

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №84

УТВЕРЖДАЮ

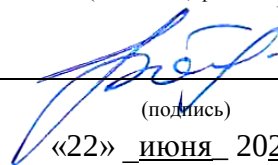
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная медицина и психиатрия»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очно-заочная

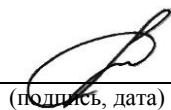
Санкт-Петербург– 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

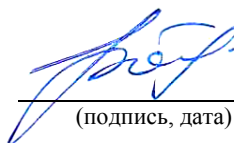
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

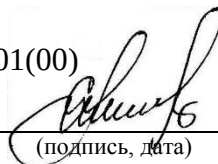
Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(00)

доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

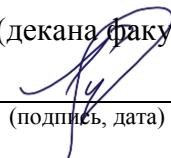
Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института (декана факультета) №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Судебная медицина и психиатрия» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»;

профессиональных компетенций:

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»,

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением общей теории, методологии в области судебной медицины и психиатрии, их использование в юридической практике. Изучение данного курса представлено двумя самостоятельными направлениями: судебной медициной и судебной психиатрией. Раздел судебной медицины включает основы судебно-медицинской танатологии; судебно-медицинской травматологии и судебно-медицинской экспертизы. Правовые и процессуальные особенности судебно-медицинской экспертизы рассматриваются относительно следующих объектов: трупы, живые лица, вещественные доказательства биологического происхождения, материалы уголовных и гражданских дел. Раздел судебной психиатрии предусматривает изучение основ общей психопатологии и судебно-психиатрическую оценку частных форм психопатологии, а также правовое положение лиц с психическими расстройствами, проведение судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, выполнение решений экспертизы в отношении лиц, признанных невменяемыми и недееспособными.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения и изучения основ дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» системы общих теоретических знаний о судебно-медицинских явлениях и общей и частных формах психопатологии; знаний об организационных и процессуальных основах судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы, а также возможностях их применения в судебной и следственной практике; обучение практическим навыкам оформления юридической документации; овладение терминологией в области судебной медицины и судебной психиатрии, необходимой для дальнейшей практической юридической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

уметь - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом социально-психологических условий

владеть навыками - организации процесса самообразования; планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами психологической саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»:

знать - важность процесса самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков в области судебной медицины и психиатрии;

уметь — определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности по судебно-медицинским и судебно-психиатрическим вопросам и совершенствования профессионально-личностных качеств

владеть навыками - постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования;

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»:

знать - основные положения действия нормативных правовых актов, сущность базовых категорий и понятий судебной медицины и психиатрии

уметь - оперировать основными категориями и понятиями судебной медицины и психиатрии, правильно квалифицировав юридические факты и ситуации

владеть навыками - квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; подготовки квалифицированных юридических заключений, устных и письменных консультаций при осуществлении деятельности, связанной с правоприменением в области судебной медицины и психиатрии;

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов»:

знать - положения действующего законодательства, регламентирующие правила подготовки юридической и иной документации в области судебной медицины и психиатрии
 уметь – составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование отношений в судебно-экспертной деятельности; уяснять содержание документов, составленных судебно-медицинскими экспертами
 владеть навыками - сбора и обработки информации, подготовки юридических документов, имеющих значение для реализации правовых норм в сфере осмотра места происшествия, осмотра трупа, сбора вещественных доказательств биологического происхождения, направления на судебно-медицинскую и судебно-психиатрическую экспертизу и т.п.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Профессиональная этика»;
- «Уголовное право»;
- «Уголовный процесс».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Криминология».

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час., В том числе	30	30
лекции (Л), (час)	10	10
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		

Самостоятельная работа , всего	42	42
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины с указанием кода формируемых компетенций	Лекции и	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Судебная медицина					
Тема 1.1 Методологические основы судебной медицины.	1	0			2
Тема 1.2 Судебно-медицинская танатология.	1	0			2
Тема 1.3 Судебно-медицинское учение о повреждениях (травматология).	1	0			2
Тема 1.4 Расстройства здоровья и смерть от действия механических факторов.	1	0			2
Тема 1.5 Расстройства здоровья и смерть от действия физических факторов	1	0			2
Тема 1.6 Расстройства здоровья и смерть от действия острого кислородного голодания	1	0			2
Тема 1.7 Расстройства здоровья и смерть от действия химических и биологических факторов (токсикология)	1	0			2
Тема 1.8 Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.	1	0			2
Тема 1.9 Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	0	4			2
Тема 1.10 Судебно-медицинская экспертиза трупов.	0	4			2
Тема 1.11 Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	0	2			2
Тема 1.12 Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел.	0	2			2
Тема 1.13 Судебно-медицинская экспертиза по делам о нарушениях медицинским персоналом профессиональных обязанностей	0	0			2
Раздел 2. Судебная психиатрия					
Тема 2.1 Методологические основы судебной психиатрии.	0	0			2
Тема 2.2 Правовые, процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы.	1	2			2
Тема 2.3 Основы общей психопатологии.	1	0			2
Тема 2.4 Частная психопатология и судебно-	0	6			8

психиатрическая оценка отдельных ее форм.					
Тема 2.5 Симуляция и диссимуляция психических расстройств	0	0			2
Итого	10	20	0	0	42

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Тема 1.1 Методологические основы судебной медицины. Краткий исторический очерк развития судебной медицины. Понятие, предмет и задачи судебной медицины. Структура судебной медицины и междисциплинарная связь. Методы и объекты исследования. Роль и значение судебной медицины в юридической практике.
	Тема 1.2 Судебно-медицинская танатология. Умирание и смерть. Периоды смерти. Клиническая и биологическая смерть. Диагностика факта смерти. Судебно-медицинская классификация смерти. Причины и генез смерти. Основные причины смерти при повреждениях. Физиологические реакции в тканях мертвого человека. Достоверные ранние признаки смерти: охлаждение тела, трупные пятна, мышечное окоченение, высыхание, аутолиз. Поздние трупные изменения: гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление и другие виды консервации трупа. Разрушение трупа животными. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Установление давности смерти.. Последовательность проведения СМЭ: исследование одежды, снятие биологических характеристик, наружное и внутреннее исследование трупа, лабораторные исследования. Изучение расчлененных, скелетированных трупов и трупов новорожденных. Эксгумация.
	Тема 1.3 Судебно-медицинское учение о повреждениях (травматология). Судебно-медицинское понятие повреждения. Классификация повреждающих факторов. Механогенез травмы. Судебно-медицинская классификация повреждений и их признаки. Повреждения с нарушением анатомической целостности тканей (органов.) Повреждения с преимущественно функциональными расстройствами.
	Тема 1.4 Расстройства здоровья и смерть от действия механических факторов. Повреждения тупыми предметами, механизм их образования. Судебно-медицинская оценка повреждений, причиненных тупыми предметами. Падение с высоты и специфика повреждений. Особенности повреждений при падении на плоскость. Повреждения острыми предметами, механизм образования. Раны, причиненные острыми предметами: резаные, рубленые, колотые, колото-резаные, колото-рубленые. Транспортная травма. Виды транспортной травмы. Специфика повреждений. Общая характеристика огнестрельного оружия. Характеристика ран. Выстрелы с ближнего и дальнего расстояния. Специфика. Входное и выходное отверстия. Раневой канал. Взрывная травма.
	Тема 1.5 Расстройства здоровья и смерть от действия физических факторов. Повреждения и смерть от действия высоких температур. Степени ожогов.

	Тепловой и солнечный удар. Действие низких температур. Отморожения. Прижизненное и посмертное действие крайних температур, морфологические особенности. Повреждения, вызванные действием технического электричества. Понятие электротравмы. Повреждения, вызванные действием атмосферного электричества. Резкое изменение атмосферного давления. Действие высокого атмосферного давления. Баротравма. Кессонная болезнь. Болезни аквалангистов. Действие низкого атмосферного давления. Высотная и горная болезни. Действие различных видов лучистой энергии. Радиационная травма. Виды ионизирующих излучений. Внутреннее и внешнее облучение. Тема 1.6 Расстройства здоровья и смерть от действия острого кислородного голодания. Виды асфиксии. Общая симптоматика повреждений. Странгуляционная асфиксия: повешение, удушение петлей, удушение руками. Обтурационная асфиксия. Утопление. Прижизненные и посмертные признаки пребывания в воде. Определение давности пребывания трупа в воде. Компрессионная асфиксия. Асфиксия в закрытых помещениях. Тема 1.7 Расстройства здоровья и смерть от действия химических и биологических факторов (токсикология). Введение в токсикологию, основные понятия. Общие условия действия ядов. Классификация ядов. Отравления едкими ядами. Отравления деструктивными ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления нейротропными ядами. Ядохимикаты. Симптомы отравлений. Первая помощь. Антидоты. Этанол и суррогаты алкоголя. Пищевые отравления. Ядовитые продукты. Бактериальная контаминация пищи. Тема 1.8 Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Правовые и процессуальные основы деятельности судебно-медицинской службы в РФ. Порядок назначения и организация судебно-медицинской экспертизы. Права, обязанности и ответственность судмедэкспертов. Виды судебно-медицинской экспертизы.
Раздел 2	Тема 2.1 Методологические основы судебной психиатрии. Предмет, методы и задачи судебной психиатрии. Методы и объекты исследования. Краткий исторический очерк развития судебной психиатрии. Место, роль и значение судебной психиатрии в юридической практике. Тема 2.2 Правовые, процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы. Организация судебно-психиатрической экспертной службы в РФ. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Пенитенциарная психиатрия. Порядок назначения и организация судебно-психиатрических экспертиз. Права, обязанности и ответственность судебного психиатра. Требования, предъявляемые к заключению судебно-психиатрической экспертизы. Вменяемость — невменяемость. Дееспособность — недееспособность. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным. Предупреждение опасных действий психически больных. Тема 2.3 Основы общей психопатологии. Общие понятия о психических заболеваниях. Этиология, патогенез и течение психических расстройств. Симптоматология психических заболеваний: расстройства восприятия, расстройства памяти, расстройства интеллекта, расстройства мышления, расстройства эмоций, расстройства воли. Основные синдромы психических заболеваний. Методы обследования и лечения психических больных. Классификация психических расстройств.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	- семинар -дискуссия -выполнение практического задания	4	2	1.9
2.	Судебно-медицинская экспертиза трупов.	-развернутая беседа - демонстрация учебного фильма	4	2	1.10
3.	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	-развернутая беседа	2	2	1.11
4.	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел.	-семинар	2	2	1.12
5.	Правовые, процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы.	-семинар -выполнение практического задания -выполнение теста	2	1	2.2
6.	Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка отдельных ее форм.	-семинар -развернутая беседа -выполнение практического задания	6	1	2.4
Всего:			20	10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

	Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	22	22
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	42	42

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/520257	Ковалев Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.	
https://urait.ru/bcode/518606	Кандинский, В. Х. О псевдогаллюцинациях. К вопросу о невменяемости /	

	В. Х. Кандинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.	
--	---	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/534373	Хохлов, В. В. Руководство по судебной медицине. Общие положения и танатология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Хохлов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с.	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.pravo.gov.ru/	Официальный интернет портал правовой информации
http://rc-sme.ru/	Сайт ФГБУ Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России
http://serbsky.ru/	«Федеральный медицинский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения РФ
http://journal.forens-lit.ru/	Судебно-медицинский журнал
http://www.expertfm.uspb.ru/	Бюро судебно-медицинской экспертизы ленинградской области
http://mkb-10.com/	Международная классификация болезней 10-го пересмотра
http://znanium.com/	Электронная библиотечная система
https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic	Электронная библиотечная система

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы, Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Доступ к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science.	

	копир-принтер Kyocera KM-2550	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету; Тесты. Примерный перечень практических задач.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История
1	История государства и права России
1	Римское право
1	Теория государства и права
1	Экономика
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	История государства и права зарубежных стран
2	Основы социального государства
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
3	Гражданское право

3	Конституционное право
3	Уголовное право
4	Гражданское право
4	Профессиональная этика
4	Уголовное право
5	Гражданское право
5	Информационное право
5	Финансовое право
6	Земельное право
6	Налоговое право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Криминология
7	Прокурорский надзор
8	Европейское право
8	Избирательное право
9	Международное морское право
9	Правозащитная деятельность и права человека
9	Производственная преддипломная практика
9	Судебная медицина и психиатрия
9	Транспортное право
ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История государства и права России
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Профессиональная этика
4	Трудовое право
4	Уголовное право
5	Информационное право
6	История, теория и практика прав человека
6	Налоговое право
6	Предпринимательское право
6	Служебное право

7	Коммерческое право
7	Криминалистика
7	Криминология
7	Международное право
7	Обычное право
7	Право социального обеспечения
7	Юридическая конфликтология
8	Европейское право
8	Жилищное право
8	Нотариат и адвокатура
8	Уголовно-исполнительное право
9	Международное космическое право
9	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
9	Производственная преддипломная практика
9	Судебная медицина и психиатрия
ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»	
4	Административное право
4	Трудовое право
5	Финансовое право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Криминология
7	Международное право
7	Право социального обеспечения
7	Право субъектов Российской Федерации
8	Воздушное право
8	Европейское право
8	Международное частное право
8	Муниципальное право России
8	Таможенное право
8	Уголовно-исполнительное право
9	Международное космическое право
9	Международное морское право
9	Правозащитная деятельность и права человека
9	Производственная преддипломная практика
9	Судебная медицина и психиатрия
ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов»	
3	Гражданское право
3	Уголовное право
4	Гражданское право
4	Уголовное право
5	Гражданское право

5	Семейное право
6	Гражданский процесс
6	История, теория и практика прав человека
6	Налоговое право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Право социального обеспечения
8	Жилищное право
8	Защита конституционных прав и свобод личности
8	Избирательное право
8	Нотариат и адвокатура
9	Правозащитная деятельность и права человека
9	Производственная преддипломная практика
9	Судебная медицина и психиатрия
9	Транспортное право

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;

		- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1.	Судебная медицина: предмет, система, содержание.
2.	История судебной медицины.
3.	Понятие судебно-медицинской экспертизы: объекты, виды, методы исследования.
4.	Процессуально-организационные основы судебно-медицинской экспертизы.
5.	Особенности подготовки постановления судебно-медицинской экспертизы.
6.	Судебно-медицинская экспертиза трупов.
7.	Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
8.	Медицинские критерии определения степени тяжкого вреда здоровью.
9.	Медицинские критерии определения вреда здоровью средней тяжести.
10.	Медицинская экспертиза утраты трудоспособности.
11.	Судебно-медицинская экспертиза в делах о расследовании половых преступлений.
12.	Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.
13.	Оценка заключения судебно-медицинского эксперта.
14.	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения
15.	Судебно-медицинская экспертиза по делам о нарушении медицинским персоналом профессиональных обязанностей.
16.	Судебно-медицинская танатология (стадии, диагностика факта смерти, классификация)
17.	Физиологические реакции в тканях мертвого человека (трупные изменения)
18.	Особенности наружного осмотра трупа при различных видах смерти.
19.	Общая характеристика механических повреждений, виды.
20.	Огнестрельные повреждения.
21.	Механическая асфиксия, понятие и виды.
22.	Смерть от действия крайних температур.
23.	Химическая травма: понятие, свойства, виды.
24.	Судебная психиатрия: предмет, методы и содержание.
25.	Процессуально-организационные основы судебно-психиатрической экспертизы.

26.	Организация и структура судебно-психиатрической службы в России.
27.	Особенности подготовки постановления судебно-психиатрической экспертизы.
28.	Процессуальная дееспособность психически больных лиц.
29.	Вменяемость – невменяемость, значение понятий в судебно-психиатрической экспертизе.
30.	Общие понятия о психических заболеваниях.
31.	Шизофрения. Судебно-психиатрическая оценка.
32.	Маниакально-депрессивный психоз. Судебно-психиатрическая оценка.
33.	Эпилепсия. Судебно-психиатрическая оценка.
34.	Возрастные психические расстройства.
35.	Психические заболевания при травмах и сосудистых заболеваниях головного мозга.
36.	Олигофрения. Судебно-психиатрическая оценка.
37.	Психопатии. Судебно-психиатрическая оценка.
38.	Алкоголизм, психические расстройства при алкоголизме. Судебно-психиатрическая оценка.
39.	Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, страдающих наркоманией, токсикоманией.
40.	Реактивные состояния. Судебно-психиатрическая оценка.
41.	Исключительные состояния. Судебно-психиатрическая оценка.
42.	Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
43.	Судебно-психиатрическая экспертиза симуляций и агграваций.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Одной из задач судебной психиатрии является: - определение вменяемости или невменяемости подозреваемых, обвиняемых и иных участников уголовного судопроизводства, в отношении которых имеются сомнения в их психическом здоровье; - назначение необходимых лекарственных препаратов лицам, имеющим психическое заболевание; - лечение психически больного человека и его последующая реабилитация.
2.	Определение специфики жизни больного, наличия у него психических расстройств и их квалификация – это метод судебной психиатрии: - клинико-психопатологический; - психологический; - параклинический.
3.	Предмет судебной психиатрии составляют: - психические заболевания, которые имеют юридическое значение в уголовном и

	гражданском процессах; - депрессивные состояния, сформированные у участников уголовного судопроизводства по поводу участие в уголовном деле; - заключения судебных психиатров о психическом состоянии участников уголовного или гражданского процесса.
4.	Исключительные состояния в судебной психиатрии характеризуются: - внезапным началом; - долгим протеканием; - необратимостью психической симптоматики.
5.	Судебная психиатрия - это наука: - ьприкладная; - самостоятельная медицинская; - являющаяся частью юридической психологии.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень практических задач
1.	Задача 3 18 апреля 2007 г. около 13 часов на своей даче был обнаружен висящим в петле труп гражданина Жалютина С. Н., 39 лет. Скользящая петля, изготовленная из веревки, была укреплена на крючке, вбитом в потолок на высоте 260 сантиметров от пола. Прибывшей на место происшествия оперативно-следственной группой РОВД в 14 часов 40 минут отмечено, что труп на ощупь холодный; трупные пятна багрово-синего цвета, разлитые, расположены на нижних конечностях, в нижней половине живота, на кистях рук и предплечьях, при надавливании пальцем не исчезают и не бледнеют. Трупное окоченение резко выражено во всех группах мышц. Видимые гнилостные явления отсутствуют. Задание: <i>Напишите текст постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы.</i>
2.	Обследуемая Ж. 19 лет, была неспособна к обучению в средней школе, воспитывалась в школе-интернате для умственно отсталых детей, с трудом осваивала программу, к 19 годам училась в 5 классе. По наблюдениям воспитателей, несмотря на явное отставание в физическом развитии, проявляла повышенный интерес к мальчикам, часто уединялась с ними. В связи с тем ,что несколько раз надолго исчезала с мальчиками, в школе была дважды осмотрена гинекологом. При втором осмотре установлено нарушение девственной плевы. От объяснений по этому поводу Ж. Уклонилась, а спустя несколько дней, 7 марта 2000 года вместе с матерью явилась в милицию с заявлением, что была изнасилована соседом по квартире. Семья Ж.постоянно ссорится с соседом . Ж давала показания в присутствии матери и в дальнейшем неоднократно их меняла. При судебно-психиатрической экспертизе выявлен крайне малый запас знаний, с трудом формулирует свои мысли. При расспросе в присутствии матери, путаясь в деталях, утверждает, что сосед её изнасиловал. Несмотря на замечания, мать всё время кивает головой, подсказывая дочери. Беседуя с врачами без матери, Ж.говорит об эпизоде ещё более путано, плачет, просит позвать маму, «тогда всё

	ВСПОМНИТ». Задание: <i>Напишите текст постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы.</i>
--	--

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью освоения и изучения основ дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» системы общих теоретических знаний о судебно-медицинских явлениях и общей и частных формах психопатологии; знаний об организационных и процессуальных основах судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы, а также возможностях их применения в судебной и следственной практике; обучение практическим навыкам оформления юридической документации; овладение терминологией в области судебной медицины и судебной психиатрии, необходимой для дальнейшей практической юридической деятельности.

Необходимость знания юристами основ судебной медицины и судебной психиатрии определяется потребностями судебно-следственной практики. Судебная медицина, заимствуя некоторые методы исследования из смежных наук, является самостоятельной медицинской наукой. Объектами исследования в судебной медицине являются вещественные доказательства биологического происхождения, трупы, живые лица и материалы уголовных, гражданских дел и иные документы.

В ходе занятий по разделу судебная медицина студенты должны усвоить знания о закономерностях возникновения, способах выявления, методах исследования и критериях оценки медицинских фактов, являющихся источником доказательств, при проведении предусмотренного законом расследования.

Судебная психиатрия, используя некоторые методы исследования из смежных наук, является самостоятельной медицинской наукой. Объектами исследования в судебной психиатрии являются живые лица, в исключительных случаях может проводиться комплексная психолого-психиатрическая экспертиза и экспертиза по медицинским документам. Судебная психиатрия изучает психическое состояние, психические расстройства и поведение человека применительно к экстремальным вопросам уголовного и гражданского процесса. Знания юристом основ психопатологии играет важную роль при оценке психического состояния и поведения в тех или иных юридически значимых ситуациях подозреваемых или обвиняемых, потерпевших и свидетелей, истцов и ответчиков.

Практическая реализация медицинских знаний осуществляется в виде судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, которые производятся врачом - специалистом или врачами-специалистами органов здравоохранения по постановлению органов предварительного расследования или по определению суда для дачи заключения по вопросам, возникающим при производстве по уголовному либо гражданскому делу, если

необходимы специальные познания биологического, медицинского, иного характера. В этой связи студентам необходимо в рамках дисциплины отработать навыки подготовки постановлений по судебно-медицинским и судебно-психиатрическим экспертизам.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

в ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. В таблице 3 настоящей программы приведено содержание тем занятий, подлежащих изучению в рамках лекций. Вопросы, которые были неполно раскрыты или вообще не освещены на лекции, выносятся на самостоятельное изучение. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме: семинара, семинара-диспута, развернутой беседы, выполнения упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое.

Требования к проведению практических занятий

Содержание и форма практических занятий по судебной медицине и психиатрии направлены на то, чтобы студент мог не только освоить теоретический материал, но и, самое главное, мог использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности. Для этого на практических занятиях он должен овладеть навыками

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических (семинарских) занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинарское занятие – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в

творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины.

Основной образовательной формой участия в семинаре является подготовка доклада или сообщения, являющегося продуктом самостоятельной работы студента и представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной или учебно-практической темы. При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Также в ходе практических занятий предлагается решить практические задачи. Различают задачи нескольких уровней:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия (типовые задач);
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей (ситуационные задачи);
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения (творческое задание).

Работа студентов на практических занятиях оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке докладов и сообщений учитывается презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Студенты могут делать доклады и сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на практическом занятии проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения. Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое усвоение понятийного аппарата и содержания тем дисциплины «Судебная медицина и психиатрия». В ходе изучения учебных материалов необходимо воспользоваться отраженным в учебно-методическом комплексе списком основной и дополнительной литературы. При этом важно активно использовать электронные учебные и учебно-методические материалы, размещенные в электронно-библиотечной системе. Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой. При анализе источников студенты должны научиться правильно фиксировать основные положения изучаемой темы, зафиксировать новую терминологию. Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.:

- конспект (краткое письменное изложение содержания литературного источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование);
- выписки (краткие записи в форме цитат, дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора, либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания);
- тезисы (сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения).

В связи со спецификой дисциплины «Судебная медицина и психиатрия», особое внимание в рамках самостоятельной работы, студентам необходимо обратить на изучение терминологического словаря. Основные термины, требующие запоминания, содержатся в методических указаниях для самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «Судебная медицина и психиатрия» (электронный вариант в локальной системе кафедры №84 ГУАП).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Судебная медицина и психиатрия» аттестацией является зачет, как форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к зачету; изучить и законспектировать основные положения дисциплины, используя учебную и научную литературу по дисциплине, знать терминологический словарь, иметь выполненные практические задания, решаемые в ходе практических занятий.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой