МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

проф.,д.т.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)

В.П. Ларин
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«22» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	12.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Приборостроение
Наименование направленности	Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.ф.н., доцент	08.05.2020	Бурова М.Л.
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.	14.05.2020	Л.Ю. Гусман
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 12.03.01(01)

ст. преп.	20.05.2020	Б.Л. Бирюков
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

	20. 05.2020	В.Е. Таратун
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина « Философия» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 12.03.01 «Приборостроение» направленности «Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы» . Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы , 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное в идение проблем и способов их разрешения; овладение приемам и ведени я дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие м орального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и и ндикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.Д.2 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.Д.3 рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также возможные последствия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.Д.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.Д.3 умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на зн аниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Социология».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	87	87
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. **История философии**	**3**	**2**			40
Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре;	0,5				
Тема 1.2 Исторические типы философии	2,5	2			
Раздел 2. **Теоретические проблемы философии**	**3**	**4**			47
Тема 2.1 Философская онтология	0,5	0,75			
Тема 2.2 Теория познания и методология науки	1,0	1			
Тема 2.3. Социальная философия и философия истории	0,5	0,75			
Тема 2.4. Философская антропология	0,5	0,75			
Тема 2.5. Философские проблемы техники	0,5	0,75			
Итого в семестре:	6	6			87
Итого:	6	6	0	0	87

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1. История философии.	**1.1. Философия, ее предмет и место в культуре [УК-1; УК-5].** Философские вопросы в жизни современного человека. Этический и философские контексты существования современного человека. Предмет философии. Философия как форма духо вной культуры. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Философские категории. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и наука. Функции философии. Актуальные российские и зарубежные ис точники естественнонаучной, технической и гуманитарной информации.
1. История философии.	**1.2. Основные этапы развития философии [УК-5].** Возникновение философии. Закономерности и особенности социально-исторического развития европейской и восточной культур : философская мысль Древней Индии и Древнего Китая, античная философия , средневековая русская и европейская философия, философия Возрождения, философия Нового времени, философия эпохи Просвещение в Европе и на Руси, немецкая классическая философия, философия иррационализма, истоки и генезис русской философии. Основные течения современной зарубежной философии.
2. Теоретические проблемы философии.	**2.1. Философская онтология [УК-5].** Особенности современных представлений европейской культуры на бытие. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Современная научно-философская картина мира. Проблема бытия и времени. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Про блема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии : сущность, структура, функции, генезис . Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
2.	**2.2. Философская гносеология и методология науки. [УК-5].** Особенности современных представлений европейской культуры на познание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные уровни и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рациональные реконструкции истории науки и модели её развития. Кумулятивная и революционная модели научного развития. Научные революции и смена типов научной рациональности. Новый рационализм, критический рационализм. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Проблема поиска, анализа и интерпретации информации из российских и зарубеж ных источников в сфере профессиональной деятельности.
2	**2.3. Социальная философия 2.4. Ф илософская антропология [УК-5].** Философские концепции социально-исторического развития

	общества и человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в че ловеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Философские проблемы человека. Общество как объект философского анализа. Социальное бытие. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие сил ы и субъекты социального развития. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса развития . Основные концепции философии истории.
2.	**2.5. Философские проблемы техники** . Философские проблемы науки и техни ки **[УК-1; УК-5].** Наука и техника как закономерный результат социально-исторического развития человечества. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Проблема обоснования научного знания: верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Рациональные реконструкции истории науки и модели её развития. Кумулятивная и революционная модели научного развития. Научные революции и смена типов научной рациональности. Новый рационализм, критический рационализм. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Проблема поиска, анализа и интерпретации информации из российских и зарубежных источников в сфере профессиональной деятельности.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Философия, ее предмет и место в культуре. [УК-5.3.1] Философия античности, С редних веков, Возрождения; Философия Нового времени и современности. [УК-1.В.1].	семинар	2	1
2	Философская онтология и теория познания. Основные проблемы философии науки и техники. [УК-1.В.1]	семинар	2,5	2
3	Основные концепции	семинар	1,5	2

	социальной философии и философской антропологии [УК-5.3.1.]			
Всего			6	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	27	17
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	87	87

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю3я7 А 47 Ю	Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.	**300**
Ю3(4)я7 Ф 75 Ю	**Фокина, Н. И.** Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И.	**50**

	Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.	
Ю3(0)я7,И90	Философия*:* учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2008	**200**
Ю662 О75 Ю	Хрестоматия. Основные философские направ ления и концепции науки и технознания. Составитель В.Н. Михайловский. СПб.: ГУАП, 2006. 420с.	**77**
Ю3(0) Ф 56 Ю	Хрестоматия. Философия. Часть 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта. Составитель Е.А. Королькова. СПб: ГУАП, 2009. 84с.	**62**
Ю3с Ф 56 Ю	Хрестоматия. Философия. Часть 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях. Составители: М.И. Соколова, И.А. Протопопов. СПб. : ГУАП, 2010. 160с	**69**
Ю Ф56	**Философия** [Текст] : хрестоматия : в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для раб оты на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. М. И. Соколова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.	**75**

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://lib.rus http://psylib.org.ua http://www.vehi.net http://znanium.com/	Электронная библиотека по философии

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения , используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы , необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценкакомпетенции 5-балльная шкала	Характеристикасформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения;

	– затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенны е ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Философия и миф [УК-5.]
2	Философия и религия [УК-5]
3	Философия и наука. [УК-5]
4	Специфика и структура философского знания. [УК-1],
5	Функции и метод философии. [УК-5.]
6	Понятие картины мира. Типы мировоззрения. [УК-5.]
7	Милетская школа: учение о Первоначале всего сущего. [УК-5]
8	Пифагор и пифагорейцы. Учение о числе и гармонии. [УК-5]
9	Учение Гераклита Эфесского [УК-5]
10	Учение Парменида о бытии. Апории Зенона [УК-5]
11	Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита. [УК-5]
12	Проблема познания у софистов. [УК-5]
13	Философия Сократа (диалектика и учение о добродетели) [УК-5]
14	Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души. [УК-5]
15	Учение Платона о государстве [УК-5]
16	Учение Платона об идеях и символ «пещеры» [УК-5]
17	Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвигателе. [УК-5]
18	Учения Аристотеля о сущности и категориях. Классификация наук [УК-5]
19	Политическая философия и этика Аристотеля. [УК-5]
20	Неоплатонизм [УК-5]
21	Эллинистические философские школы (стоицизм, скептицизм, эпикурейцы). [УК-5]
22	Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков [УК-5]
23	Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека [УК-5]
24	Учение Аврелия Августина [УК-5]
25	Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский) [УК-5]
26	Мировоззренческий переворот эпохи Возрождения [УК-5]
27	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения. [УК-5]
28	Социально-политические взгляды эпохи Возрождения: Томас Мор, Никколо Макиавелли [УК-5]
29	Эмпиризм в философии Нового времени (Т.Гоббс и Дж.Локк). [УК-5]
30	Учение Ф. Бэкона об идолах познания [УК-5]
31	Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе. [УК-5]
32	Философия Р. Декарта. Традиция рационализма в философии Нового времени. [УК-5]
33	Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц). [УК-5]
34	Особенности философии Просвещения в Европе (Англии) и в России: Михаил

	Васильевич Ломоносов [УК-5]
35	Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности, категории рассудка) [УК-5]
36	Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме [УК-5]
37	Понятие, виды и функция категорий в философии Канта. [УК-5]
38	Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг). [УК-5]
39	Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля. [УК-5]
40	Законы и категории диалектики. [УК-1] [УК-5]
41	Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика. [УК-5]
42	Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории [УК-5]
43	Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали [УК-5]
44	Зигмунд Фрейд и учение о бессознательном. [УК-5]
45	Основные этапы и направления русской философской мысли. [УК-5]
46	Философия всеединства В.С.Соловьева [УК-5]
47	Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители [УК-5]
48	Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм) [УК-5.1]
49	Жан Бодрийяр и неподлинность окружающего мира. [УК-5]
50	Феноменология [УК-5.1]
51	Герменевтика, проблема познания и понимания. [УК-5]
52	Аналитическая философия: Людвиг Витгенштейн, Ноам Хомский [УК-5]
53	Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания [УК-5.
54	Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании [УК-5]
55	Философия техники и концепции постиндустриального общества. [УК-5.
56	Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества. [УК-5]
57	Философия о проблеме сознания [УК-5.
58	Проблема истины в философии и науке. [УК-5] [УК-1]
59	Идея развития в философии. [УК-5]
60	Основные проблемы социальной философии. [УК-5]
61	Культура и цивилизация. [УК-5]
62	Биологическое и социальное в человеке. [УК-5]

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проект ирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведени я промежуточной аттестации в виде тестировани я представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

1	Онтологией в философии называется учение о А) бытии Б) о познании В) о морали 4) о культуре 5) о человеке
2	Проблемы, решаемые философией, носят (какой?) характер А) частный б) стандартный в) всеобщий, предельный
3	Атом в качестве первоосновы бытия полагал А) Гераклит Б) Парменид В) Пифагор Г) Демокрит
4	Кто утверждал, что бытие есть, а небытия нет? А) Демокрит Б) Протагор в) Платон г) Парменид
5	«Человек есть мера всех вещей», - это утверждал А) Протагор Б) Платон В) Аристотель Г) Сократ
6	«Я знаю, что я ничего не знаю», - утверждал А) Гераклит Б) Аристотель В) Сократ Г) Платон
7	«Знание есть припоминание», сказал А) Платон Б) Сократ В) Демокрит Г) Гераклит
8	.«Все есть число», - это представление о начале принадлежит А) Фалесу Б) Зенону В) Пифагору Г) Протагору
9	Три части души, три добродетели и три сословия мы встречаем в философии А) Сократа Б) Аристотеля В) Сенеки. Г) Платона
10	Единое, эманация, экстаз – какому учению принадлежат эти термины? А) Эпикуреизму Б) Скептицизму В) Пифагореизму Г) Неоплатонизму
11	«Пока мы живы, смерти нет, когда она приходит, нас нет»,- полагал А) Прокл Б) Марк Аврелий В) Эпикур Г) Пиррон
12	«Верую, ибо абсурдно»,- эту фразу приписывают А) Аврелию Августину Б) Тертуллиану В) Василию Великому г) Пьеру Абеляру
13	Кто предложил пять доказательств бытия Бога? А) Декарт Б) Ансельм Кентерберийский В) Кант Г) Фома Аквинский
14	Споры между номинализмом и реализмом происходили в период А) эллинизма Б) схоластики в) Возрождения г) апологетики
15	Кто является автором работы «Новый органон» А) Аристотель Б) Фома Аквинский В) Николай Кузанский Г) Фрэнсис Бэкон
16	Кто считал, что Бог не является обманщиком? А) Гегель Б) Декарт В) Кант Г) Френсис Бэкон
17	Принцип «чистой доски» принадлежит А) Гоббсу Б) Беркли В) Юму Г) Локку
18	. Кто из этих философов не относился к эмпиризму А) Ф. Бэкон Б) Т.Гоббс В) Б.Спиноза Г) Дж. Беркли
19	О простых и сложных идеях говорится у А) Декарта Б) Юма В) Локка 4) Канта
20	Признание врожденных идей свойственно А) Локку Б) Спинозе В) Лейбницу Г) Декарту
21	Существовать, быть – значит быть воспринимаемым Этот принцип утверждал А) Гоббс Б) Юм В) Спиноза 4) Беркли
22	О трех стадиях абсолютного духа писал А) Кант Б) Гегель В) Ницше Г) Шопенгауэр
23	О трех превращениях человеческого духа писал А) Бэкон Б) Гегель В) Ницше Г) Декарт
24	« Звездное небо над головой и нравственный закон во мне»,- эти две вещи наполняли восторгом и удивлением душу А) Лейбница Б) Шеллинга В) Шопенгауэра Г) Канта
25	Три идеи разума называл А) Локк Б) Декарт В) Кант Г) Гегель
26	Работу «Человек и машина» написал А) Ламетри. Б) Бердяев В) Эллюль Г) Мэмфорд

27	«Энциклопедия философских наук» написал А) Дидро Б) Руссо В) Шеллинг Г) Гегель
28	О трех мирах писал А) Шопенгауэр Б) Поппер В) Э Мах Г) Гегель
29	О теологической, метафизической, позитивной стадии писал А) У.Ростоу Б) Шпенглер В) О.Конт Г) Гегель
30	Принцип «экономии мышления» утверждал А) Гегель Б) Р. Авенариус В) Мах Ш) К.Маркс
31	Принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» утверждал А) Декарт Б) Мах Г) Гегель Д) Шопенгауэр
32	Конвенциональность истины утверждал А) Гегель Б) Аристотель В) Кант Г) А.Пуанкаре
33	Кому из философов не принадлежит ни одно из данных высказываний «Мир состоит из событий», «Мир есть совокупность фактов», «Мир есть мое представление» А) Шопенгауэру Б) Расселу В) Виттгенштейн Г) Авенариусу
34	О стадиях экономического роста писал: А) У. Ростоу Б) К. Маркс В) Э. Тоффлер Г) А. Тойнби
35	Сопоставьте термины и их авторов: А) Парадигма Б) Мегамашина В) утонченный фальсификационизм Г) нейтральные элементы опыта 1 И. Лакатос 2 Э. Мах. 3 Л. Мэмфорд 4 Т. Кун
36	Какие методы познания не относятся к теоретическому уровню: А) измерение Б) анализ, синтез В) наблюдение Г) эксперимент Д) идеализация Е) абстрагирование
37	В систему производственных отношений не входят А) отношения собственности Б) отношения обмена В) отношения распределения Г) отношения подчинения
38	Сопоставьте фразы и их авторов: 1 «Я мыслю, следовательно, я существую» 2 « Я стыжусь, следовательно существую» 3 «Я бунтую, следовательно мы существуем» А) А. Камю Б) Р. Декарт В) В.С. Соловьев
39	Общие, повторяющиеся, устойчивые, необходимые связи между предметами и явлениями, называются А) отношение Б) связь В) закон Г) необходимость
40	Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именем А) Б. Рассела Б) Т. Куна В) М. Шелера Г) О. Конта
41	Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для А) марксизма Б) экзистенциализма В) логического позитивизма Г) неотомизма
42	.Сторонники позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущность вещей, называют А) догматиками, Б) агностиками В) гностиками Г) скептикам

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризую щих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисципл ины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функц ии. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
– научиться методически обрабатывать материал (выделят ь главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточн ого материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. Чтение лекций преследует цель дать систематизированные знания по дисциплине, акцентиров ав внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции. Для этой цели используется проблемный подход.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

- ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал , рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium), а также специально разрабатывается преподавателями кафедры 61 (см. эл.документы библиотеки ГУАП, веб-библиотеку кафедры 61).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*см. п.11.3)*.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося являетс я привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях - включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализаци и индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

-ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

-аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

-творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводятся форме *семинара*. Цель семинарских заня тий - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопре зентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строи тся на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке гуманитарного факультета: https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой р аботы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения с амостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преп одавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими ма териалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;
– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Общие методические рекомендации по органи зации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценив ания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в рабочем порядке на практических занятиях. Формы и методы текущего контроля избираются преподавателем самостоятельно, в зависимости от фактического уровня подготовки обучающихся и их интеллект уальной и творческой активности.

Формой и методами текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование перв оисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих

оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости размещены в методическом кабинете кафедры https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводи тся в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Как правило, промежуточная аттестация проходит в форме устного ответа на вопросы, предусмотренные ФОС по данной дисциплине.

Требования к прохождению промежуточной аттестации студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой