общие положения о праве собственности	3	6			12
Раздел 2. Право частной собственности граждан и юридических лиц	4	8			15
Раздел 3. Право общей собственности граждан и юридических лиц	6	12			15
Раздел 4. Защита права собственности	4	8			15
Итого в семестре:	17	34			57
Итого:	17	34	0	0	57

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общие положения о праве собственности.</b> <b>Тема 1.1. Собственность как экономическая категория и право</b>

	<p style="text-align: center;"><b>собственности.</b></p> <p>Собственность как экономическая категория. Собственность и право собственности. Основные экономические и правовые формы присвоения материальных благ.</p> <p>Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Физические и юридические лица как субъекты права собственности. Формы собственности и их соотношение с правом собственности. Понятие собственности, ее значение для экономических отношений. Источники правового регулирования права собственности. Конституция Российской Федерации и ее значение для права собственности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2. Содержание права собственности.</b></p> <p>Правомочие пользования. Правомочие владения. Правомочие распоряжения. Ограничения права собственности: объективные и субъективные, временные и постоянные, конституционные и иные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.3. Основания возникновения и прекращения права собственности.</b></p> <p>Основания приобретения права собственности, их классификация. Критерии разграничения первоначальных и производных способов возникновения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору.</p> <p>Основания прекращения права собственности, их классификация. Основания и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.</p> <p>Разгосударствление и приватизация имущества как основания возникновения права собственности: понятие, правовые формы.</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Право частной собственности граждан и юридических лиц.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1. Понятие, объекты и содержание права собственности граждан.</b></p> <p>Понятие и объекты права собственности физических лиц. Особенности гражданско-правового режима отдельных объектов права собственности граждан: земель и иных природных ресурсов, предприятий, жилых помещений и др.</p> <p>Гражданско-правовой режим имущества индивидуального</p>

	<p>предпринимателя.</p> <p>Особенности возникновения, осуществления и прекращения права собственности физических лиц.</p> <p><b>Тема 2.2. Право собственности юридических лиц.</b></p> <p>Понятие права собственности юридических лиц. Объекты права собственности юридических лиц.</p> <p>Особенности возникновения, осуществления и прекращения права собственности юридических лиц.</p> <p><b>Тема 2.3. Особенности права собственности коммерческих организаций.</b></p> <p>Особенности правового режима имущества хозяйственных товариществ и обществ. Особенности правового режима имущества производственных кооперативов.</p> <p><b>Тема 2.4. Особенности права собственности некоммерческих организаций.</b></p> <p>Особенности правового режима имущества потребительских кооперативов. Право собственности общественных организаций, религиозных организаций, благотворительных и иных фондов, объединений юридических лиц. Право собственности товариществ собственников жилья. Право собственности некоммерческих партнерств. Право собственности общественных учреждений.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Право общей собственности граждан и юридических лиц.</b></p> <p><b>Тема 3.1. Понятие и виды права общей собственности.</b></p> <p>Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей собственности.</p> <p><b>Тема 3.2. Правовой режим общей долевой собственности.</b></p> <p>Понятие права общей долевой собственности, особенности ее возникновения и осуществления. Распоряжение долей в общей долевой собственности и имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Выдел доли участника в общей долевой собственности. Прекращение общей долевой собственности.</p> <p><b>Тема 3.3. Правовой режим общей совместной собственности.</b></p> <p>Право общей совместной собственности физических лиц, особенности ее возникновения, осуществления и прекращения.</p>



	Право общей совместной собственности супругов. Право общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.
<b>4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4. Защита права собственности.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.1. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности.</b></p> <p>Понятие и виды гражданско-правовых средств защиты права собственности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.2. Вещно-правовые способы защиты права собственности.</b></p> <p>Виндикационный иск: понятие, условия предъявления и удовлетворения. Негаторный иск: понятие, условия предъявления и удовлетворения. Иск о признании права собственности. Иск об освобождении имущества от ареста.</p> <p>Требования к органам государственной власти и местного самоуправления о защите интересов собственника.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 8</b>				
1	Тема 1.1. Собственность как экономическая категория и право собственности;	психологический тренинг, мозговой штурм, групповые дискуссии	2	1
2	Тема 1.2. Содержание права собственности;	психологический тренинг, мозговой штурм, групповые дискуссии	2	1
3	Тема 1.3. Основания возникновения и прекращения права собственности.	психологический тренинг, мозговой штурм, групповые дискуссии	2	1
4	Тема 2.1. Понятие, объекты и содержание права собственности граждан; Тема 2.4. Особенности права собственности	мозговой штурм, решение ситуационных задач, групповые дискуссии	2	2

	некоммерческих организаций.				
5	Тема 2.2. Право собственности юридических лиц.	мозговой штурм, решение ситуационных задач, групповые дискуссии	2	2	
6	Тема 2.3. Особенности права собственности коммерческих организаций.	мозговой штурм, решение ситуационных задач, групповые дискуссии	2	2	
7	Тема 2.4. Особенности права собственности некоммерческих организаций.	мозговой штурм, решение ситуационных задач, групповые дискуссии	2	2	
8	Тема 3.1. Понятие и виды права общей собственности.	мозговой штурм, решение ситуационных задач, групповые дискуссии	4	3	
9	Тема 3.2. Правовой режим общей долевой собственности.	мозговой штурм, решение ситуационных задач, групповые дискуссии	4	3	
10	Тема 3.3. Правовой режим общей совместной собственности.	мозговой штурм, решение ситуационных задач, групповые дискуссии	4	3	
11	Тема 4.1. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности.	решение ситуационных задач, ролевая игра, групповые дискуссии	4	4	
12	Тема 4.2. Вещно-правовые способы защиты права собственности.	решение ситуационных задач, ролевая игра, групповые дискуссии	4	4	
Всего:			34		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Подготовка к текущему контролю (ТК)	17	17

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[X400.1 K65]	Конституция Российской Федерации с гимном России: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: с учетом законов об изменении срока полномочий Президента РФ и Государственной Думы и о контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства РФ. М.: Проспект, 2010.	50

[X404я7 А 43]	Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие / Под ред.: Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2010.	70
[X404я7 А 67]	Гражданское право России. Общая часть: учебник / Под ред. А. Я. Рыженкова. М.: Юрайт, 2011.	34
	Краснова, С. А. Защита права собственности и иных вещных прав посредством восстановления владения [Электронный ресурс]: монография / С. А. Краснова. Кемерово: Кемеровский ин-ут (филиал) РГТЭУ, 2011. 199 с.  <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=371395">http://www.znanium.com/bookread.php?book=371395</a>	
	Беспалов, Ю. Ф. Судебная защита прав на недвижимое имущество: процессуально- и материально-правовые аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова, А. С. Егорова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. 239 с.  <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=394809">http://www.znanium.com/bookread.php?book=394809</a>	
	Гражданское право. Том 1: Учебник / Г.Н. Черничкина, В.В. Бараненков, И.В. Бараненкова и др.; Под ред. Г.Н. Черничкиной - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 448 с.  <a href="http://www.znanium.com/bookread">http://www.znanium.com/bookread</a>	

	.php?book=349678	
	Гражданское право: Учебник для сред. спец. учеб. заведений / С.П. Гришаев, Т.В. Богачева и др.; Отв. ред. С.П.Гришаев - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 608 с.  <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=438601">http://znanium.com/bookread2.php?book=438601</a>	
	Гражданское право. Часть первая: Учебное пособие / Я.А. Юкша; Российский эконом. универ. имени Г.В.Плеханова - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 239 с.  <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=445106">http://znanium.com/bookread2.php?book=445106</a>	
	Гражданское право: Учебник / М.В.Карпычев, В.А.Бессонов и др.; Под общ. ред. М.В.Карпычева, А.М.Хужина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с.  <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=462571">http://znanium.com/bookread2.php?book=462571</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Маричева Т.И. Защита имущественных прав граждан при чрезвычайных обстоятельствах - важнейшая задача полиции // Бизнес в законе. 2012. № 1. С. 189-191.  <a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	
	Лоренц Д.В. Особенности защиты имущественных прав	

	<p>наследников // Наследственное право. 2012. № 3. С. 21-28.</p> <p><a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a></p>	
	<p>Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека: Монография / А.А. Максуров. М.: ИНФРА-М, 2012. 275 с.</p> <p><a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=245545">http://www.znanium.com/bookread.php?book=245545</a></p>	
	<p>Гражданское право: Краткий учебный курс / Под общ. ред. проф., д.э.н. С.С. Алексеева - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.</p> <p><a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=338796">http://www.znanium.com/bookread.php?book=338796</a></p>	
	<p>Алексий, П. В. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / П. В. Алексий и др.; под ред. М. М. Рассолова, П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 895 с.</p> <p><a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=376647">http://www.znanium.com/bookread.php?book=376647</a></p>	
	<p>Камышанский, В. П. Гражданское право. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. П. Камышанский; под ред. В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.</p> <p><a href="http://www.znanium.com/bookread">http://www.znanium.com/bookread</a></p>	

	.php?book=390873	
	<p>Камышанский, В. П. Гражданское право. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. П. Камышанский; под ред. В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 751 с.</p> <p><a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=390890">http://www.znaniium.com/bookread .php?book=390890</a></p>	
	<p>Рассолова, Т. М. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Т. М. Рассолова. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2012. - 847 с.</p> <p><a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=390903">http://www.znaniium.com/bookread .php?book=390903</a></p>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a>	Президент Российской Федерации
<a href="http://www.duma.ru">http://www.duma.ru</a>	Федеральное собрание Российской Федерации
<a href="http://government.ru">http://government.ru</a>	Правительство Российской Федерации
<a href="http://www.sydrf.ru">http://www.sydrf.ru</a>	Суды Российской Федерации

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система Microsoft Windows Professional 8 Russian, номер лицензии 62047569
2	Офис Microsoft Office Plus 2013 Russian, номер лицензии 61351237

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Консультант Плюс Правовые ресурсы
2	ЭБС ZNANIUM
3	ЭБС издательства ЛАНЬ

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов: Задания.



10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-1 «способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»	
1	Основы социального государства
2	Концепции современного естествознания
2	Учебная практика
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Производственная практика
5	Страхование
5	Деловой иностранный язык
5	Финансовый учет
5	Иностранный язык (второй)
6	Иностранный язык (второй)
6	Экономический анализ
6	Деловой иностранный язык
7	Таможенные операции
7	Информационные системы в экономике
7	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
8	Производственная практика
8	Международный опыт борьбы с экономическими преступлениями
8	Обеспечение экономико-правовой защиты собственности
9	Экономическая криминология
9	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
9	Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями
9	Проблемы противодействия терроризму
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Информационное обеспечение безопасности предпринимательства

10	Психологические аспекты профессиональной деятельности
10	Производственная преддипломная практика
ПК-2 «способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»	
5	Управление персоналом
5	Эконометрика
6	Экономический анализ
6	Производственная практика
8	Учет и анализ банкротств
8	Обеспечение экономико-правовой защиты собственности
8	Международный опыт борьбы с экономическими преступлениями
9	Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями
9	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
9	Проблемы противодействия терроризму
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>

		- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы для зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы для зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собственность как экономическая категория.</li> <li>2. Собственность и право собственности.</li> <li>3. Основные экономические и правовые формы присвоения материальных благ.</li> <li>4. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле.</li> <li>5. Физические и юридические лица как субъекты права собственности.</li> <li>6. Формы собственности и их соотношение с правом собственности.</li> <li>7. Понятие собственности, ее значение для экономических отношений.</li> <li>8. Источники правового регулирования права собственности.</li> <li>9. Конституция Российской Федерации и ее значение для права собственности.</li> <li>10. Правомочие пользования.</li> <li>11. Правомочие владения.</li> <li>12. Правомочие распоряжения.</li> <li>13. Ограничения права собственности: объективные и субъективные, временные и постоянные, конституционные и иные.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>14. Основания приобретения права собственности, их классификация.</li><li>15. Критерии разграничения первоначальных и производных способов возникновения права собственности.</li><li>16. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору.</li><li>17. Основания прекращения права собственности, их классификация.</li><li>18. Основания и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.</li><li>19. Разгосударствление и приватизация имущества как основания возникновения права собственности: понятие, правовые формы.</li><li>20. Понятие и объекты права собственности физических лиц.</li><li>21. Особенности гражданско-правового режима отдельных объектов права собственности граждан: земель и иных природных ресурсов, предприятий, жилых помещений и др.</li><li>22. Гражданско-правовой режим имущества индивидуального предпринимателя.</li><li>23. Особенности возникновения, осуществления и прекращения права собственности физических лиц.</li><li>24. Понятие права собственности юридических лиц.</li><li>25. Объекты права собственности юридических лиц.</li><li>26. Особенности возникновения, осуществления и прекращения права собственности юридических лиц.</li><li>27. Особенности правового режима имущества хозяйственных товариществ и обществ.</li><li>28. Особенности правового режима имущества производственных кооперативов.</li><li>29. Особенности правового режима имущества потребительских кооперативов.</li><li>30. Право собственности общественных организаций, религиозных организаций, благотворительных и иных фондов, объединений юридических лиц.</li><li>31. Право собственности товариществ собственников жилья.</li><li>32. Право собственности некоммерческих партнерств.</li><li>33. Право собственности общественных учреждений.</li></ol>
--	--

	<p>34. Понятие права общей собственности.</p> <p>35. Виды права общей собственности.</p> <p>36. Юридическая природа доли участника отношений общей собственности.</p> <p>37. Понятие права общей долевой собственности, особенности ее возникновения и осуществления.</p> <p>38. Распоряжение долей в общей долевой собственности и имуществом, находящимся в общей долевой собственности.</p> <p>39. Выдел доли участника в общей долевой собственности.</p> <p>40. Прекращение общей долевой собственности.</p> <p>41. Право общей совместной собственности физических лиц, особенности ее возникновения, осуществления и прекращения.</p> <p>42. Право общей совместной собственности супругов.</p> <p>43. Право общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.</p> <p>44. Понятие и виды гражданско-правовых средств защиты права собственности.</p> <p>45. Виндикационный иск: понятие, условия предъявления и удовлетворения.</p> <p>46. Негаторный иск: понятие, условия предъявления и удовлетворения.</p> <p>47. Иск о признании права собственности.</p> <p>48. Иск об освобождении имущества от ареста.</p> <p>49. Требования к органам государственной власти и местного самоуправления о защите интересов собственника.</p>
--	---

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p><b>Сделать презентацию на одну из тем:</b></p> <p>Собственность как экономическая категория. Собственность и право собственности. Основные экономические и правовые формы присвоения материальных благ.</p> <p>Ограничения права собственности: объективные и субъективные, временные и постоянные, конституционные и иные.</p> <p>Основания приобретения права собственности, их классификация.</p> <p>Основания прекращения права собственности, их классификация.</p> <p>Понятие и объекты права собственности физических лиц.</p> <p>Понятие права собственности юридических лиц.</p> <p>Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности.</p> <p>Понятие права общей долевой собственности, особенности ее возникновения и осуществления.</p> <p>Право общей совместной собственности физических лиц, особенности ее возникновения, осуществления и прекращения.</p> <p>Понятие и виды гражданско-правовых средств защиты права собственности.</p> <p>Виндикационный иск: понятие, условия предъявления и удовлетворения. Негаторный иск: понятие, условия предъявления и удовлетворения. Иск о признании права собственности. Иск об освобождении имущества от ареста.</p>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области гражданского права; обучение студентов правовым знаниям, которые дадут в дальнейшем возможность свободно ориентироваться в различных правовых ситуациях; развитие у студентов логического юридического мышления; повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов; предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области защиты права собственности; приобретение студентами навыков применения российского законодательства; ознакомление студентов с основными достижениями юридической науки и их применением в условиях осуществления экономической и политической реформы общества и государства.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

1. получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
2. получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
3. развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
4. появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
5. получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
6. научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
7. получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- введение;
- основное содержание;

- заключение.

Во введении устанавливается связь темы с пройденным материалом, определяются цели, задачи лекции, формулируется план лекции. На введение отводится 5–8 минут.

В основном содержании отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Представляются оценочные суждения лектора. Формулируются выводы после каждой логической части (при этом начинать каждый логический блок отдельным введением не обязательно).

В третьей части лекции – заключении – делаются обобщения и выводы в целом по теме. Идёт презентация будущего лекционного материала. Преподаватель определяет направления самостоятельной работы студентов. Список информационных источников преподаватель представляет в конце лекции.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала в интерактивной форме**

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты участвуют в процессе познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения материала дисциплины означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Лекция – визуализация** преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что даёт возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует более лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данной форме лекционного занятия применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, модели, макеты, узлы, детали, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозированно и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала.

**Лекция – пресс – конференция** как интерактивная форма лекции может производиться двумя путями: первый – когда преподаватель заранее говорит студентам тему лекции и студенты готовят вопросы по данной теме или второй – когда преподаватель объявляет тему лекции в начале занятия и студенты формулируют вопросы, которые им по данной теме интересны. Преподаватель формирует лекцию с учётом вопросов, которые ему задали студенты. Данную форму лекции рекомендуется проводить: в начале изучения дисциплины или раздела/темы дисциплины с целью выявления потребностей и интересов студентов, их возможностей для изучения данного раздела/темы дисциплины; в середине изучения раздела/темы дисциплины с целью привлечения студентов к основным



определениям и моментам и систематизации знаний; в конце изучения дисциплины, раздела/темы дисциплины для определения уровня усвоения и перспектив дальнейшего изучения материала.

**Семинар-дискуссия** – семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

В процессе освоения материала дисциплины также используются следующие образовательные технологии:

- **проблемное обучение**, нацеленное на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, и предполагающее последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач в виде микропроблем (микроситуаций), при решении которых от обучающегося требуется активная исследовательская и творческая деятельность.

- **дифференцированное обучение**, нацеленное на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, и предполагающее усвоение материала программы дисциплины на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного, определенного ФГОС;

- **активное (контекстное) и интерактивное обучение с использованием методов активного обучения (МАО)**, нацеленное на организацию активной учебной деятельности обучающихся и представляющее собой совокупность способов организации учебно-познавательной деятельности бакалавров, активизирующих их мыслительную деятельность при усвоении нового учебного материала и реализации уже имеющихся знаний:

**неимитационные** (дискуссии, проблемные лекции);

**имитационные неигровые** (анализ конкретной ситуации, действия по инструкции);

**имитационные игровые** (игровое моделирование), предполагающее моделирование задач будущей профессиональной деятельности;

- **развитие технического творчества**, нацеленное на организацию внутренне мотивированной творческой учебно-профессиональной деятельности, и предполагающее решение изобретательских задач, характерных для предметной области профессиональной деятельности.

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих активных и интерактивных формах:

Проведение дискуссии или мозговой атаки.

Проведение деловой игры по теме занятия.

Проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия.

Обсуждение планов и отчетов по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся.

Обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы, задачи, предложенной преподавателем.

## **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающееся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

## Требования к проведению практических занятий

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практические занятия можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- А) с графиком своих консультаций;
- Б) со списками основной учебной и методической литературы по дисциплине;

В) с темами очередных лекционных занятий;

Г) со списком тем самостоятельной работы.

***Темы самостоятельной работы:***

1. Понятие права, его сущность и общая характеристика как регулятора общественных отношений.
2. Основные принципы права, их классификация и характеристика как руководящих идей.
3. Основные функции права. Пределы правового регулирования общественных отношений. Проблемы совершенствования правового регулирования в условиях перехода к рыночной экономике.
4. Источники права и система российского права.
5. Основные правовые системы современности.
6. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений.
7. Физические и юридические лица как субъекты правоотношений.
8. Государство как субъект правоотношения.
9. Фактическое и юридическое содержание правоотношений.
10. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридического содержания правоотношений.
11. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
12. Понятие правомерного поведения, его структура: субъекты, объективная и субъективная сторона, объект. Виды правомерного поведения.
13. Маргинальное и конформистское поведение.
14. Социальные причины правонарушений. Пути и средства предупреждения и устранения правонарушений.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине — электронный ресурс.

**Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой