

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №85

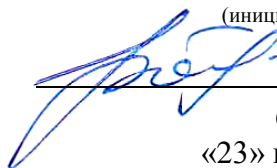
Руководитель направления

д-р юрид. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право субъектов Российской Федерации»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доцент, канд. юрид. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

23.06.2022

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«23» июня 2022 г, протокол № 1

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

23.06.2022

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 40.03.01(03)

доцент, канд. юрид. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

23.06.2022

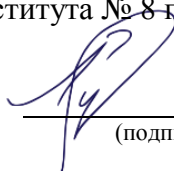
А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института № 8 по методической работе

доцент, канд. экон. наук,доцент

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

23.06.2022

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Право субъектов Российской Федерации» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой №85.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»;

профессиональных компетенций:

ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»,

ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»,

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами конституционно-правового регулирования статуса субъектов Российской Федерации, организации и деятельности региональных органов государственной власти, реализации правотворческих полномочий органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Курс «Право субъектов Российской Федерации» представляет собой совокупность юридических знаний, позволяющих изучить понятие и значение уставного регулирования, природу и сущность законотворческой деятельности субъектов Российской Федерации, порядок разработки и принятия нормативных актов в регионах Российской Федерации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Настоящий курс ставит своей целью глубокое изучение основных категорий и понятий права субъектов РФ, уяснение целей и задач уставного регулирования общественных отношений в регионах Российской Федерации, рассмотрение учредительных документов в регионах России. Кроме того, курс направлен на изучение одной из составных частей общероссийского законодательства – законодательства регионов Российской Федерации. В процессе изучения дисциплины студенты получают необходимые навыки в сфере применения законодательства субъектов Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»:

знать – сущность и содержание Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов Российской Федерации, норм, законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации в сфере федеративных отношений и регулирования статуса субъектов Российской Федерации, порядок их реализации, их иерархию и юридическую силу.

уметь – анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере регулирования организации и деятельности субъектов Российской Федерации, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.

владеть навыками – использования терминологии, применения законодательства Российской Федерации, законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации, владеть методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства.

ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»:

знать - положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов Российской Федерации, подзаконных актов органов государственной власти Российской Федерации, знать возможные причины нарушения законодательства субъектов Российской Федерации и условия способствующие этому.

уметь – оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и применять нормы российского законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения.

владеть навыками - работы с правовыми актами, навыками выявления обстоятельств, препятствующих эффективному исполнению своих полномочий органами государственной власти субъектов Российской Федерации и предлагать пути и способы их устранения.

ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»:

знать - природу и сущность правовых норм, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов материальных и процессуальных отраслей права в сфере правового закрепления статуса субъектов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, порядок принятия, изменения и действия нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

уметь - оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно составлять и оформлять юридические документы, анализировать, толковать и правильно применять федеральные и региональные правовые нормы;

владеть навыками - работы с правовыми актами федерального и регионального уровней, навыками реализации норм материального и процессуального права, методикой разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»:

знать - законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, порядок действия нормативных правовых актов и порядок их применения .

уметь - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционные (уставные) отношения в субъектах Российской Федерации.

владеть навыками - навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в процессе осуществления органами государственной власти в субъектах Российской Федерации своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право
- Административное право

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Конституционный механизм разделения властей
- Служебное право
- Защита конституционных прав и свобод личности

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	12	12
Аудиторные занятия, всего час., В том числе	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего	74	74
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Понятие права субъектов Российской Федерации					
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, система и источники права субъектов Российской Федерации.	3	2			10
Тема 1.2. Понятие и статус субъектов Российской Федерации.	2	2			10
Тема 1.3. Учредительные документы субъектов Российской Федерации.	2	2			10
Тема 1.4. Содержание конституции (устава) субъекта Российской Федерации	2	2			10
Раздел 2. Региональное					

законодательство					
Тема 2.1. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	3	3			14
Тема 2. 2. Законотворческая деятельность в субъекте Российской Федерации	2	3			10
Тема 2.3. Понятие и система регионального законодательства	3	3			10
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	<p>Понятие права субъектов Российской Федерации.</p> <p>Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, система и источники права субъектов Российской Федерации.</p> <p>Понятие права субъектов Российской Федерации. Предмет и метод права субъектов Российской Федерации. Система права субъектов Российской Федерации. Нормы общего регулирования. Нормы детального регулирования. Нормы права субъектов Российской Федерации. Классификация норм права субъектов РФ. Источники права субъектов РФ. Анализ юридических фактов и возникающих в связи с ними конституционных (уставных) правоотношений. Субъекты конституционных (уставных) правоотношений.</p> <p>Тема 1.2. Понятие и статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>Особенности становления и развития Российской Федерации, как федеративного государства. Законодательство в сфере становления и развития федеративных отношений и закрепления статуса субъектов России, иерархия нормативных актов, юридическая сила, порядок реализации. Понятие субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Признаки субъекта Российской Федерации. Правовое положение субъекта Российской Федерации. Элементы конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, как участники конституционно-правовых отношений.</p>

	<p>Тема 1.3. Учредительные документы субъектов Российской Федерации.</p> <p>Конституции республик в составе Российской Федерации. Свойства Конституции субъекта Российской Федерации. Специфика региональной конституции. Уставы иных субъектов Российской Федерации. Значение уставов. Общественные отношения, регулируемые уставами. Юридические свойства конституции (устава) субъекта Российской Федерации. Порядок принятия, изменения конституции (устава) субъекта Российской Федерации. Применение норм конституций (уставов) субъектов РФ. Соблюдение законодательства Российской Федерации органами государственной власти субъектов РФ при разработке, принятии и реализации положений учредительных документов субъектов РФ.</p> <p>Тема 1.4. Содержание конституции (устава) субъекта Российской Федерации</p> <p>Структура конституции (устава). Закрепление статуса субъекта Российской Федерации в конституции (уставе) региона. Предметы ведения и полномочия региона. Основы организации государственной власти. Разделение власти на региональном уровне. Характеристика органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Местное самоуправление в регионе. Основы народовластия. Референдум субъекта Российской Федерации. Собственность и финансы в регионе.</p>
2	<p>Региональное законодательство</p> <p>Тема 2.1. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Понятие и признаки государственных органов. Система органов государственной власти в субъекте Российской Федерации. Законодательные органы государственной власти в регионе Российской Федерации. Структура органов законодательной власти. Полномочия законодательных органов власти. Система исполнительных органов субъектов РФ. Правотворчество исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, как субъекты конституционно-правовых отношений: проблемы соблюдения законодательства. Проблемы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с федеральными органами государственной власти.</p> <p>Тема 2.2. Законотворческая деятельность в субъекте Российской Федерации</p> <p>Понятие и содержание законотворческого процесса в регионе.</p>

	<p>Правовое регулирование законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации. Характеристика элементов регионального законотворчества. Стадии законодательного процесса в регионе Российской Федерации. Закон как результат законотворчества. Анализ регионального закона. Порядок соотношения регионального закона и иных нормативных правовых актов субъектов РФ. Применение региональных законов.</p> <p>Тема 2.3. Понятие и система регионального законодательства</p> <p>Понятие и система регионального законодательства. Конституции республик и уставы иных субъектов Российской Федерации в системе регионального законодательства. Блоки регионального законодательства. Договоры и соглашения субъектов Российской Федерации. Порядок заключения договоров субъектами Российской Федерации. Основные направления регионального законодательства. Проблемы соотношения регионального и федерального законодательства.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Понятие Права субъектов Российской Федерации.	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: понятие права субъектов Российской Федерации, как правовой отрасли; проанализировать систему источников права субъектов Российской Федерации; выработать способность к обобщению и анализу материала по теме; научиться оперировать понятиями права субъектов Российской Федерации, знать их сущность и содержание. Вопросы для обсуждения 1. Понятие и предмет правового регулирования права субъектов Российской Федерации. 2. Соотношение права	2		1

		<p>субъектов Российской Федерации с другими отраслями правовой системы Российской Федерации.</p> <p>3. Источники и система права субъектов РФ.</p> <p>4. Статус субъектов конституционных (уставных) правоотношений.</p> <p>Темы сообщений.</p> <p>1. Место права субъектов Российской Федерации в системе отраслей российского права.</p> <p>2. Роль учредительных документов субъектов РФ как источников права субъектов Российской Федерации.</p>			
2	<p>Понятие и статус субъектов Российской Федерации</p>	<p>Цели занятия: закрепить, полученные знания о статусе субъекта Российской Федерации; изучить природу и сущность государства и его субъектов, проанализировать правовое положение субъектов РФ, как субъектов правоотношений.</p> <p>Комментированное чтение главы 3 «Федеративное устройство» Конституции РФ.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Понятие и признаки субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Законодательство РФ и субъектов РФ в сфере регулирования статуса субъектов РФ: особенности применения.</p> <p>3. Особенности конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации</p>	2	2	1
3	<p>Учредительные документы региона Российской Федерации.</p>	<p>Цели занятия: закрепить полученные знания о понятии и видах учредительных документов субъектов Российской Федерации; овладеть навыками анализа правовых норм, закрепленных в учредительных документах</p>	2	2	1

		<p>субъектов РФ. Комментированное чтение ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации».</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение конституции республики в составе Российской Федерации. 2. Соотношение республиканской конституции и устава субъекта РФ. 3. Проблемы регулирования уставами субъектов РФ вопросов организации и деятельности региональных органов государственной власти. 4. Порядок принятия и изменения устава субъекта Российской Федерации. 5. Проблемы проведения консультативного референдума по вопросу принятия устава субъекта РФ. 			
4	Содержание конституции (устава) субъекта Российской Федерации	<p>Цели занятия: закрепить знания о содержании учредительных документов субъектов Российской Федерации; проанализировать содержание конституции и устава субъекта Российской Федерации.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление статуса субъекта Российской Федерации в конституции (уставе) . 2. Особенности конституционного (уставного) регулирования общественных отношений в субъектах Российской Федерации. <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы ведения и полномочия республики в 	2	2	1

		<p>республиканской конституции (на примере конкретного субъекта РФ)</p> <p>2. Регулирование вопросов организации государственной власти в учредительных документах субъектов РФ.</p> <p>3. Организация местного самоуправления в субъектах Российской Федерации.</p> <p>4. Проблемы соотношения положений региональных конституций (уставов) и Конституции РФ.</p>			
5	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	<p>Цели занятия: закрепление изученного материала по вопросам организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; выработать у обучаемых навыки и умения работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими правовые отношения в сфере права субъектов Российской Федерации; научиться анализировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Научиться правильно применять правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства нарушения региональными органами государственной власти законодательства РФ, анализировать значимые проблемы в деятельности органов государственной власти субъектов РФ, предлагать пути их разрешения.</p> <p>Комментированное чтение ФЗ «Об общих принципах организации законодательных</p>	3	2	2

		<p>(представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации».</p> <p>Темы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. 2. Правовой статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. 3. Проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти. 4. Институт президентства в республиках в составе Российской Федерации. 5. Проблемы соблюдения законодательства Российской Федерации органами государственной власти субъектов РФ. <p><i>Решение ситуационных задач.</i></p>			
6	Законотворческая деятельность в регионе Российской Федерации	<p>Цели занятия: проанализировать законотворческий процесс в субъектах Российской Федерации; выявить особенности принятия законодательных актов на региональном уровне, и причины принятия региональных законов, противоречащих законодательству РФ.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание законодательного процесса в субъекте Российской Федерации. 2. Особенности принятия региональных законов. 	3	2	2
7	Понятие и система регионального законодательства	Цели занятия: закрепить полученные знания по вопросам: понятие законодательства субъектов Российской Федерации,	3	2	2

		<p>система законодательства субъекта Российской Федерации. выработать у обучаемых навыки и умения работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими правовые отношения в сфере права субъектов Российской Федерации; научиться выявлять возможные причины нарушения законодательства субъекта РФ.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место законодательства субъекта Российской Федерации в федеральной системе законодательства. 2. Конституции республик и уставы субъектов федерации в системе регионального законодательства. 3. Особенности законодательного регулирования региональных общественных отношений. 4. Соотношение федерального и регионального законодательства. 			
Всего:			17	12	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	54	54
Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1390626	Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1061697	Ирхин, И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c3dc6e37850a6.50744079. - ISBN 978-5-16-014754-3. - Текст :	

	электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1216930	Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Г. Д. Садовникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-671-4. - Текст : электронный. -	
	Сергеева Е.И. Право субъектов Российской Федерации. Планы семинарских занятий. СПб ГУАП. 2021. с.24. 100 экз.	100
	Сергеева Е.И. Право субъектов Российской Федерации. Программа курса. СПб ГУАП. 2021. с.24. 100 экз.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1068769	Чиркин, В. Е. Законодательная власть : монография / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-693-6. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1039907	Чиркин, В. Е. Наднациональное право и государственный суверенитет (некоторые проблемы теории) : учебник / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 40 с. - ISBN 978-5-91768-651-6. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1092009	Чиркин, В. Е. Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-827-5. - Текст : электронный. -	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
X У 54	Умнова И. А. Конституционное право: учебник для бакалавров/ И. А. Умнова, И. А. Алешкова; Рос.	5

	акад. правосудия. - М.: Юрайт, 2012. - 578 с.	
http://www.znanium.com/	<u>Карпов Н. Н.</u> Карпов, Н. Н. Законодательный процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Н. Карпов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 231 с. - ISBN 978-5-238-01507-1.	
http://www.znanium.com/	Панфилов А.Н. Охранительные нормы административно-деликтного законодательства субъектов Российской Федерации в сфере охраны объектов культурного наследия / Право и политика, №6 (162), 2013	
http://e.lanbook.com/book/62949	Бажукова, Ж.А. Судебная система в субъектах Российской Федерации на примере Республики Коми: схема и комментарии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 98 с.	
http://www.znanium.com/	Территориальная организация государственной власти и местного самоуправления : Учебник для магистратуры / С. В. Нарутто, Е. С. Шугрина. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 272 с.	
http://www.znanium.com/	Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 208 с.	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://президент.рф	Президент Российской Федерации
http://www.duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
http://council.gov.ru	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
http://www.government.ru/	Правительство Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html	Субъекты Российской Федерации
http://ombudsmanrf.org/	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
http://e.lanbook.com/	ЭБС "Лань" (договор № 749-7 от 22.11.2016г., регистрационные документы) электронно-библиотечная система издательства "Лань".
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415401	ЭБС "Znanium" (договор № 047-7 от 03.02.2017г., регистрационные документы) электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М".

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Номер лицензии
1	Microsoft® Win SL 8 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine	62047569 (бессрочно)
2	Microsoft® Office Professional Plus 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	61351237 (бессрочно)

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
3	Автоматизированная информационная система «АИСТ-М»
4	ЭБС ZNANIUM
5	ЭБС издательства ЛАНЬ
6	Справочно-правовая система «Кодекс»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13, 34-04
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-01
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Примерный перечень практических задач

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения
----------------	---

	ОП
ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»	
2	Конституционное право
3	Гражданское право
3	Трудовое право
3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Семейное право
4	Уголовное право
5	Земельное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
5	Финансовое право
6	Коммерческое право
6	Международное право
6	Право социального обеспечения
6	Право субъектов Российской Федерации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Воздушное право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Международное космическое право
7	Право международных договоров
7	Теоретические основы квалификации преступлений
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Прокурорский надзор
8	Таможенное право
8	Уголовно-исполнительное право
8	Уголовно-правовая охрана

	несовершеннолетних
ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»	
2	Конституционное право
2	Правоохранительные органы
3	Гражданское право
4	Гражданское право
4	Семейное право
4	Уголовный процесс
5	Налоговое право
5	Финансовое право
6	Коммерческое право
6	Право субъектов Российской Федерации
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Оперативно-розыскное право
7	Право международных договоров
7	Служебное право
8	Международное морское право
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Прокурорский надзор
8	Уголовно-исполнительное право
ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»	
3	Гражданское право
3	Трудовое право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Семейное право
5	Гражданский процесс
5	Земельное право
5	Информационное право
5	Финансовое право
6	Арбитражный процесс
6	История, теория и практика прав человека
6	Право социального обеспечения
6	Право субъектов Российской Федерации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Воздушное право
7	Международное космическое право

7	Международное частное право
7	Предупреждение и профилактика легализации незаконно полученных доходов
7	Служебное право
7	Судебное производство в уголовном процессе
7	Теоретические основы квалификации преступлений
8	Производственная преддипломная практика
8	Таможенное право
8	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних
ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»	
3	Административное право
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Финансовое право
6	Международное право
6	Право социального обеспечения
6	Право субъектов Российской Федерации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Воздушное право
7	Криминология
7	Международное космическое право
7	Международное частное право
7	Предупреждение и профилактика легализации незаконно полученных доходов
7	Судебное производство в уголовном процессе
7	Теоретические основы квалификации преступлений
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Таможенное право
8	Уголовно-исполнительное право
8	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права субъектов РФ 2. Предмет и метод права субъектов РФ. 3. Система права субъектов РФ. 4. Классификация норм права. Конституционные (уставные) правоотношения. Основания их возникновения. 5. Источники права субъектов РФ. 6.. Понятие, виды и общая характеристика субъекта Российской Федерации

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Признаки субъектов Российской Федерации. 8. Правовое положение республики в составе Российской Федерации. 9. Правовое положение города федерального значения в составе Российской Федерации. 10. Правовой статус края, области в составе Российской Федерации. 11. Правовой статус автономии. 12. Конституция республики в составе Российской Федерации (понятие, правовое положение конституции в системе республиканских нормативных правовых актов, содержание) 13. Устав края, области, города федерального значения, автономии (понятие, место устава в системе законодательства субъекта РФ, содержание) 14. Правовые свойства конституции (устава) субъекта Российской Федерации. 15. Функции конституции (устава) субъекта Российской Федерации. 16. Порядок принятия, изменения конституции республики в составе Российской Федерации. 17. Порядок принятия, изменения устава субъекта Российской Федерации. 18. Структура конституции (устава) субъекта Российской Федерации. 19. Содержание конституции (устава) субъекта Российской Федерации. 20. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации (правовые основы организации и деятельности органов государственной власти субъекта РФ, система и принципы деятельности органов государственной власти субъекта РФ) 21. Высший законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации.(правовые основы организации и деятельности, правовой статус, порядок формирования, компетенция) 22. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. (правовые основы, правовой статус, основные полномочия) 23. Исполнительные органы субъектов Российской Федерации (правовые основы организации и деятельности, система, порядок организации и деятельности) 24. Понятие и содержание регионального законотворческого процесса (понятие, правовая основа, субъекты законотворческой инициативы и содержание) 25. Стадии законодательного процесса субъектов Российской Федерации. 26. Понятие регионального закона (понятие и признаки регионального закона, основные сферы законодательного регулирования в субъекте РФ) 27. Понятие законодательства субъекта Российской Федерации. 28. Система законодательства субъекта Российской Федерации. 29. Конституция (устав) субъекта Российской Федерации в системе регионального законодательства. 30. Договоры и соглашения в системе регионального законодательства. 31. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти. 32. Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства. 33. Проблемы соблюдения Конституции РФ и федерального законодательства органами государственной власти субъектов Российской Федерации. 34. Применение федерального законодательства в деятельности органов государственной власти субъектов РФ. 35. Законодательство РФ и субъектов РФ в сфере регулирования статуса субъектов РФ: особенности применения.
--	--

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>1. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ принял закон о регулировании общественных отношений в сфере деятельности федеральных органов государственной власти на своей территории. Президент Российской Федерации обратился в конституционный Суд с запросом о конституционности данного нормативного правового акта.</p> <p>1) На основе анализа действующего законодательства дайте правовую оценку действиям законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.</p> <p>2) Определите, какое решение вынесет Конституционный суд Российской Федерации? Обоснуйте решение.</p> <p>2. Губернатор субъекта Российской Федерации принял нормативный правовой акт, регулирующий порядок формирования законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>1) Какие виды актов вправе принимать выше должностное лицо субъекта РФ?</p> <p>2) На основе проведенного анализа определите, правомочен ли губернатор субъекта РФ принимать нормативные акты в данной сфере? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3) Проанализируйте положения ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» в части регулирования порядка формирования законодательного (представительного) органа субъекта РФ.</p>

	<p>4) Назовите нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования органов государственной власти субъектов РФ?</p> <p>3. В уставе одной из областей содержатся положения, устанавливающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - срок полномочий законодательного (представительного) органа области – шесть лет, - срок полномочий высшего должностного лица субъекта РФ – восемь лет. <p>1) Дайте характеристику уставу субъекта РФ, как учредительному акту.</p> <p>2) Охарактеризуйте порядок принятия устава субъекта РФ.</p> <p>3) На основе анализа действующего законодательства РФ дайте конституционно-правовую оценку указанным положениям устава.</p> <p>4. Законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации был принят закон субъекта РФ о выборах высшего должностного лица субъекта РФ. Данный закон содержал положения, не соответствующие учредительному документу региона. Губернатор субъекта РФ обратился в Уставный суд субъекта РФ по вопросу соответствия указанного законодательного решения учредительному документу субъекта РФ.</p> <p>1) Какие учредительные документы вправе принимать субъекты РФ? (виды)</p> <p>2) Какое место закон субъекта РФ занимает в системе нормативных правовых актов субъекта РФ?</p> <p>3) Какое решение вынесет Уставный суд субъекта РФ? Составьте проект судебного решения.</p>
--	--

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области конституционного (уставного) регулирования общественных отношений, уяснение целей и задач уставного регулирования отношений в регионах Российской Федерации, рассмотрение учредительных документов в регионах России. Кроме того, курс направлен на изучение одной из составных частей общероссийского законодательства – законодательства регионов Российской Федерации. В процессе изучения дисциплины студенты получают необходимые навыки в сфере применения законодательства субъектов Российской Федерации.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Учебным планом предусмотрено проведение лекций по курсу.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Подготовка студента к лекционному занятию включает в себя предварительный подбор и изучение материала по заявленной преподавателем теме. При изучении материала студентом могут быть сформулированы вопросы, которые он имеет право задать преподавателю. Кроме того, студент может попросить преподавателя акцентировать внимание на какой-либо сложной проблеме, требующей дополнительного пояснения.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Формы организации лекционных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме чтения лекций либо в форме решения ситуационных задач, групповых дискуссий.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено

выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме выполнения упражнений, решения типовых задач.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

На практических занятиях студентам могут быть предложены задачи, решение которых осуществляется с помощью конспектов лекций и законодательных актов Российской Федерации.

Примерные варианты практических задач приведены в табл. 20.

Студентам может быть предложено подготовить сообщение по отдельным вопросам, взаимосвязанным с пройденным лекционным материалом.

Подготовка к сообщению.

Докладчики должны уметь сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия, дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы, четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут).

Структура выступления

1. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

3. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Примерные темы сообщений:

1. Порядок принятия, изменения и пересмотра устава субъекта Российской Федерации (на примере конкретного субъекта Российской Федерации).

2. Порядок формирования органов государственной власти субъекта Российской Федерации (на примере конкретного субъекта Российской Федерации).

3. Порядок формирования законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации (на примере конкретного субъекта Российской Федерации).

4. Порядок формирования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (на примере конкретного субъекта Российской Федерации).

5. Судебные органы субъекта Российской Федерации (на примере конкретного субъекта Российской Федерации).

6. Проблемы взаимодействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации (на примере конкретного субъекта Российской Федерации).

7. Место права субъектов РФ в системе отраслей российского права.

8. Роль учредительных документов субъектов РФ как источников права субъектов РФ.

Студентам могут быть предложены и иные темы сообщений исходя из тем практических занятий.

Ознакомление с рекомендованными преподавателем, научными статьями по проблемным темам курса в целях обсуждения их на семинарских занятиях.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося на каждом этапе необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ,

выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- **Ознакомительно-ориентационный:** на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.

- **Исполнительский:** на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.

- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.

- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий-проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки студентов.

1. Понятие и предмет правового регулирования права субъектов РФ.
2. Соотношение права субъектов РФ с другими отраслями правовой системы Российской Федерации.
3. Источники и система права субъектов РФ.
4. Понятие и признаки субъекта Российской Федерации.

5. Особенности конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
6. Соотношение республиканской конституции и устава субъекта РФ.
7. Проблемы регулирования уставами субъектов РФ вопросов организации и деятельности региональных органов государственной власти.
8. Порядок принятия и изменения устава субъекта Российской Федерации.
9. Проблемы проведения консультативного референдума по вопросу принятия устава субъекта РФ
10. Закрепление статуса субъекта Российской Федерации в конституции (уставе) .
11. Особенности конституционного (уставного) регулирования общественных отношений в субъектах Российской Федерации.
12. Правовой статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
13. Проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти.
14. Институт президентства в республиках в составе Российской Федерации.
15. Понятие и содержание законодательного процесса в субъекте Российской Федерации.
16. Особенности принятия региональных законов.
17. Место законодательства субъекта Российской Федерации в федеральной системе законодательства.
18. Конституции республик и уставы субъектов федерации в системе регионального законодательства.
19. Особенности законодательного регулирования региональных общественных отношений.
20. Соотношение федерального и регионального законодательства.
21. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Formой оценки знаний по курсу является экзамен.

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой