

Кафедра № 91

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления
 доцент, канд. пед. наук
(должность, уч. степень, звание)
 П.М. Алексеева
(подпись, фамилия)
 «24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права России»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	заочная

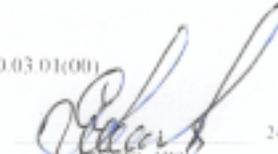
Санкт-Петербург – 2020

Программу составил (а)

профессор, д-р истор.
 наук, к.ю.н., профессор
(должность, уч. степень, звание)  24.06.2021 В.А. Журавлев
(подпись, дата) (подпись, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 91
 «24» июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой № 91
 канд. юрид. наук, доцент
(уч. степень, звание)  24.06.2021 Е.И. Сергеева
(подпись, дата) (подпись, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(00)
 Зав. каф 91, канд. юрид.
 наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)  24.06.2021 Е.И. Сергеева
(подпись, дата) (подпись, фамилия)

Заместитель декана факультета №9 по методической работе
 доцент, канд. пед. наук
(должность, уч. степень, звание)  24.06.2021 П.М. Алексеева
(подпись, дата) (подпись, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История государства и права России» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой №91.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу»,

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом и методом истории отечественного государства и права и ее место в системе юридических наук; рабовладельческими государствами на территории нашей страны (IX-I вв. до н.э.); раннефеодальными государствами на территории Руси (IX – начало XVI вв.), образованием Московского царства; монархической Россией; развитием государства и права в XVI в. - середине XIX вв. ; становлением феодального государства и правом у народов России VI-XIX вв.; Российской государственностью и правом в период утверждения капитализма (середина XIX - начало XX вв.); возникновением и основными этапами развития советского государства и права (1917-1991 гг.); государством и правом Российской Федерации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

На основе широчайшего исторического материала, различных школ и концепций дать студентам основополагающие знания об истории возникновения и основных этапах становления российского государства и права, эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти. Показать развитие государственно-правовых явлений в их целостности единстве, взаимосвязи и взаимозависимости. На базе важнейших государственно-правовых документов ввести в круг историко-правовых фактов, ознакомить с понятийным аппаратом, юридической терминологией и традицией, способствовать выработке у них методологии и методик анализа основных государственных и правовых институтов, кодификаций и правовых актов отечественной истории.

История отечественного государства и права, как учебная дисциплина, также ставит своими важнейшими целями научить студента-юриста с первого курса пользоваться законом, привить ему на историко-правовом материале чисто профессиональные навыки. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как гражданственность, организованность, толерантность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

знать - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека

уметь - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов

владеть навыками - навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

уметь - применять на практике приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации

владеть навыками - культурой мышления, навыками применения больших массивов информации в профессиональной деятельности

ОПК-4 «способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу»:

знать - важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества.

уметь - обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц

владеть навыками - навыками анализа текущих изменений законодательства; методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»:

знать - важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков

уметь - определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности

владеть навыками - повышения квалификации и самообразования

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Теория права и государства.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Актуальные проблемы теории права и государства.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	5/ 180	5/ 180
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	16	16
<i>В том числе</i>		
лекции (Л), (час)	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	9	9
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	155	155
(час)		
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Предмет истории отечественного государства и права	4	4	-	-	77
Раздел 2. История Нового времени	4	4	-	-	78
Итого в семестре:	8	8			155
Итого:	8	8	0	0	155

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1. Предмет « История государства и права России» и его место в системе юридических наук. Предмет и метод истории государства и права России, зарождение как науки. История государства и права России и исторические науки. Место Истории государства и права России в системе юридических наук. Периодизация, основные источники и историография.
1	Тема 2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны (IX-I вв. до н.э.) Древнейшие государства на территории нашей страны. Государство и право Урарту. Государства и право Закавказья и Средней Азии середины I тыс. до н.э. Скифы. Боспорское царство, греческие города-полисы.
1	Тема 3. Раннефеодальные государства на территории Руси (IX-начало XVI вв.) Образование Московского царства. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. Киевское государство - раннефеодальная монархия. Общественный строй: феодалы, феодально-зависимое население, городское население, элементы и формы рабства. Государственный строй: высшие органы власти и управления. Местные органы самоуправления Военное устройство. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления Развитие великокняжеской юрисдикции. Крещение Руси: восприятие христианской религии и канонического права. Церковь и церковная юрисдикция. Становление древнерусского права и его источники. Русская Правда; возникновение и редакции. Право собственности. Семейное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Судебный процесс. Причины распада Киевского государства и возникновение феодального полицентризма. Общественный и государственный строй

	<p>Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Новгородская и Псковская феодальные республики.</p> <p>Право периода феодальной раздробленности. Княжеские грамоты. Кормчая книга. Новгородская и Псковская судные грамоты и их особенности. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XV вв), Государство и право Золотой Орды. Ее влияние на развитие государственности и права, политической культуры и политической практики русских княжеств.</p> <p>Причины и особенности образования Русского централизованного государства. Московское государство - центр новой русской государственности. Ослабление Золотой Орды и освобождение от ее зависимости Московского государства.</p> <p>Развитие феодально-поместных отношений.</p>
1	<p>Тема 4. Монархическая Россия. Развитие государства и права в XVI в. - середине XIX вв.</p> <p>Государственный строй. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Сословно-представительская монархия в России. Усиление власти Великого князя. Боярская Дума. Дворцово-вотчинная система управления. Создание системы приказов. Местные органы управления. Система кормлений. Местничество. Военное устройство.</p> <p>Зарождение и развитие идеи самодержавия ее реализация в царской власти. Реформы середины XVII в. по укреплению центральной власти Земские соборы. Местные органы самоуправления. Отмена кормлений и учреждение воевод. Губное и земское самоуправление.</p> <p>Расширение территории Московского государства. Правовое положение новых земель. Возникновение казачества и его правовой статус.</p> <p>Развитие права. Первый общерусский Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Стоглав. Указные книги приказов. Соборное уложение 1649 г. Право феодальной собственности. Крепостное право. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.</p> <p>Образование и развитие абсолютной монархии в России. Превращение Московского государства в Российскую Империю.</p> <p>Реформы государственного аппарата при Петре I. Особенности российского абсолютизма. Сенат, государственные коллегии. Правовой статус государственной службы (Генеральный регламент и Табель о рангах). Синод как орган управления церковными делами. Финансовая реформа. Создание регулярной армии и флота. Уставы Петра I. «Артикул воинский» 1715 г. Учреждение регулярной полиции. Судебная реформа. «О форме суда» 1725 г. Местное управление. Учреждение губерний при Петре I. Управление городами (Регламент главному Магистрату).</p> <p>Попытки кодификации права при Елизавете Петровне. Идеи «просвещенного абсолютизма» в Наказе Екатерины II и практика его осуществления. Правовые взгляды Екатерины II. Губернская реформа. Государственно-правовые взгляды Десницкого, Новикова, Радищева.</p> <p>Законодательство о крестьянском сословии. Кодификация Сперанского. Полное собрание законов и Свод законов Российской Империи.</p> <p>Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное.</p> <p>Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Судебный процесс. Устав о паспортах и беглых.</p>
2	<p>Тема 5. Становление феодального государства и права у народов, населявших территорию страны в VI-XIX вв.</p> <p>Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).</p>

	<p>Государство и право на территории Латвии и Эстонии. Ерсика и Кокпесе. Использование норм Русской Правды. Договорное право, наследство, формы обручения. Судебный процесс. Ливония в ХНІ-ХVІ вв. Государственный и общественный строй. Особенности развития права. Гражданское право, семейное право, уголовное право. Курляндское герцогство.</p> <p>Великое княжество Литовское. Государственный и общественный строй. Статут 1566 г. «Уставе на волоки» 1557 г. Органы центрального и местного управления. Важнейшие отрасли права. Люблинская уния 1569 г.</p> <p>Образование Молдавского государства. Особенности развития права. Формирование украинской народности. Воссоединение Украины с Россией. «Просительные письма» Б. Хмельницкого. «Мартовские статьи» 1654 г., Переяславские 1659 г., Московские статьи 1665 г. Гетманское правление и ограничение его «Экстракт Малороссийских прав» 1767 г.</p> <p>Распад Золотой Орды и образование Казахских ханств, их общественный и государственный строй.</p> <p>Особенности развития права Устный обычай - адат.</p>
2	<p>Тема.6. Российская государственность и право в период утверждения капитализма (середина ХІХ - начало ХХ вв.).</p> <p>Государство и право России в период становления и развития капитализма. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 г. Организация крестьянского самоуправления.</p> <p>Введение всеобщего самоуправления. Учреждение уездных и губернских земских, а затем и городских органов самоуправления. Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Система общих судов. Мировые судьи. Введение суда присяжных.</p> <p>Военная реформа 1874 г. Тюремная реформа 1879 г. Прокуратура, адвокатура. Развитие права. Судебные уставы 1864 г. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Особенности развития капитализма в России. Экономический кризис 1900-1903 гг. Нарастание политического кризиса. Революционная обстановка в России и закон о Государственной Думе от 6 августа 1905 г. Возникновение Советов рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Закон о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 года. Свод основных государственных законов 1906 г. Полномочия императора. Его взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста премьер-министра. Порядок назначения и смещения премьер-министра и министров. Права и свободы подданных. Первая Государственная дума и ее требования установления парламентского режима конституционной монархии и проведения аграрной реформы Роспуск первой, а затем второй Думы, конец парламентских иллюзий.</p> <p>Избирательный закон 3 июня 1907 г. Столыпинские реформы. Уголовное уложение 1903 г.</p> <p>Российская Империя в годы первой мировой войны 1914-1917 гг. Введение в действие закона о военном положении. Создание особых совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Создание союза земств и городов в помощь армии (Земгор). Военно-промышленные комитеты. «Сухой» закон 1914 г.</p> <p>Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Образование Временного правительства. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни.</p>

	<p>Реорганизация местного самоуправления. Комиссары Временного правительства. Возникновение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, Советов рабочих и солдатских депутатов на местах, а также Советов крестьянских депутатов как параллельных структур власти.</p> <p>I Всероссийский съезд Советов и образование Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) Советов.</p> <p>Политические партии. Их правовой статус. Законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим военным и политическим проблемам страны. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики.</p> <p>Попытки административного регулирования в промышленности и на транспорте. Законодательство о труде. Учреждение министерства труда. Попытки введения и их провал. Инфляция и развал денежной системы, Разработка проектов реформы. Создание местных земельных комитетов.</p> <p>Нарастание экономического и политического развала и паралича властей, Государственное совещание. Провозглашение Российской республики, созыв Демократического совещания. Временный совет республики.</p>
2	<p>Тема 7. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права (1917-1991 гг.).</p> <p>Предпосылки возникновения Советского государства. II Всероссийский съезд Советов солдатских депутатов и провозглашение России Республикой Советов. Слом старого и создание советского государственного аппарата.</p> <p>Выборы в Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов, утверждение советской власти как постоянной власти. Учреждение РСФСР.</p> <p>Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Постановление о федеральных учреждениях Российской республики. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности.</p> <p>Переход к политике военного коммунизма. Создание местных судов и революционных трибуналов. Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления. Создание первой Советской Конституции. Создание основ советского права. Противоречия формирования гражданского права. Административное право. Уголовное право.</p> <p>Перестройка работы советского аппарата на военный лад. Национально-государственное строительство, Развитие организации государственного единства. Развитие советского государственного аппарата. Правоохранительные органы. Исправительно-трудовые учреждения. Развитие судебных органов.</p> <p>Развитие советского права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919г. Экономический и политический кризис 1921 года. Переход к НЭПу и необходимость перестройки управления экономикой, реорганизация государственного аппарата, правовой реформы. Изменение социальной структуры советского общества.</p> <p>Переход к рыночным отношениям и замена прямых административных методов управления ею гражданско-правовым регулированием.</p> <p>Расширение партаппарата и усиление его влияния.</p> <p>Образование и развитие Союза ССР. «Договорная» федерация советских республик в 1921-1922 гг. Завершение процесса становления РСФСР.</p> <p>Основные положения Конституции СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г.</p>

	<p>Положение о ЦИК СССР, СНК СССР, Верховном суде СССР, гражданстве СССР.</p> <p>Создание органов государственной власти и управления.</p> <p>Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.</p> <p>Денежная реформа 1924 г. Введение твердого государственного бюджета и конвертируемой валюты. Военная реформа 1925 г.</p> <p>Развитие права. Кодификация законодательства. Гражданское право. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г. Отмена трудовой повинности. Уголовный кодекс РСФСР 1922 и 1926 гг.</p> <p>Положение о государственных и воинских преступлениях 1927 г. Развитие административного законодательства. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г.</p> <p>Мировой экономический кризис конца 20-х - начала 30-х годов и его воздействие на СССР.</p> <p>Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Насильственная коллективизация в деревне и формирование колхозного крестьянства.</p> <p>Реорганизация административно-политических органов. Централизация прокурорского надзора. Усиление роли Верховного суда. Учреждение спецсудов.</p> <p>Мероприятия Советского государства по укреплению обороны страны. Реорганизация органов управления в области обороны.</p> <p>Основные направления развития законодательства. Конституция СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества.</p> <p>Правовое регулирование хозяйственной жизни. Земельное и колхозное право. Уголовное право и уголовный процесс. Законы от 7 августа 1932 г. и 23 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищение общественной собственности и за спекуляцию. Закон об измене Родине от 8 июня 1934 г. и законы от 1 декабря 1934 г. и 14 сентября 1937 г. об особом порядке рассмотрения некоторых категорий дел по политическим обвинениям.</p> <p>Расширение территорий Советского государства в 1939-1941 гг. Изменения в законодательстве.</p> <p>Великая Отечественная война. Перестройка государственного аппарата на военный лад.</p> <p>Введение военного положения и расширение полномочий военных властей.</p> <p>Правовой режим военного положения.</p> <p>Дальнейшая централизация всей системы государственного управления. Преобразование наркоматов обороны и иностранных дел из союзных в союзно-республиканские.</p> <p>Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти (ГКО, местных комитетов обороны, института уполномоченных ГКО) и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления.</p> <p>Создание объединенного органа партийно-государственного контроля. Расширение прав союзных республик. Поправки к Конституции СССР в 1957 г. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.). Гражданский кодекс (1964 г.).</p> <p>Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Общесоюзные основы уголовного судопроизводства (1958 г.). Уголовно-процессуальный кодекс.</p>
--	---

	<p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Изменения в государственном аппарате. Централизация управления в рамках ведомств, рост ведомственной разобщенности.</p> <p>Общая характеристика развития права, Кодификация законодательства. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., а также Конституций автономных республик Российской Федерации. Противоречия между законами и ведомственными нормативными актами. Свод законов СССР.</p> <p>Нарастание кризиса бюрократического «государственного социализма». Попытки выхода из кризиса на основе административно-командных методов путем ускорения научно-технического прогресса и укрепления трудовой и общественной дисциплины. Курс на постепенный переход под контролем государства к регулируемому рынку. Гласность. Реформа политической системы. Изменения Конституции СССР. Учреждение Всесоюзного съезда Советов как высшего органа власти Союза ССР. Учреждение поста Президента СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть.</p> <p>Ослабление Союза ССР и власти его союзных органов.</p> <p>Закон о разделении компетенций между Союзом ССР и республиками</p> <p>Закон о порядке выхода субъектов федерации из состава Союза.</p> <p>Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.).</p> <p>Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России.</p> <p>Попытки создания теории социалистического правового государства. Изменение политической системы. Курс на радикальные экономические реформы. Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране.</p> <p>Референдум 17 марта 1991 г. Разработка проектов нового союзного договора. Выход из состава Союза ССР республик Прибалтики, Грузии, Молдовы.</p> <p>Беловежское соглашение Президентов России, Украины, Председателя Верховного Совета Белоруссии. Ликвидация СССР.</p> <p>Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>
2	<p>Тема 8. Государство и право современной России.</p> <p>Учреждение Конституционного суда России. Его правовой статус.</p> <p>Реформа местного управления. Роспуск съезда Советов и Верховного Совета Российской Федерации, упразднение местных Советов, приостановление функционирования Конституционного суда.</p> <p>Введение прямого президентского правления.</p> <p>Конституция Российской Федерации 1993 г. Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации.</p> <p>Декларация прав и свобод граждан России. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с Декларацией прав и свобод и международными стандартами, обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Россия и Белоруссия - союзное государство. Президентские выборы 2000 г.</p> <p>Приоритеты государственно-правовых реформ.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Семестр 1					
1	Киевская Русь. Становление древнерусского права	Семинар-беседа по вопросам: 1. Образование Древнерусского государства. Норманская теория. 2. Общественный и государственный строй Древней Руси 3. Содержание Краткой и Пространной редакции «Русской правды». 4. Суд и процесс по «Русской правде».	2		1
2	Московское царство и Судебники 1497 и 1550 гг.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. 2. Судебники 1497 и 1550 гг. Развитие русского феодального права. 3. Суд и процесс в русском централизованном государстве.	2		1
3	Самодержавие и реформы первой половины XIX века	<i>Проблемная дискуссия по вопросам*:</i> 1. Необходимость реформирования государственного строя	2		2

		России и основные проекты его преобразования. Стабилизация абсолютизма и судьбы реформ. 2. Формирование системы органов управления. 3. Переход к министерской системе управления 4. Особенности развития права.			
4	Советское государство и право в период войны и послевоенного мира (1939-1950-е гг.)	<i>Проблемная дискуссия по вопросам*:</i> 1. Развития советского права в условиях войны. 2. Развитие внешних функций государства. Изменения в государственном аппарате после окончания войны.	2		2
Всего:			8		

Примечание – значком * выделены практические занятия в интерактивной форме.

4.4.Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

Всего:			
--------	--	--	--

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	59	59
Контрольные работы заочников (КРЗ)	36	36
Всего:	155	155

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Исаев, И. А. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178195	
	Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв.: учебник / И. А. Исаев, С. А. Салтыкова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 464 с. - ISBN 978-5-00156-076-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092457	

6.2.Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Шестаков, Ю. А. История государства и права России: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриата). — https://doi.org/10.12737/22805 . - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977620	
	Семенова, Е.Ю. История государства и права России: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Семенова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 89 с. - ISBN 978-5-91612-220-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057469	
	История государства и права России: учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва: РГУП, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-93916-635-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192134	
	В.А. Журавлев, И.А. Тропов. История отечественного государства и права. Программа учебного курса. СПб ГУАП. 2011. с 18.	50
	В.А. Журавлев. История отечественного государства и права. Планы семинарских занятий и методические рекомендации. СПб ГУАП. 2011. с 59.	50

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
www.hist.msu.ru	Сайт Исторического факультета Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова
www.gumer.info	Сайт электронной библиотеки «Гумер»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1.Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями,	33-07, 32-11, 32-13, 34-04

	обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-01
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену представлен в таблице 16. Примеры тестов представлены в таблице 19. Темы для самостоятельной работы представлены в таблице 20; Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий в таблице 20. Темы контрольных работ в таблице 20.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
1	История государства и права России
1	Теория государства и права
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
3	Конституционное право
4	Административное право
4	Профессиональная этика
5	Уголовный процесс

6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	История, теория и практика прав человека
7	Международное право
7	Обычное право
7	Юридическая конфликтология
8	Оперативно-розыскное право
8	Уголовно-исполнительное право
9	Правозащитная деятельность и права человека
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История
1	История государства и права России
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	История государства и права зарубежных стран
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
2	Экономика
3	Гражданское право
3	Конституционное право
3	Основы социального государства
3	Уголовное право
4	Гражданское право
4	Профессиональная этика
4	Уголовное право
5	Гражданское право
5	Финансовое право
6	Арбитражный процесс
6	Гражданский процесс
6	Земельное право
6	Информационное право
6	Налоговое право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Европейское право
8	Избирательное право
8	Прокурорский надзор

9	Криминология
9	Международное морское право
9	Правозащитная деятельность и права человека
9	Производственная преддипломная практика
9	Судебная медицина и психиатрия
9	Транспортное право
ОПК-4 «способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу»	
1	История государства и права России
1	Римское право
1	Теория государства и права
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
5	Уголовный процесс
7	Криминалистика
8	Нотариат и адвокатура
8	Оперативно-розыскное право
9	Актуальные проблемы теории государства и права
9	Производственная преддипломная практика
ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История государства и права России
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
4	Трудовое право
4	Уголовное право
5	Трудовое право
6	Информационное право
6	Налоговое право
6	Предпринимательское право
7	История, теория и практика прав человека
7	Коммерческое право
7	Криминалистика
7	Международное право
7	Обычное право

7	Право социального обеспечения
7	Юридическая конфликтология
8	Европейское право
8	Жилищное право
8	Нотариат и адвокатура
8	Служебное право
8	Уголовно-исполнительное право
9	Криминология
9	Международное космическое право
9	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
9	Производственная преддипломная практика
9	Судебная медицина и психиатрия

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

		- не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--	--

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Предмет истории отечественного государства и права, его место среди других юридических наук.
2.	Происхождение и редакция «Русской правды».
3.	Социально-экономические предпосылки возникновения государственности у восточных славян.
4.	Понятие и виды правонарушений по «Русской правде».
5.	Пространная редакция «Русской правды».
6.	Сословно-представительная монархия и ее характерные черты.
7.	Особенности социально-экономического и политического строя Новгорода и Пскова.
8.	Псковская Судная грамота и ее историческое значение.
9.	Судебник 1497 г. и его роль в становлении крепостного права.
10.	Судебник 1550 г. и его историческое значение.
11.	Земские соборы, их место и роль в системе верховных органов управления в России.
12.	Становление и развитие приказной системы управления в России.
13.	Опричнина и ее историческое значение.
14.	Разработка и принятие Соборного уложения 1649 г.
15.	Вотчинное и поместное землевладение по Соборному уложению 1649 г.
16.	Возникновение и особенности абсолютной монархии в России.
17.	Становление и этапы развития крепостного права в России.
18.	Сословные реформы в Российском государстве первой четверти XVIII в.
19.	«Артикул воинский» 1715 г. и его значение для развития российского права.
20.	Переход от приказной к коллегиальной системе управления при Петре I.
21.	Судебная система России по Учреждению о губерниях 1775 г.
22.	«Жалованная грамота дворянству» 1785 г.
23.	«Жалованная грамота городам» 1785 г.
24.	Кодификация русского права во второй четверти XIX в.
25.	Суд и процесс в Новгороде и Пскове.
26.	Расчленение древнерусского государства на отдельные княжества и республики в XII в.
27.	Предпосылки и особенности образования единого российского государства в XV-XVII в.
28.	Переход к министерской системе управления в первой четверти XIX в.
29.	Государственные реформы Петра I.
30.	Положение 19 февраля 1861 г., его историческое значение.
31.	Система общих судов по Уставам 1864 г.
32.	Мировые суды в пореформенной судебной системе России.
33.	Земская реформа 1864 г.
34.	Реорганизация прокуратуры России в 1864 г.
35.	Городская реформа 1870 г.
36.	Военная реформа 1874 г.
37.	Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
38.	Манифест 17 октября 1905 г., его политическое и юридическое значение.
39.	Советы в революции 1905 г. и их влияние на государственно-правовую систему России.
40.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.
41.	Государственная дума по основным законам 1906 г.
42.	Булыгинская Дума и ее крах.

43.	Столыпинское аграрное законодательство.
44.	Царская власть по основным законам 1906 г.
45.	Избирательный закон 3 июня 1907 г.
46.	Первая российская революция и государственная власть.
47.	Государственный строй России по основным законам 23 апреля 1906 г.
48.	Основные законы 23 апреля 1906 г. и их историческое значение.
49.	Государственный Совет как вторая законодательная палата Российской империи.
50.	Октябрьский переворот и провозглашение Советской власти.
51.	«Декларация прав народов России» и ее значение для государственного строительства после провозглашения Советской власти.
52.	Переход к НЭПу и его законодательное оформление.
53.	Октябрьский переворот и становление новой экономической системы в России.
54.	Хрущевская «оттепель» и ее значение для государственно-правовой жизни России.
55.	Образование СНК и избрание ВЦИК на II Всероссийском съезде Советов.
56.	Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
57.	«Военный коммунизм» и его характерные черты.
58.	Победа Февральской революции и возникновение двоевластия.
59.	НЭП и ее противоречивая сущность.
60.	Взаимоотношения советских республик до образования СССР.
61.	Особенности процесса становления советской судебной системы.
62.	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее политическое и юридическое значение.
63.	Особенности Конституции РСФСР 1918 г.
64.	«Горбачевская перестройка» и распад СССР.
65.	Февральская революция и падение самодержавия.
66.	Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
67.	Декларация и договор по образованию СССР.
68.	Кодификация законодательства РСФСР в 1922-1923 гг. и ее значение для становления Российской правовой системы.
69.	Образование СССР и система советского права.
70.	Перестройка советского государственного аппарата при переходе к НЭПу.
71.	Переход к политике индустриализации страны и начало отступления от НЭПа.
72.	Создание и развитие советской прокуратуры.
73.	Учредительное собрание и его роспуск.
74.	Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны.
75.	Разработка, принятие, особенности Конституции СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.
76.	Конституция СССР 1977 г. и ее характерные особенности. Конституция РСФСР 1978 г.
77.	Советское право в годы Великой Отечественной войны.
78.	Грубые нарушения законности в период осуществления коллективизации сельского хозяйства.
79.	Особенности развития советского права в 30-е годы XX в.
80.	Изменения в общественном строе СССР в 30-е годы XX в.
81.	Изменение территории и организация государственного единства СССР в 1939-1944 гг.
82.	Органы суда и прокуратуры в годы Великой Отечественной войны.
83.	Изменения в государственном аппарате и праве в послевоенное десятилетие.
84.	Реорганизация правоохранительных органов в середине 50-х – 60-х годов XX в.
85.	Основные направления развития советского права в 1946-1955 гг.
86.	Социально-правовые реформы Н.С. Хрущева.
87.	Становление социалистического права в первые годы Советской власти.
88.	Строительство Вооруженных Сил в годы Великой Отечественной войны.
89.	Поиск путей экономического развития России в 1985-1991 гг. Основные нормативные акты.
90.	Распад СССР и образование СНГ (1991-1993 гг.).

91.	Конституция РФ 1993 г.
-----	------------------------

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено.

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
I ВАРИАНТ	
1.	Вопрос 1. Основателем Древнерусского государства летописи называют: а) Олега; б) Рюрика; в) Игоря г) Святослава.
2.	Вопрос 2. Как назывались люди, через которых осуществлялся созыв Вече на Руси? а) вечевой слуга; б) бирич; в) мытник; г) зазывала.
3.	Вопрос 3. Могли ли наместник и волостель по Судебнику 1497 г. судить единолично? а) да, по всем вопросам; б) да, но лишь по гражданским вопросам; в) нет; г) все варианты не верны.
4.	Вопрос 4. Избранная Рада - это: а) неформальное правительство России в XVI в.; б) орган представителей от земств; в) совет дворян; г) собрание крестьян одного уезда.
5.	Вопрос 5. Выбрать правильный вариант: а) Новгородский князь участвовал в разрешении приграничных споров; б) Новгородский князь устраивает "белые слободы"; в) Новгородский князь торгует, как ему угодно; г) Новгородский князь имел право назначать управителями в волости своих родственников.
6.	Вопрос 6. Каким видом договора осуществлялась купля-продажа недвижимого имущества в XVIII в.? а) крепостной, при свидетелях; б) явочный; в) домашний; г) "запись".
7.	Вопрос 7. Екатерина II в качестве руководящего контрольно-розыскного и надзорного органа учреждает: а) канцелярию тайных дел; б) преображенский приказ; в) тайную экспедицию Сената; г) тайный приказ.

8.	<p>Вопрос 8. Кто из российских царей даровал амнистию декабристам?</p> <p>а) Николай I; б) Александр II; в) Александр III; г) все варианты неверны.</p>
9.	<p>Вопрос 9. Какие категории крестьян получали свободу по Манифесту 1861 г.?</p> <p>а) частновладенческие; государственные; б) дворовые; частновладенческие; в) удельные; монастырские; г) все.</p>
10.	<p>Вопрос 10. Кем назначались по реформе 1864 г. судебные следователи?</p> <p>а) царем; б) Сенатом; в) министром юстиции; г) государственным Советом.</p>
II ВАРИАНТ	
11.	<p>Вопрос 1. Укажите города; в которых обосновались на Руси Рюрик и его братья в 862 г.:</p> <p>а) Новгород, Изборск, Белоозеро; б) Владимир, Киев, Псков; в) Суздаль, Митава, Новгород; г) Киев, Псков, Новгород.</p>
12.	<p>Вопрос 2. Применялось ли по "Русской Правде" такое наказание, как кровная месть?</p> <p>а) да, и существовала до середины XIII в.; б) нет; в) да, но лишь до середины XI в.; г) все три варианта неверны.</p>
13.	<p>Вопрос 3. Каким термином называли свидетелей на Руси в XV в.?</p> <p>а) послухи; б) поверенные; в) поручители; г) сторонние люди.</p>
14.	<p>Вопрос 4. Расположите по нисходящей важнейшие должности в Новгородской феодальной республике:</p> <p>а) князь"; б) посадник; в) архиепископ; г) тысяцкий.</p>
15.	<p>Вопрос 5. Становились ли холопами дети на Руси в XIV в., родившиеся до холопства своих родителей?</p> <p>а) да; б) нет; в) по решению князя; г) все варианты неверны.</p>
16.	<p>Вопрос 6. В чье правление были созданы Сенат, Синод, Коллегии?</p> <p>а) Михаил Романов; б) Петр I; в) Екатерина II; г) Павел I.</p>
17.	<p>Вопрос 7. Структура полицейских органов, их система, направления деятельности регламентировались:</p> <p>а) в "Уставе благочиния" 1782 г.; б) в "Учреждении для управления губерний" 1775 г.; в) В законопроекте "О судебных местах" 1769 г.; г) в указе "О полицмейстерах".</p>
18.	<p>Вопрос 8. Какое название получил проект первой Российской Конституции Новосильцева в начале XIX в.?</p>

	а) Уставная грамота Российской империи; б) Русская Правда; в) Зеленая книга; г) Правда Российской империи.
19.	Вопрос 9. В чем заключались функции земств по реформе 1864 г.? а) осуществление политической власти на местах; б) выполнение фискальных функций; в) решение хозяйственно-административных, социальных и культурных вопросов местного значения; г) курирование вопросов образования.
20.	Вопрос 10. Так называемый циркуляр "о кухаркиных детях" 1887 г.: а) запрещал принимать в гимназии детей низших сословий; б) предписывал открывать в городах детские дома; в) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8-летнего возраста; г) предписывал создавать сельские школы.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p style="text-align: center;">Задача №1.</p> <p>Осенней ночью 1138 года жившие близ Чернигова изгои Лука и Глеб, сговорившись, похитили хлеб с княжеского гумна. Воров увидели смерды, обычно работавшие на соседнем поле и случайно оставшиеся ночевать возле места работы в стогу сена. Лука и Глеб избili смердов, дабы запугать их и заставить отказаться от дачи показаний на суде, при этом, одному из свидетелей выбили зуб, а второму вырвали часть бороды.</p> <p>Какой суд будет рассматривать данное дело? Каким будет решение суда?</p> <p style="text-align: center;">Задача №2 (ОТВЕТ).</p> <p>Столяр Василий, посадский человек из Звенигорода, подрядился изготовить мебель (кровать, стол и 3 лавки с резными узорами) игумену монастыря Афанасию. Изготовив кровать и стол, он заболел и был вынужден отказаться от дальнейшей работы. Афанасий, взяв изготовленное, отказался за него платить, ссылаясь на нарушение Василием условий соглашения. Василий требовал уплатить ему за фактически сделанную работу, утверждая, что игумен ведёт себя «недостойно для служителя божьего». Стороны обратились к архиепископу, прося его рассудить их спор.</p> <p>Насколько правомерными были действия сторон по нормам Судебника 1497 года? Какие правовые последствия должны наступить по этому делу?</p> <p>(Решение: Статья 54 Судебника 1497 года гласит: Если человек, нанявшийся на работу, не дослужит до условного срока, а уйдет (ранее срока) прочь, то он лишается платы за работу.</p> <p>Ответ: Дело должно быть разрешено местным (вочим) судом. Требования столяра Василия о выплате вознаграждения за работу с игумена Афанасия, не правомерны, так как столяр не выполнил работу полностью.).</p> <p style="text-align: center;">Задача №3.</p>

	<p>Во время царского смотра, проводившегося близ села Коломенское (под Москвой) сын боярский Владимир Тыртов похваляясь, оскорбил дворянина Михаила Волкова. В завязавшейся вслед за тем драке Тыртов получил тяжелую рану. Оправившись, Тыртов подал челобитную на Волкова, требуя себе возмещения за увечье.</p> <p>Каким будет решение суда, если дело происходило в 1653 году?</p> <p style="text-align: center;">Задача №4.</p> <p>В 1722 году солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику продать свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину.</p> <p>Какое решение должен принять суд?</p>
	Темы для самостоятельной работы
1	Древнейшие государства на территории нашей страны.
2	Татаро-монгольские государства на территории нашей страны и государственное право Золотой Орды.
3	Развитие права в XV-XVI вв. Судебники.
4	Соборное уложение 1649 г. и его значение для развития права.
5	Абсолютная монархия в России. Развитие государственного аппарата и права.
6	Идея "просвещенного абсолютизма" и практика его осуществления.
7	Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в.
8	Становление государства и права у народов России (Прибалтика, Украина, Казахстан, Средняя Азия, Закавказье).
9	Основные законы Российской империи (апрель 1906 г.).
10	Первые документы Советской власти (1917-1918 гг.).
11	Создание основ советского права (1918 - середина 20-х годов).
12	Правовое регулирование хозяйственной жизни СССР в 20-е - 30-е годы.
13	Советское право в годы Великой Отечественной войны.
14	Советское государство и право в 70-е - 80-е годы и Конституция СССР 1977 г.
15	Конституция России 1993 г.
№ п/п	Темы контрольных работ
1	Древнейшие государства на территории нашей страны.
2	Татаро-монгольские государства на территории нашей страны и государственное право Золотой Орды.
3	Развитие права в XV-XVI вв. Судебники.
4	Соборное уложение 1649 г. и его значение для развития права.
5	Абсолютная монархия в России. Развитие государственного аппарата и права.
6	Идея "просвещенного абсолютизма" и практика его осуществления.
7	Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в.
8	Становление государства и права у народов России (Прибалтика, Украина, Казахстан, Средняя Азия, Закавказье).
9	Основные законы Российской империи (апрель 1906 г.).

10	Первые документы Советской власти (1917-1918 гг.).
11	Создание основ советского права (1918 - середина 20-х годов).
12	Правовое регулирование хозяйственной жизни СССР в 20-е - 30-е годы.
13	Советское право в годы Великой Отечественной войны.
14	Советское государство и право в 70-е - 80-е годы и Конституция СССР 1977 г.
15	Конституция России 1993 г.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «История государства и права России» представляет собой одну из базовых юридических дисциплин, которые наделяет студентов знаниями, необходимыми для последующего углубленного изучения отраслевых юридических наук. Она позволяет студентам ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития российского государства и права от простейших форм до наших дней, познать общие тенденции и особенности государственно-правового развития.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и Программой дисциплины, разработанной в ГУАП.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий студентом ведется конспектирование учебного материала. При конспектировании лекций необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Имеются изданные методические материалы: Старин Б.С., Ломакина И.Б. Мировой

исторический процесс и генезис Российского государства. Учебное пособие. СПб ГУАП. 2020.с. 376.

Имеются изданные методические материалы: В.А. Журавлев, И.А. Тропов. История отечественного государства и права. Программа учебного курса. СПб ГУАП. 2011. с 18.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях.

Требования к проведению практических занятий

1. Объявление темы занятия, времени, цели и метода.
2. Опрос студентов по контрольным вопросам.
3. Подача вводных задачи их решение студентами.
4. Обсуждение решений по выполненным задачам.
5. Подведение итогов занятия.

Как вариант: просмотр видеоролика по изучаемой теме и его обсуждение.

Имеются изданные методические материалы: В.А. Журавлев. История отечественного государства и права. Планы семинарских занятий и методические рекомендации. СПб ГУАП. 2011. с 59.

Имеются изданные методические материалы: Журавлев В.А. Планы семинарских занятий по истории государства и права России и методические рекомендации к ним. СПб ГУАП. 2020. с. 30.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала и прохождению практических занятий в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты участвуют в процессе познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения материала дисциплины означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Проблемная дискуссия – семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, на экзамене.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы;

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины, учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации, и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы;

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу

Методические указания для обучающихся по написанию контрольной работы

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре;

- получить специальные знания по выбранной теме;
- получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Выбор темы контрольной работы должен исключать совпадения с темами контрольных работ, выполняемыми студентами в одной учебной группе.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

Изучение нормативно-правовых актов, научной и учебной литературы

На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования.

На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой.

При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу:

– монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов);

- статьи в научных журналах;
- статьи и сборники научных трудов;
- статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях;
- авторефераты и рукописи диссертаций;
- аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели;
- реферативные журналы;
- указатели, опубликованные в журналах статей и материалов (данные указатели, как правило, помещаются в последнем номере журнала за истекший год).

При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые, правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати, так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.).

Изучать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы следует по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

К числу таких изданий относятся:

- «Собрание законодательства РФ»;
- «Собрание актов Президента и Правительства РФ» (с 1993 г.);
- «Ведомости Федерального Собрания РФ»;
- «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»;
- «Бюллетень Верховного Суда РФ»;

По большинству тем контрольных работ требуется изучение и обобщение практики применения законодательных и иных нормативных актов. Автору следует обратить внимание на последние изменения законодательства.

Порядок выполнения контрольной работы

Общие требования по оформлению

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Ссылки на источники

Использованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа.

Для контрольной работы **рекомендуются** библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей контрольной работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него.

В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке.

В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы.

В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы.

Список использованной литературы

Вопросам оформления списка источников литературы, прилагаемого к контрольной работе, следует уделять серьезное внимание.

Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций.

Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы».

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Библиографическое описание источника включает в себя следующие обязательные основные сведения:

- фамилия автора и его инициалы;
- заглавие;
- выходные данные: место издания, издательство, год издания;
- количество страниц.

Описание книг должно производиться следующим образом.

Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; при двух и трех авторах они указываются после заглавия через косую черту.

Книги, в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

Статьи одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; авторы, если их больше одного, указываются после заглавия через косую черту.

Статья четырех и более авторов описывается под заглавием (названием) статьи, однако после заглавия через косую черту указывается фамилия одного автора и добавляется [и др.].

При описании статей из газет указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, фамилия автора указывается после заглавия через косую черту, а затем за двумя косыми чертами - название газеты, год, дата. Если газета имеет более 8 страниц, необходимо указать номер и страницы.

При описании статьи из сборника указываются автор статьи, ее название, после заглавия через косую черту указывается автор, затем после двух косых черт дается библиографическое описание книги, в которой статья опубликована, и указываются страницы, на которых размещена описываемая статья.

Указывая использованный закон, в начале дается наименование этого закона, затем называется его вид, приводятся дата и номер, далее за двумя косыми чертами отмечается место официального.

В подзаконных актах в качестве первого элемента приводят заголовок, содержащий наименование официального учреждения (организации). Далее приводятся название нормативно-правового акта, его вид, дата, номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования.

Описание актов судебных органов производится в следующем порядке: называется Российская Федерация или субъект федерации; указывается наименование суда, название акта, дата его принятия и номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования.

В списке использованной литературы источники указываются в следующей последовательности:

- 1) Международные нормативные акты;
- 2) Конституция РФ;
- 3) федеральные конституционные законы;
- 4) постановления Конституционного Суда РФ;
- 5) федеральные законы (причем сначала указывается кодифицированные законы – Кодексы, Уставы, Основы);
- 6) Законы;
- 7) указы Президента РФ;
- 8) постановления Правительства РФ;
- 9) нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- 10) акты органов, государственной власти, не являющиеся источниками права (ненормативные указы Президента, распоряжения Правительства, методические рекомендации, письма и т.п. органов исполнительной власти);
- 11) постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
- 12) нормативные правовые акты субъектов РФ (в том же порядке, как и федеральные);
- 13) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
- 14) работы отдельных авторов или коллективов авторов.

Нормативно-правовые акты одного вида и постановления судебных органов располагаются в хронологической последовательности, начиная от принятых ранее; книги и статьи приводятся в алфавитном порядке по фамилии авторов или по заглавию книги (статьи), исходя из правил описания источника.

Список использованной литературы нумеруется от первого до последнего названия источника. Подзаголовки к отдельным видам литературных источников не делаются.

Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований. Основные источники должны быть опубликованы в течение 5 последних лет.

Имеются изданные методические материалы: В.А. Журавлев. История отечественного государства и права. Планы семинарских занятий и методические рекомендации. СПб ГУАП. 2011. с 59.

Имеются изданные методические материалы: Журавлев В.А. Планы семинарских занятий по истории государства и права России и методические рекомендации к ним. СПб ГУАП. 2020. с. 30.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой