МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д.ю.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«22» _июня_ 2023 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминология»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 40.03.01 |
| Наименование направления подготовки | Юриспруденция |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

| доц., к.ю.н., доц. | | 22.06.2023 | А.В. Баженов |
|---|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | | (инициалы, фамилия) |

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

| д.ю.н., доц. | | 22.06.2023 | Е.В. Болотина |
|---|---|---|---|
| (уч. степень, звание) | (подпись, дата) | | (инициалы, фамилия) |

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(00)

| доц., к.ю.н., доц. | | 22.06.2023 | Е.И. Сергеева |
|---|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | | (инициалы, фамилия) |

Заместитель директора института №8 по методической работе

| доц., к.э.н.,доц. | | 22.06.2023 | Л.В. Рудакова |
|---|---|---|---|

# Аннотация

Дисциплина «Криминология» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»,

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»;

профессиональных компетенций:

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с существованием преступности-сложнейшего социального феномена, факторов ее порождающих и обуславливающих, личностью тех, кто совершает преступления или становится их жертвами, а также с социальной реакцией общества и государства на преступность, включая социальный контроль над ней, превенцию преступлений и наказание за их совершение.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Криминология» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» основ криминологического мышления и выработка у них научно-обоснованных взглядов на преступность, а также на стратегию противодействия ей в условиях современного общества.

Освоение учебного курса «Криминология» позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения и прогнозирования преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции преступлений, экспертизе текущего законодательства.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»:

знать – адреса сайтов в глобальных компьютерных сетях, где содержится актуальная криминологическая информация
уметь – оперативно находить в глобальных компьютерных сетях актуальную криминологическую информацию
владеть навыками – работы с информацией о преступности, ее детерминантах и проблемах превенции в глобальных компьютерных сетях;

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – основные печатные и электронные источники, содержащие криминологический контент
уметь – оперативно получать доступ к печатным и электронным источникам, содержащим актуальную криминологическую информацию
владеть навыками – поиска и работы с основными источниками криминологической информации, содержащими сведения о преступности, ее видах, детерминации и проблемах социального контроля;

ОПК-5 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»:

знать – основные положения криминологической науки, сущность и содержание основных понятий, терминов
уметь – оперировать основными понятиями криминологической науки
владеть навыками – логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи при подготовке научных работ и публичных выступлений по криминологической проблематике;

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»:

знать – особенности государственного и правового развития России
уметь – осуществлять правовую и криминологическую экспертизу нормативных правовых актов

владеть навыками – работы с правовыми актами; анализом правоприменительной и правоохранительной практики;

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»:

знать – знать природу и сущность государства и права, их роль в политической системе общества, в общественной жизни
уметь – анализировать юридические и социальные факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений
владеть навыками – анализа различных правовых и социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « уголовное право »,
- « уголовный процесс »,
- « криминалистика ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- « правозащитная деятельность и права человека »,
- «международное сотрудничество в борьбе с преступностью»,
- «производственная преддипломная практика».

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|---|---|
| | | №9 |
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины,** ЗЕ/(час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| ***Из них часов практической подготовки*** | 1 | 1 |
| ***Аудиторные занятия***, всего час., ***В том числе*** | 12 | 12 |
| лекции (Л), (час) | 8 | 8 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 4 | 4 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |

| | | |
|---|---|---|
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | 9 | 9 |
| ***Самостоятельная работа***, всего | 87 | 87 |
| **Вид промежуточного контроля:** зачет, дифф. зачет, экзамен **(Зачет, Дифф. зач, Экз.)** | Экз. | Экз. |

# 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 9 | | | | | |
| **Раздел 1. История и современное состояние криминологической науки**<br>Тема 1.1 Криминология как наука и учебная дисциплина | 1 | | | | 8 |
| Тема 1.2 Генезис криминологической мысли | | | | | 8 |
| Тема 1.3 Преступность и ее основные характеристики | 2 | 1 | | | 8 |
| Тема 1.4 Детерминанты преступности | 2 | | | | 8 |
| Тема 1.5 Личность преступника как объект криминологического анализа | | | | | 9 |
| Тема 1.6 Механизм индивидуального преступления | | 1 | | | 10 |
| **Раздел 2. Реакция на преступность**<br>Тема 2.1 Организация и методика криминологических исследований | | | | | 8 |
| Тема 2.2 Криминологическое прогнозирование, планирование и программирование | | | | | 8 |
| Тема 2.3 Предупреждение преступности | 1 | 1 | | | 10 |
| Тема 2.4 Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов и групп преступлений | 2 | 1 | | | 10 |
| Итого в семестре: | 8 | 4 | | | 87 |
| Итого: | 8 | 4 | 0 | 0 | 87 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---|---|
| **Раздел 1** | **История и современное состояние криминологической науки**<br><br>**1.1. Криминология как наука и учебная дисциплина**<br><br>Понятие криминологии как социолого-правовой науки о преступности. Предмет криминологии: преступность, ее причины и условия, личность преступника, контроль над преступностью. Цели и задачи криминологии. Методологические основы криминологии. Соотношение, взаимосвязь предмета и метода криминологии. Общенаучные и частнонаучные методы криминологии. Сочетание социологического и юридического подходов к исследованию преступности и проблем противодействия ей. Роль криминологии в реализации уголовной политики. Место криминологии в системе наук, взаимосвязь криминологии с другими науками (экономикой, социологией, психологией). Криминология и правовые науки: соотношение криминологии с уголовным, уголовно-исполнительным, уголовно-процессуальным и административным правом. Система криминологии как науки и как учебной дисциплины. Современные отрасли криминологии. Функции криминологической науки. Значение криминологических знаний в процессе контроля над преступностью.<br><br>**1.3. Преступность и ее основные характеристики**<br><br>Понятие преступности и его генезис. Основные признаки преступности, ее историческая обусловленность и изменчивость. Преступность как социальное и правовое явление. Преступление и преступность, их соотношение. Преступность, ее количественные и качественные показатели. Состояние, уровень преступности, общие и специальные коэффициенты преступной активности. Динамика преступности и факторы, на нее влияющие. Структура, характер и цена преступности. Территориальные различия в преступности («география» преступности). Социально-демографическая характеристика преступности. Группы наиболее опасных и распространенных преступлений. Латентная преступность, ее виды и методы оценки. Социальные последствия преступности. Сравнительная характеристика состояния преступности в России и зарубежных странах. Особенности преступности в отдельных наиболее развитых зарубежных странах. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью. Международные криминологические учреждения. Конвенции ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.<br><br>**1.4. Детерминанты преступности**<br><br>Понятие криминологической детерминации. Причины преступности и ее условия. Классификация причин и условий преступности. Объективные и субъективные факторы преступности. Причины различных видов преступности. Причины и условия конкретного преступления. Основные концепции причин преступности и противодействия ей. Экономические отношения и преступность. Определяющая роль экономических отношений в развитии сфер общества. Влияние |

| | |
|---|---|
| | экономики на состояние преступности (теория депрессии - экспансии). Безработица и преступность. Социальные отношения макро- микроуровня и преступность. Права и обязанности человека в обществе, государстве. Социальное положение (происхождение) и преступность. Влияние социальных конфликтов на экономической, политической и иной почве на преступность. Национализм как причина преступлений против государства и безопасности личности. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных и бытовых преступлений. Политические интересы (борьба за власть) и преступность. Политическая преступность ее формы. Злоупотребления властью и соблюдение законности. Преступления против общественной безопасности: геноцид, терроризм, захват заложников. Нравственные принципы развития общества и преступность. Правовая культура общества, право и мораль. Традиции и обычаи. Рост пьянства, наркомании, проституции как показатель падения нравственности. Условия, способствующие совершению преступлений. Преступность и разработанность законодательной базы контроля над ней. Формальное отношение должностных лиц к правам и законным интересам граждан, вызывающее негативные взгляды и настроения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов по противодействию преступности. |
| **Раздел 2** | **Реакция на преступность**<br><br>**2.3. Предупреждение преступности**<br><br>Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика преступности. Классификация субъектов профилактики преступлений. Меры профилактического воздействия и их виды. Формы профилактики. Предупреждение преступлений, осуществляемое субъектами индивидуальной профилактики (семья, производственные и учебные коллективы). Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений. Содержание законов и других нормативных актов Российской Федерации, регулирующих деятельность субъектов профилактической деятельности. Концептуальные положения Основ государственной политики по противодействию преступности на современном этапе.<br><br>**2.4. Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов и групп преступлений**<br><br>Криминологическая характеристика и профилактика преступлений: понятие, структура и специфика. Виды преступной деятельности, определяющие характер современной преступности. Анализ имущественной и экономической преступности. Насильственная преступность: детерминация и превенция. Состояние, детерминация и превенция организованной, рецидивной и профессиональной преступности в России на современном этапе. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности. Воинские преступления: анализ, детерминация, противодействие. Ювенальная преступность и ювенальная юстиция как актуальная криминологическая проблема. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства и алкоголизма. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ: криминологический анализ и противодействие. Безработица и преступность в современном обществе. Криминологическое значение проституции. |

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 9 | | | | | |
| 1 | Преступность и ее основные характеристики | 1.Развернутая беседа по теме раздела<br>2.Решение задач по теме раздела | 1 | | 1 |
| 2 | Механизм индивидуального преступления | 1.Семинар-диспут по темам раздела<br>2. Контрольная работа в форме теста по темам раздела | 1 | | 1 |
| 3 | Предупреждение преступности | 1.Развернутая беседа по теме раздела<br>2. Обсуждение докладов и рефератов | 1 | | 2 |
| 4 | Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов и групп преступлений | 1.Семинар-диспут по темам раздела<br>2.Контрольная работа в форме теста по темам раздела | 1 | 1 | 2 |
| | Всего | | 4 | 1 | |

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах: -проведение дискуссии или мозговой атаки; -проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия; -обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся; -обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы/задачи, предложенной преподавателем.

### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| | Всего: | | | |

### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 9, час |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 60 | 60 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 5 | 5 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 7 | 7 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 15 | 15 |
| Всего: | 87 | 87 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415401 | Криминология: Учебник / Под ред. В.Н.Кудрявцева, В.Е. Эминова - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 800 с.- ISBN 978-5-91768-394-2 | |
| http://znanium.com/catalog/product/930816 | Кудрявцев В. Н. Популярная криминология / В. Н. Кудрявцев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 166 с. - ISBN 978-5-91768-774-2 | |
| https://znanium.com/catalog/product/1078121 | Кудрявцев В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения): монография / В. Н. Кудрявцев. — М: Норма: ИНФРА-М, 2020. —176 с. - ISBN 978-5-16-107018-5. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376899 | Курганов С. И. Криминология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. И. Курганов. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. - 183 с. - ISBN 978-5-238-01596-5 | |
| http://znanium.com/catalog/product/763617 | Долгова А.И. Криминология: кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 368 с.- ISBN: 978-5-91768-729-2 | |
| http://znanium.com/catalog/product/942743 | Эминов В.Е. Криминология в схемах и определениях: учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова. —М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - ISBN:978-5-91768-804-6 | |
| https://urait.ru/bcode/449755 | Антонян, Ю. М. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. | |
| https://urait.ru/bcode/451707 | Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03992-4. | |
| https://urait.ru/bcode/425832 | Лунеев В. В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. | |
| https://urait.ru/bcode/455890 | Варыгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова; под редакцией А. Н. Варыгина. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. | |
| https://urait.ru/bcode/449412 | Старков О. В. Криминология. Теория и практика: учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3. | |

| | | |
|---|---|---|
| https://urait.ru/bcode/459093 | Политическая криминология: учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков; под общей редакцией П. А. Кабанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2. | |

### 6.1. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| http://biblio-online.ru/bcode/453975 | Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. | |
| http://biblio-online.ru/bcode/466664 | Васкэ Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. | |
| https://e.lanbook.com/book/132806 | Годунов И. В. Организованная преступность от расцвета до заката: учебное пособие / И. В. Годунов. — 2-е изд., расш. — Москва: Академический Проект, 2020. — 613 с. — ISBN 978-5-8291-3162-3. | |
| https://e.lanbook.com/book/146388 | Рагимов И. М. Преступность и наказание: монография / И. М. Рагимов. — Санкт-Петербург: Юридический центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-94201-767-5. | |
| https://e.lanbook.com/book/146357 | Квашис В. Е. Избранные труды по уголовному праву и криминологии (1967–2016 гг.): сборник научных трудов / В. Е. Квашис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Юридический центр, 2020. — 1040 с. — ISBN 978-5-94201-714-9. | |
| https://znanium.com/catalog/product/978591 | Лунеев В. В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции: монография / В. В. Лунеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2021. — 912 с. - ISBN 978-5-16-107195-3. | |

| | | |
|---|---|---|
| https://znanium.com/catalog/product/967850 | Эминов В. Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ: монография / В. Е. Эминов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-176-4. | |
| https://znanium.com/catalog/product/1092005 | Антонян Ю. М. Преступность в истории человечества: монография / Ю. М. Антонян, О. Ю. Звизжова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-320-1. | |
| https://znanium.com/catalog/product/1010196 | Клейменов М. П. Нераскрытая преступность: Монография / Клейменов М.П., Клейменов И.М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-91768-592-2. | |
| http://znanium.com/catalog/product/910369 | Лист Франц Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист; сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2019. - ISBN:978-5-16-003792-9 | |
| http://znanium.com/catalog/product/911860 | Ломброзо Чезаре Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: монография / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2019. - ISBN:978-5-16-001715-0 | |
| https://znanium.com/catalog/product/1068825 | Овчинский С. С. Преступное насилие. Преступность в городах / С. С. Овчинский; сост. и вступ. ст. А. С. Овчинского, В. С. Овчинского. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — VIII, 408. — (Библиотека криминолога). - ISBN 978-5-16-003139-2. | |
| https://znanium.com/catalog/product/1084387 | Бочкарева Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере: монография / Е.В. Бочкарева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9. | |
| https://urait.ru/bcode/456207 | Гончаров Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи: монография / Д. Ю. Гончаров; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. | |

| | | |
|---|---|---|
| https://urait.ru/bcode/457210 | Фоменко Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. | |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| **URL адрес** | **Наименование** |
|---|---|
| http://pravo.gov.ru/ | официальный интернет-портал правовой информации |
| http://www.genproc.gov.ru/ | официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации |
| https://mvd.ru/ | официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации |
| http://minjust.ru/ | официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации |
| http://www.rg.ru/ | официальный интернет-портал "Российской газеты" |
| http://pravo.ru/ | справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Операционная система<br>Microsoft Windows Professional 8 Russian |
| 2. | Офис<br>Microsoft Office Professional Plus 2016 |

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br>http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-правовая система «Кодекс» |

| | |
|---|---|
| | http://www.kodeks.ru/ |
| 3 | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/ |
| 4 | Реферативная база данных **Scopus** на платформе **SciVerse®** компании Elsevier www.scopus.com |
| 5 | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/ |
| 6 | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/ |
| 7 | ЭБС – **электронная библиотека** для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), **библиотек**. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «**Юрайт**» http://www.urait.ru |

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
|---|---|
| 1 | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2 | **Учебная аудитории для проведения практических занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 3 | **Помещение для самостоятельной работы**-укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550. |
| 4 | **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|---|---|
| Экзамен | Примерный перечень вопросов к экзамену<br>Примерный перечень вопросов для тестов<br>Примерный перечень практических задач /заданий |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|---|---|
| ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях» | |
| 1 | Информатика и информационные технологии в юридической деятельности |
| 2 | Правовая защита информации |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 3 | Экологическое право |
| 4 | Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности |
| 6 | Информационное право |
| 7 | Криминалистика |
| 7 | Основы информационной безопасности |
| 8 | Конституционный механизм разделения властей |
| 9 | Криминология |
| 9 | Производственная преддипломная практика |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» | |
| 1 | Информатика и информационные технологии в юридической деятельности |
| 1 | История |
| 1 | История государства и права России |
| 1 | Римское право |
| 1 | Теория государства и права |
| 2 | Иностранный язык в сфере юриспруденции |
| 2 | История государства и права зарубежных стран |
| 2 | Правовая защита информации |
| 2 | Правовая культура и юридическая риторика |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2 | Философия |

| | |
|---|---|
| 2 | Экономика |
| 3 | Гражданское право |
| 3 | Конституционное право |
| 3 | Основы социального государства |
| 3 | Уголовное право |
| 4 | Гражданское право |
| 4 | Профессиональная этика |
| 4 | Уголовное право |
| 5 | Гражданское право |
| 5 | Финансовое право |
| 6 | Арбитражный процесс |
| 6 | Гражданский процесс |
| 6 | Земельное право |
| 6 | Информационное право |
| 6 | Налоговое право |
| 6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Европейское право |
| 8 | Избирательное право |
| 8 | Прокурорский надзор |
| 9 | Криминология |
| 9 | Международное морское право |
| 9 | Правозащитная деятельность и права человека |
| 9 | Производственная преддипломная практика |
| 9 | Судебная медицина и психиатрия |
| 9 | Транспортное право |
| ОПК-5 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь» | |
| 1 | Иностранный язык |
| 1 | История |
| 1 | Теория государства и права |
| 2 | История государства и права зарубежных стран |
| 2 | Правовая культура и юридическая риторика |
| 2 | Экономика |
| 6 | Информационное право |
| 6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7 | Основы информационной безопасности |
| 8 | Нотариат и адвокатура |
| 9 | Криминология |
| 9 | Производственная преддипломная практика |
| ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности» | |
| 1 | Информатика и информационные технологии в |

| | |
|---|---|
| | юридической деятельности |
| 1 | История государства и права России |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Иностранный язык в сфере юриспруденции |
| 2 | Правовая защита информации |
| 2 | Правовая культура и юридическая риторика |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 3 | Уголовное право |
| 3 | Экологическое право |
| 4 | Профессиональная этика |
| 4 | Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности |
| 4 | Трудовое право |
| 4 | Уголовное право |
| 5 | Трудовое право |
| 6 | Информационное право |
| 6 | Налоговое право |
| 6 | Предпринимательское право |
| 7 | История, теория и практика прав человека |
| 7 | Коммерческое право |
| 7 | Криминалистика |
| 7 | Международное право |
| 7 | Обычное право |
| 7 | Право социального обеспечения |
| 7 | Юридическая конфликтология |
| 8 | Европейское право |
| 8 | Жилищное право |
| 8 | Нотариат и адвокатура |
| 8 | Служебное право |
| 8 | Уголовно-исполнительное право |
| 9 | Криминология |
| 9 | Международное космическое право |
| 9 | Международное сотрудничество в борьбе с преступностью |
| 9 | Производственная преддипломная практика |
| 9 | Судебная медицина и психиатрия |
| ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства» | |
| 4 | Административное право |
| 4 | Трудовое право |
| 5 | Трудовое право |
| 5 | Финансовое право |
| 6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7 | Международное право |

| | |
|---|---|
| 7 | Право социального обеспечения |
| 7 | Право субъектов Российской Федерации |
| 8 | Воздушное право |
| 8 | Европейское право |
| 8 | Международное частное право |
| 8 | Муниципальное право России |
| 8 | Таможенное право |
| 8 | Уголовно-исполнительное право |
| 9 | Криминология |
| 9 | Международное космическое право |
| 9 | Международное морское право |
| 9 | Правозащитная деятельность и права человека |
| 9 | Производственная преддипломная практика |
| 9 | Судебная медицина и психиатрия |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \le К \le 100$ | «отлично» «зачтено» | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \le К \le 84$ | «хорошо» «зачтено» | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \le К \le 69$ | «удовлетво-рительно» «зачтено» | - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой специализированных понятий. |

| | | |
|---|---|---|
| К ≤ 54 | «неудовлетворительно» «не зачтено» | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений. |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Примерный перечень вопросов (задач) для экзамена |
|---|---|
| 1. | Понятие криминологии и ее предмет. |
| 2. | Актуальные криминологические термины: понимание и объяснение. |
| 3. | Система (структура) современной криминологии. |
| 4. | Криминология в системе юридических и социальных наук. |
| 5. | Криминологическая экспертиза как частнонаучный метод научного познания в криминологии. |
| 6. | Отрасли современной криминологии (частные криминологические теории). |
| 7. | Периодизация мировой криминологической науки. |
| 8. | Генезис криминологической мысли в России. |
| 9. | Биологические теории причин преступности. |
| 10. | Социологические теории причин преступности. |
| 11. | Понятие преступности и его генезис. Признаки преступности и ее свойства. |
| 12. | Количественные показатели преступности. |
| 13. | Качественные показатели преступности. |
| 14. | Латентность как свойство преступности: понятие, виды, методы измерения и оценки. |
| 15. | Преступность в современной России и ее показатели. |
| 16. | Детерминанты преступности: понятие, сущность, классификация. |
| 17. | Понятие и виды условий, способствующих действию причин преступности. |
| 18. | Современное состояние причинного комплекса преступности в России. |
| 19. | Понятие и структура личности преступника. Криминогенная личность. |
| 20. | Психические аномалии личности в механизме индивидуального преступления. |
| 21. | Типология и классификация преступников в криминологии. |
| 22. | Механизм совершения конкретного преступления: понятие, структура, специфика. |
| 23. | Причины и условия конкретного преступления: проблемы выявления и устранения. |
| 24. | Специфика квалификации фактов и обстоятельств, обуславливающих совершение преступлений. |
| 25. | Влияние социальной среды на формирование криминогенной личности. |
| 26. | Предкриминальная ситуация и ее место в механизме индивидуального преступления. |
| 27. | Виктимологические аспекты конкретного преступления. |
| 28. | Криминологические исследования: сущность, организация и методика проведения. |
| 29. | Криминологическая информация: понятие, виды, источники. |
| 30. | Проблемы поиска актуальной криминологической информации в печатных источниках и глобальных компьютерных сетях. |
| 31. | Понятие, цели и методы криминологического прогнозирования. |

| | |
|---|---|
| 32. | Криминологический прогноз: понятие и виды. |
| 33. | Планирование и программирование предупреждения преступности. |
| 34. | Понятие и система предупреждения преступности. |
| 35. | Субъекты предупреждения преступности: понятие, виды, направления деятельности. |
| 36. | Правовая основа осуществления предупредительной деятельности в современной России. |
| 37. | Криминологическая характеристика преступлений против собственности. |
| 38. | Криминологическая специфика лиц, совершающих преступления против собственности. |
| 39. | Детерминация преступлений против собственности. |
| 40. | Система профилактики преступлений против собственности. |
| 41. | Криминологическая характеристика насильственных преступлений. |
| 42. | Особенности характеристики насильственного преступника. |
| 43. | Детерминация насильственных преступлений. |
| 44. | Основные направления предупреждения насильственных преступлений. |
| 45. | Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. |
| 46. | Детерминация преступлений в сфере экономической деятельности. |
| 47. | Криминологическая характеристика преступлений в кредитно-денежной и банковской сфере. |
| 48. | Основные направления профилактики преступлений в сфере экономической деятельности. |
| 49. | Криминологические аспекты коррупционного поведения. |
| 50. | Направления и специфика противодействия коррупционным проявлениям. |
| 51. | Понятие и специфика рецидивной преступности. |
| 52. | Личность рецидивиста. |
| 53. | Криминологическая характеристика профессиональной преступности. |
| 54. | Детерминация рецидивной и профессиональной преступности. |
| 55. | Специфика предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. |
| 56. | Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности. |
| 57. | Причины и условия существования организованной преступности. |
| 58. | Особенности предупреждения групповой и организованной преступности. |
| 59. | Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности. |
| 60. | Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления по неосторожности. |
| 61. | Причины и условия совершения неосторожных преступлений. |
| 62. | Особенности предупреждения неосторожных преступлений. |
| 63. | Криминологическая характеристика преступлений несовершеннолетних и молодежи. |
| 64. | Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников. |
| 65. | Детерминация преступности несовершеннолетних и молодежи. |
| 66. | Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних. |
| 67. | Криминологическая характеристика негативных социальных девиаций, связанных с преступностью. |
| 68. | Основные направления предупреждения негативных социальных девиаций, связанных с преступностью. |
| 69. | Проблемы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений на основе имеющейся криминологической информации. |
| 70. | Особенности предупреждения преступлений посредством воздействия на |

| | |
|---|---|
| | причины и условия, способствующих их совершению. |
| 71. | Найдите с использованием указанного преподавателем перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимого для освоения дисциплины «Криминология», актуальную криминологическую информацию, которая содержит данные об объёме, уровне, динамике и структуре преступности несовершеннолетних за истёкший период. Используя полученную информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых подростками. |
| 72. | Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности. |
| 73. | Подготовьте информационный обзор наиболее актуальных проблем организации и проведения криминологической экспертизы нормативных актов, принимаемых парламентами различных стран. Попробуйте ответить на вопрос о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. |
| 74. | Опираясь на основные положения криминологии, раскройте в письменной форме содержание таких общенаучных терминов как преступность, детерминанты преступности, латентность преступности, личность преступника и жертвы, социальный контроль над преступностью, предупреждение преступлений, социальных девиаций и девиантного поведения. |
| 75. | Назовите вид латентной преступности и определите её детерминационные механизмы, исходя из предлагаемых обстоятельств:<br>* у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал. В сумке находились только продукты питания. Гражданка В., посчитав для себя убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в полицию не обратилась.<br>* у гражданина С. из открытой комнаты в общежитии украли носильные вещи (джинсы и куртку). В приеме заявления по данному факту в отделе полиции ему отказали, аргументируя отказ тем, что он сам виноват, поскольку оставил комнату не запертой.<br>*следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой. |
| 76. | Н., будучи осужден за разбойное нападение и отбывая наказание в пенитенциарном учреждении, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику данного учреждения. За эти преступления Н. был осужден к лишению свободы.<br>Укажите, какие виды рецидива по-вашему мнению имеют место в описанном случае. Свой ответ обоснуйте соответствующими аргументами.<br>Рецидив<br>1. Общий 1. Однократный 1. Фактический<br>2. Специальный 2. Многократный 2. Легальный<br>3. Пенитенциарный |
| 77. | Изучите указанные преподавателем нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление виктимологического предупреждения насильственных преступлений и социальную помощь потерпевшим от этих преступлений. Сделайте выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения при устранении виктимологических причин |

| | |
|---|---|
| | криминального насилия в современном обществе. |
| 78. | Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет коррупционной личности, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов). Сформулируйте актуальные меры противодействия коррупционному поведению в современных условиях. |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|---|---|
| 1. | **Наиболее тесно криминологическая наука взаимосвязана с:**<br>1) криминалистикой,<br>2) уголовно-процессуальным правом,<br>3) уголовно-исполнительным правом,<br>4) уголовным правом,<br>5) прокурорским надзором. |
| 2. | **Считается, что термин «криминология» впервые ввёл в научный оборот в 1879 году:**<br>1) Поль Топинар,<br>2) Александр Лакассань,<br>3) Альфонс Бертильон,<br>4) Чезаре Беккариа,<br>5) Энрико Ферри. |
| 3. | **Основоположники теории интеракционизма (К. Беккер, Е. Гофман, К. Эриксон) объясняли причины преступности с позиции:**<br>1) взаимодействия личности и социальной среды,<br>2) психологических и социальных последствий объявления человека преступником,<br>3) нарушения хромосомного ряда у человека,<br>4) нарушения моральных регуляторов в обществе,<br>5) все ответы не верные. |

| | |
|---|---|
| 4. | **Укажите, какой из представленных показателей преступности не относится к разряду качественных:**<br>1) структура преступности,<br>2) уровень преступности,<br>3) цена преступности,<br>4) характер преступности,<br>5) все ответы не верные. |
| 5. | **К числу преступлений, обладающих максимальной степенью латентности, как правило относят:**<br>1) убийство,<br>2) грабёж,<br>3) причинение тяжкого вреда здоровью,<br>4) угон воздушного судна,<br>5) изнасилование. |
| 6. | **Декриминализация общественных отношений означает:**<br>1) уменьшение в социуме количества преступников,<br>2) отмена государством определенных уголовно-правовых норм,<br>3) государственное регулирование определенных общественных отношений путем принятия новых уголовно-правовых норм,<br>4) изменение общественного мнения в отношении преступности,<br>5) все ответы не верные. |
| 7. | **Направление (частная теория) в современной криминологии, предметом изучения которого являются проблемы уголовного наказания:**<br>1) криминотеология,<br>2) криминопенология,<br>3) криминальная ювенология,<br>4) криминальная коррупциология,<br>5) криминальная армалогия. |
| 8. | **Классификация криминогенных детерминант по их содержанию не предусматривает:**<br>1) социально-экономические,<br>2) политические,<br>3) экзогенные,<br>4) правовые,<br>**5)** организационно-управленческие. |
| 9. | **Укажите, какой тип личности преступника является неуместным в приводимой типологии:**<br>1) профессиональный тип,<br>2) привычный тип,<br>3) неустойчивый тип,<br>4) небрежный тип,<br>5) корыстный тип,<br>**6)** случайный тип. |
| 10. | **Целенаправленное воздействие на преступность в целом, а также на отдельные виды и группы преступного поведения, осуществляемое субъектами, для которых предупреждение преступлений является профессиональной функцией, предполагает:**<br>1) общесоциальный уровень,<br>2) специально-криминологический уровень,<br>3) индивидуальный уровень,<br>4) региональный уровень,<br>5) все ответы не верные. |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных заданий |
|---|---|
| 1. | **Вариант № 1**<br>1.Латентность как свойство преступности.<br>2.Криминологическая характеристика рецидивной преступности. |
| 2. | **Вариант № 2**<br>1.Личность преступника как объект криминологического анализа.<br>2.Криминологическая характеристика профессиональной преступности. |
| 3. | **Вариант № 3**<br>1.Виктимологический аспект конкретного преступления.<br>2.Понятие и характеристика преступности в сфере экономической деятельности. |
| 4. | **Вариант № 4**<br>1.Криминологическое прогнозирование и его значение контроле над преступностью.<br>2.Криминологическая характеристика преступлений против собственности и предупреждение имущественных преступлений. |
| 5. | **Вариант № 5**<br>1.Основные показатели преступности.<br>2.Причины и условия насильственной преступлений, особенности их предупреждения. |
| 6. | **Вариант № 6**<br>1.Методика криминологических исследований.<br>2.Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. |
| 7. | **Вариант № 7**<br>1.Общая характеристика основных криминологических направлений и школ.<br>2.Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. |
| 8. | **Вариант № 8**<br>1.Характеристика современного состояния причинного комплекса преступности.<br>2.Проблемы профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности. |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Криминология» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» основ криминологического мышления и выработка у них научно-обоснованных взглядов на преступность, а также на стратегию противодействия ей в условиях современного общества.

Освоение учебного курса «Криминология» позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения и прогнозирования преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции преступлений, экспертизе текущего законодательства.

**Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Чтение лекций по курсу «Криминология» происходит на пятом курсе. Студенты этого курса уже приобрели достаточный опыт восприятия и конспектирования лекций. Они прослушали ряд общих и специальных курсов у разных по характеру лекторов, изучили немало литературы и выработали отношение к ней. Естественно, что студенты старших курсов предъявляют к лекциям более высокие требования, и это надо обязательно учитывать. Лекция на старших курсах отличается большей широтой и глубиной охвата научных проблем. Лекционное изложение здесь носит проблемный характер, исключающий упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средство, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт

в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

*Имеются методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде - Криминология: учебно-методический комплекс/ С-Петерб. гос. ун-т. аэрокосм. приборостроения; сост. А.В.Баженов, Ф.Ю.Сафин. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2016. - 100 с.*

## Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

– познавательная;

– развивающая;

– воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

## Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

*Имеются методические указания к проведению практических занятий в изданном виде - Криминология: учебно-методический комплекс/ С-Петерб. гос. ун-т. аэрокосм. приборостроения; сост. А.В.Баженов, Ф.Ю.Сафин. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2016. - 100 с.*

**Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам девиантного и преступного поведения, а также противодействия преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Криминология», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с девиантностью и преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Для студентов заочной формы обучения обязательным условием аттестации является выполнение соответствующих контрольных заданий, перечень которых предусмотрен в Таблице 20 Раздела 10 РПД «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

Требования к оформлению контрольной работы

Приступая к написанию контрольной работы, студент должен знать требования, предъявляемые к ней. Важнейшими из них являются:

* полно и четко осветить проблему, опираясь на теоретические источники;
* быть готовым к ответам на вопросы по содержанию работы;
* проявить требуемую степень самостоятельности мышления, анализа и обобщения материалов;
* уметь использовать и критически оценивать теоретические положения, содержащиеся в изучаемой литературе;
* уметь формулировать личный взгляд на проблему, используя достижения современной науки;
* грамотно оформить работу.

Процесс подготовки и написания контрольной работы условно состоит из следующих этапов:

1) выбор темы контрольной работы (работа выполняется студентами согласно вариантам, выбор которых определяется по первой букве фамилии студента);
2) сбор и изучение литературы, нормативного материала, составление плана контрольной работы;
3) анализ и обработка собранного материала;
4) написание контрольной работы;

5) оформление контрольной работы и загрузка её в личный кабинет для проверки преподавателем.

Контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

— представлять собой самостоятельное исследование вопросов, предложенных для анализа;

— быть написанной на основе современных теоретических знаний, использования специальной литературы, относящейся к теме;

— содержать анализ соответствующих правовых концепций, взглядов отдельных ученых;

— изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;

— контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися в практике правилами ее оформления.

Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Страницы текста должны быть пронумерованы, начиная со страницы «План». Титульный лист не нумеруется, но считается.

Работа формируется в следующей последовательности:

1. Титульный лист (установленного образца).
2. План работы.
3. Основной текст (вопросы из соответствующего варианта контрольной работы).
4. Список использованной литературы.

Текстовой материал письменной работы должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

— текст набирается компьютерным способом (стандарта Microsoft Word) 14-ым размером шрифта (Times New Roman); расстояние между строчками — 1,5 интервала; размеры полей: верхнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм, нижнее — не менее 20 мм; в одной строке должно быть 60–65 знаков, пробел между словами считается за один знак; абзацный отступ равняется 5 знакам; на одной странице сплошного текста должно быть 28–30 строк;

— названия вопросов отделяются от текста сверху и снизу дополнительными интервалами;

— слово «План» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами; наименования вопросов, включенных в него, записывают строчными буквами; названия вопросов печатают прописными буквами и располагают симметрично тексту;

— титульный лист должен иметь соответствующие надписи: наименование вуза, наименование кафедры; номер варианта; данные студента — форма обучения, курс, учебная группа, фамилия, имя, отчество;

— сноски оформляются постранично 12-ым размером шрифта через 1 интервал;

—объем контрольной работы должен составлять 15–20 страниц печатного текста.

При подготовке контрольной работы студент должен использовать, как правило, 10–15 различных источников (учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журнальной и газетной периодики, нормативных источников). Большинство из них должны быть опубликованы в течение последних пяти лет.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

| Темы для самостоятельного изучения | № раздела | Трудоемкость |
|---|---|---|
| 1.1 Актуальные проблемы современной | 1 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| криминологической науки. | | |
| 1.2 Становление, развитие и перспективы криминологической теории в России. | 1 | 6 |
| 1.3 Состояние преступности в России и зарубежных странах: сравнительный анализ. | 1 | 6 |
| 1.4 Комплекс криминогенной причинности и его анализ в современной России. | 1 | 6 |
| 1.5 Криминологические исследования личности преступника: отечественный и зарубежный опыт. | 1 | 6 |
| 1.6 Криминогенная мотивация и ее место в механизме индивидуального преступления. | 1 | 6 |
| 2.1 Получение и использование криминологической информации при проведении специальных криминологических исследований. | 2 | 6 |
| 2.2 Проблемы и специфика прогнозирования отдельных видов преступного поведения. | 2 | 6 |
| 2.3 Профилактики преступлений в общей системе воздействия на преступность. | 2 | 6 |
| 2.4 «Профилактическое» законодательство как основа превентивной деятельности государства | 2 | 6 |

*Имеются методические указания к выполнению самостоятельной работы в изданном виде - Криминология: учебно-методический комплекс/ С-Петерб. гос. ун-т. аэрокосм. приборостроения; сост. А.В.Баженов, Ф.Ю.Сафин. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2016. - 100 с.*

**Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации**

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Криминология» она включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к экзамену; изучить и законспектировать основные положения общей теории криминологии, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу. При изучении материала особое внимание рекомендуется уделить детальному ознакомлению с информацией, содержащейся

в указанном выше учебно-методическом пособии, подготовленном преподавателями кафедры №84 для освоения учебной дисциплины «Криминология».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |