

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Руководитель направления  
д.ю.н., проф.  
 (должность, уч. степень, звание)  
В.В. Цмай  
 (подпись)  
 «29» июня 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Экономический потенциал таможенной территории России»  
 (Название дисциплины)

Код специальности	38.05.02
Наименование специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2020г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

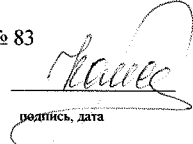
Программу составил(а)  
 доц., к.э.н., доц.  
 должность, уч. степень, звание

  
 18.05.2020  
 подпись, дата

Г.Ю. Пешкова  
инициалы, фамилия


Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
 «18» мая 2020 г., протокол № 8

*Зав.* Заведующий кафедрой № 83  
 проф., д.т.н., проф.  
 должность, уч. степень, звание

  
 18.05.2020  
 подпись, дата

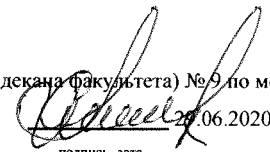
А.А. Оводенко  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(01)  
 к.п.н., доц.  
 должность, уч. степень, звание

  
 29.06.2020  
 подпись, дата

П.М. Алексеева  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) №9 по методической работе  
 доц., к.ю.н., доц.  
 должность, уч. степень, звание

  
 29.06.2020  
 подпись, дата

Е.И. Сергеева  
инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории России» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности «38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Правоохранительная деятельность». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-7 «способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»,

ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»;

профессиональных компетенций:

ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала страны на основе анализа его функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономического безопасности Российской Федерации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» является:

- развитие экономического мышления и интуиции для ориентации в сложных ситуациях;
- привитие навыков работы со статистической информацией;
- формирование у студентов уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела и являющегося важным элементом изучения дисциплин по направлению подготовки (специальности) Таможенное дело, основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 «способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»:

знать - состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов России;

уметь - выявлять и анализировать основные тенденции развития экономики Российской Федерации;

владеть навыками - навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения России.

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»:

знать - понятийный аппарат, структуру экономического потенциала таможенной территории России, состав его функционального, отраслевого и регионального строения;

уметь - оценивать трудовые ресурсы, прогнозировать изменение их численности; оценивать производственный потенциал и степень его использования;

владеть навыками - моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов.

ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»:

знать - место, роль и перспективы включения России в мирохозяйственные связи в условиях глобализации; России в системе мирового хозяйства;

уметь - осуществлять поиск и подбор статистических данных, необходимых для анализа состояния и развития экономики России, на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;

владеть навыками - классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»:

знать - законодательство Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности;

уметь - осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности;

владеть навыками - соблюдения запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Таможенные платежи;
- Экономика таможенного дела;
- Мировая экономика;
- Основы внешнеэкономической деятельности;
- Ценообразование во внешней торговле.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение и могут быть применены при написании выпускной квалификационной работы.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№11
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	5/ 180	5/ 180
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	20	20
лекции (Л), (час)	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12	12
Экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	151	151
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет</b> ,	Экз.	Экз.

Дифф. зач, Экз.)		
------------------	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 11					
Таможенная территория и таможенная граница РФ	1	2			18
Природно-ресурсный потенциал РФ	1	2			18
Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал	1	2			15
Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории РФ	1	1			16
Отраслевой потенциал.	1	1			17
Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории	1	1			17
Потенциал экономических районов таможенной территории РФ	-	1			17
Потенциал интеграционных процессов России	1	1			17
Россия в системе международного разделения труда	1	1			16
Итого в семестре:	8	12			151
Итого:	8	12	0	0	151

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Основные характеристики минерально-сырьевой базы РФ, Минерально-сырьевые ресурсы, Программа минерально-сырьевой базы РФ и значение в экономике

2	Трудовой потенциал, трудовая миграция. Объем и содержание понятия «человеческий потенциал». Индекс развития человеческого потенциала
3	Состояние производственного потенциала, финансовое состояние предприятий и организаций в РФ
4	Инфраструктура таможенной территории РФ, народное хозяйство и материальное производство, Машиностроительный комплекс
5	Размещение производственных сил в зависимости от природно-климатических условий
6	Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал. Сущность и формы экономической интеграции.
7	Экономический потенциал таможенной территории России и экономический потенциал таможенных территорий стран мира. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 11				
1	Основные проблемы минерально-сырьевого комплекса	Групповые дискуссии и обсуждения	2	2
2	Демографические проблемы	Групповые дискуссии и обсуждения	2	3
3	Потенциал инновационной деятельности	Групповые дискуссии и обсуждения	2	4
4	Инфраструктура таможенной территории РФ	Групповые дискуссии и обсуждения	1	5
5	Географическое распределение производительных сил и их организация на территории страны и ее регионов	Групповые дискуссии и обсуждения	1	6
6	Различные экономические районы РФ	Доклады	1	7
7	Свободные экономические	Групповые дискуссии и	1	8

	зоны в РФ	обсуждения		
8	Угрозы национальным интересам России в области экономики и таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности	Групповые дискуссии и обсуждения	2	9
Всего:			12	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 10, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	151	151
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	96	96
подготовка к текущему контролю (ТК)	15	15
контрольные работы заочников (КРЗ)	40	40

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики): Учебное пособие / Баронов В.И., Костюнина Г.М. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 560 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/542843">http://znanium.com/catalog/product/542843</a>	
	Институциональная экономика : учебник для бакалавров / под ред. докт. экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ И. К. Ларионова. — 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358140">https://znanium.com/catalog/document?id=358140</a>	
	Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р.С. Гринберг, П.В. Савченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=329784">https://znanium.com/catalog/document?id=329784</a>	
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=327925">https://znanium.com/catalog/document?id=327925</a>	
	Экономический анализ : учебник / А.Е. Суглобов Б.Т. Жарылгасова, О.Г. Карпович [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018 <a href="http://znanium.com/catalog/product/851185">http://znanium.com/catalog/product/851185</a>	
	Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354708">https://znanium.com/catalog/document?id=354708</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Орлов, С. Л. Особые экономические территории России : учебное пособие / С.Л. Орлов, Г.Г. Иванов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354045">https://znanium.com/catalog/document?id=354045</a>	
	Павликов, С. Г. Экономическая Конституция в правовом государстве : монография / С.Г. Павликов. — Москва : ИНФРА-М, 2018 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=308088">https://znanium.com/catalog/document?id=308088</a>	
	Таможенное право: Учебник / В.Г. Свинухов, С.В. Сенотрусова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508766">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508766</a>	
	Бородач, М. В. Публичная собственность: опыт конституционно-правового осмысления: Монография / Бородач М.В. - М.:Юр.Норма, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339444">https://znanium.com/catalog/document?id=339444</a>	
	Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457453">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457453</a>	



## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://wto.org">http://wto.org</a>	Всемирная торговая организация
<a href="http://data.worldbank.org">http://data.worldbank.org</a>	Всемирный банк. «Показатели глобального развития».
<a href="http://cisstat.com/">http://cisstat.com/</a>	Международный статистический комитет стран СНГ.
<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>	Министерство экономического развития
<a href="http://minregion.ru">http://minregion.ru</a>	Министерство регионального развития.
<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации.
<a href="http://www.eprussia.ru">www.eprussia.ru</a>	Энергетика и промышленность России

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian Лицензия № 62047569; бессрочно
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Plus 2013 Russian Лицензия № 61351237; бессрочно

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
2.	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
3.	<a href="#">ЭБС</a> издательства ЛАНЬ
4.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
5.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
6.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a> - справочно-правовая система «Кодекс»
7.	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier;

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты; Задачи.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-7 «способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»	
1	Математика
1	Экономическая теория
2	Математика
3	Экономика таможенного дела
4	Финансы
4	Основы системного анализа

5	Товароведение и экспертиза в таможенном деле
7	Валютное регулирование и валютный контроль
10	Криминальная экономика
11	Правовые основы экономической системы Европейского союза
11	Экономический потенциал таможенной территории России
ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»	
1	Экономическая теория
3	Экономика таможенного дела
4	Мировая экономика
4	Таможенная статистика
5	Основы внешнеэкономической деятельности
5	Экономическая безопасность
6	Ценообразование во внешней торговле
9	Таможенные платежи
9	Свободные экономические зоны
9	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
10	Криминальная экономика
11	Правовые основы экономической системы Европейского союза
11	Экономический потенциал таможенной территории России
ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»	
6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	Бухгалтерский учет
6	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
10	Криминальная экономика
11	Правовые основы экономической системы Европейского союза
11	Экономический потенциал таможенной территории России
ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»	
7	Декларирование товаров и транспортных средств
7	Таможенное оформление товаров и транспортных средств
8	Административное право
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

9	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
9	Свободные экономические зоны
9	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
11	Правовые основы экономической системы Европейского союза
11	Экономический потенциал таможенной территории России
11	Организация борьбы с таможенными правонарушениями

11.

11.1. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Сравнительная характеристика государственной и таможенной территории РФ
2.	Закономерности и факторы размещения производительных сил страны и региона.
3.	Финансовый потенциал РФ и проблемы внешней задолженности.
4.	Природно-ресурсный потенциал: общая характеристика.
5.	Топливо-энергетические ресурсы РФ и ее регионов.
6.	Металлорудные ресурсы РФ и ее регионов.
7.	Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов промышленности РФ.
8.	Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Национальное богатство.
9.	Основные принципы межрегионального взаимодействия. Таможенный союз стран СНГ.
10.	Понятие и типы свободных экономических зон. СЭЗ на территории РФ
11.	Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса России.
12.	Научно-технический потенциал РФ.
13.	Перспективы трудового потенциала РФ.
14.	Сравнительный потенциал Северо-Западного и Дальневосточного экономических районов.
15.	Сравнительный потенциал Северного и Центрального экономических районов.
16.	Сравнительный потенциал Западно-Сибирского и Северо-Кавказского экономических районов.
17.	Сравнительный потенциал Уральского и Поволжского экономических районов.
18.	Потенциалы Западной и Восточной экономических зон.
19.	Проблемы интеграции России в мировую экономику.
20.	Бюджетная составляющая финансового потенциала России.
21.	Внутренние угрозы экономической безопасности России и защита от них.
22.	Национальная экспортная стратегия России.
23.	Потенциал и перспективы развития машиностроительного комплекса РФ.
24.	Инвестиционные потребности и инвестиционный климат России.

25.	Сравнительная характеристика экономического потенциала РФ и потенциалов ведущих стран мира.
26.	Проблемы и перспективы АПК России.
27.	Экономический потенциал Таможенного союза стран СНГ

1. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)  
Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

2. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p>1. К какому типу относится экономика России?  А. – развивающаяся.  Б. – развитая.  В.- переходная.</p> <p>2. Когда было создано Содружество независимых государств?  А. – 1989.  Б. – 1996.  В. – 1991.</p> <p>3. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество?  А. – Белоруссия.  Б. – Таджикистан.  В. – Украина.</p> <p>4. Как называется таможенный режим России и Белоруссии?  А. - свободной торговли.  Б. – конфедерации.  В. - беспошлинной торговли.</p> <p>5. Сколько экономических районов в РФ?  А. – 13.  Б. – 11.</p>

- В. – 10.
6. Фактор размещения производительных сил на территории?  
А. – экологический.  
Б. – коммуникационный.  
В. – рыночный.
7. Главный производитель нефти в мире?  
А. - Саудовская Аравия.  
Б. – Россия.  
В. – Венесуэла.
8. Основной источник пополнения доходной части бюджета РФ?  
А. - акцизы.  
Б. - таможенные пошлины.  
В. - налог НДС.
9. Основной производитель каменного угля в мире?  
А. – Китай.  
Б. – США.  
В. – Россия.
10. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения?  
А. – Север.  
Б. - Дальний Восток.  
В. - Северный Кавказ.
11. Экономически активное население РФ составляет:  
А. - около 80 млн. чел.  
Б. - около 60 млн.  
В. - около - 70 млн.чел.
12. Национальное богатство – это:  
А. - золотовалютные запасы страны.  
Б. - запасы природных ресурсов.  
В. - совокупность ресурсов.
13. В диагностику экономического потенциала не входит:  
А. – инфраструктура.  
Б. – инфляция.  
В. - транспорт.
14. Доля ТЭКа в общем объеме промышленности РФ?  
А. – 38 %.  
Б. – 51 % .  
В. - 44 %.
15. Доля основных производственных фондов в Европейской части России (%):  
А. – 65 %.  
Б. – 70 %.  
В. – 75 %.
16. Самый высокий в РФ удельный вес промышленности?  
А. - на Урале.  
Б. - на Северо-Западе.  
В. - в Поволжье.

## 4. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p style="text-align: center;">Задания для выполнения контрольной работы.</p> <p>Часть 1. Дать развернутый ответ на вопрос.            Дать характеристику Северо-Западному экономическому региону            Дать характеристику Центральному экономическому региону            Дать характеристику Центрально-чернозёмному экономическому региону            Дать характеристику Восточно-Сибирскому экономическому региону            Дать характеристику Дальневосточному экономическому региону            Дать характеристику Северному экономическому региону            Дать характеристику Северо-Кавказскому экономическому региону            Дать характеристику Поволжскому экономическому региону            Дать характеристику Уральскому экономическому региону            Дать характеристику Волго-Вятскому экономическому региону            Дать характеристику Западно-Сибирскому экономическому региону            Дать характеристику Калининградскому экономическому региону            Охарактеризовать экономический потенциал: объем и содержание понятия; его состав, характеристика и показатели.            Общая характеристика экономического потенциала России</p> <p>Часть 2. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому типу относится экономика России? А. – развивающаяся. Б. – развитая. В. - переходная.</li> <li>2. Когда было создано Содружество независимых государств? А. – 1989. Б. – 1996. В. – 1991.</li> <li>3. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество? А. – Белоруссия. Б. – Таджикистан. В. – Украина.</li> <li>4. Как называется таможенный режим России и Белоруссии? А. - свободной торговли. Б. – конфедерации. В. - беспошлинной торговли.</li> <li>5. Сколько экономических районов в РФ? А. – 13. Б. – 11. В. – 10.</li> <li>6. Фактор размещения производительных сил на территории? А. – экологический. Б. – коммуникационный. В. – рыночный.</li> <li>7. Главный производитель нефти в мире? А. - Саудовская Аравия. Б. – Россия. В. – Венесуэла.</li> <li>8. Основной источник пополнения доходной части бюджета РФ? А. - акцизы. Б. - таможенные пошлины. В. - налог НДС.</li> <li>9. Основной производитель каменного угля в мире? А. – Китай. Б. – США. В. – Россия.</li> <li>10. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения? А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ.</li> <li>11. Экономически активное население РФ составляет: А. - около 80 млн. чел. Б. - около 60 млн. В. - около - 70 млн.чел.</li> <li>12. Национальное богатство – это: А. - золотовалютные запасы страны. Б. - запасы природных ресурсов. В. - совокупность ресурсов.</li> </ol>



	<p>13. В диагностику экономического потенциала не входит: А. – инфраструктура. Б. – инфляция. В. - транспорт.</p> <p>14. Доля ТЭКа в общем объеме промышленности РФ? А. – 38 %. Б. – 51 % . В. - 44 %.</p> <p>15. Доля основных производственных фондов в Европейской части России (%): А. – 65 %. Б. – 70 %. В. – 75 %.</p> <p>16. Самый высокий в РФ удельный вес промышленности? А. - на Урале. Б. - на Северо-Западе. В. - в Поволжье.</p>
--	--

11.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории России» раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала страны на основе анализа его функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономического безопасности Российской Федерации В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- овладеть содержанием и структурой экономического потенциала таможенной территории Российской Федерации;
- изучить особенности ресурсного, функционального, отраслевого и территориального строения экономического потенциала, типологию экономического потенциала территорий регионов, современного положения Российской Федерации на экономической карте мира;
- освоить общие приемы и методики оценки экономического потенциала таможенной территории; - уметь использовать основные закономерности и понятийный аппарат по изучаемому курсу

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- формулировка темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия (далее ПЗ) – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практические занятия предназначаются для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины ПЗ выступают наряду с лекцией основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием ПЗ являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Готовясь к ПЗ, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем тематика обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой - упрощает последующую подготовку к экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников.

При проведении ПЗ необходимо использовать различные способы контроля за уровнем подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; решение тестов, заполнение деклараций. Возможно также решение задач по теме семинара, требующих умения применять конституционно-правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения ПЗ является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам, переданным на самостоятельное изучение. При самостоятельном изучении той или иной темы студенту необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием соответствующего раздела программы по курсу и обозначить для себя перечень вопросов, подлежащих изучению. При самостоятельном изучении любой темы необходимо постоянно обращаться к первоисточникам.

При изучении дисциплины следует особое внимание обращать на термины и определения. От правильного их применения зависит грамотное, квалифицированное использование методов таможенного контроля, а также разрешение споров в сфере правоприменения

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В данном случае к виду самостоятельной работы относится выполнение контрольной работы. Контрольная работа включает в себя билет с двумя вопросами, перечисленными в Приложении №1. Актуальная литература для поиска информации для вопросов из Приложения №1 указана в пунктах 6,7 рабочей программы дисциплины.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

В данном случае, при успешном усвоении курса студентом и получении допуска к промежуточной аттестации, экзамен будет состоять из ответа на выбранный случайным образом билет, состоящий из трех вопросов, указанных в таблице №16.

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой