

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №92

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

 ДОЦ., К.Ю.Н., ДОЦ.  
(должность, уч. степень, звание)

Е.И. Сергеева

(подпись)

«29» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право социального обеспечения»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

К.Ю.Н., доцент

должность, уч. степень, звание



29.06. 2020

подпись, дата

К.С.Харин

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 92

«29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 92

К.Ю.Н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

29.06. 2020

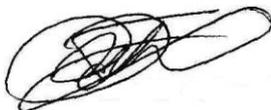
А.А. Боев

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 40.03.01(00)

доц., К.Ю.Н.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

29.06. 2020

А.В.Баженов

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 9 по методической работе

доц., К.Ю.Н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

29.06. 2020

Е.И. Сергеева

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Право социального обеспечения» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой №92.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»,

ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»,

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»,

ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»,

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»,

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием тех норм Конституции Российской Федерации, которые гарантируют каждому предоставление социальной защиты и ее отдельного вида – социального обеспечения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Усвоение студентами теоретического материала по данному учебному курсу, выработка навыка работы с литературой.

Студенты должны **знать**:

- содержание тех норм Конституции Российской Федерации, которые гарантируют каждому предоставление социальной защиты и ее отдельного вида – социального обеспечения;
- критерии выделения конституционно-правовых норм в самостоятельный институт социального обеспечения, являющийся структурной частью конституционного права;
- правовые формы социального обеспечения в отраслевом законодательстве, обусловленные соответствующими конституционными гарантиями.

Студенты должны **уметь**:

- выделять конституционно-правовые нормы, гарантирующие социальное обеспечение;
- сопоставлять общие гарантии конституционных прав и свобод с гарантиями конституционного права на социальное обеспечение;
- находить нормативные правовые акты, относящиеся к конкретным видам социального обеспечения, и проводить анализ их соответствия конституционным гарантиям;
- правильно применять правовые нормы, регулирующие условия и порядок назначения, а также размер и формы адаптации государственных пенсий;
- свободно ориентироваться в применении норм, регулирующих порядок и условия предоставления государственных пособий; медицинской помощи и лечения; социального обслуживания и других видов социального обеспечения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»:

**Знать:** Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу

**Уметь:** правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;

**Владеть:** методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства.

ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»:

**Знать:** принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства

**Уметь:** определить и юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида

**Владеть:** социально-ориентированными методами работы с населением

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»:

Знать: важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков;

Уметь: определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств

Владеть: постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения.

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»:

Знать: положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста

Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»:

Знать: действующее законодательство, основные принципы действия нормативных и правовых актов;

Уметь: правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих

Владеть: навыками практического применения норма права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.

ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»:

Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности

Уметь: правильно квалифицировать юридические факты

Владеть: методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений.

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов»:

Знать: положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов;

Уметь: применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами

Владеть: методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- трудовое право
- теория государства и права
- конституционное право и ряда других общетеоретических дисциплин.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- защита конституционных прав и свобод личности.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	4/ 144	4/ 144
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	12	12
лекции (Л), (час)	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	9	9
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	123	123
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Распределение трудоемкости дисциплины**  
**по разделам и видам занятий**

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
<b>Раздел 1 -Понятие, предмет и структура конституционно-правового института социального обеспечения.</b>					
Тема 1.1. - Понятие конституционного права на социальную защиту и социальное обеспечение.	1	1			7
<b>Раздел 2- Нормативная база конституционно-правового института социального обеспечения.</b>					
Тема 2.1.- Декларация прав и свобод человека и гражданина.	1	1			7
<b>Раздел 3- Конституционные принципы прав граждан в сфере социального обеспечения.</b>					
Тема 3.1- Понятие и классификация конституционных принципов социального обеспечения.	1	1			7
<b>Раздел 4- Реализация конституционно-правовых норм социального обеспечения.</b>					
Тема 4.1- Конституционно-правовые нормы как основа возникновения отраслевых норм социального обеспечения	1	1			7
<b>Раздел 5- Конституционное право на пенсионное обеспечение.</b>					
Тема 5.1- Право на государственные пенсии.	1				7
<b>Раздел 6- Государственная система пенсионного обеспечения России.</b>					
Тема 6.1- Виды источников финансирования пенсий.	1				7
<b>Раздел 7- Роль отраслевого законодательства в реализации конституционного права на пенсионное обеспечение.</b>					
Тема 7.1- Влияние норм ст. 71 – 73 Конституции РФ на формирование	1				7

законодательства о пенсионном обеспечении.					
<b>Раздел 8- Конституционное право на трудовые пенсии и отраслевые способы его реализации.</b>					
Тема 8.1- Конституционная гарантия пенсионного обеспечения по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца (ч. 1 ст. 39 Конституции РФ).	1				7
<b>Раздел 9- Конституционное право государственных служащих на пенсионное обеспечение.</b>					
Тема 9.1- Государственная служба как предмет исключительного ведения Российской Федерации (п. «т» ст. 71 Конституции РФ).					7
<b>Раздел 10- Конституционное право военнослужащих на пенсионное обеспечение.</b>					
Тема 10.1- Виды пенсий военнослужащих, условия их назначения, размеры и порядок выплаты.					7
<b>Раздел 11- Конституционно-правовые основы социальных пенсий.</b>					
Тема 11.1- Социальная пенсия как реализация конституционной гарантии каждого на социальное обеспечение.					7
<b>Раздел 12- Конституционное право на защиту от безработицы и отраслевые способы его реализации.</b>					
Тема 12.1- Конституционные гарантии права каждого на защиту от безработицы.					7
<b>Раздел 13- Конституционно-правовые гарантии социальной поддержки граждан, имеющих детей.</b>					
Тема 13.1- Конституционно-правовые основы демографической функции социального обеспечения.					7
<b>Раздел 14- Государственные пособия и их виды.</b>					
Тема 14.1- Конституционно-правовая обязанность Российской Федерации как социального					7

государства по гарантированному предоставлению социальных пособий в установленных законом случаях (ст. 7 и 39 Конституции РФ).					
<b>Раздел 15- Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь.</b>					
Тема 15.1- Конституционное право граждан на охрану здоровья, предусмотренное ст. 41 Конституции РФ, и гарантии его реализации.					7
<b>Раздел 16- Отраслевые способы реализации конституционного права на отдельные виды социальной помощи и социального обслуживания</b>					
Тема 16.1- Социальная помощь – организационно-правовая форма реализации конституционного права на социальное обеспечение, дополняющая государственное социальное страхование.					6
<b>Раздел 17- Конституционные гарантии защиты права на социальное обеспечение и способы его реализации.</b>					
Тема 17.1- Гарантии государственной защиты прав и свобод человека и гражданина, предусмотренные ст. 45 Конституции РФ, и способы их реализации в сфере социального обеспечения.					6
<b>Раздел 18- Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры в системе источников конституционно-правового института социального обеспечения.</b>					
Тема 18.1- Влияние положений ч. 4 ст. 15 Конституции РФ на формирование способов воздействия международных норм о социальном обеспечении на национальное законодательство.					6
Итого в семестре:	8	4			123
Итого:	8	4	0	0	123

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p><b>Понятие, предмет и структура конституционно-правового института социального обеспечения</b></p> <p>1.1 Понятие конституционного права на социальную защиту и социальное обеспечение.</p> <p>Понятие конституционного права на социальную защиту и социальное обеспечение как составной части общепризнанных прав человека. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Конституционное право на социальное обеспечение как часть прав и свобод человека, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Однородность конституционных норм, гарантирующих социальное обеспечение. Виды общественных отношений, составляющих предмет конституционно-правового института социального обеспечения. Основания классификации норм конституционно-правового института социального обеспечения.</p>
Раздел 2	<p><b>Нормативная база конституционно-правового института социального обеспечения.</b></p> <p>2.1. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-1, как предпосылка формирования конституционного права на социальное обеспечение. Особенности процесса подготовки и порядок принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Конституционное развитие после принятия Конституции. Понятие прямого действия Конституции РФ, в том числе в сфере социального обеспечения. Виды и классификация конституционных норм, регулирующих создание правовых основ социального обеспечения в России. Связь отраслевого законодательства с этими нормами. Федеральные, федерально-региональные и региональные источники конституционно-правового института социального обеспечения. Местные источники конституционного права на социальное обеспечение. Значение актов Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в обеспечении гарантий конституционного права на социальное обеспечение.</p>
Раздел 3	<p><b>Конституционные принципы прав граждан в сфере социального обеспечения.</b></p> <p>3.1. Понятие и классификация конституционных принципов социального обеспечения.</p> <p>Принцип приоритетности прав и свобод человека и его влияние на формирование и развитие конституционных принципов социального обеспечения. Непосредственное действие конституционных прав и свобод, относящихся к социальному</p>

	обеспечению. Соотношение конституционных принципов и принципов права социального обеспечения.
Раздел 4	<p><b>Реализация конституционно-правовых норм социального обеспечения.</b></p> <p>4.1. Конституционно-правовые нормы как основа возникновения отраслевых норм социального обеспечения. Влияние содержания конституционно-правовых норм на создание системы отрасли права социального обеспечения. Анализ соответствия уровня социального обеспечения в России общепризнанным нормам и принципам международного права. Проблемы применения правил международных договоров в правоприменительной практике социального обеспечения.</p>
Раздел 5	<p><b>Конституционное право на пенсионное обеспечение.</b></p> <p>5.1. Право на государственные пенсии. Право на государственные пенсии в перечне социальных гарантий части 2 ст. 7 Конституции РФ. Правовая характеристика жизненных обстоятельств, отнесенных частью 2 ст. 39 Конституции РФ к социальным рискам и являющихся основаниями установления государственных пенсий федеральным законом. Конституционный принцип связи конституционного права на пенсионное обеспечение с трудовой и иной общественно полезной деятельностью.</p>
Раздел 6	<p><b>Государственная система пенсионного обеспечения России.</b></p> <p>6.1. Виды источников финансирования пенсий. Страховая система формирования источников финансирования пенсий и ее формы. Соотношение обязательного пенсионного страхования с налоговым законодательством. Роль Пенсионного фонда России (ПФР) в страховой системе пенсионного обеспечения. Закон о бюджете ПФР как основной способ государственного управления средствами обязательного пенсионного страхования. Федеральный бюджет как источник финансирования пенсий. Правовой статус специальных органов государственного пенсионного обеспечения. Норма ч. 3 ст. 39 Конституции РФ и ее влияние на создание системы добровольного пенсионного страхования и дополнительных, негосударственных форм пенсионного обеспечения.</p>
Раздел 7	<p><b>Роль отраслевого законодательства в реализации конституционного права на пенсионное обеспечение.</b></p> <p>7.1. Влияние норм ст. 71 – 73 Конституции РФ на формирование законодательства о пенсионном обеспечении. Основные федеральные законы, составляющие нормативную базу реализации конституционного права на пенсионное обеспечение: «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»; «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»; «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и др. Особенности нормотворчества субъектов Российской Федерации в сфере пенсионного обеспечения.</p>
Раздел 8	<p><b>Конституционное право на трудовые пенсии и отраслевые способы его реализации.</b></p> <p>8.1. Конституционная гарантия пенсионного обеспечения по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца (ч. 1 ст. 39 Конституции РФ). Понятие трудовой пенсии по старости. Условия назначения пенсии</p>

	по старости на общих основаниях. Неполные и досрочные пенсии по старости. Льготные основания обеспечения трудовой пенсией по старости. Условия назначения трудовых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца. Конституционно-правовые основы политики социального государства и ее влияние на установление размера трудовых пенсий. Минимальный и максимальный размеры трудовых пенсий. Надбавки к пенсии. Адаптация размера трудовых пенсий.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Понятие конституционного права на социальную защиту и социальное обеспечение.	устный опрос	1	№1
2	Декларация прав и свобод человека и гражданина.	устный опрос	1	№2
3	Понятие и классификация конституционных принципов социального обеспечения.	устный опрос	1	№3
4	Конституционно-правовые нормы как основа возникновения отраслевых норм социального обеспечения.	устный опрос	1	№4
5	Право на государственные пенсии.	устный опрос		№5
6	Виды источников финансирования пенсий.	устный опрос		№6
7	Влияние норм ст. 71 – 73 Конституции РФ на формирование законодательства о пенсионном обеспечении.	комментированное чтение нормативно-правовых актов		№7
8	Конституционная гарантия пенсионного обеспечения по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца (ч. 1 ст. 39 Конституции РФ).	комментированное чтение нормативно-правовых актов		№8
	Всего		4	

### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего:		

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	123	123
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	43	43
Подготовка к текущему контролю (ТК)	44	44
контрольные работы заочников (КРЗ)	36	36

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка	К-во экз. в библиотеке
X Г 15	Галаганов, В. П. <b>Право социального обеспечения</b> [Текст] : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 443 с. - (Среднее профессиональное образование). - Загл. обл. : Профессиональный модуль : Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и защиты. - ISBN 978-5-4468-0616-4 : 793.10 р. Издание имеет гриф ФГАУ "ФИРО" для студентов учреждений СПО.	30
X М37	Мачульская, Е. Е. <b>Право социального обеспечения</b> [Текст] : учебник / Е. Е. Мачульская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 575 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0997-5 : 307.97 р.	28

X Д 64	<p>Издание имеет гриф Министерства образования РФ. На с. 12 - 15 : Принятые сокращения</p> <p>Долженкова, Г. Д.  <b>Право социального обеспечения</b> [Текст] : краткий курс лекций / Г. Д. Долженкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 149 с. : табл. - (Хочу все сдать). - Библиогр.: с. 149 (13 назв.). - ISBN 978-5-9916-1113-8 : 86.79 р.          На с. 148 - 149 : Нормативные правовые акты</p>	8
X Г 15	<p>Галаганов, В. П.  <b>Право социального обеспечения</b> [Текст] : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - М. : КноРус, 2017. - 511 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00071-7 : 325.05 р., 275.00 р.          Издание имеет гриф ФГУ "Федеральный институт развития образования"</p>	1

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка	К-во экз. в библиотеке
X405я7(ГУА П) X20	<p>Харин, Константин Сергеевич.  <b>Право социального обеспечения</b> : В 2 ч. : учебное пособие. Ч. 1 / К. С. Харин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - , учеб. изд. - Документ включает в себя 2 файла, размер:( 430 Kb 633 Kb). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2000. - 360 с. - б/ц, 50.00 р.          На с. 174 - 360 : Нормативные акты.</p>	96
X(ГУАП) X20	<p>Харин, Константин Сергеевич (проф.).  <b>Право социального обеспечения</b> : практикум / К. С. Харин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 360 с. -</p>	198
X Б 75	<p>Боер, Анна Александровна (доц.).  <b>Право социального обеспечения</b> [Текст] : учебное пособие / А. А. Боер, К. С. Харин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009. - 236 с. : табл. - (Библиотека среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-8088-0431-9 : 230.00 р.          К каждому разделу приводится список нормативных актов</p>	17

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
1. <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	информационно-правовая система
2. <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>	справочно-правовая система
3. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	информационно-правовая система

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система : Microsoft Windows Professional 8 Russian Номер лицензии 62047569 бессрочно
2	Офис: Microsoft Office Plus 2013 Russian Номер лицензии 61351237 бессрочно

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2	ЭБС ZNANIUM
3	ЭБС издательства ЛАНЬ
4	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
5	Автоматизированная информационная система «АИСТ-М»
6	Справочно-правовая система «Кодекс»

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования

4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задания

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
	ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»
3	Экологическое право
3	Гражданское право
3	Уголовное право
3	Конституционное право
4	Гражданское право
4	Трудовое право
4	Уголовное право
5	Гражданское право
5	Трудовое право
5	Семейное право
5	Финансовое право
6	Информационное право
6	Предпринимательское право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Налоговое право
7	Право социального обеспечения
7	Конституционное (уставное) право субъектов РФ
7	Коммерческое право

7	Международное право
8	Таможенное право
8	Нотариат и адвокатура
8	Прокурорский надзор
8	Конституционный механизм разделения властей
8	Воздушное право
8	Избирательное право
8	Уголовно-исполнительное право
8	Муниципальное право России
8	Административный процесс
9	Российский федерализм: проблемы теории и практики
9	Международное космическое право
9	Транспортное право
9	Правозащитная деятельность и права человека
9	Защита конституционных прав и свобод личности
9	Международное морское право
9	Производственная преддипломная практика
ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»	
1	История
1	Теория государства и права
1	Введение в направление
3	Основы социального государства
3	Конституционное право
4	Трудовое право
5	Трудовое право
6	Предпринимательское право
6	Налоговое право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Обычное право
7	Право социального обеспечения
8	Уголовно-исполнительное право
8	Международное частное право
8	Нотариат и адвокатура
8	Избирательное право
9	Правозащитная деятельность и права человека
9	Международное морское право
9	Актуальные проблемы теории государства и права
ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»	
1	История государства и права России
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Правовая культура и юридическая риторика

2	Безопасность жизнедеятельности
2	Правовая защита информации
3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Профессиональная этика
4	Трудовое право
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
4	Уголовное право
5	Трудовое право
6	Налоговое право
6	Предпринимательское право
6	Информационное право
7	Коммерческое право
7	Обычное право
7	История, теория и практика прав человека
7	Право социального обеспечения
7	Международное право
7	Юридическая конфликтология
7	Криминалистика
8	Нотариат и адвокатура
8	Службное право
8	Жилищное право
8	Уголовно-исполнительное право
8	Европейское право
9	Международное космическое право
9	Криминология
9	Судебная медицина и психиатрия
9	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
9	Производственная преддипломная практика
ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	
1	Римское право
1	Введение в направление
1	Теория государства и права
2	История государства и права зарубежных стран
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Правовая защита информации
3	Конституционное право
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
4	Трудовое право
4	Административное право
5	Трудовое право

6	Арбитражный процесс
6	Налоговое право
6	Предпринимательское право
6	Гражданский процесс
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Юридическая конфликтология
7	Обычное право
7	Международное право
7	Право социального обеспечения
8	Нотариат и адвокатура
8	Европейское право
8	Избирательное право
8	Оперативно-розыскное право
8	Конституционный механизм разделения властей
8	Административный процесс
9	Защита конституционных прав и свобод личности
9	Российский федерализм: проблемы теории и практики
9	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
9	Актуальные проблемы теории государства и права
9	Правозащитная деятельность и права человека
9	Производственная преддипломная практика
ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»	
3	Гражданское право
4	Гражданское право
4	Трудовое право
5	Финансовое право
5	Трудовое право
5	Гражданское право
5	Семейное право
6	Гражданский процесс
6	Информационное право
6	Арбитражный процесс
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Земельное право
7	Право социального обеспечения
7	История, теория и практика прав человека
7	Конституционное (уставное) право субъектов РФ
8	Нотариат и адвокатура
8	Таможенное право
8	Жилищное право

8	Служебное право
8	Муниципальное право России
8	Международное частное право
8	Воздушное право
8	Административный процесс
9	Международное космическое право
9	Транспортное право
9	Производственная преддипломная практика
ПК-6 «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»	
4	Административное право
4	Трудовое право
5	Трудовое право
5	Финансовое право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Право социального обеспечения
7	Конституционное (уставное) право субъектов РФ
7	Международное право
8	Международное частное право
8	Таможенное право
8	Европейское право
8	Уголовно-исполнительное право
8	Муниципальное право России
8	Воздушное право
9	Международное космическое право
9	Судебная медицина и психиатрия
9	Международное морское право
9	Криминология
9	Правозащитная деятельность и права человека
9	Производственная преддипломная практика
ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов»	
3	Уголовное право
3	Гражданское право
4	Уголовное право
4	Гражданское право
5	Семейное право
5	Гражданское право
6	Гражданский процесс
6	Налоговое право
7	История, теория и практика прав человека
7	Право социального обеспечения
8	Жилищное право
8	Избирательное право
8	Нотариат и адвокатура

9	Защита конституционных прав и свобод личности
9	Судебная медицина и психиатрия
9	Транспортное право
9	Правозащитная деятельность и права человека
9	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
-------	----------------------------------------

1. Понятие социального обеспечения.
2. Возникновение и развитие государственной системы социального обеспечения в России до 1917 г.
3. Конституционно-правовые основания социального обеспечения.
4. Понятие и виды социальных рисков.
5. Функции социального обеспечения.
6. Виды социального обеспечения.
7. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
8. Сущность и формы реализации социальной политики Российской Федерации.
9. Классификация норм конституционно-правового института социального обеспечения.
10. Особенности санкций в сфере социального обеспечения.
11. Система конституционно-правового института социального обеспечения.
12. Международные принципы, нормы и договоры в системе источников конституционно-правового института социального обеспечения.
13. Понятие и виды принципов конституционно-правового института социального обеспечения.
14. Правоотношения по социальному обеспечению: классификация; основания возникновения, изменения и прекращения; элементы. \_
15. Основания возникновения правоотношений по социальному обеспечению.
16. Конституционно-правовые основы пенсионного обеспечения.
17. Государственная пенсионная система России.
18. Нормативная база пенсионного обеспечения.
19. Источники финансирования пенсионного обеспечения.
20. Субъекты обязательного пенсионного страхования.
21. Пенсионный фонд и иные органы государственного управления пенсионным обеспечением.
22. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного обеспечения.
23. Пенсионный стаж (понятие и виды).
24. Понятие, значение и порядок исчисления страхового стажа.
25. Общий трудовой стаж (понятие, значение и содержание).
26. Специальный пенсионный стаж (понятие, значение и способы исчисления).
27. Понятие и виды трудовых пенсий.
28. Структура трудовых пенсий.
29. Льготные и досрочные трудовые пенсии по старости.
30. Понятие и значение конвертации (преобразования) пенсионных прав.
31. Понятие и основания назначения трудовой пенсии по инвалидности.
32. Понятие и основания назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
33. Адаптация, перерасчет и корректировка трудовой пенсии.
34. Формы негосударственного пенсионного обеспечения.
35. Виды пенсий в соответствии с Федеральным законом "О государственном пенсионном обеспечении" и условия их назначения.
36. Понятие и порядок исчисления выслуги лет.
37. Пенсионное обеспечение государственных гражданских служащих.
38. Пенсионное обеспечения военнослужащих.
39. Социальные пенсии.
40. Порядок разрешения споров по пенсионному обеспечению.
41. Порядок назначения трудовых пенсий.

	<p>42. Порядок подтверждения пенсионного стажа для назначения трудовой пенсии.</p> <p>43. Основания приостановления выплаты трудовой пенсии.</p> <p>44. Порядок выплаты пенсий лицам, выезжающим на- постоянное место жительства за пределы Российской Федерации.</p> <p>45. Классификация пособий по социальному обеспечению.</p> <p>46. Круг лиц, имеющих право на пособие по временной нетрудоспособности.</p> <p>47. Пособие по уходу за ребенком до достижения возраста 1,5 лет.</p> <p>48. Ежемесячное пособие на ребенка.</p> <p>49. Порядок определения размера пособия по безработице.</p> <p>50. Понятие и виды социального обслуживания.</p> <p>51. Пособия по временной нетрудоспособности и по беременности и родам (понятие, условия назначения и размеры).</p> <p>52. Возмещение ущерба, причиненного жизни и здоровью в результате несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.</p> <p>53. Правовые основания и виды социального обеспечения лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.</p> <p>54. Виды социальных услуг.</p> <p>55. Социальное обслуживание детей.</p> <p>56. Права лиц, застрахованных в системе обязательного медицинского страхования.</p> <p>57. Виды медицинской помощи.</p> <p>58. Виды первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>59. Виды медико-социальной помощи.</p> <p>60. Реабилитационные услуги инвалидам.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

## 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>Задачи, позволяющие определить уровень овладения компетенциями            Дайте юридическую оценку каждой ситуации. Составьте иск (где требуется). Сформируйте нормативную базу для решения споров.</p> <p>1. Семья Власовых состоит из инвалида Великой Отечественной войны II группы В.И. Власова в возрасте 79 лет, его жены С.Н. Власовой 70 лет, 45-летней дочери А.В Власовой, в настоящее время признанной службой занятости безработной, 20-летней внучки А.К. Селезневой, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им полутора лет, ее мужа С.В. Селезнева, офицера Вооруженных Сил РФ, и годовалого правнука С.С. Селезнева. Глава семейства В.И. Власов обратился в отдел социальной защиты администрации по месту жительства с вопросом: на какие роды и виды социального обеспечения имеет право его семья и какими нормативными актами они предусмотрены? Выступив в роли инспектора отдела социальной защиты населения, дайте квалифицированный ответ заявителю.</p> <p>2. Гражданин Кузнецов зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица.            Имеет ли он право на социальное обеспечение? Если да, то на какие виды и на каких условиях?</p> <p>3. Предприятие «Стройсервис» начислило лицам, работающим на нем по трудовым договорам и договорам подряда, 5 млн руб. в виде заработной платы и других вознаграждений за выполненные работы.            В какие внебюджетные социальные фонды будут перечислены средства единого социального налога, который должен уплатить государству работодатель?</p> <p>4. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.            Какие правоотношения должны возникнуть на основании данного юридического факта?</p> <p>5. Сергеев заключил с негосударственным пенсионным фондом «Достойная старость» договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд взнос в расчете на то, что через 5 лет, по достижении пенсионного возраста, будет получать от фонда дополнительную пенсию. Однако через 3 года фонд «Достойная старость» перестал существовать в связи с банкротством.            Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?</p> <p>6. Круглов работает по трудовому договору в АО «Зенит».            Подлежит ли Круглов обязательному социальному страхованию? Если да, то на какой вид страхового обеспечения он может рассчитывать в случае болезни?</p> <p>7. Находясь в очередном отпуске, гражданка Иволгина приехала из Москвы в Санкт-Петербург к подруге. В гостях она отравилась грибами и обратилась в городскую поликлинику за медицинской помощью и больничным листом. Администрация поликлиники ей отказала, мотивируя это отсутствием страхового медицинского полиса. Иволгина с таким решением не согласилась.            Какие материально-правовые и процедурно-правовые отношения возникли и могут возникнуть в данном случае в рамках права социального обеспечения? Какими нормативными актами они регулируются?</p> <p>8. 6-летний К. Петров является инвалидом с детства.            На какие роды и виды социального обеспечения он имеет право? Какие виды правоотношений существуют между его законными представителями и учреждениями социальной защиты?</p> <p>9. Суворов во время прохождения службы в органах внутренних дел в ходе контртеррористической операции в Чеченской Республике при выполнении боевого задания получил ранение, в результате которого стал инвалидом II группы.            Имеет ли он право на пенсию? Если да, то из каких Источников она будет финансироваться?</p>

10. Смирнова обратилась в юридическую консультацию с разъяснением, имеет ли она как многодетная мать право на досрочное назначение трудовой пенсии по трости. Известно, что у нее шестеро детей: четверых детей она родила, а двоих усыновила из роддома. Все дети воспитывались ею до окончания ими средней школы.

В качестве юрисконсульта дайте разъяснение Смирновой на основании закона.

11. В каком размере должна быть назначена пенсия Петрову, 60 лет, если известно, что у него на иждивении находится нетрудоспособная мать, имеющая III степень ограничения способности к трудовой деятельности? Его расчетный пенсионный капитал составил 92 тыс. руб.

12. Соколова в возрасте 51 года обратилась в местное отделение Пенсионного фонда РФ с заявлением о досрочном назначении ей трудовой пенсии по старости. Из документов Соколовой следует, что она после окончания школы работала 2 года ткачихой, затем вышла замуж, родила 5 детей, из которых один ребенок умер в возрасте 9 месяцев, а один признан ребенком-инвалидом. В настоящее время этому ребенку 21 год и ему установлено ограничение способности к трудовой деятельности II степени.

Имеет ли Соколова право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости? Если да, то в каком возрасте?

13. Сергеева после окончания средней школы 1 год (До 18 лет) работала на металлургическом заводе табельщицей и, после этого перевелась на работу машинисткой разливочной машины и проработала в этой должности 8 лет. В этот период родила ребенка и находилась в отпуске по уходу за ним до 1,5 лет. Затем уволилась и уехала к мужу-военнослужащему в отдаленную местность, где не было работы по специальности, и с тех пор уже не работала.

Получит ли Сергеева право на трудовую пенсию по старости? Исходя из чего будет исчисляться размер этой пенсии?

14. 40-летний Васильев, проработавший 18 лет на подземных работах по добыче угля и имеющий общий трудовой стаж 23 года, обратился к юристу шахтопредприятия «Северное» за разъяснениями: необходимо ли ему для получения пенсии на наиболее выгодных для себя условиях продолжать трудиться на подземных работах или он может оставить работу?

Каким будет ответ юриста Васильеву?

15. Имеет ли право на досрочное назначение трудовой пенсии Михайлова, работавшая в Ленинграде (Санкт-Петербурге) в течение 7 лет в детском саду медсестрой ясельной группы и одновременно учившаяся на заочном отделении медицинского института, затем работавшая в течение 20 лет логопедом в детском саду и школе?

Дайте ответ заявительнице от лица инспектора местного отделения Пенсионного фонда РФ.

16. Миронов после окончания медицинского института был направлен на работу врачом-хирургом в больницу поселка городского типа Севастьяновка. Через 5 лет Миронов переехал жить в областной центр и устроился работать хирургом в поликлинику, а через 3 года уехал на Крайний Север, где в течение 7 лет работал хирургом в больнице города Дудинка. После этого он вернулся в г. Ярославль и продолжал работать в больнице заведующим хирургическим отделением в течение 10 лет.

Когда у Миронова возникнет право на трудовую пенсию?

17. Зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя Агаларов тяжело заболел и находился на излечении в больнице 3 месяца. В выдаче больничного листа Агаларову отказали, мотивируя это тем, что поскольку он не является работником, то ему не полагается пособие по временной нетрудоспособности. После выписки из больницы Агаларов обратился за консультацией к адвокату.

От имени адвоката разъясните, правомерны ли действия руководства больницы? Если да (нет), то на основании каких нормативных правовых актов?

18. При выходе из автобуса при следовании на работу Петраков оступился и получил травму. В больнице лечился 30 дней. Больничный лист был оплачен Петракову начиная с шестого дня заболевания. Петраков усомнился в правильности оплаты по больничному листу и обратился за разъяснением к юристу предприятия. Сформулируйте мотивированный ответ юриста.

19. Самойленко в выходной день находился в гостях у своего товарища. Возвращаясь домой на

такси, он попал в дорожно-транспортное происшествие, в результате которого пострадали и Самойленко, и водитель такси. В больнице было установлено, что Самойленко был травмирован в состоянии алкогольного опьянения. Комиссия по социальному страхованию отказала Самойленко в праве на оплату больничного листа, ссылаясь на то, что в момент получения травмы он находился в нетрезвом состоянии.

От лица адвоката, к которому обратился Самойленко, дайте ответ: правильно ли поступила комиссия по социальному страхованию? Если неправильно, то каким должно быть это решение и в какую инстанцию можно обжаловать неправильное решение?

20. Орехова была принята на работу с месячным испытательным сроком и окладом в 3000 руб. Через несколько дней она заболела.

Будет ли ей начислено пособие по временной нетрудоспособности и в каком размере?

21. Яцкевич, получающий пенсию по инвалидности как участник Великой Отечественной войны и трудовую пенсию по старости, получил на производстве травму и находился на лечении 5 месяцев и 6 дней. Больничный лист ему был оплачен только за 4 месяца. Яцкевич обратился за разъяснением в районную юридическую консультацию.

Выступив в роли адвоката, дайте ответ Яцкевичу о законности или незаконности действий администрации.

22. В период очередного отпуска у служащей воинской части Викторовой заболела дочь, и она получила больничный лист на 3 дня. До окончания отпуска дочь поправилась. После выхода на работу Викторова потребовала продлить ей отпуск и оплатить больничный лист, однако в этом ей было отказано.

23. К директору автопарка с заявлением обратилась работница предприятия Ромашова. Она просила выдать социальное пособие на погребение своего отца, который нигде не работал и не получал пенсии. Директор автопарка ответил отказом, заявив при этом, что Ромашова обратилась не по адресу. Тогда заявительница срочно обжаловала действия директора прокурору.

Дайте обоснованный ответ на жалобу с позиции прокурора.

24. По месту бывшей работы ветерана Великой Отечественной войны Ивахно, со дня смерти которого прошло 9 месяцев, обратилась с заявлением по поводу получения пособия на погребение мужа его жена. От лица начальника отдела кадров дайте обоснованный ответ заявительнице со ссылкой на действующее российское законодательство.

25. Семья Савостиковых имеет троих детей, посещающих школу в г. Санкт-Петербурге. Их отец, Савостиков, обратился к инспектору отдела социальной защиты населения Красносельского района с вопросом: имеет ли он право как глава семьи на компенсацию расходов, связанных с питанием детей, обучающихся в школе?

Дайте ответ Савостикову и рассчитайте месячную сумму причитающихся ему компенсационных выплат на питание троих детей, обучающихся в школе.

26. 50-летняя Нефедова фактически осуществляет уход за нетрудоспособными соседями – супругами Филипповыми: 82-летним мужем и его женой, инвалидом 1 группы. Нефедова трудоспособна, однако временно нигде не работает и не получает пенсию. Поэтому родственники посоветовали ей обратиться в отдел социальной защиты за получением компенсационных выплат в связи с уходом за нетрудоспособными Филипповыми.

Выступив в роли инспектора отдела, объясните Нефедовой, имеется ли у нее право на получение компенсационных выплат в связи с уходом за супругами Филипповыми. Если да, то в каком размере (в рублях), в какой форме и с какой периодичностью она может ее получать?

27. Петров обратился с заявлением, в котором просил принять его в отделение дневного пребывания центра социального обслуживания. Ему 70 лет, он получает пенсию по старости и минимальном размере и живет в семье старшего сына. В его просьбе ему было отказано, так как он проживает в семье и материально обеспечен.

Правомерен ли отказ органа социальной защиты населения?

28. У Борисова случился сердечный приступ. Родственники позвонили на станцию скорой медицинской помощи, однако дежурная отказала в вызове бригады на том основании, что у

	<p>Борисова не было страхового полиса о медицинском страховании. В результате больной скончался. Его жена обратилась с заявлением к прокурору о нарушении права ее умершего мужа на медицинскую помощь и требованием привлечь виновных к ответственности.. Какими должны быть ответ и действия прокурора?</p> <p>29.5-летний Вася Мищенко, сын вынужденной переселенки из Республики Дагестан, заболел. В связи с этим мать обратилась в детскую поликлинику г. Иваново. Ей отказали в обслуживании ребенка под предлогом того, что ни мать, ни ее ребенок в г. Иваново не зарегистрированы. Правомерен ли отказ поликлиники? Дайте обоснованный ответ матери.</p> <p>30.Тарасов по настоянию врачей решил на удаление желчного пузыря. Главный врач больницы, к которому обратился больной по поводу операции, сказал, что эта операция будет стоить 11 тыс. руб. У больного таких денег не было, и он обратился за помощью в отдел социальной защиты населения. Какой ответ на вопрос о правомерности предложения главного врача больницы должен дать Тарасову инспектор отдела?</p> <p>31.В негосударственную аптеку «Мединкор» обратился инвалид Великой Отечественной войны Бровкин. Он предъявил рецепт на бесплатный отпуск лекарства. Инвалиду в отпуске лекарства отказали, объяснив, что право на бесплатное получение лекарства он может только в государственной аптеке. Правомерен ли отказ работника аптеки?</p> <p>32.Сыну Волжаниной, являющемуся инвалидом с детства, 14 лет. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство, но участковый врач Меньшикова, отказалась его выписывать, сославшись на то, что оно не входит в перечень лекарств, отпускаемых бесплатно. Права ли врач Меньшикова? Дайте мотивированный ответ, выступив в качестве инспектора страховой компании.</p> <p>33.В ноябре текущего года 55-летний Никитин получил удостоверение ветерана военной службы. Имеет ли он право на бесплатное получение лекарственных средств по рецептам врачей?</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области права социального обеспечения, создание поддерживающей образовательной среды преподавания права социального обеспечения, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области права социального обеспечения

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, на зачете и экзамене.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и её прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену;
- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе, монографической литературы в сфере гражданского права;
- анализ нормативно-правовых актов;
- анализ материалов судебной практики

Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Семинар проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

При условии соблюдения требований методики их проведения практические (семинарские) занятия выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к

лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении отдельных тем, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, лингвистическими и лингводидактическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не за работой студентов.

На практических (семинарских) занятиях функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (выступления с рефератами) – в меньшей. Тем не менее, познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм занятий изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции. При такой форме занятия, как коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников семинарских занятий, контрольная функция превалирует.

Практические задания могут носить:

- репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

- частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

- поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Семинарские занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

- постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Poleмика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических и семинарских занятий рекомендуются:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их

для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой