


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №96

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Руководитель направления  
 ДОЦ., К.Ю.Н., ДОЦ.  
 (должность, уч. степень, звание)  
  
 Е.И. Сергеева  
 (подпись)  
 29.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовая защита информации»  
 (Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

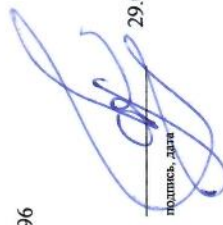
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доц., К.Ю.Н.  
 (должность, уч. степень, звание)  
  
 29.06.2020  
 (подпись, дата)  
 Е.В. Грызунова  
 (инициалы, фамилия)  
 (должность, уч. степень, звание)

Программа одобрена на заседании кафедры № 96  
 29.06.2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 96

проф., д.ю.н., проф.  
 (должность, уч. степень, звание)  
  
 29.06.2020  
 (подпись, дата)  
 В.М. Боев  
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 40.03.01(03)

Доц., К.Ю.Н., ДОЦ.  
 (должность, уч. степень, звание)  
  
 29.06.2020  
 (подпись, дата)  
 А.В. Баженов  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института (декана факультета) № 9 по методической работе

Доц., К.Ю.Н., ДОЦ.  
 (должность, уч. степень, звание)  
  
 29.06.2020  
 (подпись, дата)  
 Е.И. Сергеева  
 (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Правовая защита информации» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой № 96.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов научно-обоснованных представлений о современном состоянии, проблемах и перспективах правового регулирования общественных отношений в сфере правовой защиты информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью учебной дисциплины «Правовая защита информации» является обучение студента правовым знаниям, необходимым для овладения будущей профессией, для получения общетеоретических знаний в области юриспруденции, а также для получения практических навыков и умений осуществления публично-правовой деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как высокий уровень правового и нравственного сознания, целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»:

#### знать-

1. основные элементы, образующие предмет дисциплины «Правовая защита информации» как науки и учебной дисциплины;
2. важнейшие задачи и функции права;
3. понятия, определения, термины (понятийный аппарат дисциплины «Правовая защита информации»);
4. основные источники права;
5. основные нормативные акты гражданского, трудового и других отраслей права.

#### уметь -

1. описывать и характеризовать правовые отношения и нормы, их регулирующие;
2. анализировать и оценивать эффективность действующих нормативно-правовых актов в сфере заключения гражданско-правовых договоров;
3. ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации.

#### владеть навыками -

1. использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;
2. разработки нормативно-правовой документации в области профессиональной деятельности;
3. работы с правовыми актами;
4. анализа правовых норм и отношений в профессиональной деятельности.

#### иметь опыт деятельности -

1. применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения;
2. достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного коллектива;
3. применять гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования развития общества.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

#### знать -

1. классификацию субъектов правоотношений;
2. классификацию договоров в гражданском праве;
3. основы законодательства об охране интеллектуальной собственности.

**уметь-**

1. толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в Российской Федерации;
2. самостоятельно работать с юридической литературой.

**владеть навыками-**

1. работы с нормативно-правовой базой предприятий социокультурной сферы;
2. использования нормативных документов в разных сферах социокультурной деятельности.

**иметь опыт деятельности-**

1. применять право как один из важнейших инструментов социального регулирования и стабилизации общественных отношений;
2. применять правовые и моральные нормы в социальном взаимодействии и реализации гражданской ответственности;
3. применять действующее законодательство в профессиональной деятельности.

**ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»:**

**знать -**

1. правовые основы защиты прав потребителей;

**уметь-**

1. анализировать наиболее значимые общественные отношения в различных отраслях права;

**владеть навыками-**

1. сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

**иметь опыт деятельности-**

1. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей;

**ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»:**

**знать –**

1. способы защиты гражданских прав.

**уметь –**

1. на практике применять полученные правовые знания в области законодательства.

**владеть навыками –**

1. формирования гражданской позиции, способами и методами ее реализации на основе конституционных прав человека.

**иметь опыт деятельности –**

1. выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающиеся понимания права, закона.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Информатика и информационные технологии в юридической деятельности.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Информационное право.

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	38	38
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Общая часть					
Тема 1.1. Институт правовой защиты информации	2	2			4
Тема 1.2. Правоотношения в сфере правовой защиты информации	2	2			6

Тема 1.3. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности	2	2			4
Раздел 2. Особенная часть					
Тема 2.1. Способы правовой защиты информации	2	2			6
Тема 2.2. Правовые формы правовой защиты информации	2	2			4
Тема 2.3. Рассмотрение судами споров, связанных с интеллектуальной собственностью	3	3			6
Тема 2.4. Особенности защиты отдельных видов прав на результаты интеллектуальной деятельности	2	2			4
Тема 2.5. Проблемы функционирования и перспективы развития института правовой защиты информации	2	2			4
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	<p><b>Общая часть</b></p> <p><b><i>Тема 1.1. Институт правовой защиты информации</i></b></p> <p>Правовая природа интеллектуальной собственности как объекта правовой охраны и защиты.</p> <p>Понятие института правовой защиты информации и его место в системе права.</p> <p>Становление и развитие института правовой защиты информации. Возникновение и развитие института правовой защиты информации в зарубежных странах. Основные этапы развития института правовой защиты информации в Российской Федерации.</p> <p>Понятие правовой защиты информации. Защита и охрана интеллектуальной собственности: соотношение понятий. Цели правовой защиты информации.</p>

	<p>Правовая основа правовой защиты информации.</p> <p>Принципы правовой защиты информации: понятие, система, место в системе принципов права.</p> <p><b><i>Тема 1.2. Правоотношения в сфере правовой защиты информации</i></b></p> <p>Понятие, признаки правоотношений в сфере правовой защиты информации и их юридическая природа.</p> <p>Объекты правоотношений в сфере правовой защиты информации: понятие, признаки, виды.</p> <p>Понятие и признаки субъектов защиты прав интеллектуальной собственности. Классификация субъектов правовой защиты информации. Правообладатели как субъекты защиты прав интеллектуальной собственности. Организации по управлению правами на коллективной основе как субъекты правовой защиты информации: понятие, признаки, особенности правового статуса.</p> <p>Содержание правоотношений в сфере защиты прав интеллектуальной собственности.</p> <p>Предпосылки возникновения правоотношений в сфере правовой защиты информации. Юридические факты.</p> <p><b><i>Тема 1.3. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности</i></b></p> <p>Нарушения прав интеллектуальной собственности: понятие, признаки, основные черты.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности: понятие, основные черты и отличия от других видов юридической ответственности.</p> <p>Административная ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности: понятие, особенности. Административное правонарушение в сфере интеллектуальной собственности как основание административной ответственности: понятие, признаки. Виды административных правонарушений в сфере интеллектуальной собственности. Административные наказания, применяемые за нарушения в сфере интеллектуальной собственности.</p> <p>Дисциплинарная ответственность должностных лиц в сфере интеллектуальной собственности.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности. Преступления в сфере интеллектуальной собственности: понятие, признаки, виды. Уголовная наказуемость нарушений прав интеллектуальной собственности.</p>
--	---

2.

**Особенная часть*****Тема 2.1. Способы правовой защиты информации***

Понятие способов правовой защиты информации. Классификация способов правовой защиты информации. Правовые, организационные и технические способы и средства правовой защиты информации.

Применение общих способов защиты гражданских прав при защите прав интеллектуальной собственности: признание права; восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки; признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления; самозащита права; присуждение к исполнению обязанности в натуре; возмещение убытков; взыскание неустойки; компенсация морального вреда; прекращение или изменение правоотношения; другие способы.

Способы защиты личных неимущественных прав. Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации. Особенности применения изъятия из оборота и уничтожения оборудования, прочих устройств и материалов, главным образом используемых или предназначенных для совершения нарушения исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации. Публикация решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя как способ защиты прав интеллектуальной собственности. Публикация решения суда о неправомерном использовании изобретения, полезной модели, промышленного образца или об ином нарушении прав патентообладателя. Выплата компенсации правообладателю. Признание недействительным предоставления правовой охраны товарному знаку (знаку обслуживания) либо полный или частичный запрет на использование фирменного наименования или коммерческого обозначения. Иные способы.

***Тема 2.2. Правовые формы правовой защиты информации***

Понятие и правовая природа форм правовой защиты информации. Соотношение форм и способов гражданско-правовой правовой защиты информации.

СамоПравовая защита информации: понятие, сущность, пределы осуществления.

Правовая защита информации в административном (внесудебном) порядке. Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные осуществлять защиту прав интеллектуальной собственности и их компетенция.

Судебная Правовая защита информации: общие положения.



***Тема 2.3. Рассмотрение судами споров, связанных с интеллектуальной собственностью***

Основные категории споров, связанных с интеллектуальной собственностью. Способы защиты прав интеллектуальной собственности, применяемые судом.

Подсудность споров, связанных с интеллектуальной собственностью.

Особенности обеспечения иска по делам о нарушении авторских прав. Запрет ответчику совершать определенные действия (изготовление, воспроизведение, продажу, сдачу в прокат, импорт либо использование, а также транспортировку, хранение или владение) в целях введения в гражданский оборот экземпляров произведения, в отношении которых предполагается, что они являются контрафактными. Наложение ареста на все экземпляры произведения, в отношении которых предполагается, что они являются контрафактными, а также на материалы и оборудование, используемые или предназначенные для их изготовления или воспроизведения.

Особенности доказывания по делам, связанным с интеллектуальной собственностью. Сбор и оценка доказательств.

Решение суда по делам, связанным с интеллектуальной собственностью. Проблемы исполнения судебных решений.

***Тема 2.4. Особенности защиты отдельных видов прав на результаты интеллектуальной деятельности***

Особенности защиты авторских прав. Особенности защиты прав на произведения науки, литературы и искусства. Характерные черты защиты прав на программы для электронных вычислительных машин и базы данных.

Защита смежных прав: особенности реализации механизма защиты прав исполнения; прав на фонограммы; сообщения в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания).

Особенности защиты патентных прав: прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.

Защита прав на селекционные достижения.

Защита прав на топологии интегральных микросхем.

Защита прав на секреты производства (ноу-хау)

Особенности защиты прав на средства индивидуализации: фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческие обозначения.

Особенности защиты прав лицензиата.

	<p>Особенности защиты прав интеллектуальной собственности иностранных граждан, лиц без гражданства, а также иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации.</p> <p>Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности граждан Российской Федерации и российских юридических лиц за рубежом.</p> <p><b>Тема 2.5. Проблемы функционирования и перспективы развития института правовой защиты информации</b></p> <p>Проблемы функционирования института защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в современной России. Вступление Российской Федерации в ВТО и институт интеллектуальной собственности.</p> <p>Совершенствование форм, средств и методов правовой защиты информации.</p> <p>Проблемы и пробелы в правовом регулировании института интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Перспективы развития и основные направления совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере правовой защиты информации.</p> <p>Использование позитивного зарубежного опыта правовой защиты информации в российских условиях.</p>
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Правовая основа и принципы правовой защиты информации	решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий	2	1
2	Правовой статус правообладателей в институте правовой защиты информации	решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий	2	1
3	Частно-правовая ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности	решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий	1	1

4	Публично-правовая ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности	деловая игра, занятия по моделированию реальных условий	1	1
5	Самоправовая защита информации	решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий	2	2
6	Административная правовая защита информации	деловая игра, занятия по моделированию реальных условий	2	2
7	Судебная правовая защита информации	деловая игра, занятия по моделированию реальных условий	3	2
8	Правовая защита информации иностранных правообладателей в России	деловая игра, занятия по моделированию реальных условий	2	2
9	Совершенствование форм, средств и методов правовой защиты информации	групповая дискуссия	2	2
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3

<b>Самостоятельная работа, всего</b>	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/422772">https://urait.ru/bcode/422772</a>	14
	Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1114032">https://znanium.com/catalog/product/1114032</a>	17
	Асмандияров, В. М. Гажданское право. Общая часть : учебное пособие / В. М. Асмандияров, М. М. Попович ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 271 с. - ISBN 978-5-94991-395-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1228550">https://znanium.com/catalog/product/1228550</a>	16
	Малько, А. В. Сравнительное правоведение:	20

	Учебно-методический комплекс / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: - (Серия учебно-методических комплексов). - ISBN 978-5-468-00186-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/944332">https://znanium.com/catalog/product/944332</a>	
	Рогозин, В. Ю. Информационное право : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.Ю. Рогозин, С. Б. Вепрев, А. В. Остроушко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02858-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1025588">https://znanium.com/catalog/product/1025588</a>	
	Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1209579">https://znanium.com/catalog/product/1209579</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[Х404я7 Б 43Х]	Белов, В. А. Гражданское право: учебник для бакалавров/ В. А. Белов. - М.: Юрайт, 2013. - 1189 с.	3
[Х404.3я7 Б 69 Х]	Близнец, И. А. Авторское право и смежные права: учебник. М.: Проспект, 2011. - 416 с.	2
[Х404я7 Г 75 Х]	Гражданское право: в 2 ч. : учебник/ ред.: В. П. Камышанский, Н. М. Коршунов, В. И. Иванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - (Юриспруденция для бакалавров) Ч. 2. - 2011. - 751 с.	2
[Х404 К 63 Х]	Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Т. 2: Части III, IV ГК РФ/ Ин-т	7

	государства и права РАН; ред.: Т. Е. Абова, М. М. Богуславский, А. Г. Светланов. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 679 с.	
[X404.3 П 68 X]	Право интеллектуальной собственности: учебник/ И. А. Близнец [и др.]; ред. И. А. Близнец; Рос. гос. ин-т интеллект. собственности. - М.: Проспект, 2010. - 960 с.	2
[X404я7 Р 24 X]	Рассолова, Т. М.. Гражданское право: учебник/ Т. М. Рассолова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 847 с.	2
[X404.3 С 89 X]	Судариков, С. А. Право интеллектуальной собственности: учебник/ С. А. Судариков. - М.: Проспект, 2010. - 368 с.	1
[ X404я7 Б 43X]	Белов, В. А. Гражданское право: учебник для бакалавров/ В. А. Белов. - М.: Юрайт, 2013. - 1189 с.	3
[X404.3я7 Б 69 X]	Близнец, И. А. Авторское право и смежные права: учебник. М.: Проспект, 2011. - 416 с.	2
[X404я7 Г 75 X]	Гражданское право: в 2 ч. : учебник/ ред.: В. П. Камышанский, Н. М. Коршунов, В. И. Иванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - (Юриспруденция для бакалавров) Ч. 2. - 2011. - 751 с.	2
[X404 К 63 X]	Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Т. 2: Части III, IV ГК РФ/ Ин-т государства и права РАН; ред.: Т. Е. Абова, М. М. Богуславский, А. Г. Светланов. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 679 с.	7
[X404.3 П 68 X]	Право интеллектуальной собственности: учебник/ И. А. Близнец [и др.]; ред. И. А. Близнец; Рос. гос. ин-т интеллект. собственности. - М.: Проспект, 2010. - 960 с.	2
[X404я7 Р 24 X]	Рассолова, Т. М.. Гражданское право: учебник/ Т. М. Рассолова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 847 с.	2
[X404.3 С 89 X]	Судариков, С. А. Право интеллектуальной собственности: учебник/ С. А. Судариков. -	1

	М.: Проспект, 2010. - 368 с.	
	<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=168728">http://znanium.com/bookread.php?book=168728</a> Право интеллектуальной собственности: практикум / Н.М. Коршунов, Ю.С. Харитонов; Под общ. ред. Н.М. Коршунова. - М.: НОРМА, 2009. - 176 с.	
	<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=185790">http://znanium.com/bookread.php?book=185790</a> Богацкая С. Г. Право интеллектуальной собственности: Учебное пособие / С.Г. Богацкая. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с.:	
	<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=204140">http://znanium.com/bookread.php?book=204140</a> Мухопад В.И. Коммерциализация интеллектуальной собственности: Монография / В.И. Мухопад. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 512 с.	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a>	Президент Российской Федерации
<a href="http://www.duma.ru">http://www.duma.ru</a>	Федеральное собрание Российской Федерации
<a href="http://government.ru">http://government.ru</a>	Правительство Российской Федерации
<a href="http://www.sydrf.ru">http://www.sydrf.ru</a>	Суды Российской Федерации

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система Microsoft Windows Professional 8 Russian, номер лицензии 62047569
2	Офис Microsoft Office Plus 2013 Russian, номер лицензии 61351237

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.  
Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	КонсультантПлюс Правовые ресурсы

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Задачи и задания

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности



2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Правовая защита информации
3	Экологическое право
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
5	Информационное право
5	Основы информационной безопасности
6	Криминалистика
7	Криминология
7	Уголовно-правовое противодействие преступлениям против личности
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	История государства и права России
1	Римское право
1	История
1	Теория государства и права
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
2	Правовая защита информации
2	Философия
2	История государства и права зарубежных стран
2	Экономика
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Конституционное право
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Правовая культура и юридическая риторика
3	Гражданское право
3	Уголовное право
3	Основы социального государства
4	Уголовное право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
5	Налоговое право
5	Земельное право
5	Финансовое право
5	Информационное право
5	Гражданский процесс

6	Арбитражный процесс
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Юридическая психология
7	Криминология
7	Дипломатическое и консульское право
7	Судебная медицина и психиатрия
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Прокурорский надзор
8	Международное морское право
8	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	Безопасность жизнедеятельности
1	История государства и права России
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Правовая защита информации
3	Уголовное право
3	Экологическое право
3	Трудовое право
4	Уголовное право
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
4	Профессиональная этика
5	Информационное право
5	Предпринимательское право
5	Налоговое право
6	Коммерческое право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Криминалистика
6	Юридическая конфликтология
6	История, теория и практика прав человека
6	Международное право
7	Международное космическое право
7	Теоретические основы квалификации преступлений
7	Служебное право
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Криминология

7	Международное гуманитарное право
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Уголовно-исполнительное право
8	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Производственная преддипломная практика
ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	
1	Римское право
1	Теория государства и права
1	Введение в направление
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Конституционное право
2	История государства и права зарубежных стран
2	Правовая защита информации
3	Трудовое право
3	Административное право
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Предпринимательское право
5	Налоговое право
5	Гражданский процесс
6	Юридическая конфликтология
6	Международное право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Право социального обеспечения
6	Арбитражный процесс
6	Обычное право
7	Уголовно-правовое противодействие преступлениям против личности
7	Юридическая психология
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Оперативно-розыскное право
7	Криминальная экономика
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Актуальные проблемы теории государства и права

8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

## 2. Вопросы для зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы для зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая природа интеллектуальной собственности как объекта правовой охраны и защиты.</li> <li>2. Понятие института правовой защиты информации и его место в системе права.</li> <li>3. Возникновение и развитие института правовой защиты информации в зарубежных странах.</li> <li>4. Основные этапы развития института правовой защиты информации в Российской Федерации.</li> <li>5. Понятие правовой защиты информации.</li> <li>6. Защита и охрана интеллектуальной собственности: соотношение понятий.</li> <li>7. Цели правовой защиты информации.</li> <li>8. Правовая основа правовой защиты информации.</li> <li>9. Принципы правовой защиты информации: понятие, система, место в системе принципов права.</li> <li>10. Правоотношения в сфере правовой защиты информации.</li> <li>11. Понятие, признаки правоотношений в сфере правовой защиты информации и их юридическая природа.</li> <li>12. Объекты правоотношений в сфере правовой защиты информации: понятие, признаки, виды.</li> <li>13. Понятие и признаки субъектов защиты прав интеллектуальной собственности.</li> <li>14. Классификация субъектов правовой защиты информации.</li> <li>15. Правообладатели как субъекты защиты прав интеллектуальной собственности.</li> <li>16. Организации по управлению правами на коллективной основе как субъекты правовой защиты информации: понятие, признаки, особенности правового статуса.</li> <li>17. Содержание правоотношений в сфере защиты прав интеллектуальной собственности.</li> <li>18. Предпосылки возникновения правоотношений в сфере правовой защиты информации.</li> <li>19. Юридические факты.</li> <li>20. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.</li> <li>21. Нарушения прав интеллектуальной собственности: понятие, признаки, основные черты.</li> <li>22. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности: понятие, основные черты и отличия от других видов юридической ответственности.</li> <li>23. Административная ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности: понятие, особенности.</li> <li>24. Административное правонарушение в сфере интеллектуальной собственности как основание административной ответственности: понятие, признаки.</li> <li>25. Виды административных правонарушений в сфере интеллектуальной собственности.</li> <li>26. Административные наказания, применяемые за нарушения в сфере интеллектуальной собственности.</li> <li>27. Дисциплинарная ответственность должностных лиц в сфере интеллектуальной собственности.</li> <li>28. Особенности уголовной ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности.</li> </ol>

29. Преступления в сфере интеллектуальной собственности: понятие, признаки, виды.
30. Уголовная наказуемость нарушений прав интеллектуальной собственности.
31. Способы правовой защиты информации.
32. Понятие способов правовой защиты информации.
33. Классификация способов правовой защиты информации.
34. Правовые, организационные и технические способы и средства правовой защиты информации.
35. Применение общих способов защиты гражданских прав при защите прав интеллектуальной собственности.
36. Признание права.
37. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.
38. Признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки.
39. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления.
40. Самозащита права.
41. Присуждение к исполнению обязанности в натуре.
42. Возмещение убытков.
43. Взыскание неустойки.
44. Компенсация морального вреда.
45. Прекращение или изменение правоотношения.
46. Способы защиты личных неимущественных прав.
47. Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации.
48. Особенности применения изъятия из оборота и уничтожения оборудования, прочих устройств и материалов, главным образом используемых или предназначенных для совершения нарушения исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации.
49. Публикация решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя как способ защиты прав интеллектуальной собственности.
50. Публикация решения суда о неправомерном использовании изобретения, полезной модели, промышленного образца или об ином нарушении прав патентообладателя.
51. Выплата компенсации правообладателю.
52. Признание недействительным предоставления правовой охраны товарному знаку (знаку обслуживания) либо полный или частичный запрет на использование фирменного наименования или коммерческого обозначения.
53. Правовые формы правовой защиты информации.
54. Понятие и правовая природа форм правовой защиты информации.
55. Соотношение форм и способов гражданско-правовой правовой защиты информации.
56. Самоправовая защита информации: понятие, сущность, пределы осуществления.
57. Правовая защита информации в административном (внесудебном) порядке.
58. Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные осуществлять защиту прав интеллектуальной собственности и их компетенция.
59. Судебная правовая защита информации: общие положения.

60. Рассмотрение судами споров, связанных с интеллектуальной собственностью.
61. Основные категории споров, связанных с интеллектуальной собственностью.
62. Способы защиты прав интеллектуальной собственности, применяемые судом.
63. Подсудность споров, связанных с интеллектуальной собственностью.
64. Особенности обеспечения иска по делам о нарушении авторских прав.
65. Запрет ответчику совершать определенные действия (изготовление, воспроизведение, продажу, сдачу в прокат, импорт либо использование, а также транспортировку, хранение или владение) в целях введения в гражданский оборот экземпляров произведения, в отношении которых предполагается, что они являются контрафактными.
66. Наложение ареста на все экземпляры произведения, в отношении которых предполагается, что они являются контрафактными, а также на материалы и оборудование, используемые или предназначенные для их изготовления или воспроизведения.
67. Особенности доказывания по делам, связанным с интеллектуальной собственностью.
68. Сбор и оценка доказательств.
69. Решение суда по делам, связанным с интеллектуальной собственностью.
70. Проблемы исполнения судебных решений.
71. Особенности защиты отдельных видов прав на результаты интеллектуальной деятельности.
72. Особенности защиты авторских прав.
73. Особенности защиты прав на произведения науки, литературы и искусства.
74. Характерные черты защиты прав на программы для электронных вычислительных машин и базы данных.
75. Защита смежных прав: особенности реализации механизма защиты прав исполнения; прав на фонограммы; сообщения в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания).
76. Особенности защиты патентных прав: прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.
77. Защита прав на селекционные достижения.
78. Защита прав на топологии интегральных микросхем.
79. Защита прав на секреты производства (ноу-хау).
80. Особенности защиты прав на средства индивидуализации: фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческие обозначения.
81. Особенности защиты прав лицензиата.
82. Особенности защиты прав интеллектуальной собственности иностранных граждан, лиц без гражданства, а также иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации.
83. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности граждан Российской Федерации и российских юридических лиц за рубежом.
84. Проблемы функционирования и перспективы развития института правовой защиты информации.
85. Проблемы функционирования института защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в современной России.
86. Вступление Российской Федерации в ВТО и институт интеллектуальной

собственности.

87. Совершенствование форм, средств и методов правовой защиты информации.
88. Проблемы и пробелы в правовом регулировании института интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
89. Перспективы развития и основные направления совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере правовой защиты информации.
90. Использование позитивного зарубежного опыта правовой защиты информации в российских условиях.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи и задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач и заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач и заданий
1.	Желая помочь своим коллегам, программист Сальников и адвокат Сабуров - работники нотариальной конторы «ОКС» - внесли изменения в программу «Акты и документы о недвижимости». В результате этих действий была уничтожена информация, касающаяся опыта работы конторы в области регистрации недвижимости за последний год и нарушена работа ПК. Руководитель нотариальной конторы обратился к прокурору с заявлением о возбуждении уголовного дела против Сальникова и Сабурова. Есть ли в действиях Сальникова и Сабурова состав преступления?
2.	Программист Голанов поступая в фирму «Сокол», формально отнесся к заполнению документов по типовым формам, предложенным руководством фирмы. В течение двух лет Голанов создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла фирме «Сокол» значительную прибыль и известность в республике. Видя это, Голанов обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ, обеспечивших заметный успех коллективу. Однако генеральный директор фирмы Валентинов, ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого должностного оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что свои программы Голанов создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке. Прав Голанов или Валентинов?



3.	<p>Администрация фирмы «Свет» поручила своему программисту Алексееву, работавшему по трудовому договору, создать базу данных для учета материальных ценностей предприятия. В целях быстрее выполнения поставленной задачи программист использовал некоторые типовые разработки своих знакомых коллег, работавших в других организациях. В результате установки данных программ на ПК в компьютер был внесен вирус. Помимо этого, по истечении некоторого времени на ПК был установлен факт уничтожения базы данных в результате действия вируса. В итоге фирме «Свет» пришлось закупать новую базу данных, в результате чего она понесла убытки. Администрация предприятия, рассмотрев сложившуюся ситуацию, наложила на Алексеева штраф в размере трёх месячных окладов и лишила его премии. Программист написал жалобу в прокуратуру, требуя отмены решения руководства фирмы и снятия с него всех обвинений.</p> <p>Имеются ли здесь нарушения законодательства об информации, информационных технологиях и защите информации?</p>
4.	<p>В правительственном обзоре средств массовой информации от 24 апреля 2001г. со ссылкой на радио «Эхо Москвы» и газету «Русский телеграф» сообщалось, что в США произошел самый серьёзный за всю историю случай проникновения в компьютерные сети Пентагона. Группа хакеров взломала все защитные схемы и похитила секретное программное обеспечение, которое использовалось с военной спутниковой системой. При этом взломщики, требуя выкуп, пригрозили продать программу террористам. С похитителями долго беседовали через интернет представители Пентагона, уговаривали их отказаться от преступных замыслов, но бесполезно. Группа хакеров - люди от 19 до 28 лет, восемь из которых находились в США, пятеро в Великобритании и двое в Российской Федерации - настаивали на своём. Однако через сутки, чувствуя неотвратимость наказания, взломщики заявили журналистам, что они отказываются от своих намерений, но взамен требуют от руководителей США, Великобритании и России немедленно прекратить гонку вооружений, ибо эти государства своей военной политикой ведут мир к неминуемой катастрофе.</p> <p>Оцените эту ситуацию с точки зрения норм информационного права. Квалифицируйте действия двух российских граждан, участвовавших в указанной выше акции.</p>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области права; обучение студентов правовым знаниям, которые дадут в дальнейшем возможность свободно ориентироваться в различных правовых ситуациях; развитие у студентов логического юридического мышления; повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов; предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области права; приобретение студентами навыков применения российского законодательства; ознакомление студентов с основными

достижениями юридической науки и их применением в условиях осуществления экономической и политической реформы общества и государства.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- введение;
- основное содержание;
- заключение.

Во введении устанавливается связь темы с пройденным материалом, определяются цели, задачи лекции, формулируется план лекции. На введение отводится 5–8 минут.

В основном содержании отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Представляются оценочные суждения лектора. Формулируются выводы после каждой логической части (при этом начинать каждый логический блок отдельным введением не обязательно).

В третьей части лекции – заключении – делаются обобщения и выводы в целом по теме. Идет презентация будущего лекционного материала. Преподаватель определяет направления самостоятельной работы студентов. Список информационных источников преподаватель представляет в конце лекции.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала в интерактивной форме**

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты участвуют в процессе познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения материала дисциплины означает,

что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Лекция – визуализация** преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что даёт возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует более лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данной форме лекционного занятия применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, модели, макеты, узлы, детали, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозировано и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала.

**Лекция – пресс – конференция** как интерактивная форма лекции может производиться двумя путями: первый – когда преподаватель заранее говорит студентам тему лекции и студенты готовят вопросы по данной теме или второй – когда преподаватель объявляет тему лекции в начале занятия и студенты формулируют вопросы, которые им по данной теме интересны. Преподаватель формирует лекцию с учётом вопросов, которые ему задали студенты. Данную форму лекции рекомендуется проводить: в начале изучения дисциплины или раздела/темы дисциплины с целью выявления потребностей и интересов студентов, их возможностей для изучения данного раздела/темы дисциплины; в середине изучения раздела/темы дисциплины с целью привлечения студентов к основным определениям и моментам и систематизации знаний; в конце изучения дисциплины, раздела/темы дисциплины для определения уровня усвоения и перспектив дальнейшего изучения материала.

**Семинар-дискуссия** – семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

В процессе освоения материала дисциплины также используются следующие образовательные технологии:

- **проблемное обучение**, нацеленное на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, и предполагающее последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач в виде микропроблем (микроситуаций), при решении которых от обучающихся требуется активная исследовательская и творческая деятельность.

- **дифференцированное обучение**, нацеленное на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, и предполагающее усвоение материала программы дисциплины на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного, определенного ФГОС;

- **активное (контекстное) и интерактивное обучение с использованием методов активного обучения (МАО)**, нацеленное на организацию активной учебной деятельности обучающихся и представляющее собой совокупность способов организации учебно-познавательной деятельности бакалавров, активизирующих их мыслительную деятельность при усвоении нового учебного материала и реализации уже имеющихся знаний:

- **неимитационные** (дискуссии, проблемные лекции);

- **имитационные неигровые** (анализ конкретной ситуации, действия по инструкции);
- **имитационные игровые** (игровое моделирование), предполагающее моделирование задач будущей профессиональной деятельности;
  - *развитие технического творчества*, нацеленное на организацию внутренне мотивированной творческой учебно-профессиональной деятельности, и предполагающее решение изобретательских задач, характерных для предметной области профессиональной деятельности.

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих активных и интерактивных формах:

Проведение дискуссии или мозговой атаки.

Проведение деловой игры по теме занятия.

Проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия.

Обсуждение планов и отчетов по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся.

Обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы, задачи, предложенной преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающееся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практические занятия можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- А) с графиком своих консультаций;
- Б) со списками основной учебной и методической литературы по дисциплине;
- В) с темами очередных лекционных занятий;
- Г) со списком тем самостоятельной работы.

***Темы самостоятельной работы:***

1. Правовая природа интеллектуальной собственности как объекта правовой охраны и защиты.
2. Понятие института правовой защиты информации и его место в системе права.
3. Основные этапы развития института правовой защиты информации в Российской Федерации.
4. Понятие правовой защиты информации.
5. Цели правовой защиты информации.
6. Принципы правовой защиты информации: понятие, система, место в системе принципов права.
7. Правоотношения в сфере правовой защиты информации.
8. Понятие, признаки правоотношений в сфере правовой защиты информации и их юридическая природа.
9. Объекты правоотношений в сфере правовой защиты информации: понятие, признаки, виды.
10. Понятие и признаки субъектов защиты прав интеллектуальной собственности.
11. Классификация субъектов правовой защиты информации.
12. Правообладатели как субъекты защиты прав интеллектуальной собственности.
13. Содержание правоотношений в сфере защиты прав интеллектуальной собственности.
14. Предпосылки возникновения правоотношений в сфере правовой защиты информации.
15. Юридические факты.
16. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.
17. Нарушения прав интеллектуальной собственности: понятие, признаки, основные черты.
18. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности: понятие, основные черты и отличия от других видов юридической ответственности.
19. Административная ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности: понятие, особенности.
20. Административное правонарушение в сфере интеллектуальной собственности как основание административной ответственности: понятие, признаки.
21. Виды административных правонарушений в сфере интеллектуальной собственности.
22. Административные наказания, применяемые за нарушения в сфере интеллектуальной собственности.
23. Дисциплинарная ответственность должностных лиц в сфере интеллектуальной собственности.
24. Особенности уголовной ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности.
25. Преступления в сфере интеллектуальной собственности: понятие, признаки, виды.
26. Уголовная наказуемость нарушений прав интеллектуальной собственности.
27. Способы правовой защиты информации.
28. Понятие способов правовой защиты информации.
29. Классификация способов правовой защиты информации.
30. Правовые, организационные и технические способы и средства правовой защиты информации.
31. Применение общих способов защиты гражданских прав при защите прав интеллектуальной собственности.
32. Признание права.
33. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления.
34. Самозащита права.
35. Присуждение к исполнению обязанности в натуре.
36. Возмещение убытков.
37. Взыскание неустойки.

38. Компенсация морального вреда.
39. Прекращение или изменение правоотношения.
40. Способы защиты личных неимущественных прав.
41. Выплата компенсации правообладателю.
42. Правовые формы правовой защиты информации.
43. Понятие и правовая природа форм правовой защиты информации.
44. Соотношение форм и способов гражданско-правовой правовой защиты информации.
45. Самоправовая защита информации: понятие, сущность, пределы осуществления.
46. Правовая защита информации в административном (внесудебном) порядке.
47. Судебная правовая защита информации: общие положения.
48. Рассмотрение судами споров, связанных с интеллектуальной собственностью.
49. Основные категории споров, связанных с интеллектуальной собственностью.
50. Способы защиты прав интеллектуальной собственности, применяемые судом.
51. Подсудность споров, связанных с интеллектуальной собственностью.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».



## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой