

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

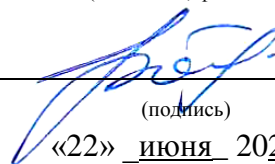
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

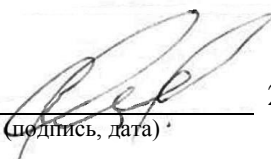
«Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных»
(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

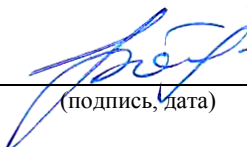
Программу составил(а)

доц., к.ю.н., доц. (должность, уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	22.06.2023	С.В. Назаров (инициалы, фамилия)
--	--	------------	-------------------------------------


Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

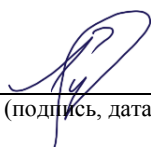
Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц. (уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	22.06.2023	Е.В. Болотина (инициалы, фамилия)
---------------------------------------	--	------------	--------------------------------------

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)

доц., к.ю.н., доц. (должность, уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	22.06.2023	А.В. Баженов (инициалы, фамилия)
--	--	------------	-------------------------------------

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. (должность, уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	22.06.2023	Л.В. Рудакова (инициалы, фамилия)
--	---	------------	--------------------------------------

Аннотация

Дисциплина «Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой № 84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»;

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»,

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»; профессиональных компетенций:

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»,

ПК-9 «способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением международно-правовых актов обеспечения прав личности, особенности их использования в Российской Федерации. Изучаемый курс «Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных» предполагает рассмотрение международных актов в вопросах обеспечения прав личности осужденных при реализации уголовного наказания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, , практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных» – формирование у обучающихся знаний о понятиях, сущности и содержании стандартных минимальных правил и иных международных стандартов как пенитенциарной сферы, так и в области реализации альтернативных уголовно-правовых мер, а также выработки умений и навыков их применения в отечественной практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»:

знать – основные международные акты определяющие права и свободы человека и гражданина;

уметь – выделить их из числа других правовых актов;

владеть навыками – пользоваться нормативными материалами.

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»:

знать – соотношение нормативных актов, которые граждане Российской Федерации обязаны учитывать при определении статуса личности;

уметь – грамотно классифицировать международно-правовые акты;

владеть навыками – использования международно-правовых актов в уголовно-правовой сфере.

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»:

знать – основные международно-правовые акты, определяющие статус осужденного;

уметь – дифференцировать международно-правовые акты к отдельным категориям осужденных;

владеть навыками – оценивать различные международно-правовые акты относительно категорий осужденных.

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»:

знать – отдельные сферы жизнедеятельности осужденных, регламентированные международно-правовыми актами;

уметь – выделить аспекты правовой регламентации международно-правовых актов отношений, осужденных;

владеть навыками – оценки соотношения международно-правовых актов и уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

ПК-9 «способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина»:

знать – перечень норм, закрепляющих основные права и свободы;
 уметь – дать характеристику основным правам и свободам человека и гражданина;
 владеть навыками – дифференциации правовых норм применительно к осужденным.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право;
- Уголовное право;
- Уголовный процесс;
- Международное право;
- Криминология.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Прокурорский надзор;
- Уголовно-исполнительное право.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№ 8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки</i>	4	4
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	40	40
лекции (Л), (час)	30	30
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	68	68
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины
по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Развитие международного сотрудничества в области прав человека и формирование международных правовых стандартов обращения с осужденными	4				8
Раздел 2. Система международных актов и порядок имплементации международных стандартов в национальное законодательство	2	2			4
Раздел 3. Уголовно-исполнительная политика России по реализации международных стандартов в области исполнения уголовных наказаний	2				6
Раздел 4. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными	4	2			6
Раздел 5. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением	2	2			4
Раздел 6. Минимальные стандартные правила ООН по обращению с несовершеннолетними правонарушителями	2	2			4
Раздел 7 Международные стандарты Совета Европы по применению наказаний без изоляции от общества и иных мер уголовно-правового характера	2				6
Раздел 8. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания	2				8
Раздел 9. Европейские пенитенциарные правила	4	2			8

Раздел 10. Международные стандарты, касающиеся персонала, исполняющего наказания	2				6
Раздел 11. Опыт зарубежных стран по реализации международных стандартов в сфере обеспечения прав, исправления и ресоциализации осужденных	4				8
Итого в семестре:	30	10			68
Итого:	10	10	0	0	52

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Развитие международного сотрудничества в области прав человека и формирование международных правовых стандартов обращения с осужденными	
<p>Развитие международного сотрудничества и формирование международных правовых стандартов обращения с осужденными. Суть универсальной концепции межгосударственного сотрудничества в области прав человека на основе общепризнанных принципов и норм международного права. Понятие международных стандартов в области прав человека.</p> <p>Деятельность ООН и ее специализированных учреждений по разработке международных документов в области прав человека. Документы, принимаемые в рамках общеевропейского процесса Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).</p> <p>Формирование основных международных стандартов обращения с осужденными. Вопрос о приоритете международных правовых стандартов перед нормами национального законодательства.</p>	
Раздел 2. Система международных актов и порядок имплементации международных стандартов в национальное законодательство	
<p>Классификация международных правовых стандартов по широте действия, по степени общности, по степени обязательности, по отношению к отдельным категориям (специализации).</p> <p>Универсальные и специальные стандарты. Мировые стандарты и региональные стандарты. Обязательные нормы и стандарты-рекомендации. Стандарты по субъектам правоотношений. Международные стандарты обращения с осужденными к мерам, не связанным с лишением свободы. Международные стандарты обращения с осужденными к наказанию в виде лишения свободы.</p> <p>Механизмы имплементации международных стандартов в национальное законодательство.</p>	
Раздел 3. Уголовно-исполнительная политика России по реализации международных стандартов в области исполнения уголовных наказаний	

<p>Направления реализации международных стандартов в России. Формирование уголовно-исполнительной политики. Основные документы, определяющие пенитенциарную политику Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Реформирование национального законодательства, регулирующего исполнение уголовного наказания. Новеллы Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, отвечающие требованиям и рекомендациям международных стандартов.</p> <p>Реализация международных стандартов в практической деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Развитие международного сотрудничества с пенитенциарными системами иностранных государств, международными органами и неправительственными организациями.</p> <p>Основные проблемы практического применения международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительной системе.</p>
<p align="center">Раздел 4. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными</p>
<p>Основные правила обращения со всеми категориями заключенных. Стандарты применительно к заключенным, в отношении которых вынесен приговор к лишению свободы. Стандарты применительно к душевнобольным и психически ненормальным заключенным. Стандарты применительно к заключенным, находящимся под стражей. Стандарты содержания заключенных под стражу по гражданским делам.</p> <p>Процедуры эффективного выполнения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. Отражение основополагающих положений Минимальных стандартных правил обращения с заключенными в Своде принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме.</p>
<p align="center">Раздел 5. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением</p>
<p>Подготовительный этап к принятию Токийских правил: Каракасская декларация, принятая VI Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями; Миланский план действий; Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка.</p> <p>Принятие Стандартных минимальных правил Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила, 1990 г.).</p> <p>Общие принципы и цели Токийских правил, набор мер, не связанных с тюремным заключением. Требования, предъявляемые к режиму обращения с осужденными. Участие общественности в исполнении мер, не связанных с тюремным заключением.</p>
<p align="center">Раздел 6. Минимальные стандартные правила ООН по обращению с несовершеннолетними правонарушителями</p>
<p>Цели правосудия в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Руководящие принципы вынесения судебного решения и выбора мер воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>Меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним.</p> <p>Особые требования, предъявляемые к персоналу. Требования к условиям содержания несовершеннолетних в исправительных учреждениях.</p> <p>Цели и особенности воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Развитие стандартов в Правилах ООН по защите несовершеннолетних, лишенных свободы.</p>
<p align="center">Раздел 7. Международные стандарты Совета Европы применения наказаний без изоляции от общества и иных мер уголовно-правового характера</p>
<p>Основные международные стандарты обращения с осужденными к наказаниям, не связанным с лишением свободы: субъекты принятия, классификация, виды и содержание. Рекомендации международных документов о приоритетном развитии альтернативных лишению свободы наказаний, мер уголовно-правового характера и санкций.</p> <p>Документы Совета Европы, содержащие международные стандарты исполнения</p>

альтернативных санкций и обращения с осужденными: Европейская конвенция о надзоре за условно осужденными или условно освобожденными (1964), Европейские правила в отношении общественных (альтернативных) санкций и мер (1992); рекомендации о совершенствовании применения Европейских правил в отношении общественных санкций и мер (2000); Европейские правила в отношении несовершеннолетних, осужденных к наказаниям или мерам (2008), Европейские правила о пробации (2010).
Раздел 8. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания
<p>Назначение и основные функции Европейского комитета по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Требования к квалификации членов Комитета и порядок его формирования. Привилегии и иммунитеты Комитета, его членов и экспертов.</p> <p>Порядок посещения мест, где содержатся лица, лишённые свободы. Доклад и рекомендации по итогам посещения, исключительное право Комитета на публичное заявление.</p>
Раздел 9. Европейские пенитенциарные правила
<p>Цели и основополагающие принципы Европейских пенитенциарных правил.</p> <p>Управление пенитенциарными учреждениями (прием и регистрация заключенных; распределение и классификация заключенных; помещения в местах лишения свободы; дисциплина и наказания; средства сдерживания и др.)</p> <p>Персонал учреждений уголовно-исполнительной системы. Цели и режимы содержания в местах лишения свободы. Труд, обучение подготовка к освобождению.</p> <p>Дополнительные правила для специальных категорий заключенных.</p> <p>Современные подходы к пенитенциарным проблемам.</p>
Раздел 10. Международные стандарты, касающиеся персонала, исполняющего наказания
<p>Общие принципы набора и отбора персонала, исполняющего санкции и меры взыскания. Обучение персонала, программы обучения и их назначение.</p> <p>Условия работы и ответственность руководства. Мобильность персонала, связанного с исполнением наказания и мер взыскания.</p> <p>Этические требования к персоналу, работающему непосредственно с подозреваемыми или осужденными.</p>
Раздел 11. Опыт зарубежных стран по реализации международных стандартов в сфере обеспечения прав, исправления и ресоциализации осужденных
<p>Характеристика законодательства, регулирующего исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах с развитыми пенитенциарными системами. Возникновение и эволюция пенитенциарных систем в зарубежных государствах.</p> <p>Порядок и условия наказания в виде лишения свободы в зарубежных государствах. Система мест лишения свободы в отдельных зарубежных государствах.</p> <p>Средства обеспечения режима лишения свободы. Правовое регулирование мер исправительного воздействия в пенитенциарном законодательстве зарубежных государств.</p> <p>Освобождение из мест лишения свободы и его формы. Система реабилитации, ее содержание и формы. Постпенитенциарная опека в зарубежных странах. Участие общественных формирований, частных лиц, государственных служб в ресоциализации лиц, отбывших наказание.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)		№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Система международных актов и порядок имплементации международных стандартов в национальное законодательство	Групповые дискуссии, устный опрос	2	2	2
2	Минимальные стандартные правила обращения с заключенными	Групповые дискуссии, устный опрос	2	2	4
3	Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением	Развернутая беседа по теме раздела	2	2	5
4	Минимальные стандартные правила ООН по обращению с несовершеннолетними правонарушителями	Проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернета)	2	2	6
5	Европейские пенитенциарные правила	Развернутая беседа по теме раздела, устный опрос по теме раздела	2	2	9
Всего:			10	10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

Всего:			
--------	--	--	--

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	38	38
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	68	68

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Арзуманян, А. Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / А. Б. Арзуманян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-3546-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308349	

	Владимирова, О. А. Международные стандарты при исполнении уголовных наказаний : курс лекций / О. А. Владимирова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-91612-309-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1319732	
--	--	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров библиотеке (кроме электронных экземпляров) в
	Международные стандарты при исполнении уголовных наказаний : учебное пособие / сост. О.Н. Ничуговская ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4446-1462-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241004	
	Кириловская, Н. Н. Международные стандарты обращения с заключенными при исполнении уголовных наказаний : монография / Н. Н. Кирилловская, Н. А. Антонова, И. В. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Ромашова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 186 с. - ISBN 978-5-94991-537-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1230198	
	Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510632	
	Уголовно-исполнительное право. Практикум :	

	учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13695-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511893	
	Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00030-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510421	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
https://www.un.org/ru/	Официальный сайт Организации объединенных наций
https://www.coe.int/ru/	Официальный сайт Совета Европы
http://pravo.gov.ru	Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
http://kremlin.ru/	Официальный сайт Президента России
http://government.ru/	Официальный сайт Правительства России
http://supcourt.ru/	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
http://www.cdep.ru/	Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации
http://www.ksrf.ru/	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
http://genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

http://sledcom.ru/	Официальный сайт Следственного комитета
https://mvd.ru/	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
https://fsin.gov.ru/	Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний
https://notariat.ru/	Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты
http://www.fparf.ru/	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации
http://www.rg.ru/	интернет-портал «Российской газеты»
http://docs.pravo.ru/	Справочно-правовая система «Право.ru»
http://pravo.gov.ru/	Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com

5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Лекционная аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3.	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету; Примерный перечень практических задач.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
2	Правовая защита информации
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Экологическое право
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
5	Информационное право
5	Основы информационной безопасности
6	Криминалистика
7	Криминология
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»	
2	Конституционное право
3	Гражданское право
3	Трудовое право
3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Семейное право
4	Уголовное право
5	Земельное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
5	Финансовое право
6	Коммерческое право
6	Международное право
6	Право социального обеспечения
6	Право субъектов Российской Федерации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Воздушное право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Международное космическое право
7	Право международных договоров
7	Теоретические основы квалификации преступлений
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Прокурорский надзор
8	Таможенное право
8	Уголовно-исполнительное право
8	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних
ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»	
1	Безопасность жизнедеятельности
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История государства и права России
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Трудовое право

3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
4	Уголовное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	История, теория и практика прав человека
6	Коммерческое право
6	Криминалистика
6	Международное право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Юридическая конфликтология
7	Криминология
7	Международное гуманитарное право
7	Международное космическое право
7	Служебное право
7	Теоретические основы квалификации преступлений
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Производственная преддипломная практика
8	Уголовно-исполнительное право
8	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних
ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»	
3	Административное право
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Финансовое право
6	Международное право
6	Право социального обеспечения
6	Право субъектов Российской Федерации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Воздушное право
7	Криминология

7	Международное космическое право
7	Международное частное право
7	Предупреждение и профилактика легализации незаконно полученных доходов
7	Судебное производство в уголовном процессе
7	Теоретические основы квалификации преступлений
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Таможенное право
8	Уголовно-исполнительное право
8	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних
ПК-9 «способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина»	
2	Правоохранительные органы
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Дипломатическое и консульское право
7	Теоретические основы квалификации преступлений
7	Юридическая психология
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Прокурорский надзор
8	Уголовно-исполнительное право

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

Примерный перечень вопросов к зачету
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте первые тюремные конгрессы международного сотрудничества по проблемам исполнения уголовных наказаний (1846-1872 гг.). 2. Раскройте содержание пенсильванской и оборнской пенитенциарных систем, а также прогрессивной системы А. Мэконочи. 3. Назовите особенности тюремных конгрессов второй сессии международного сотрудничества по проблемам исполнения уголовных наказаний (1872-1950 гг.). 4. Охарактеризуйте конгрессы ООН по вопросам обращения с правонарушителями (1955-2020 гг.). 5. Дайте классификацию международных стандартов обращения с заключенными по степени общности, степени обязательности, источнике происхождения. 6. Дайте классификацию международных стандартов обращения с заключенными по широте действия, отношению к отдельным категориям правонарушителей. 7. Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека 1948 г. 8. Охарактеризуйте Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. 9. Дайте общую характеристику конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. 10. Назовите понятие ратификации международных актов и их имплементации с примерами. 11. Обозначьте проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве РФ. 12. Назовите доводы «за» и «против» применения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы. 13. Дайте перечень санкций, альтернативных лишению свободы, согласно Токийским правилам ООН. 14. Охарактеризуйте Правила Совета Европы о пробации 2010 г. 15. Назовите пути совершенствования уголовно-исполнительного законодательства в период реформирования УИС. 16. Перечислите основные международные стандарты, относящиеся к тюремным работникам. 17. Назовите положения международных стандартов о статусе персонала тюрьмы, управление тюрьмами частными компаниями. 18. Назовите пути борьбы с дискриминацией среди тюремных работников. 19. Обозначьте основы социального статуса тюремного персонала: проблемы его повышения. 20. Перечислите основные направления кадровой политики по набору высококвалифицированного тюремного персонала. 21. Назовите неблагоприятные факторы службы тюремных работников. 22. Обозначьте предпосылки принятия ООН Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. 23. Назовите положения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными о праве на нормальные условия содержания.

24. Назовите положения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными о контактах с внешним миром.
25. Назовите положения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными о формах участия общественности при обращении с заключенными, в отношении которых вынесен приговор к лишению свободы.
26. Назовите предпосылки принятия Пекинских правил.
27. Назовите положения Пекинских правил об обращении с несовершеннолетними правонарушителями непосредственно в исправительных учреждениях.
28. Обозначьте порядок реализации положений Пекинских правил по привлечению общественности в уголовно-исполнительном законодательстве России.
29. Назовите предпосылки принятия Европейской конвенции по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.
30. Передайте содержание Положения о Европейском комитете по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.
31. Результаты деятельности и рекомендации Европейского комитета по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.
32. Охарактеризуйте Европейские пенитенциарные правила.
33. Проанализируйте условия тюремного заключения согласно Европейским пенитенциарным правилам.
34. Назовите правовые основы охраны здоровья при тюремном заключении согласно Европейским пенитенциарным правилам.
35. Назовите правовые основы организации внутреннего распорядка в пенитенциарных учреждениях согласно Европейским пенитенциарным правилам.
36. Перечислите требования к администрации и персоналу согласно Европейским пенитенциарным правилам.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень практических задач

№ п/п	Примерный перечень практических задач
1	<p>Осужденный Кузнецов, исповедуя буддизм, обратился к администрации колонии с ходатайством о предоставлении отдельного помещения для совершения религиозных обрядов. Ссылаясь на отсутствие финансирования, администрация учреждения отклонила ходатайство осужденного Кузнецова.</p> <p>Правомерны ли действия администрации учреждения?</p>
2	<p>Группа из 20 осужденных обратилась к администрации колонии с ходатайством о предоставлении им специальной пищи – халяльной и кошерной – сославшись на свои религиозные убеждения. В качестве доводов осужденные привели положение международных стандартов, в частности на Правило 42 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными: «В пределах осуществимого каждый заключенный должен иметь возможность удовлетворять свои религиозные потребности, участвуя в религиозных обрядах в стенах его заведения и имея в своем распоряжении религиозные писания, свойственные его вероисповеданию» и пункт 29.1 Европейских пенитенциарных правил: «Следует уважать свободу мысли, совести и религии заключенных». Ссылаясь на отсутствие финансирования, администрация учреждения отклонила ходатайство осужденных. Осужденные обратились в Комитет по правам человека ООН, Экономический и Социальный совет ООН и Европейский Суд по правам человека за защитой своих прав.</p> <p>Спрогнозируйте, какой ответ получают осужденные? Оцените правомерность действий администрации учреждения?</p>
3	<p>Задача 3. Применение этого принципа обеспечивается, в частности, обязательствами администрации гарантировать личную безопасность заключенного «незамедлительными мерами», включающими в том числе изоляцию (содержание в отдельной камере) и перевод в другое учреждение. Обязанность принимать меры, устраняющие угрозу личной безопасности заключенного, возлагается на начальника учреждения. Требование к администрации учреждения по обеспечению безопасности распространяется как на персонал, так и на должностных лиц и граждан, находящихся на территории учреждения.</p> <p>О каком международном принципе идет речь? В каких международных актах он нашел отражение?</p>
4	<p>Генеральный принцип содержания под стражей, установленный «Сводом принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме», детализируется в требованиях Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными. Так, Правил № 7 определяется порядок учета и документирования поступающих и уже содержащихся осужденных, информация о которых должна отражаться в особом журнале и реестре, а для задержанных — в протоколе. Национальное законодательство в целом соответствует требованиям международных стандартов по регистрации заключенных.</p> <p>Поясните, как данный принцип отражен в российском законодательстве?</p>
5	<p>Ответственный дежурный исправительной колонии ИК-12 во время приема нового этапа из 15 осужденных сказал, что все вещи, которые осужденные сдают на хранение, уже через полгода сгниют, т.к. склад не отапливается и его постоянно заливает. Взамен сдачи на хранение дежурный предложил подписать общий акт об уничтожении вещей.</p> <p>Осужденные согласились. Какие положения международных стандартов</p>

	были нарушены? Определите порядок защиты нарушенных прав?
6	<p>При перевозке осужденных из пенитенциарного учреждения в суд была использована служебная машина начальника учреждения.</p> <p>Были ли нарушены международные стандарты перевозки осужденных?</p>
7	<p>Считается ли нарушением международных стандартов освобождение из пенитенциарного учреждения без документов, удостоверяющих личность? Какие рекомендации дают международные стандарты относительно освобождения, перечислите их?</p>
8	<p>Ссылаясь на Правила 34.1 Европейских пенитенциарных правил: «Наряду с соблюдением положений настоящих Правил, непосредственно касающихся женщин-заклученных, при принятии любых решений, влияющих на те или иные аспекты их заключения, администрация должна уделять особое внимание потребностям женщин, в частности их физическим, профессиональным, социальным и психологическим потребностям» и 34.3: «Заклученные должны иметь возможность рожать за пределами пенитенциарного учреждения, а в случае рождении детей в местах заключения администрация должна оказывать всю необходимую поддержку и создавать соответствующие условия», женщина-осужденная обратилась к администрации учреждения с заявлением о том, что желает родить ребенка дома, т.к. международные стандарты напрямую не запрещают этого. Свое желание она мотивировала особенными потребностями ребенка.</p> <p>Представьте себя начальником учреждения, какой ответ от лица администрации дали бы Вы?</p>
9	<p>Осужденных Лапина и Егорова 31 декабря 2016 года доставили по этапу из следственного изолятора в колонию спустя 3 дня после вынесения судом обвинительного приговора. При поступлении в учреждение выяснилось, что личные дела, копии приговора и документы, удостоверяющие личность, отсутствуют. Сотрудники, производящие конвоирование пояснили, что документы остались в дежурной части СИЗО и через 4 часа их привезут с другим этапом.</p> <p>Как в соответствии с международными стандартами следует поступить сотрудникам колонии и конвоирования, чтобы не нарушить права осужденных?</p>
10	<p>Начальник медицинской части одной из колоний предложил использовать изобретенное им лекарство для лечения осужденных. Данное лекарство от туберкулеза врач ранее опробовал на крысах, зараженных бациллой Коха, и в настоящий момент оно находилось на стадии патентования. По докладу врача, опубликованному в известном и уважаемом в научных кругах журнале «OxfordMeds», лекарство излечило 100% зараженных крыс без последствий для их здоровья. Впечатленный результатами начальник колонии решил применить его на осужденных с их согласия. Через несколько дней после применения препарата 10 осужденных почувствовали резкое ухудшение и спустя неделю после начала курса лечения 6 из них умерло, а остальные лишились зрения.</p> <p>Были ли нарушены требования российского законодательства в области охраны здоровья? Противоречит ли данная ситуация пп. 48.1 и 48.2 Европейских пенитенциарных правил: «Заклученные не должны подвергаться никаким экспериментам без их согласия», «Эксперименты на заклученных, которые могут привести к физическим травмам, психическим страданиям или вызвать иной ущерб здоровью, запрещены».</p>
11	<p>В п. 92 Европейских пенитенциарных правил говорится, что: «Пенитенциарные учреждения регулярно инспектируются одним из государственных органов с целью оценки того, осуществляется ли управление</p>

	<p>ими в соответствии с национального законодательства и международного права».</p> <p>Как Вы считаете, противоречит ли это положение действующей системе контроля в Российской Федерации? Назовите какие органы осуществляют международный, государственный и общественный контроль.</p>
--	---

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных» является формирование у обучающихся знаний о понятиях, сущности и содержании стандартных минимальных правил и иных международных стандартов как пенитенциарной сферы, так и в области реализации альтернативных уголовно-правовых мер, а также выработки умений и навыков их применения в отечественной практике.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Проведение лекций по дисциплине предполагает проведение занятий в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез. Подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических (семинарских) занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам преступного поведения в сфере экономической деятельности, а также противодействия экономической преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их

систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях.

Успешные результаты текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя баллы к аттестационной оценке обучающихся на оценки «хорошо» или «удовлетворительно».

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой