

Кафедра № 91

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления
доцент, канд. пед. наук
(подписать, уч. степень, звание)
И.М. Алексеева
(подписать, фамилия)
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального государства»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Гражданское право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург – 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, канд. истор.
наук, доцент
(подписать, уч. степень, звание)  24.06.2021 Б.С. Старин
(подписать, дата) (подписать, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 91
«24» июня 2021 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой № 91
канд. юрид. наук, доцент
(подписать, уч. степень, звание)  24.06.2021 Е.Н. Сергеева
(подписать, дата) (подписать, фамилия)

Ответственный за ОП1 ВО 40.03.01(02)

зав. каф. 92, канд. юрид.
наук, доцент
(подписать, уч. степень, звание)  24.06.2021 А.А. Бюер
(подписать, дата) (подписать, фамилия)

Заместитель декана факультета №9 по методической работе

доцент, канд. пед. наук
(подписать, уч. степень, звание)  24.06.2021 И.М. Алексеева
(подписать, дата) (подписать, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы социального государства» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой №91.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»,

ОПК-7 «способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами социального государства: понятие и признаки, основные ценности, форма, механизм, функции; понятием социальных норм и их видов; соотношением социальных и правовых отношений, порядка, социальной и юридической ответственности, социального и правового государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Учебная дисциплина «Основы социального государства» ставит своей целью дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики, как в теоретическом, так и в практическом назначении. Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

Признавая человека высшей ценностью, социальное государство видит свою историческую миссию в том, чтобы добиться такого уровня социально-экономического развития страны, который был бы достаточным для обеспечения достойной жизни каждому человеку, живущему на территории данного государства.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучаемых нового юридического мышления в условиях становления правового государства; общей и правовой культуры, высокого профессионализма; чувства законности и справедливости.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

уметь - применять на практике приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации

владеть навыками - культурой мышления, навыками применения больших массивов информации в профессиональной деятельности

ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»:

знать - понятия социального государства, его признаки, особенности, подходы понимания, типологии и т.д.

уметь - принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом

владеть навыками - использования понятийно-категориальным аппаратом о праве и государстве, системой исторических представлений о социальном государстве, правовой и политической мысли о развитом социальном государстве.

ОПК-7 «способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке»:

знать - навыки общения на иностранном языке

уметь - использовать знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации

владеть навыками - профессионального общения на иностранном языке, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

– Теория права и государства.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Актуальные проблемы теории права и государства.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час,</i> <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	38	38
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Основы социального государства.	8	8	-	-	18
Раздел 2. Россия как социальное государство	9	9	-	-	20

Итого в семестре:	17	17	0	0	38
Итого:	17	17	0	0	38

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1 Понятие и признаки государства. Экономические, политические и социальные основы его возникновения.</p> <p>Основные концепции происхождения государства. Экономические основания происхождения государства. Социальные основы государства. Политические основания происхождения государства. Признаки государства. Понятие публичной власти в широком и узком смыслах. Кормовая и государственная территория. Налоги с населения. Проблемные аспекты соотношения и взаимодействия государства, общества, личности.</p>
1	<p>Тема 2 Социальное государство: формирование концепции. Основные ценности социального государства.</p> <p>Идейно-теоретические, нормативные и институционально-фундаментальные аспекты феномена «Социальное государство». Идея о «справедливом государстве», деятельность которого направлена на установление и поддержание баланса между интересами различных социальных групп и заботу о представлениях наименее защищенных членов сообщества. Нормативно-правовое закрепление положений и принципов, определяющих ценностные приоритеты и основные направления государственной политики в сфере социального обеспечения. Организационный уровень социального государства – как совокупность структурных подразделений, деятельность которых направлена на достижение целей и решений задач, определенных социальной политикой государства. История развития идеи «социального государства». Конституционное закрепление ценностей социального государства в современных европейских странах: во Франции (Конституция Французской Республики 1958г.), в Греции (Конституция Греции 1975г.), в Испании (Конституция Испании 1978г.), в России (Конституция Российской Федерации 1993г.)</p>
1	<p>Тема 3 Правовое государство: к истории понятия и признаки.</p> <p>Развитие идей «правового государства» в Европе и России. Б. Чичерин, П. Новгородцев, Е. Трубецкой, Б. Кистяковский о правовом государстве. Основные признаки правового государства: верховенство закона, разделение властей в правовом государстве, наличие и защита прав и свобод граждан. Права человека и социальное государство. Защита прав и свобод человека и гражданина – функция российской системы конституционного контроля. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.</p>
1	<p>Тема 4 Форма социального государства.</p> <p>Понятие формы социального государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный режим. Демократический режим осуществления власти в социальном государстве. Основные признаки демократического режима в социальном государстве. Компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина в Законе о Конституционном Суде РФ 1994г.</p>
1	<p>Тема 5 Механизм социального государства.</p> <p>Законодательные органы социального государства. Исполнительные органы социального государства. Судебные органы социального</p>

	<p>государства. Органы прокурорского надзора. Юридические механизмы защиты прав человека. Защита прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Международные гарантии защиты прав и свобод человека. Механизм защиты прав граждан в сфере исполнительной власти.</p>
1	<p>Тема 6 Функции социального государства. Понятие функций государства. Виды функций государства. Внутренние функции государства. Внешние функции государства. Социальная функция государства. Экономии функций государства. Стабильная. Сбалансированная экономика как материальная основа стабильного социума. Рыночная экономика и политический плюрализм – основа для развития гражданского общества и функционирования государственных структур.</p>
1	<p>Тема 7 Понятие и признаки права. Понятие права в социальном государстве. Основные признаки права социального государства. Роль общественного мнения при формировании права. Соотношение понятий «право» и «закон». Естественные права человека и права граждан. Закрепление в Конституционном законодательстве социального государства приоритета интересов личности над общегосударственными интересами. Основные социальные права граждан по Конституции Российской Федерации.</p>
2	<p>Тема 8 Социальные нормы и их виды. Право в системе социальных норм. Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Нормы морали. Нормы общественных организаций. Обычай и эстетики. Правовые нормы в системе социальных норм. Особенности правовых норм.</p>
2	<p>Тема 9 Социальные и правовые отношения. Правовые отношения как вид социальных отношений. Состав правовых отношений. Субъекты правовых отношений. Объекты правовых отношений. Содержание правовых отношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты. Субъективные права и юридические обязанности. Соматические права человека – актуальная проблема социального государства.</p>
2	<p>Тема 10 Социальный и правовой порядок. Нарушения социального и правового порядка. Социальный порядок. Правовой порядок. Соотношений понятий. Нарушения социального и правового порядка. Содержание социальных прав. Социальные права и их закрепление в международных документах (Всеобщая декларация прав человека (1948), Европейская социальная Хартия (1961), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)). Социальное государство и современные тенденции мирового развития.</p>
2	<p>Тема 11 Социальная и юридическая ответственность. Социальная ответственность. Юридическая ответственность. Соотношение социальной и юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Противоправное деяние. Причинная связь. Противоправный результат. Вина. Форма вины. Социально-экономический кризис и социальная ответственность. Социальная политика как существенное и приоритетное направление деятельности социального государства.</p>
2	<p>Тема 12 Соотношение социального и правового государства. Основные ценности социального государства. Социальная стабильность - низкий уровень социальной конфликтности. Развитое гражданское общество. Социальная активность личности - основополагающая ценность, объект воздействия социально-правового</p>

	государства. Конституционное закрепление положения о социальном и правовом государстве в России.
2	Тема 13 Россия как социальное государство. Основные признаки социального государства. Социальная стабильность: сильная власть; единая правовая система; формирование уважительного отношения к праву, как у подвластных, так и у самой власти; стабильная экономика; социальный баланс. Развитое гражданское общество (политический плюрализм, рыночная экономика, ментальные трансформации). Социальная активность личности. Модели социального государства (либеральная, корпоративная, общественная).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Понятие и признаки государства. Экономические, политические и социальные основы его возникновения.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Экономические основания происхождения государства. 2. Социальные основы государства. 3. Политические основания происхождения государства.	2		1
2	Социальное государство: формирование концепции. Основные ценности социального государства.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Идея о «справедливом государстве». 2. Организационный уровень социального государства. 3. Конституционное закрепление ценностей социального государства.	1		1
3	Правовое государство: к истории понятия и признаки.	Семинар-беседа по вопросам:	1		1

		1. Основные признаки правового государства. 2. Пути формирования социального государства.			
4	Форма социального государства.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Понятие формы социального государства. 2. Основные признаки демократического режима в социальном государстве.	1		1
5	Механизм социального государства.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Законодательные органы социального государства. 2. Исполнительные органы социального государства. 3. Судебные органы социального государства.	1		1
6	Функции социального государства.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Внутренние функции государства. 2. Внешние функции государства. 3. Социальная функция государства.	1		1
7	Понятие и признаки права. Понятие права в социальном государстве.	<i>Проблемная дискуссия по вопросам*</i> : 1. Основные социальные права граждан. 2. Естественные	1		1

		права человека и права граждан.			
8	Социальные нормы и их виды. Право в системе социальных норм.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Понятие социальных норм. 2. Виды социальных норм.	2		2
9	Социальные и правовые отношения.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Содержание правовых отношений. 2. Субъективные права и юридические обязанности.	1		2
10	Социальный и правовой порядок. Нарушения социального и правового порядка.	<i>Проблемная дискуссия по вопросам*</i> : 1. Международное правовое регулирование социальных прав. 2. Развитие социального государства в условиях современных тенденций.	1		2
11	Социальная и юридическая ответственность.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Соотношение социальной и юридической ответственности. 2. Социально-экономический кризис и социальная ответственность.	2		2
12	Соотношение социального и правового государства.	<i>Проблемная дискуссия по вопросам*</i> :	1		2

		1. Социальная активность личности. 2. Развитое гражданское общество.			
13	Россия как социальное государство.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Модели социального государства (либеральная, корпоративная, общественная).	2		2
Всего:			17		

Примечание – значком * выделены практические занятия интерактивной форме.

4.4.Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.5.Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6.Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	14	14
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Основы социального государства: учебник / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.]; под. ред. Н. Н. Кузьминой, Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-394-03330-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081725	
	Шарков, Ф. И. Основы социального государства: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-394-03501-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093721	
	Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/637. - ISBN 978-5-16-006655-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078337	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Голубева, Т. Основы социального государства: Учебное пособие / Голубева Т., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 172 с. ISBN 978-5-9765-3078-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947193	
	Кричинский, П. Е. Основы социального государства: учеб. пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5239 . - ISBN	

	978-5-16-009875-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942732	
	Б.С. Старин, И.Б. Ломакина. Основы социального государства. Методические указания к проведению семинарских (практических) занятий. СПб ГУАП. 2019. с. 36	50

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.rosmintrud.ru/	Министерство труда и социальной защиты РФ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1.Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2.Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com

5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Учебная аудитории для проведения промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов к зачету представлен в таблице 17. Пример тестов представлен в таблице 19.

	Примерные темы контрольных работ представлены в таблице 20.
--	---

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История
1	История государства и права России
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	История государства и права зарубежных стран
2	Конституционное право
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
2	Экономика
3	Гражданское право
3	Основы социального государства
3	Уголовное право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Уголовное право
5	Гражданский процесс
5	Земельное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Финансовое право
6	Арбитражный процесс
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Защита прав потребителей
7	Криминология

7	Международное морское право
8	Актуальные проблемы гражданского права
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»	
1	Введение в направление
1	История
1	Теория государства и права
2	Конституционное право
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы социального государства
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Защита прав потребителей
7	Международное морское право
7	Международное частное право
7	Нотариат и адвокатура
8	Актуальные проблемы гражданского права
8	Актуальные проблемы международного частного права
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международное экологическое право
8	Правозащитная деятельность и права человека
ОПК-7 «способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке»	
1	Иностранный язык
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
3	Основы социального государства
5	Основы информационной безопасности

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета
1.	Социальные основы государства.
2.	Идейно-теоретические, нормативные и институционально-фундаментальные аспекты феномена «Социальное государство».
3.	Нормативно-правовое закрепление положений и принципов в сфере социального обеспечения.
4.	Организационный уровень социального государства.
5.	История развития идеи «социального государства».
6.	Конституционное закрепление ценностей социального государства в современных европейских странах.

7.	Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.
8.	Понятие формы социального государства.
9.	Демократический режим осуществления власти в социальном государстве.
10.	Основные признаки демократического режима в социальном государстве.
11.	Законодательные органы социального государства.
12.	Исполнительные органы социального государства.
13.	Судебные органы социального государства.
14.	Органы прокурорского надзора.
15.	Юридические механизмы защиты прав человека.
16.	Защита прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
17.	Международные гарантии защиты прав и свобод человека.
18.	Механизм защиты прав граждан в сфере исполнительной власти.
19.	Социальная функция государства.
20.	Основные признаки права социального государства.
21.	Основные социальные права граждан по Конституции Российской Федерации.
22.	Понятие социальных норм.
23.	Виды социальных норм.
24.	Правовые отношения как вид социальных отношений.
25.	Соматические права человека – актуальная проблема социального государства.
26.	Социальные права и их закрепление в международных документах .
27.	Социальное государство и современные тенденции мирового развития
28.	Соотношение социальной и юридической ответственности.
29.	Социальная политика как существенное и приоритетное направление деятельности социального государства.
30.	Основные ценности социального государства.
31.	Конституционное закрепление положения о социальном и правовом государстве в России.
32.	32. Модели социального государства (либеральная, корпоративная, общественная).

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)
Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено.

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)
Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Социальное государство — это ... а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству; б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права; в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества; г) политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.
2	Кризис идей социального государства в Европе пришелся на: а) 1950 – 1970 гг; б) конец 1970-х — начало 1980-х годов; в) конец 1980-х — начало 1990-х годов; г) начало 1950-х – начало 1990-х годов;
3	Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году а) Лоренц фон Штейн; б) У. Бевериджа;

	<p>в) О. фон Бисмарк; г) Ф. Д. Рузвельт.</p>
4	<p>В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7):</p> <p>а) 1993 год; б) 1989 год; в) 1996 год; г) 1991 год.</p>
5	<p>Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее):</p> <p>а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум; б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи; в) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает; г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.</p>
6	<p>Неолибералы считают:</p> <p>а) что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод; б) что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму. в) что социальное государство и есть социализм, г) социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся.</p>
7	<p>Что не является проблемой создания социального государства в России:</p> <p>а) Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека и социальное государство в России не может опереться на фундамент правового государства: создание социального государства у нас не является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе); б) в России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно-государственной собственности; в) России богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству; г) отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников;</p>
8	<p>Что не является проблемой создания социального государства в России:</p> <p>а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции; б) становится все меньше «интеллигенции», т.е. образованных людей; в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество; г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.</p>
9	<p>Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее):</p> <p>а) на научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций, б) на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран, в) на эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп, г) на психологическом – как возможность донести идею создания социального государство до каждого человека в отдельности.</p>
10	<p>Что не является важным условием для представительной демократии:</p> <p>а) независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий, б) отсутствие конкурирующей законодательной власти, в) стремление народа восстановить экономику страны, г) невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений.</p>

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)
Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>В ходе практических заданий студенты должны выполнить следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить фрагменты текстов предложенных первоисточников; 2. Выбрать из них ключевые положения; 3. Сопоставить представления каждого из авторов о социальном государстве; 4. Определить различия между либеральной, консервативной, социалдемократической и корпоративной моделями социального государства. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фред Блок «Роли государства в хозяйстве» http://group27.narod.ru/ucheba/files/ecsoc-s7-blok.pdf • Иммануэль Валлерстайн После либерализма http://sdinform.org/upload/books/Theory%20of%20socialism/Democratic%20socialism/Posle%20liberalizma.pdf • Г.Козырев «Парадоксы социального государства»». http://kozyrev-gi.ru/pages/paradoksy-sotsialnogo-gosudarstva/ • Эрик Райнерт Забытые уроки прошлых успехов http://www.ladogapark.ru/content/2009/12/091226221355/09122622135509122622151_1.pdf <p>5. Прочитать статью Г.Козырева «Парадоксы социального государства» http://kozyrev-gi.ru/pages/paradoksy-sotsialnogo-gosudarstva/ и ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каковы проблемы и «недостатки» современного европейского социального государства? ➤ В чем заключается «патернализм низов» и «патернализм верхов», по мнению автора, в современной России? ➤ С какими положениями автора статьи Вы не согласны?

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы социального государства» представляет собой юридическую науку, которая изучает проблемы сущих и целесообразных масштабов и форм социальной деятельности государства, ее исторической и современной динамики, правового оформления принципа социального государства и его соотношения с принципами государства правового и демократического. В современных условиях развития Российского государства овладение основами теории социального государства – важнейшая предпосылка успешного реформирования общества, его социально-политической модернизации.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины, разработанной в ГУАП.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, самостоятельная работа студентов.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий студентом ведется конспектирование учебного материала. При конспектировании лекций необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Имеется в изданном виде: Б.С. Старин, И.Б. Ломакина. Основы социального государства. Методические указания к проведению семинарских (практических) занятий. СПб ГУАП. 2019. с. 36.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала и прохождения практических занятий в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты участвуют в процессе познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения материала дисциплины означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Проблемная дискуссия – семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное,

целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, на экзамене.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы;

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины, учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с конституционным правом, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену.

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы;

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой