

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №84

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.Б. Сироткин

(подпись)

«22» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Институциональная экономика»

(Название дисциплины)

Код направления	38.03.02
Наименование направления/ специальности	Менеджмент
Наименование направленности	Управление человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доцент, к.э.н., доцент

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

Я.О. Сумбарова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» мая 2020 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 84

д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.В. Самойлов

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.02(03)

доц., к.э.н.

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

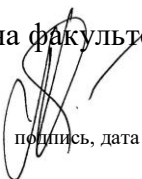
С.В. Дмитриева

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» направленность «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

профессиональных компетенций:

ПК-4 «умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории, введение основных понятий и категорий институциональной экономики, ознакомление студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики и сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи; а также институциональный анализ современной экономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1.

### Цели преподавания дисциплины

Цель учебного курса «Институциональной экономики» - ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста. Познакомить студента с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории, ввести его в круг основных понятий и категорий институциональной экономики, познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики и объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи; а также выработать у него навыки институционального анализа современной экономики. Усвоение институциональной экономики необходимо для дальнейшего углубленного изучения отраслевых экономических дисциплин профессионального цикла.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

уметь - применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;

владеть навыками - понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;

иметь опыт деятельности – применении и использовании экономических данных в различных сферах деятельности;

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;

уметь - использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;

владеть навыками - навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;

иметь опыт деятельности – работы по самоорганизации и самообразованию по институциональной экономике;

ПК-4 «умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации»:

знать - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

уметь - подготавливать и принимать решения по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений;

владеть навыками - самостоятельного анализа финансового менеджмента для оценки активов;

иметь опыт деятельности – принимать инвестиционные решения, решения по формированию дивидендной политики и структуры капитала, управления оборотным капиталом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Экономика организации;
- Мировая экономика и международные экономические отношения.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Финансовые рынки и институты; ▪

Риск-менеджмент;

- Финансовый учет.

## 2. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	№5
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	8/ 288	3/ 108	5/ 180
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	28	12	16
лекции (Л), (час)	14	8	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	14	4	10
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
Экзамен, (час)	9		9
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	251	96	155
<b>Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)</b>	Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Экз.

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1.

### Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 4</b>					
Раздел 1. Основные направления и методология институциональной экономики	2				10
Раздел 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма	2	1			10
Раздел 3. Теория транзакционных издержек	2	1			16
Раздел 4. Теория прав собственности	1	1			30
Раздел 5. Теория контрактов	1	1			30
Итого в семестре:	8	4			96
<b>Семестр 5</b>					
Раздел 6. Теория фирмы	1	4			30
Раздел 7. Теория государства и государственного вмешательства	1	2			40
Раздел 8. Изменение институтов во времени	2	2			40
Раздел 9. Институциональный аспект анализа трансформационной экономики России	2	2			45
Итого в семестре:	6	10			155
Итого:	14	14	0	0	251

### 3.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Основные направления и методология институциональной экономики Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (Т. Веблен, Джон Р. Коммонс, Уэсли К. Митчелл; А. Берли, Г. Минз, Дж. М. Кларк и др.) и новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон, Дж. Бьюкенен, М. Олсон и др.),

	<p>классификация и основные направления. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления исследований.</p> <p>Поведенческие предпосылки неоинституциональной и новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Эволюционный институционализм (Д. Гамильтон, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Основные особенности. Новая французская институциональная теория (Л. Тевено, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Общая характеристика методов и моделей. Отличия построения моделей и методов неоклассического и институционального подходов. Модели экономического и социологического человека. Типы поведения по М Веберу. Концепция ограниченной рациональности.</p> <p>Поведенческие предпосылки в новой институциональной экономической теории. Три формы рационализма (О. Уильямсон). Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Концепция рациональности в новой французской институциональной экономической теории. Методы анализа. Анализ ситуаций. Статистический метод. Моделирование экономических процессов.</p>
2	<p>Базовые категории основных направлений современного институционализма Сущность правил. Правила и права. Классификация. Правила и их соблюдение. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типы институтов. Формальные и неформальные институты. Природа санкций. Роль формальных правил в обществе. Теория институциональных изменений. Согласование формальных правил и неформальных норм. Виды институциональной зависимости. Институциональные соглашения и институциональная среда. Понятие организации. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Институциональный остаток. Нормы и соглашения. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Норма как результат общественного выбора и как предпосылка рационального поведения.</p>
3	<p>Теория транзакционных издержек. Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация трансакций (Р. Коуз, Дж. Коммонс). Типы трансакций: торговые трансакции, трансакции управления и рационализации. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов). Транзакционные издержки (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, К. Дж. Эрроу) и их сущность. Многообразие подходов к анализу транзакционных издержек. Типы транзакционных издержек.</p>

	<p>Классификация транзакционных издержек в концепциях К. Менара, П. Милгрона, Дж. Робертса, Д. Норта, Дж. Уоллиса. Функциональные группы транзакционных издержек. Совокупные издержки. Трансформационные издержки. Транзакционные издержки микро- и макроуровня. Проблемы измерения транзакционных издержек. Транзакционные услуги. Транзакционный сектор. Прямой (Х. Демсец) и косвенный (О. Уильямсон) методы измерения транзакционных издержек. Влияние транзакционных издержек на экономику.</p>
4	<p>Основные понятия теории прав собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Пучок правомочий А. Оноре. Спецификация и размывание прав собственности. Ограничение и расщепление прав собственности. Различные режимы прав собственности и их классификация. Общая, коммунальная, частная, государственная собственность. «Трагедия общины». Сравнительные преимущества различных режимов собственности. Изменение режимов собственности. Национализация и приватизация. Внешние эффекты (экстерналии): положительные и отрицательные. Социальные и частные выгоды и издержки. Налог Пигу и его последствия. Теорема Коуза и ее значение.</p>
5	<p>Теория контрактов. Сущность контрактов. Типы контрактов (правовой и экономический аспект). Классификация контрактов в рамках экономического аспекта. Теория экономических организаций (Я. Макнейл). Классический, неоклассический, отношенческий контракты и их сравнительная характеристика. Отношенческий контракт, его значение. Экономические теории контрактов: теории управления поведением исполнителя, самовыполняющиеся контракты и отношенческие контракты. Анализ и значение. Механизм управления транзакциями. Права собственности и контракты. Обеспечение соблюдения правил. Издержки обеспечения соблюдения контрактов. Государство как гарант исполнения контрактов. Частная и публичная формы гарантирования контрактов. Природа санкций. Критерии классификации санкций.</p>
6	<p>Теория фирмы. Основные типы институциональных соглашений: рынок, гибридные соглашения, фирма. Условия выбора типов институциональных соглашений. Формы институциональных соглашений и условия минимизации транзакционных издержек. Многообразие теории фирмы в экономической науке. Причины возникновения и существования фирм с позиций различных теорий (К. Маркс, Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчян, О. Харт, О. Уильямсон). Классификация теорий фирмы (О. Фаворо, С. Уинтер).</p>



	<p>Современные парадигмы теории фирмы. Неоклассическая теория фирмы, теория агентских отношений. Проблема взаимоотношений принципала и агента. Теория транзакционных издержек. Общие, специфические и интерспецифические ресурсы. Модели фирм в эволюционной теории. Организационные особенности внутрифирменной структуры. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры. Типология фирмы. Траектория развития фирмы. Основные типы фирм. Предприятие советского типа. Предприятие переходного типа. Коммерческая фирма рыночной экономики. Корпоративное управление. Американская, немецкая, японская модели. Организационно-правовые формы фирмы. Единоличное владение, товарищество (партнерство), закрытая корпорация, открытая корпорация. Финансовая компания на взаимных началах.</p> <p>Некоммерческая организация. Гибридные формы институциональных соглашений. Вертикально-интегрированная фирма. Толлинг. Франчайзинг. Их преимущества и недостатки.</p>
7	<p>Теория государства и государственного вмешательства. «Провалы» рынка. Частное и общественное благо. Внешние эффекты. Неполнота и несовершенство (асимметричность) информации. Государство как организация (Д. Норт), как институциональное соглашение (Дж. Дьюи). Уровни коллективного действия (Дж. Бьюкенен). Контрактарианизм. Цели государства с позиции разных подходов. Автономно-государственный подход, подход групп интересов, подход эгоистичных бюрократов. Функции государства. Теоретические модели государства. Государство и проблема принципала и агента. Контрактное государство (Дж. Умбек). Эксплуататорское государство (М. Олсон). Синтетическая теория государства (Д. Норт). «Провалы» государства и их исправление. Проблема информации. Проблема поиска ренты. Экономическая политика. Административные и экономические методы. Институциональная политика.</p>
8	<p>Изменение институтов во времени. Государство как организация. Феномен возникновения государства. Функции государства. Оппортунистическое поведение и роль «третьей стороны» государства в конфликтах. Чистые общественные блага и проблема безбилетника. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы вмешательства» государства в сделки. Теория государства Д.Норта.</p>

9	Институциональный аспект анализа трансформационной экономики России Программа реформ: Вашингтонский и Поствашигтонский консенсусы. Институциональный подход к анализу переходных экономик. Институциональные проблемы российских реформ: трансформация экономических институтов. Институциональный подход к проблемам кризиса российской экономики. Формирование новых российских рынков. Права собственности в переходной экономике. Коррупция. Фактор транзакционных издержек в практике реформ: структура и динамика транзакционных издержек. Институциональные изменения в российской экономике.
10	Персоналии институционализма: Джон Кеннет Гэлбрейт (John Kenneth Galbraith), Гуннар Карл Мюрдаль (Gunnar Karl Myrdal), Карл Полани (Karl Polanyi), Кларенс Эдвин Айрес (Clarence Adwin Ayres), Торстейн Веблен (Thorstein Veblen), Джон Р. Коммонс (John R. Commons) а также Р.Коуз, Д.Норт, О.Уильямсон, Т.Эггертсон, Ф.Хайек, К. Менар, У.Митчел, Дж. Стиглиц, Дж. Бьюкенен, Дж. Ходжсон, Э. Милгром, Д. Робертс.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Базовые категории основных направлений современного институционализма	семинар	1	2
2	Теория транзакционных издержек	семинар	1	3
3	Теория прав собственности	семинар	1	4
4	Теория контрактов	семинар	1	5
Семестр 5				
5	Теория фирмы	семинар	4	6
6	Теория государства и государственного вмешательства	семинар	2	7

7	Изменение институтов во времени	семинар	2	8
8	Институциональный аспект анализа трансформационной экономики России	семинар	2	9
Всего:			14	

### 3.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

### 3.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

### 3.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	251	96	155
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		56	65
курсовое проектирование (КП, КР)			
расчетно-графические задания (РГЗ)			
выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю (ТК)			
домашнее задание (ДЗ)			
контрольные работы заочников (КРЗ)		40	80

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

#### 5. Перечень основной и дополнительной литературы

##### 5.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
330 С 40	Сироткин, Владислав Борисович (проф.). Институциональный подход к отображению социально-экономической реальности : монография / В. Б. Сироткин ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 245 с. - Библиогр.: с. 238	ЛС(9), ЛСЧЗ (1), БМЧЗ (5)
658 С 40	Сироткин, Владислав Борисович (проф.). Непреднамеренные последствия принуждения к рациональному поведению : монография / В. Б. Сироткин ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 229 с.	ЛС(2), ЛСЧЗ (1), БМЧЗ(2)
[330 А23]	Новицкий, Н. И. Организация производства на предприятиях / Н. И. Новицкий. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 390 с.	ФО(3)
330 (ГУА П) И46	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 190 с.	ФО(179), ЛС(289), Г(80)
	Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483491">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483491</a>	
	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502379">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502379</a>	

##### 5.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[330.13 - 17330]	Зайцев, Н. Л. Краткий словарь экономиста/ Н. Л. Зайцев; Гос. ун-т. упр.. - 4-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 224 с.	ФО(1), ЛС(3), ЛСЧЗ(1) 1
Ф С 40	Сирота, Наум Михайлович (проф.). Основы политической науки : учебное пособие / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 208 - 211 (66 назв.). - ISBN 978-5-8088-1246-8 : Б. ц. - Текст : непосредственный.	Г(7),ЛСЧЗ (3)
338 Э 40	Экономическая безопасность : учебное пособие / М. В. Попов [и др.] ; ред. Н. В. Манохина. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. : рис., табл. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-16-009002-3 : 1110.00 р. - Текст : непосредственный.	ЛС (1)
[330.1 Ж – 91330]	Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник/ Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 438 с. 330]	ЛС(2), ЛСЧЗ(1) 1
330 К 67	Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. - Москва : Юрайт, 2019. - 385 с. : табл. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 380	ЛС (4), ЛСЧЗ (1)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
ЭБС "Айбукс.ру"	www.ibooks.ru

ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «BOOK.RU»	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Система "1С: Предприятие" 8.
2	Консультант + <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	23-12
2	Интернет-классы ГУАП (для самостоятельной работы)	33-09, 14-06, 14-07, 14-08, 14-09, 14-10
3	Класс для проведения семинарских занятий	23-06, 23-08

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты;

	Задачи; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

**9.2.** Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
2	Экономика. Микроэкономика
3	Экономика организации
3	Экономика. Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Институциональная экономика
5	Маркетинг
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Институциональная экономика
9	Оценка инвестиций
10	Риск-менеджмент
ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	История управленческой мысли
1	Иностранный язык
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	История
1	Математика. Математический анализ
1	Информатика
1	Физическая культура
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Философия
2	Информатика
2	Экономика. Микроэкономика
2	Иностранный язык
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Математика. Математический анализ
3	Экономика организации
3	Математика. Теория вероятностей и математическая

	статистика
3	Правоведение
3	Экономика. Макроэкономика
3	Статистика
3	Иностранный язык
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Иностранный язык
4	Институциональная экономика
4	Психология и педагогика
4	Организация связей с общественностью
4	Социально-экономическая статистика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Деловая этика
4	Основы менеджмента
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Социология и политология
5	Маркетинг
5	Финансовый учет
5	Основы менеджмента
5	Информационные системы в менеджменте
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Институциональная экономика
6	Информационные технологии
6	Финансовый анализ
6	Иностранный язык (второй)
6	Организационное поведение
6	Деловой иностранный язык
6	Исследование систем управления
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Теория организации
7	Управление качеством
7	Финансовые рынки и институты
7	Иностранный язык (второй)
7	Деловой иностранный язык
7	Моделирование бизнес-процессов
7	Государственное и муниципальное управление
7	Методы принятия управленческих решений



7	Бизнес-планирование
7	Деловые коммуникации
8	Финансовые рынки и институты
8	Основы информационной безопасности
8	Управленческий учет
8	Финансовый менеджмент
8	Управление проектами
8	Управление человеческими ресурсами
9	Финансовый менеджмент
9	Управление вознаграждением персонала
9	Управление изменениями
9	Антикризисное управление
9	Управление развитием персонала
9	Оценка инвестиций
9	Управление операциями
9	Стратегический менеджмент
10	Риск-менеджмент
10	Корпоративная социальная ответственность
10	Стратегический менеджмент
10	Конфликтология
10	Управленческое консультирование
10	Деловое администрирование
10	Управление изменениями
10	Производственная преддипломная практика
ПК-4 «умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации»	
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Институциональная экономика
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Институциональная экономика
6	Финансовый анализ
7	Финансовые рынки и институты
8	Финансовый менеджмент
8	Финансовые рынки и институты
9	Оценка инвестиций
9	Финансовый менеджмент

10	Производственная преддипломная практика
----	---

**9.3.** В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

**9.4.** Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	1. Причины возникновения и существования фирм с позиций различных теорий.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Неоклассическая теория фирмы.</li> <li>3. Теория агентских отношений.</li> <li>4. Проблема взаимоотношений принципала и агента.</li> <li>5. Теория трансакционных издержек.</li> <li>6. Организационные особенности внутрифирменной структуры. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры.</li> <li>7. Организационно-правовые формы фирмы.</li> <li>8. Гибридные формы институциональных соглашений, их преимущества и недостатки.</li> <li>9. Государство как организация.</li> <li>10. Цели государства с позиции разных подходов.</li> <li>11. Теоретические модели государства.</li> <li>12. «Провалы» государства и их исправление</li> </ol>
--	--

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.</li> <li>2. Традиционный и новый институционализм, классификация и основные направления.</li> <li>3. Эволюционный институционализм.</li> <li>4. Новая французская институциональная теория.</li> <li>5. Модели и методы неоклассического и институционального подходов.</li> <li>6. Концепция ограниченной рациональности. Поведенческие предпосылки в новой институциональной экономической теории.</li> <li>7. Сущность правил. Правила и права. Классификация.</li> <li>8. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типы институтов.</li> <li>9. Привычки и рутины.</li> </ol>

	<p>10. Нормы и соглашения.</p> <p>11. Сущность власти. Власть и рынок. Понятие и типы трансакций.</p> <p>12. Трансакционные издержки и их сущность.</p> <p>13. Классификация трансакционных издержек в различных концепциях. Измерение трансакционных издержек.</p> <p>14. Права собственности и их сущность.</p> <p>15. Режимы собственности и их классификация.</p> <p>16. Теорема Коуза и ее значение.</p> <p>17. Сущность и типы контрактов.</p> <p>18. Экономические теории контрактов.</p> <p>19. Природа санкций. Критерии классификации санкций.</p>
--	--

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p>1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:</p> <p>А) абстрагируется от существования трансакционных издержек</p> <p>Б) учитывает трансакционные издержки</p> <p>В) не учитывает производственные издержки</p> <p>Г) использует модель иррационального выбора</p> <p>2. Неоинституциональные концепции модифицируют:</p> <p>А) «жесткое ядро» неоклассики</p> <p>Б) «защитную оболочку неоклассики»</p> <p>В) «жесткое ядро» марксизма</p> <p><u>Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории</u></p>

(неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)

3. Представителем классического («старого») институционализма является:

А) А. Маршалл

Б) Т. Веблен

В) О. Уильямсон

Г) Д. Норт

4. Модель «человека экономического» (“homo oeconomicus”) не предполагает:

А) рационального выбора

Б) свободы человека в выборе собственных целей

В) утилитарности предпочтений

Г) институционального детерминизма

5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:

А) У. Митчелл

Б) Л. Вальрас

В) Р. Коуз

Г) Р. Буайе

6. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?

А) теория прав собственности

Б) новая экономическая история

В) теория трансакционных издержек

Г) теория конвергенции

7. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:

А) экономического империализма

Б) ограниченной рациональности

В) «институциональной ловушки»

Г) эффекта Веблена

8. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:

А) теории игр

Б) теории трансакционных издержек

В) теории спроса и предложения

Г) теории оптимального контракта

9. Новая институциональная экономика подвергает критике:

А) только «защитную оболочку» неоклассической теории

Б) «жесткое ядро» неоклассики

В) «жесткое ядро» классического институционализма

Г) «жесткое ядро» исторической школы

10. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип

<p><u>оптимизации на принцип:</u></p> <p><u>А) удовлетворительности</u></p> <p><u>Б) методологического индивидуализма</u></p> <p><u>В) абсолютной рациональности</u></p> <p>Г) доверия</p>
--

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса».</li> <li>2. Правовой институционализм Дж. Коммонса.</li> <li>3. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У. Митчелл).</li> <li>4. Технократическое общество Т. Веблена и постиндустриальное общество Дж. Гэлбрейта.</li> <li>5. Современный «старый» институционализм — основные положения и направления исследований (Дж. Ходжсон).</li> <li>6. Основные положения неинституциональной экономической теории.</li> <li>7. Основные направления новой институциональной экономики.</li> <li>8. Институциональная структура общества, соотношение формальных и неформальных институтов</li> <li>9. Роль неформальных правил в экономическом развитии общества 10. Механизмы принуждения к следованию институтам</li> <li>11. Типы норм и соглашений в новом французском институционализме и их роль в экономическом анализе</li> <li>12. Приватизация в России</li> <li>13. Трансформация прав собственности 14. Собственность и власть</li> <li>15. Приватизация за рубежом: уроки для России 16. Проблема размывания прав собственности</li> <li>17. Механизмы санкционирования (инфорсmenta) контрактов</li> <li>18. Теория агентских отношений (предпосылки, основные выводы и ограничения применимости)</li> <li>19. Теория совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных</li> </ol>

	<p>контрактов</p> <p>20. Государство как гарант исполнения контрактов 21. Особенности контрактов, используемых в России</p> <p>22. Специфические ресурсы и проблема вымогательства</p>
--	--

- 9.5.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Цель учебного курса «Институциональной экономики» - ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста. Познакомить студента с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории, ввести его в круг основных понятий и категорий институциональной экономики, познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики и объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи; а также выработать у него навыки институционального анализа современной экономики. Усвоение институциональной экономики необходимо для дальнейшего углубленного изучения отраслевых экономических дисциплин профессионального цикла.

В области воспитания личности формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала  
Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

*Методические указания по освоению лекционного материала имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.



Функции практических занятий: познавательная; развивающая; воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

*Методические указания по проведению практических занятий имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине

- методические указания по выполнению контрольных работ.

*Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой