

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №85

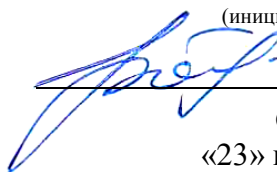
Руководитель направления

д-р юрид. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обычное право»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

профессор, д-р юрид. наук, профессор  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

23.06.2022 И.Б. Ломакина  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«23» июня 2022 г, протокол № 1

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент  
(уч. степень, звание)



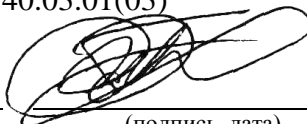
\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

23.06.2022 А.А. Боев

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)

доцент, канд юрид. наук,  
доцент  
(должность, уч. степень, звание)



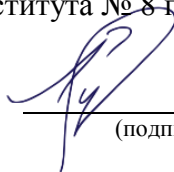
\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

23.06.2022 А.В. Баженов

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института № 8 по методической работе

доцент, канд. экон. наук,  
доцент  
(должность, уч. степень, звание)



\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

23.06.2022 Л.В. Рудакова

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

### Аннотация

Дисциплина «Обычное право» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой №85.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»,

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими положениями обычного права, теоретическими концепциям обычного права, возникновением и развитием обычного права, ролью и местом обычного права в различных правовых системах и периодах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Обычное право» является формирование у студентов начального представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности; предоставить условия приобретения студентом компетенции общекультурного, профессионального и педагогического характера; закрепить знания, умения и навыки студента осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, правозащитную и экспертно-консультационную деятельность.

В системе юридических наук обычное право занимает второстепенное место, оно во многом дополняет основные курсы: общую теорию государства и права, историю государства и права, гражданское, конституционное и международное право. «Обычное право» показывает особенности современных правовых систем; обращает внимание на альтернативные источники права, проливает свет на механизмы их формирования и природу функционирования. Студенты овладевают такими понятиями как: обычное право, обычно-правовые отношения, обычно-правовые нормы, обычно-правовое сознание и др.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучаемых нового юридического мышления в условиях становления правового государства; общей и правовой культуры, высокого профессионализма; чувства законности и справедливости.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

**знать** - сущность организации экономики, основные принципы построения экономических, политических, правовых систем, учитывая особенности правовых обычаев.

**уметь** - находить необходимую информацию относительно экономических, политических, правовых систем в контексте обычного права.

**владеть навыками** - учета особенностей обычного права в сфере права и экономики для решения поставленных задач.

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

**знать** - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека

**уметь** - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов

**владеть навыками** - навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации

ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»:

**знать** - понятия государства и права, их признаки, особенности, подходы понимания, типологии и т.д. принципы социальной направленности профессии юриста

**уметь** - принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом, определять и юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества.

**владеть навыками** - использования понятийно-категориальным аппаратом теории права и государства, особенностей обычного права различных народов пользования понятийно-категориальным аппаратом теории права и государства, системой исторических представлений о праве и государстве, правовой и политической мысли, социально-ориентированными методами работы с населением.

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»:

**знать** - важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков

**уметь** - определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности

**владеть навыками** - повышения квалификации и самообразования

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»:

**знать** - основы формирования правосознания и правовой культуры, положения законодательства правового регулирования отношений положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста

**уметь** - правильно толковать нормативные правовые акты, регулирующих отношения, и доводить их требования до окружающих с целью формирования правосознания и правовой культуры обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности

**владеть навыками** - правового мышления, эффективного применения нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения, с целью формирования правосознания и правовой культуры, навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Теория права и государства.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Актуальные проблемы теории права и государства

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№б
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<i>Из них часов практической подготовки</i>	3	3
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		

Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	38	38
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Общие положения обычного права.	8	8	-	-	18
Раздел 2. Роль и место обычного права в различных правовых системах и периодах.	9	9	-	-	20
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Тема 1. Обычное право в системе юридических наук. Место и роль обычного права в теоретико-правовой и историко-правовой науке. Обычное право в гражданском, конституционном, международном праве. Сущность организации экономики, основные принципы построения экономических, политических, правовых систем, учитывая особенности правовых обычаев. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков. Основы формирования правосознания и правовой культуры юриста. Основные социально-психологические и этические требования, предъявляемые к трудовой и профессиональной деятельности юриста
<b>1</b>	Тема 2. Теоретические концепции обычного права в отечественном и зарубежном теоретико-правовом дискурсе Обычное право в контексте немецкой исторической (Гуго, Пухта, Савиньи) и русской (А. Ф. Кистяковский, Л. С. Белогриц-Котляревский, Н. С. Загоскин и др.) школ права; психологической (Л. И. Петражицкий), социологической западной (Ламбер, Жени, Ориу, Дюги и др.) и российской (Н. М. Коркунов, С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский, П. А. Сорокин и др.), позитивистской западной (Кельзен, Харт) и российской (Г. Ф. Шершеневич, М. А. Капустин и др.) школ права. Обычное право в советском и современном российском теоретико-правовом дискурсе.
<b>1</b>	Тема 3. Обычное право в контексте правового плюрализма

	<p>Методологические основы научного понимания обычного права. Правовой плюрализм как подход изучения обычного права. Закономерности возникновения, развития и функционирования обычного права. Обычное право и социальная практика. Обычное право и юридическая практика. Перспективы развития обычного права.</p>
1	<p>Тема 4. Возникновение и развитие обычного права Предпосылки возникновения обычного права. Единство закономерностей образования обычного права и особенности этого процесса у различных народов. Обусловленность этих особенностей конкретными историческими, культурными условиями, географической средой, демографическими и иными факторами. Обычное право в демосоциальных обществах и государственно оформленных обществах. Социальная функция обычного права.</p>
1	<p>Тема 5. Правовые обычаи в системе формально-юридических источников Обычное право и судебные прецеденты. Обычное право и доктринальные источники, обычное право и нормативные договоры, обычное право и закон. Относительная самостоятельность обычного права. Объективное и субъективное в обычном праве. Обычное право и справедливость. Нормативное определение обычного права. «Широкое» понимание обычного права. «Узкое» догматическое понимание обычного права.</p>
1	<p>Тема 6. Источники обычного права (реальные и формальные). Понятие источников обычного права. Реальные источники обычного права. Формально-юридические источники права. Взаимосвязь реальных и формальных источников права. Особенности источникового состава обычного права у различных народов.</p>
1	<p>Тема 7. Система обычного права и обычно-правовая система. Понятие обычно-правовой системы и системы обычного права. Элементный состав обычно-правовой системы и системы обычного права. Виды обычно-правовых норм. Обычно-правовые нормы, регулирующие брачно-семейные отношения, трудовые и прочие отношения. Отличие обычно-правовых норм от других формально-юридических актов.</p>
2	<p>Тема 8. Место и роль обычного права в системе источников англосаксонского и романо-германского права. Обычное право в англосаксонской правовой системе. Характер взаимоотношений обычного права с другими формальными источниками права в англосаксонской правовой системе. Особенности англосаксонского обычного права. Сфера применения. Обычное право в Романо-германской правовой системе. Действие обычного права. Взаимоотношения с другими формальными источниками. Кодификация обычного права.</p>
2	<p>Тема 9. Обычное право в традиционной и религиозной правовых системах. Обычное право в традиционной правовой системе. Обычное право в странах экваториальной Африки. Предмет регулирования обычного права. Проблемы взаимоотношения с государственно организованным правом. Тенденции развития обычно-правовой системы. Обычное право в религиозной правовой системе. Обычное право в мусульманских странах. Обычное право и религиозные догматы..</p>
2	<p>Тема 10. Обычное право коренных народов Сибири в ретроспективе и в перспективе. Система социальных регуляторов в обществах сибирских коренных народов. Обычное право и нравственность. Обычное право и нормы морали. Обычное право и нормы религии. Перспективы развития обычного права коренных народов Сибири.</p>
2	<p>Тема 11. Обычно-правовые отношения и их содержание. Виды и структура обычно-правовых отношений. Понятие обычно-правовых отношений. Состав обычно-правовых отношений. Виды обычно-правовых отношений. Структура обычно-правовых отношений.</p>
2	<p>Тема 12. Субъекты обычного права.</p>

	Понятие субъекта обычного права. Правоспособность и дееспособность. Субъекты правонарушений. Виды правонарушений. Причины правонарушений. Виды юридической ответственности в обычном праве.
2	Тема 13. Обычно-правовое сознание. Особенности обычно-правового сознания. Символическая картина мира. Структура обычно-правового сознания. Обычно-правовая ментальность. Иррациональное и рациональное.
2	Тема 14. Трансформация обычного права в ретроспективе и перспективе. Причины трансформации обычного права. Трансформация единичных и особенных обычно-правовых институтов. Сценарии трансформации. Рецепция и аккультурация. Кодификация. Трудности кодификации. Другие возможные варианты систематизации обычного права.
2	Тема 15. Обычно-право в современном российском и международном праве. Место и роль обычного права в современном российском законодательстве и праве. Обычно-право в неотрегулированных законом сферах. Взаимоотношения обычного права с законом: от конфликта к консенсусу. Обычно-правовые механизмы в сфере международного регулирования. Торговые и деловые обыкновения.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовк и, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 6</b>					
1	Обычное право в системе юридических наук.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Предмет обычного права 2. Функции обычного права 3. Междисциплинарная связь обычного права с отраслевыми юридическими науками	1		1
2	Теоретические концепции обычного права в отечественном и зарубежном теоретико-правовом дискурсе.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Обычно-право в контексте исторической школы права 2. Обычно-право в социолого-правовой интерпретации 3. Обычно-право в позитивистском дискурсе	1		1
3	Обычное право в контексте правового плюрализма.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Обычно-право в мультикультурном пространстве 2. Взаимоотношение обычного права в государственной организации права	1	1	1
4	Возникновение и развитие обычного права.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Причины возникновения обычного права 2. Эволюция обычного права	1		1
5	Правовые обычаи в системе формально-юридических источников.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Обычно-право и нормативный правовой акт. 2. Обычно-прав и судебный прецедент 3. Обычно-право и священные книги	1		1



6	Источники обычного права (реальные и формальные).	1. Детерминанты развития обычного права 2. Формальные источники обычного права	2	1	1
7	Система обычного права и обычно-правовая система.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Нормы обычного права 2. Институты обычного права	1		1
8	Место и роль обычного права в системе источников англосаксонского и романо-германского права.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Обычное право в англосаксонской правовой системе 2. Обычное право в романно-германской традиции	1		2
9	Обычное право в традиционной и религиозной правовых системах.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Обычное право в странах традиционной правовой культуры 2. Обычное право и религиозное право	1		2
10	Обычное право коренных народов Сибири в ретроспективе и в перспективе.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Обычное право у ряда автохтонного населения. 2. Обычное право бурят и якутов.	1		2
11	Обычно-правовые отношения и их содержание. Виды и структура обычно-правовых отношений.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Особенности обычно-правовых отношений 2. Виды обычно-правовых отношений	1		2
12	Субъекты обычного права.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Род как субъект права 2. Семейные группы как субъекты права 3. Индивид как субъект права	1		2
13	Обычно-правовое сознание.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Феномен реификации 2. Мифологизация долженствований	1		2
14	Трансформация обычного права в ретроспективе и перспективе.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Правовая аккультурация 2. Итоги правовой аккультурации у ряда народов	1		2
15	Обычное право в современном российском и международном праве.	<i>Проблемная дискуссия по вопросам*</i> : 1. Место обычая в современном российском законодательстве. 2. Специфика международных обычаев	2	1	2
Всего:			17	3	

**Примечание – значком \* выделены практические занятия в интерактивной форме.**

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю (ТК)	18	18
Всего:	38	38

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

#### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

##### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Х Л 74	Обычное право: учебное пособие / И. Б. Ломакина, Б. С. Старин; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. Изд-во ГУАП, 2012. - 284 с.	70
	Ромашев, Ю. С. Право международных обычаев : монография / Ю. С. Ромашев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. - ISBN 978-5-00156-071-5. - Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1150947">https://znanium.com/catalog/product/1150947</a>	
	Серегин, А. В. Эволюция древнеславянского права (эпоха Средневековья: от общинно-вечевых истоков к крепостничеству) : монография / А.В. Серегин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 324 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a549c9ce25a13.10055473. - ISBN 978-5-16-013650-9. - Текст : электронный. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1080549">https://znanium.com/catalog/product/1080549</a>	
	Антонов, И. Ю. Социальные нормы народов Крайнего Севера: монография / И. Ю. Антонов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 351 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=392150">http://znanium.com/bookread2.php?book=392150</a>	
	Казанская комиссия для изучения обычного права [Электронный ресурс]. - Казань: Тип. Губ. Прав. 1886. - 16 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/355890">https://znanium.com/catalog/product/355890</a>	
	Кистяковский А. Собрание и разработка материалов обычного права	

	[Электронный ресурс] / А. Кистяковский. - Киев: [Б. и.], 1876. - 25 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/357296">https://znanium.com/catalog/product/357296</a>	
	Е.В. Мирошников. Международно-правовой обычай в коммерческой деятельности. 2-изд. М.: Юрайт. 2020. 163 с. <a href="https://urait.ru/book/mezhdunarodno-pravovoy-obychay-v-kommercheskoy-deyatelnosti-518355">https://urait.ru/book/mezhdunarodno-pravovoy-obychay-v-kommercheskoy-deyatelnosti-518355</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Х О-30	Обычное право: планы семинарских занятий / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. А. Г. Евшин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 22 с.	90
	Копцева Н. П. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Красноярск: Сиб. федер. Ун <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=492208">http://znanium.com/bookread2.php?book=492208</a>	
	Федулин А. А. Россия и ее народы: Учебное пособие/ М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=452447">http://znanium.com/bookread2.php?book=452447</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.osce.org/hcnm/">http://www.osce.org/hcnm/</a>	Сайт Верховного комиссара ОБСЕ по национальным меньшинствам
<a href="http://www.hri.ru/">http://www.hri.ru/</a>	Электронная библиотека международных документов по правам человека
<a href="http://www.eurac.edu/en/research/autonomies/minrig/Pages/default.aspx">http://www.eurac.edu/en/research/autonomies/minrig/Pages/default.aspx</a>	Институт прав меньшинств Европейской Академии Больцано

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian Лицензия № 62047569; бессрочно

2.	Офис Microsoft Office Plus 2013 Russian Лицензия № 61351237; бессрочно
----	--

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	Автоматизированная информационная система «АИСТ-М» <a href="https://studopedia.ru/call.php">https://studopedia.ru/call.php</a> .
3.	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" (договор № 047-7 от 03.02.2017г., регистрационные документы) электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" (договор № 749-7 от 22.11.2016г., регистрационные документы) электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
5.	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
6.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
7.	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
4	<b>Учебная аудитории для проведения промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов к зачёту представлен в таблице 17. Примеры тестов представлены в таблице 19. Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий в таблице 20. Примерные темы самостоятельной работы представлены в таблице 20.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
2	История государства и права зарубежных стран
2	Экономика
5	Предпринимательское право
6	Коммерческое право
6	Обычное право
7	Предупреждение и профилактика легализации незаконно полученных доходов
ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
1	История государства и права России
1	Теория государства и права
2	Конституционное право
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
3	Административное право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика

4	Уголовный процесс
6	История, теория и практика прав человека
6	Международное право
6	Обычное право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Юридическая конфликтология
7	Международное гуманитарное право
7	Оперативно-розыскное право
7	Юридическая психология
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Уголовно-исполнительное право
ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»	
1	Введение в направление
1	История
1	Теория государства и права
2	Конституционное право
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Административное право
3	Основы социального государства
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Гражданский процесс
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Дипломатическое и консульское право
7	Международное частное право
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Уголовно-исполнительное право
ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»	
1	Безопасность жизнедеятельности

1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История государства и права России
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Трудовое право
3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
4	Уголовное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	История, теория и практика прав человека
6	Коммерческое право
6	Криминалистика
6	Международное право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Юридическая конфликтология
7	Криминология
7	Международное гуманитарное право
7	Международное космическое право
7	Служебное право
7	Теоретические основы квалификации преступлений
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Производственная преддипломная практика
8	Уголовно-исполнительное право
8	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних
ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	
1	Введение в направление
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	История государства и права зарубежных

	стран
2	Конституционное право
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Административное право
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
5	Гражданский процесс
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	Арбитражный процесс
6	Международное право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Юридическая конфликтология
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Оперативно-розыскное право
7	Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции
7	Юридическая психология
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная	4-балльная шкала	



шкала		
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено.

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета
1.	Обычное право в системе юридических наук. Место и роль обычного права в теоретико-правовой и историко-правовой науке.
2.	Обычное право в гражданском, конституционном, международном праве.
3.	Теоретические концепции обычного права в отечественном и зарубежном теоретико-правовом дискурсе.
4.	Обычное право в контексте немецкой исторической (Гуго, Пухта, Савиньи) школы права
5.	Обычное право в контексте русской исторической (А. Ф. Кистяковский, Л. С. Белогриц-Котляревский, Н. С. Загоскин и др.) школы права.
6.	Обычное право в контексте психологической (Л. И. Петражицкий) школы права.
7.	Обычное право в контексте социологической западной (Ламбер, Жени, Ориу, Дюги и др.) школы права.
8.	Обычное право в контексте российской социологической школы права (Н. М. Коркунов, С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский, П. А. Сорокин и др.).
9.	Обычное право с позиций позитивистской западной (Кельзен, Харт) школы права.
10.	Обычное право с позиций позитивистской российской школы права (Г. Ф. Шершеневич, М. А. Капустин и др.)
11.	Обычное право в советском и современном российском теоретико-правовом дискурсе.
12.	Обычное право и явления правового плюрализма.

13.	Методологические основы научного понимания обычного права.
14.	Закономерности возникновения, развития и функционирования обычного права.
15.	Обычное право и социальная практика.
16.	Обычное право и юридическая практика.
17.	Перспективы развития обычного права.
18.	Предпосылки возникновения обычного права
19.	Возникновение и развитие обычного права.
20.	Единство закономерностей образования обычного права и особенности этого процесса у различных народов.
21.	Обычное право в догосударственных обществах.
22.	Обычное право в государственных обществах.
23.	Функции обычного права..
24.	Социальная функция обычного права.
25.	Обычное право и судебные прецеденты.
26.	Обычное право и доктринальные источники, обычное право и нормативные договоры.
27.	Обычное право и закон.
28.	Обычное право и справедливость.
29.	.Нормативное определение обычного права. «Широкое» понимание обычного права. «Узкое» догматическое понимание обычного права.
30.	Правовые обычаи в системе формально-юридических источников.
31.	Источники обычного права (реальные и формальные).
32.	Понятие источников обычного права.
33.	Реальные источники обычного права.
34.	Формально-юридические источники обычного права.
35.	Взаимосвязь реальных и формальных источников обычного права.
36.	Особенности источникового состава обычного права у различных народов.
37.	Понятие обычно-правовой системы и системы обычного права.
38.	Элементный состав обычно-правовой системы и системы обычного права.
39.	Виды обычно-правовых норм.
40.	Отличие обычно-правовых норм от норм позитивного права
41.	Система обычного права и обычно-правовая система.
42.	Обычное право в англосаксонской правовой системе.
43.	Характер взаимоотношений обычного права с другими формальными источниками права в англосаксонской правовой системе.
44.	Особенности англосаксонского обычного права. Сфера применения.
45.	Обычное право в Романо-германской правовой системе.
46.	Кодификация обычного права.
47.	Обычное право в традиционной правовой системе.
48.	Обычное право в странах экваториальной Африки.
49.	Тенденции развития обычно-правовой системы.
50.	Обычное право в религиозной правовой системе.
51.	Обычное право в мусульманских странах. Обычное право и религиозные догматы.
52.	Обычное право коренных народов Сибири в ретроспективе и в перспективе.
53.	Понятие обычно-правовых отношений.
54.	Состав обычно-правовых отношений.
55.	Виды обычно-правовых отношений.
56.	Структура обычно-правовых отношений.
57.	Понятие субъекта обычного права.
58.	Правоспособность и дееспособность субъектов обычного права.
59.	Субъекты правонарушений. Виды правонарушений. Причины правонарушений. Виды юридической ответственности в обычном праве.
60.	Обычно-правовое сознание.
61.	Структура обычно-правового сознания.
62.	Обычно-правовая ментальность.
63.	Причины трансформации обычного права.
64.	Сценарии трансформации. Рецепция и аккультурация. Кодификация.

65.	Сущность организации экономики, основные принципы построения экономических, политических, правовых систем, учитывая особенности правовых обычаев.
66.	Основы формирования правосознания и правовой культуры юриста
67.	Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков.
68.	Проблема формирования правосознания и правовой культуры в обычном праве
69.	Понятие правового мышления
70.	Основы формирования правосознания и правовой культуры юриста

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено.

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
<b>I ВАРИАНТ</b>	
1.	Обычное право - это: А) право основанное на мнении юристов Б) прецедентное право В) государственно-организованное право Г) традиционное право
2.	Признаками обычного права являются: А) легитимность Б) социальность В) организованность Г) значимость Д) давность Ж) формализованность З) все перечисленные признаки
3.	Какая школа права утверждала, что обычное право является первоосновой государственно-организованного права: А) позитивистская школа права Б) советская школа права В) социологическая школа права Г) марксистская школа права Д) психологическая школа права
4.	Субъектами этнического обычного права первоначально были: А) индивид Б) родовая община В) семейная группа Г) клан
5.	К видам обычного права относятся: А) этническое Б) современное В) прецедентное
6.	Реификация обычного права связана: А) с символической картиной мира Б) интерактивным мышлением

	В) образованностью социума
7.	От чего зависят механизмы объективации этнического обычного права: А) от типа и характера культуры Б) от воли индивида В) от мнения авторитетных членов рода
8.	Обычное право предполагает: А) коллективную ответственность Б) индивидуальную ответственность В) как коллективную, так и индивидуальную ответственность
9.	Структуру обычно-правовой нормы составляет: А) только гипотеза Б) только санкция В) только диспозиция Г) все три элемента
10.	Обычно-правовые нормы: А) всегда санкционированы государством Б) не санкционированы государством В) могут быть как санкционированными, так и не санкционированными государством
<b>II ВАРИАНТ</b>	
11.	Допускает ли современный российский законодатель действие обычного права: А) в уголовном праве Б) административном праве В) семейном праве Г) гражданском праве
12.	Этническое обычное право действует: А) на всей территории Российской Федерации Б) на ограниченной, только в пределах проживания коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока.
13.	Какая школа права отрицает значение обычного права для государственно-правовой практики современного государства: А) социологическая Б) позитивистская В) марксистская Г) психологическая
14.	Обычное право: А) способно эволюционировать Б) не способно эволюционировать
15.	Какой известный ученый утверждал, что обычное право закостенелость психики: А) Г.Ф. Шершеневич Б) С.А. Муромцев В) Л.Петражицкий
16.	Может ли обычное право быть современным: А) нет Б) да
17.	В чем социальная ценность обычного права: А) сплачивает народ Б) солидаризирует народ В) консервирует социальные отношения
18.	На каких субъектов распространяет свое действие этническое обычное право: А) на все народы Б) на коренных народов, ведущих традиционный образ жизни В) на коренных народов, ведущих традиционный образ жизни, чья численность не превышает 50 тыс. Человек
19.	Обычное право всегда императивно: А) да Б) нет
20.	В каких областях законодатель допускает действие обычного права:

	А) в сфере предпринимательской деятельности Б) в сфере государственного управления В) в административно-хозяйственной сфере
--	---

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p><b>Задания по тексту:</b></p> <p>Обычай — эта самая древняя форма права. Она формировалась на протяжении многих веков, закреплялась государственной силой, которая придавала ей общеобязательный характер. Многие юристы объясняли обычай как неписанный источник права, который формировался только в древности и постепенно стал привычным в поведении людей. Это не совсем так.</p> <p>Современные этнографы, историки доказали, что многие обычаи создаются и в настоящее время, довольно часто применяются в различных правовых ситуациях. Закон не может предусмотреть все нюансы человеческих взаимоотношений, которые выстраиваются в жизни. Практика намного богаче тех юридических правил, которые ее регулируют.</p> <p>Да и нет смысла оформлять в нормативно-правовых актах все подробности поведения людей. Сложившиеся на протяжении длительного периода правила, которые очень успешно применяются субъектами права, способны оказать существенную помощь в регулировании даже самых нестандартных правоотношений.</p> <p>В настоящее время в нашей стране появились различные обычаи, которые позволяют решать множество проблем при выстраивании взаимоотношений между участниками правовых отношений. В некоторых случаях закон просто отсылает к обычаям делового оборота. Деловой оборот в этом смысле рассматривается как сложившаяся система правил при передаче имущества, денег, информации, оказании услуг, принятых в бизнес-сообществе. Примером правового обычая является дипломатический этикет. Встреча высокопоставленных делегаций сопровождается особыми правилами церемониального характера.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По материалам энциклопедии)</i></p> <p>1. Какие толкования правового обычая предлагают юристы? Дайте ответ с опорой на текст. Укажите по тексту три признака правового обычая.        (В ответе должно быть приведено толкование:        – обычай понимается юристами как неписанный источник права, который формировался в древности и постепенно стал привычным в поведении людей.        Указаны признаки правового обычая:        1) самая древняя форма права;        2) формировалась на протяжении веков;        3) закрепляется в актах государства и обеспечивается силой государственного принуждения.        Данные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.)</p> <p>2. Какие причины формирования правовых обычаев указывает автор? Приведите на основании текста две причины.        (В ответе должны быть указаны следующие причины:        1) Закон не может предусмотреть все нюансы человеческих взаимоотношений;        2) Практика намного богаче тех юридических правил, которые ее регулируют.        Данные причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p>

	<p>3. Приведите три конкретных примера современных правовых обычаев с опорой на текст и знание курса.</p> <p>(Правильный ответ может содержать следующие позиции:  1) практика организации переговоров между крупными бизнесменами, предпринимателями, заключение между ними договоренностей;  2) соблюдение правил дипломатического протокола при приеме делегаций, ведении переговоров с иностранными державами;  3) соблюдение обычаев и традиций в трудовых коллективах;  4) сохранение правовых обычаев в жизни малых этносов.  Могут быть приведены и другие примеры.)</p> <p>4. В тексте приводится точка зрения на нецелесообразность оформления всех подробностей поведения людей в нормативно-правовых актах. Выскажите свою оценку приведенной позиции. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.</p> <p>(Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:  1) выражено <u>мнение</u> учащегося, например, согласие/несогласие.  2) приведены <u>два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора</u>, например:  а) <b>в случае согласия:</b>  – поведение человека включает большое число различных незначительных эпизодов, действий, которое невозможно предусмотреть законами;  – закон способен контролировать только основные, наиболее важные стороны жизни людей, то, что призвано гарантировать и обеспечить государство;  – существует широкая сфера частной, непубличной жизни человека, которая не может быть в деталях объектом государственного регулирования.  б) <b>в случае несогласия:</b>  – если все четко предусмотреть в законах, меньше будет противоправных поступков;  – люди будут лучше знать, как себя вести во многих ситуациях, возникающих в жизни, если это будет оговорено законом;  – в обществе будет больше порядка и законности, если все до мелочей и деталей отражено в законодательстве.  Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).)</p> <p>Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правовая норма»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о правовой норме.</p> <p>(Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:  1) <u>смысл понятия</u>, например: «правовая норма – общеобязательное правило поведения, установленное государством и обеспечиваемое силой государственного принуждения»;  Может быть дано другое, близкое по значению определение.  2) <u>два предложения</u> с информацией о правовой норме, опирающейся на знания курса, например:  – «Правовые нормы бывают запрещающими, обязывающими, управомочивающими».  – «В структуру правовой нормы входят гипотеза, диспозиция и санкция».  Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о правовой норме.)</p>
	Примерные темы самостоятельной работы
1.	Обычное право в контексте немецкой исторической (Гуго, Пухта, Савиньи) школы права
2.	Обычное право в контексте русской исторической (А. Ф. Кистяковский, Л. С. Белогриц-Котляревский, Н. С. Загоскин и др.) школы права.

3.	Обычное право в контексте психологической (Л. И. Петражицкий) школы права.
4.	Обычное право в контексте социологической западной (Ламбер, Жени, Ориу, Дюги и др.) школы права.
5.	Обычное право в контексте российской социологической школы права (Н. М. Коркунов, С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский, П. А. Сорокин и др.).
6.	Обычное право с позиций позитивистской западной (Кельзен, Харт) школы права.
7.	Обычное право с позиций позитивистской российской школы права (Г. Ф. Шершеневич, М. А. Капустин и др.)
8.	Обычное право в советском и современном российском теоретико-правовом дискурсе.
9.	Обычное право и явления правового плюрализма.
10.	Закономерности возникновения, развития и функционирования обычного права.
11.	Обычное право и социальная практика.
12.	Обычное право и юридическая практика.
13.	Социальная функция обычного права.
14.	Обычное право и судебные прецеденты.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «Обычное право» представляет собой важную юридическую науку, научное значение которого основано на том, что обычаи отражают юридический быт народов и дают для изучения его столько драгоценного материала, как ни один другой источник правоповедения. Особенно дороги оказываются указания обычного права при исследовании зародышей и истории развития институтов гражданского права, удерживающихся часто в форме обычаев и переживаний после того, как законодательные памятники давно уже утратили всякие следы этих институтов.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и Программой дисциплины, разработанной в ГУАП.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий студентом ведется конспектирование учебного материала. При конспектировании лекций необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

*Имеется в изданном виде: И.Б. Ломакина. Обычное право. Планы семинарских занятий. СПб ГУАП. 2011. с. 14.*

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала и прохождению практических занятий в интерактивной форме**

**Интерактивное обучение** – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты участвуют в процессе познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения материала дисциплины означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Проблемная дискуссия** – семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, на экзамене.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы;

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем.



Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины, учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации, и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к промежуточной аттестации.
- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой