

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №84

УТВЕРЖДАЮ

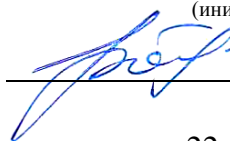
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая психология»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

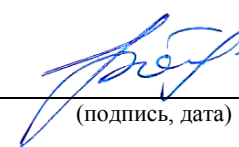
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н.,доц.

(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

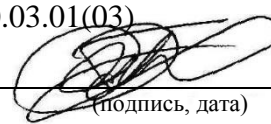
Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)

доц.,к.ю.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

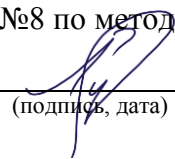
А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Юридическая психология» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу»,

ОПК-5 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»,

ПК-9 «способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина»,

ПК-10 «способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических фактов, закономерностей и механизмов развития и проявления субъектной правовой активности у конкретных типов людей и их общностей, включенных в правовую систему. Находясь на стыке психологических и юридических наук, юридическая психология включает в себя правовую психологию (психологию правовой социализации личности, формирование правосознания и законопослушного поведения, психологические аспекты правотворчества), психологию судопроизводства (психологию лиц, включенных в процесс судопроизводства и психологические особенности различных этапов судебного процесса), криминальную психологию (психологию личности преступника и преступного поведения), следственную психологию (психологические особенности отдельных следственных действий и психологию оперативно-розыскной деятельности), а также пенитенциарную психологию (психологические аспекты исполнения наказания).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Юридическая психология» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» целостного представления о данной дисциплине как прикладной науке, знаний о ее основных разделах и направлениях; получение студентами необходимых представлений о существующих психотехнологиях и психологических методиках, применяемых в юридической деятельности.

Освоение студентами учебного курса «Юридической психологии» позволяет сформировать навыки решения психологических проблем и овладеть психотехнологиями, необходимыми для эффективной профессиональной юридической деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких качеств, как организованность, ответственность. Дисциплина формирует правосознание, правовую культуру, направлена на создание профессионального имиджа юриста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

знать – психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп и их представителей

уметь – применять психологические знания и навыки при работе в коллективе, предупреждать конфликты и разрешать их

владеть навыками - навыками толерантного поведения с представителями различных категорий граждан при осуществлении профессиональной деятельности

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

уметь - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом социально-психологических условий

владеть навыками - организации процесса самообразования; планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами психологической саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

ОПК-4 «способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу»:

знать – индивидуально-психологические характеристики субъектов правоприменения, психологические аспекты проведения отдельных следственных действий, судебно-психологической экспертизы и судопроизводства; базовые технологии снятия психологического напряжения в юридической практике

уметь – анализировать и оценивать, с психологической точки зрения, особенности ситуаций, возникающих в юридической практике; грамотно давать оценку юридическим ситуациям, снижая психологическое напряжение

владеть навыками – применения психологических приемов с целью нейтрализации напряженности и конфликтного поведения в ситуациях правоприменения;

ОПК-5 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»:

знать – психофизиологические особенности речевой коммуникации; психологические особенности подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила оформления научных текстов, способы аргументации

уметь - логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику

владеть навыками – психотехник эффективного речевого общения; приемами дискуссии; навыками использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»:

знать – основные положения отраслевых направлений юридической психологии, сущность и содержание психологических особенностей различных институтов правоприменительной деятельности

уметь – принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебно-психологических экспертиз, анализировать и правильно оценивать содержание заключения судебно-психологической экспертизы

владеть навыками – работы с правовыми актами, подготовки постановлений о назначении судебно-психологической экспертизы;

ПК-9 «способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина»:

знать - законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина

уметь – выстраивать свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

владеть навыками - методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.

ПК-10 «способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения»:

знать – психологические особенности проведения следственных и оперативно-розыскных действий, психологические особенности организации, раскрытия и расследования преступлений

уметь – выявлять социально-психологические обстоятельства, способствующие совершению преступлений, планировать и осуществлять деятельность по профилактике правонарушений

владеть навыками – применения психотехнологий при расследовании и раскрытии различных видов преступлений и взаимодействии с различными категориями преступников.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Профессиональная этика;

- Правовая культура и юридическая риторика.
- Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:
- Криминология.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	17	17
<i>В том числе</i>		
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	55	55
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 7					

Раздел 1. Часть общая.					
Тема 1.1 Общая характеристика юридической психологии как науки	1				2
Тема 1.2 Методы юридической психологии: состояние и перспективы развития	2				4
Тема 1.3 Психология юридического труда	2				4
Раздел 2. Часть особенная					
Тема 2.1 Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии	1				2
Тема 2.2 Криминальная психология: состояние и перспективы развития	2				6
Тема 2.3. Психология личности преступника и преступных групп	2				10
Тема 2.4 Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	2				10
Тема 2.5 Судебная психология	1				4
Тема 2.6 Судебно-психологическая экспертиза	2				6
Тема 2.7 Пенитенциарная психология	2				7
Итого	17				55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Тема 1.1 Общая характеристика юридической психологии как науки Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система и задачи юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Методологические проблемы юридической психологии. Структура юридической психологии. Содержание общей части юридической психологии и основные направления юридической психологии, составляющие особенную часть.
	Тема 1.2 Методы юридической психологии: состояние и перспективы развития. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Специфика применения в юридической психологии общенаучных методов (наблюдения, опроса, эксперимента, моделирования). Специальных методики для изучения юридически значимых психологических явлений.
	Тема 1.3 Психология юридического труда. Предмет и задачи психологии юридического труда. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности труда юриста. Профессиографическая структура юридической деятельности. Психологические особенности деятельности юриста с представителями различных

	этнических групп.
Раздел 2	<p>Тема 2.1 Правовая психология. Предмет и задачи правовой психологии. Закономерности и механизмы правовой социализации личности и проявления ею правовой активности. Психологическая структура правосознания, его основные функции и виды. Сущность и этапы правовой социализации личности. Психология правотворчества и правоисполнительного поведения. Социально-психологические механизмы правового регулирования и пути повышения правовой культуры граждан и работников правоохранительных органов.</p>
	<p>Тема 2.2 Криминальная психология: состояние и перспективы развития. Предмет и задачи криминальной психологии, ее взаимосвязь с криминологией и другими отраслями юридической науки. Обзор зарубежного и отечественного состояния развития криминальной психологии. Современные тенденции в научно-прикладных исследованиях в области криминальной психологии.</p>
	<p>Тема 2.3. Психология личности преступника и преступных групп. Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Составление психологического портрета преступника в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности. Психология преступного поведения (психология преступной группы). Современные психологические теории причин преступности и личности преступника. Типы преступных групп, их структура. Психология межличностных отношений в преступных группах. Лидерство в преступной группе. Психология виктимного поведения и его роль в преступном деянии.</p>
	<p>Тема 2.4 Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Понятие психологии предварительного расследования. Психология осмотра места происшествия. Следы и результаты преступной деятельности. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, психологических особенностей личности преступника. Тактико-психологические приемы допроса и очной ставки. Этапы установление психологического контакта при допросе. Приемы активизации памяти допрашиваемого. Психологические особенности допроса потерпевшего. Психология формирования свидетельских показаний, ошибки восприятия и воспроизведения информации. Психологические основы тактических приемов разоблачения лжесвидетельства. Психология обыска и предъявления для опознания. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска. Психология обыскиваемого. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статистические и динамические признаки внешности. Психологические особенности следственного эксперимента. Психология оперативно-розыскной деятельности. Психология взаимодействия оперативных работников со специальными сотрудниками (оценка личности, установление психологического контакта и поддержание доверительных отношений, обучение способам и приемам получения необходимой информации и осуществлению психологических воздействий и т.д.)</p>
	<p>Тема 2.5 Судебная психология. Предмет и задачи судебной психологии. Понятие и психологическая структура судопроизводства. Психология судопроизводства с участием присяжных.. Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства. Психология основных стадий и участников (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты) судопроизводства. Психологические аспекты прений сторон, реплик и последнего слова подсудимого, постановления приговора.</p>
	<p>Тема 2.6 Судебно-психологическая экспертиза Предмет, основания, поводы назначения и порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза по наиболее часто назначаемым поводам. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы в ходе предварительного</p>

	расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел. Особенности подготовки постановления на судебно-психологическую экспертизу.
	Тема 2.7 Пенитенциарная (исправительная) психология. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Историко-психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников и их отражение в пенитенциарных моделях. Психологические условия и организация жизнедеятельности предварительно заключенных и осужденных. Психология личности групп и среды осужденных в местах лишения свободы и подходы к их изучению. Психологическая характеристика и анализ эффективности методов воздействия на личность осужденного в целях ресоциализации в условиях исправительных учреждений, социальной адаптации и реабилитации в постпенитенциарный период.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего:					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	35	35
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр /URL	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=400261	Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 94 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=419938	Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=399876	Хамидова, И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И.В. Хамидова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=391397	Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А. М. Шевченко, С. И. Самыгин ; отв. ред. П. С. Самыгин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 270 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028556	Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-01632-0. - Текст : электронный. -	
http://lib.aanet.ru/jirbis2/component/s/com_irbis/pdf_v	Юридическая психология : учебно-методическое пособие / Я. С. Васильева ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. -	

iew/?99518	57 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1091709	Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1639985	Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: https:// doi.org/10.12737/1679-4 . - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028586	Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н. Д. Эриашвили Ю М. Волынский-Басманов, В. Ю. Волынский [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-238-02662-6. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1091705	Собольников, В. В. Основы криминальной психологии : учебное пособие / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0458-3. - Текст : электронный. -	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность"/ Караяни А.Г., Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 247 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882341	
	Рапохин Н.В. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371247	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://jurpsy.ru/	Интернет-портал "Юридическая психология"
http://www.lawpsy.ru/	Интернет-версия журнала "Прикладная юридическая психология"
http://azps.ru/handbook/index.html	Психологический словарь
http://yurpsy.com/files/enc.htm	Энциклопедический словарь по юридической психологии

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"

	http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.uraity.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету; Примерный перечень практических задач; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
1	История государства и права России
1	Теория государства и права
2	Конституционное право
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
3	Административное право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Уголовный процесс
6	История, теория и практика прав человека
6	Международное право
6	Обычное право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Юридическая конфликтология
7	Международное гуманитарное право
7	Оперативно-розыскное право
7	Юридическая психология
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Уголовно-исполнительное право
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История
1	История государства и права России
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	История государства и права зарубежных

	стран
2	Конституционное право
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
2	Экономика
3	Гражданское право
3	Основы социального государства
3	Уголовное право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Уголовное право
5	Гражданский процесс
5	Земельное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Финансовое право
6	Арбитражный процесс
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Дипломатическое и консульское право
7	Криминология
7	Юридическая психология
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Прокурорский надзор
8	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних
ОПК-4 «способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу»	
1	История государства и права России
1	Римское право
1	Теория государства и права
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
4	Уголовный процесс
6	Криминалистика
7	Оперативно-розыскное право

7	Юридическая психология
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-5 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»	
1	Иностранный язык
1	История
1	Теория государства и права
2	История государства и права зарубежных стран
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Экономика
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Информационное право
5	Основы информационной безопасности
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Криминология
7	Юридическая психология
8	Производственная преддипломная практика
ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	
1	Введение в направление
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	История государства и права зарубежных стран
2	Конституционное право
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Административное право
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
5	Гражданский процесс

5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	Арбитражный процесс
6	Международное право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Юридическая конфликтология
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Оперативно-розыскное право
7	Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции
7	Юридическая психология
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
ПК-9 «способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина»	
2	Правоохранительные органы
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Дипломатическое и консульское право
7	Теоретические основы квалификации преступлений
7	Юридическая психология
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика

8	Прокурорский надзор
8	Уголовно-исполнительное право
ПК-10 «способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения»	
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Оперативно-розыскное право
7	Теоретические основы квалификации преступлений
7	Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции
7	Юридическая психология
8	Международное морское право
8	Прокурорский надзор

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.

$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
-------------	---------------------------------------	---

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для зачета
1.	Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.
2.	Психологические аспекты правовой социализации личности.
3.	Основы изучения и оценки личности преступника.
4.	Криминальная мотивация
5.	Социальная перцепция в преступном поведении.
6.	Психология криминальной среды.
7.	Психология преступных групп.
8.	Психология криминального насилия.
9.	Психологические аспекты виктимности жертв преступления.
10.	Визуальная психодиагностика юридико-релевантных признаков личности.
11.	Составление психологического портрета личности по следам на месте преступления.
12.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
13.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
14.	Психология очной ставки, предъявления для опознания, обыска и иных следственных действий.
15.	Психология судебной деятельности.
16.	Психологические особенности суда присяжных.
17.	Психология адвокатской деятельности
18.	Психология деятельности органов, исполняющих наказание.
19.	Поясните классификацию методов изучения личности в юридической практике, проиллюстрируйте их примерами.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	<p>Что понимается под правосознанием:</p> <p>А) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения</p> <p>Б) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения; совокупность взглядов, знаний, выражающих отношение людей, социальных групп общества к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном поведении.</p> <p>В) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением взглядов, знаний, выражающих отношение людей, социальных групп общества к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном поведении.</p>
2.	<p>Какие способы не характерны для самооправдания преднамеренного преступления:</p> <p>А) утрирование виновности жертвы</p> <p>Б) обесценивание общественных и правовых норм путем противопоставления их нормам референтных антисоциальных групп (банды, воровской шайки)</p> <p>В) принятие личной ответственности за совершенное преступление</p> <p>Г) перенесение ответственности на других лиц, оправдание сложившимися обстоятельствами</p>
3.	<p>Основной причиной совершения насильственных действий лицом, находившимся в состоянии алкогольного опьянения средней и тяжелой степени, является:</p> <p>А) нарушение сознания</p> <p>Б) алкогольное опьянение</p> <p>В) высокая возбудимость психики</p> <p>Г) криминальный опыт</p>
4.	<p>Какой вид экспертизы назначается для исследования пограничных психических состояний:</p> <p>А) судебно-психологическая</p> <p>Б) медико-психологическая</p> <p>В) судебно-психиатрическая</p> <p>Г) психолого-психиатрическая</p>
5.	<p>Опознавание, которое происходит путем нахождения и выделения в наблюдаемом объекте отдельных признаков, элементов, деталей, которые затем синтезируются в образ, в результате чего делается вывод о сходстве или различии объектов, называется:</p> <p>А) симультанное</p> <p>Б) сукцессивное</p> <p>В) синтетическое</p>

	Г) логическое
--	---------------

6. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень практических задач

№ п/п	Примерный перечень практических задач
1.	<p>Проиллюстрируйте примерами возможные пути разрешения конфликтных ситуаций по нижеперечисленным ситуациям из профессиональной деятельности юриста:</p> <p>А) Неудовлетворительный стиль управления подчиненными, а именно руководитель позволяет себе негативные высказывания в адрес подчиненного</p> <p>Б) Неадекватное представление потерпевшего о развитии ситуации взаимодействия с представителями следствия, написание жалобы потерпевшим на работу следователя</p>
2.	<p>Определите конкретные виды деятельности на основе структуры юридической деятельности В.Л. Васильева (социальная, поисковая, реконструктивная, коммуникативная, организационная, удостоверительная), на примере:</p> <p>А) профессиональных обязанностей следователя</p> <p>Б) профессиональных обязанностей адвоката</p> <p>В) профессиональных обязанностей судьи</p>
3.	<p>Сделайте предположение о психологических особенностях совершенного преступления: психологический мотив преступления; количество участником; пол, возраст, телосложение профессиональные навыки; криминальный опыт.</p> <p>«15 мая 2017 года в 8.00 в дежурную часть ОВД обратился директор средней школы № 5 г. Руза с сообщением о том, что придя на работу, обнаружил разбитое окно кабинета № 5 первого этажа, сломанные замки у пяти кабинетов, нарушен в них внутренний порядок. В кабинете рисования разрисованы стены имеющимися в нем красками. Из кабинета № 14 пропали ноутбук и телевизор, используемые в учебном процессе, из кабинета химии № 15 пропал технический спирт, 15 новых пробирок, штатив, три спиртовки, 10 таблеток сухого горючего и 5 мерных стаканов из химического стекла. Экспертом экспертно-криминалистического отделения ОВД отпечатков пальцев на месте происшествия обнаружено не было, но на полу в кабинете рисования было обнаружено обширное пятно с краской желтого цвета, в котором отпечатались множественные следы спортивной обуви (предположительно кроссовки) разных размеров (34-37). Данные следы во множественном количестве присутствовали в коридоре школы».</p>
4.	<p>На допросе у следователя допрашиваемый испытывал сильное волнение. В течении длительного времени не мог припомнить детали происшествия, а именно как внешне выглядел подозреваемый. Перечислите приемы активизации памяти, которые может использовать следователь в подобной ситуации.</p>
5.	<p>В отдел полиции обратилась гражданка Петрова П.П., которая сообщила, что 04.11.20... в 21.40 во дворе дома № 15 по улице Дачной на нее было совершено разбойное нападение. Злоумышленники, угрожая ножом, отобрали часы, мобильный телефон, деньги в сумме 1 300 рублей и золотые украшения. Разработайте стратегию и примерный план проведения допроса, с использованием психотехник эффективного речевого общения.</p>
6.	<p>Несовершеннолетний Иванов И.И. в период с 05 апреля 2015 года по 06 апреля 2015 года в ночное время по предложению и склонению Шемякиным Е.А. (07.04.1996 г.р.) к совершению преступления путем обещаний в последующем разделить между собой похищенное имущество, вступил в преступный сговор с</p>

	<p>целью тайного хищения чужого имущества, чтобы впоследствии его использовать для собственных нужд. Распределив между собой преступные роли, они подошли к окну разгрузки товара магазина «Продукты», расположенного по адресу: д. Милятино, ул. Новая, д. 7, принадлежащего ИП Рубину С.В., где несовершеннолетний Иванов (в целях выполнения задуманного), используя свои физические усилия, руками оторвал решетку вышеуказанного окна. После этого они незаконно проникли в подсобное помещение вышеуказанного магазина, отыскали и тайно похитили товарно-материальные ценности, принадлежащие Рубину С.В., с которыми с места совершения преступления скрылись, распорядившись ими по своему усмотрению. Причинен ущерб Рубину С.В. в размере 46 933 рублей.</p> <p>Разработайте стратегию и примерный план проведения допроса, учитывая психологические аспекты, проанализировав детали преступления.</p>
7.	<p>Разработайте стратегию и вопросы для проведения очной ставки по следующей ситуации. Н. отрицал свое участие в вооруженном нападении на кассу, совершенном совместно с И., и требовал проведения с изобличившим его И. очной ставки. Помимо показаний И. других доказательств в отношении Н. не имелось. Существовала, однако, реальная опасность того, что на очной ставке, поняв, что Н. отрицает свое участие в нападении, И. изменит свои показания в его пользу.</p>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Юридическая психология» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» целостного представления о данной дисциплине как прикладной науке, знаний о ее основных разделах и направлениях; получение студентами необходимых представлений о существующих психотехнологиях и психологических методиках, применяемых в юридической деятельности.

Освоение студентами учебного курса «Юридической психологии» позволяет сформировать навыки решения психологических проблем и овладеть психотехнологиями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной юридической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» является обязательным условием подготовки юристов высокой квалификации. Комплексный характер подготовки специалистов нового поколения предъявляет высокие требования не только к теоретической подготовке в области психологии, но и к овладению навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности, современными психотехниками и психотехнологиями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

в ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. В таблице 3 настоящей программы приведено содержание тем занятий, подлежащих изучению в рамках лекций. Вопросы, которые были неполно раскрыты или вообще не освещены на лекции, выносятся на самостоятельное изучение. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое усвоение понятийного аппарата и содержания тем дисциплины «Юридическая психология». В ходе изучения учебных материалов необходимо воспользоваться отраженным в учебно-методическом комплексе списком основной и дополнительной литературы. При этом важно активно использовать электронные учебные и учебно-методические материалы, размещенные в электронно-библиотечной системе. Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой. При анализе источников студенты должны научиться правильно фиксировать основные положения изучаемой темы, зафиксировать новую терминологию. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

С целью оптимального распределения времени на успешное освоение дисциплины, обучение строится следующим образом. Студенту самостоятельно необходимо заранее собрать и изучить материал по предстоящей теме, желательно на занятиях иметь при себе данные источники в письменном или электронном виде. Вначале занятия преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или

позиции, которые есть по данной теме. Студенту необходимо фиксировать в конспекте основную информацию относительного изучаемых вопросов.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.:

- конспект (краткое письменное изложение содержания литературного источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование);
- выписки (краткие записи в форме цитат, дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора, либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания);
- тезисы (сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения).

Требования к выполнению контрольных заданий, перечень которых предусмотрен в таблице 20 настоящей рабочей программы.

По заданию 1 - текст печатается на одной стороне стандартного бланка постановления о назначении судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертизы (формат А4) с соблюдением следующих полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее - 20 и нижнее – 20 мм. Межстрочный интервал 1,5, с использованием шрифта «Times New Roman», размер шрифта 14, межбуквенный интервал обычный. При заполнении текста постановления особое внимание следует обратить на перечень вопросов, поставленных эксперту. Вопросы должны быть только в рамках практической ситуации (задания) и максимально полно отражать следственные вопросы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, а также на зачете.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Юридическая психология» аттестацией является зачет, как форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к зачету; изучить и законспектировать основные положения юридической психологии, используя учебную и научную литературу по дисциплине, знать терминологический словарь, написать творческое задание. При изучении материала особое внимание рекомендуется уделить детальному ознакомлению с информацией, содержащейся в учебно-методическом пособии кафедры №84 для освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» (учебно-методический комплекс, словарь терминов юридической психологии).

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой