

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 13

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.П. Ковалев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» 05 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Целевые системы космических аппаратов»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки/ специальности | 25.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей |
| Наименование направленности | Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники |
| Форма обучения | заочная |

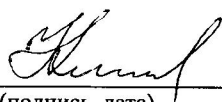
Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

А.А. Клепиков

(инициалы, фамилия)

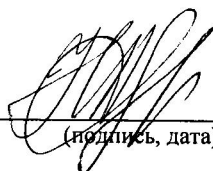
Программа одобрена на заседании кафедры № 13

«14» 05 2020г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 13

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

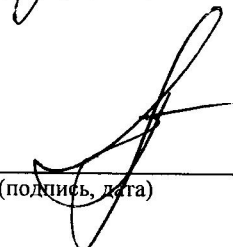
Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 25.03.01(01)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



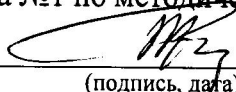
(подпись, дата)

С.Г. Бурлуцкий

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Целевые системы космических аппаратов» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» направленности «Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники». Дисциплина реализуется кафедрой «№13».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен осуществлять поиск и устранение причин отказов и повреждений авиационной техники»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с полезной нагрузкой космических аппаратов, в качестве которой определены целевые системы, определяющие функциональное (целевое) назначение аппарата. Функциональное назначение и масса полезной нагрузки ЛА определяют выбор орбит, расчеты траекторий вывода на орбиту, спуска с орбиты, что в конечном итоге формирует нагрузки на космический аппарат, определяет его конструкцию, динамические характеристики систем стабилизации, ориентации и управления, выбор методов проектирования аппарата, моделирование, технологии производства космических аппаратов, их экспериментальную отработку и эксплуатацию.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение студентами целевых систем космических аппаратов, которые определяют полезную нагрузку аппарата, физические условия его функционирования и процессы эксплуатации, исследование которых является одной из профессиональных областей деятельности выпускников.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-3 Способен осуществлять поиск и устранение причин отказов и повреждений авиационной техники | ПК-3.3.1 знать методы поиска повреждений и отказов авиационной техники и технологии их устранения; методы оценивания эффективности и надежности применяемых методов устранения повреждений и отказов авиационной техники и их причин ПК-3.У.2 уметь осуществлять поиск и устранение отказов и повреждений авиационной техники и их причин ПК-3.В.3 владеть технологиями поиска и устранения отказов и повреждений авиационной техники и методами выявления их причин |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Математический анализ, Аналитическая геометрия и линейная алгебра; Математический анализ; Дифференциальные уравнения;
- Физика;
- Математика;
- Химия;
- Информатика;
- Электротехника;
- Прикладная механика;
- Информационные технологии;
- Электроника;
- Основы ракетно-космической техники;
- Системы электроснабжения;

- Системы энергоснабжения космических аппаратов;
- Основы измерительной техники;
- Служебные системы космических аппаратов;
- Основы теории надежности;
- Газодинамика;
- Автоматика и управление;
- Моделирование систем и процессов;
- Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы;
- Основы конструкции космических аппаратов;
- Самолетное оборудование;
- Динамика полета;
- Конструкция и прочность двигателей ракетно-космической техники;
- Термодинамика и теплотехника;
- Механика космического полета.

– Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Цифровые информационные управляющие системы
- Гидравлика
- Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы
- Авиационные электрические машины
- Конструкция и прочность двигателей ракетно-космической техники
- Техническое обслуживание и ремонт летательных аппаратов и двигателей
- Техническая диагностика
- Основы теории технической эксплуатации летательных аппаратов
- Пилотажно-навигационные комплексы
- Аэродинамика (прикладная)
- Системы автоматического управления летательных аппаратов и их силовых установок
- Конструкция и прочность авиационных двигателей
- Технические средства регистрации и анализа состояния авиационной техники
- Системы автоматического управления летательных аппаратов и их силовых установок
- Основы испытания авиационной и космической техники
- Системы стабилизации и ориентации космических аппаратов
- Безопасность полетов и поддержание летной годности.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №8 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 20 | 20 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 8 | 8 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 4 | 4 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | 8 | 8 |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 79 | 79 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 8 | | | | | |
| Тема №1. Системы КА, как универсальной платформы | | | | | |
| Тема №2. Комплекс целевой аппаратуры КЛ. | | | | | |
| Тема №3. Методы дистанционного зондирования Земли и энергетическое описание сигналов. | | | | | |
| Тема №4. Прохождение оптического излучения через атмосферу | | | | | |
| Тема №5. Элементы и узлы оптико-электронных систем | | | | | |
| Тема №6. Лидары | | | | | |
| Тема №7. Лазерные системы слежения, наведения, дальнометрии, высотометрии и высокоточных геофизических измерений. | | | | | |
| Тема №8. Оптико-электронные радиометр; спектрометр; сканер | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|----|
| Тема №9. Целевые КА ГНСС. | | | | | |
| Итого в семестре: | 8 | 4 | 8 | | 79 |
| Итого | 8 | 4 | 8 | 0 | 79 |
| | | | | | |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---|--|
| Тема №1. Системы КА, как универсальной платформы. | <p>Бортовая система контроля и управления. Задачи БКУ: управление стабилизацией, движением и навигацией, командно-логическое управление служебными системами, элементами конструкции и целевым оборудованием; сбор, обработка и анализ контрольно-диагностической информации; взаимодействие с наземным комплексом управления и экипажем.</p> <p>Структура БКУ: система стабилизации, управления движением и навигацией; система управления бортовым комплексом; система управления радиотехническим комплексом; система бортовых измерений; программное обеспечение; телеметрия, взаимодействие с наземным комплексом управления.</p> <p>Электроэнергетические системы. Системы обеспечения теплового режима.</p> |
| Тема №2. Комплекс целевой аппаратуры КА. | <p>Комплекс широкозахватной мультиспектральной оптико-электронной аппаратуры ДЗЗ видимого диапазона. Комплекс аппаратуры ДЗЗ ИК диапазоне. Комплекс многопозиционной аппаратуры с радиолокационным синтезированием апертуры (РСА).</p> <p>Особенности получения радиолокационного изображения.</p> <p>Лидары. Оптико-электронные радиомеры. Оптико-электронные спектрометры. Сканеры. Магнитометры.</p> <p>Аппаратура дистанционного зондирования Земли спутников серии «Метеор» и «Ресурс». Аппаратура дистанционного зондирования Земли орбитальных станций «Салют» и «Мир». Аппаратура дистанционного зондирования Земли малого космического аппарата «Аист-2Д»</p> <p>Примеры комплексов научной аппаратуры.</p> |
| Тема №3. Методы дистанционного зондирования Земли и энергетическое описание сигналов. | <p>Характеристика методов дистанционного зондирования. Оптические средства дистанционного зондирования. Структура и классификация оптико-электронных средств.</p> <p>Особенности описания сигналов в оптико-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>электронных системах. Классификация излучателей. Энергетические и фотометрические параметры и характеристики оптических сигналов. Черное тело как идеальный излучатель. Параметры и характеристики излучателей в области отраженного излучения. Параметры и характеристики излучателей в области собственного излучения. Псевдотемпературы. Наземные источники излучения. Атмосферные источники излучения. Космические источники излучения.</p> |
| <p>Тема №4. Прохождение оптического излучения через атмосферу.</p> | <p>Общая характеристика влияния атмосферы на оптические сигналы. Строение и состав атмосферы. Поглощение излучения атмосферой. Молекулярное (рэлеевское) рассеяние излучения в атмосфере. Флуктуационные явления в атмосфере. Рефракция оптических лучей. Оптические характеристики турбулентной атмосферы. Оптические характеристики аэрозольной атмосферы. Учет атмосферного влияния на результаты дистанционного зондирования.</p> |
| <p>Тема №5. Элементы и узлы оптико-электронных систем</p> | <p>Оптическая система. Геометрические параметры системы оптической системы. Аберрации оптических систем. Критерии качества оптической системы. Оптическая система как линейный фильтр. Объективы. Конденсоры. Волоконно-оптические элементы. Оптические модуляторы-обтюраторы. Оптические фильтры. Дисперсирующие элементы. Поляризационные призмы. Пространственно - временные модуляторы и преобразователи некогерентного изображения в когерентное.</p> <p>Оптические элементы сканирующих систем. Аппаратурные источники излучения. Передающие оптические системы. Преобразование сигналов в оптико-электронных системах. Основные понятия из теории линейной фильтрации. Оптимальная линейная фильтрация. Временная фильтрация. Накопление. Спектральная фильтрация. Пространственная фильтрация. Выборка. Модуляция. Демодуляция. Сканирование.</p> <p>Приемники излучения. Классификация приемников излучения. Параметры и характеристики приемников излучения. Тепловые приемники излучения. Фотоэлементы, фотоэлектронные умножители и электронно-оптические преобразователи. Фоторезисторы и QWIP-приемники. Фотодиоды. ПЗС-матрицы. КМОП-матрицы. Гибридные, монолитные и многоцветные приемники излучения.</p> <p>Охлаждение приемников излучения.</p> |
| <p>Тема №6. Лидары.</p> | <p>Отражающие свойства земной, морской поверхностей, светотражателей и объектов локации.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Распространение лазерных пучков в земной атмосфере. Уравнение лазерной локации. Мощность лазерного локационного сигнала от неровной земной поверхности. Энергетические и временные характеристики лазерного локационного сигнала от взволнованной земной поверхности. Мощность лазерного сигнала от светотражателей. Спектральное альbedo поверхностей. Помехи в системах лазерной локации. Флуктуационные характеристики локационного лазерного сигнала. Методы математического моделирования входных сигналов систем лазерной локации. Принципиальная схема лидара. Типовые параметры бортовых лидаров. Теоретические основы приема импульсных лазерных сигналов. Элементная база систем импульсной лазерной локации.</p> |
| <p>Тема №7. Лазерные системы слежения, наведения, дальнометрии, высотомер ни и высокоточных геофизических измерений.</p> | <p>Лазерные импульсные высотомеры различного назначения. Лазерный импульсный высотомер MOLA для высокоточной топографической съемки поверхности Марса. Лазерный импульсный высотомер LOLA для высокоточной топографической съемки поверхности Луны. Лазерный импульсный высотомер MLA для высокоточной топографической съемки поверхности Меркурия. Лазерная дальнометрическая система для высокоточных геофизических измерений. Российский космический лазерный локатор «Балкан» Лазерные системы слежения за спутниками. Лазерная локационная система для стыковки космических аппаратов. Многоцелевая лазерная локационная система для космических аппаратов.</p> |
| <p>Тема №8. Оптико - электронные радиометр; спектрометр;сканер.</p> | <p>Оптико - электронный радиометр. Энергетическая яркость протяженных излучателей и их температура. Формирование энергетической и пространственной информации. Радиометрические спектральные каналы многоспектральных сканеров. Структурная схема и принцип действия бортового оптико-электронного радиометра. Схема радиометра ATSR для измерения температуры поверхности моря. Оптико-электронные спектрометры. Спектральное распределение яркости протяженного сигнала. Структурная схема оптико-электронного спектрометра. Дисперсионные спектрометры. Схема призмного монохроматора. Схема</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>монохроматора с дифракционной решеткой. Формирование пространственно-спектрального гиперкуба. Схема инфракрасного щелевого дифракционного спектрометра. Схема авиационного спектрометра. Схемы и параметры видеоспектрометров MOS; Hyperion, схема Фурье спектрометра, спектрометра с интерферометром Саньяка, спектрометра - поляриметра.</p> <p>Сканеры. Классификация сканеров. Схемы оптико-механического сканирования (технология whiskbroom); фотоэлектрического сканирования (технология pushbroom).</p> <p>Геометрические соотношения при сканировании. Схемы формирования спектральных каналов. Структурные схемы мультиспектральных whiskbroom - сканера и pushbroom - сканера. Схемы, каналы и параметры сканеров S-192; MSS; TM; ALI. Примеры оптико-электронных систем в современных действующих программах дистанционного зондирования Земли.</p> |
| Тема №9. Целевые КЛ ГНСС. | <p>Бортовая интегрированная система навигации КА, функционирующих на геостационарной и высокоэллиптической орбитах.</p> <p>Интегрированная бортовая навигационная система целевого КА. Общие принципы построения глобальных спутниковых навигационных систем. Структура ГЛОНАСС. Системы координат ГНСС. Отсчеты времени. Шкалы времени. Структура сигналов. Пространственно-временные фазовые соотношения. Оценивание положения и показаний часов. Учет вращения Земли. Вычисление координат ГЛОНАСС и GPS. Структура навигационного сообщения. Поверхности псевдодальностей и псевдодоплеровского смещения частот. Оценка точности координат.</p> <p>Перспективные задачи навигации и наведения ЛА на основе ГНСС технологий.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 8 | | | | |
| 1 | Бортовая система контроля и управления. Задачи БКУ, взаимодействие с наземным комплексом | Практическое занятие | | |

| | | | | |
|-------|--|----------------------|---|--|
| | управления. | | | |
| 2 | Комплекс целевой аппаратуры ЛА | Практическое занятие | | |
| 3 | Рефракция оптических лучей. Оптические характеристики турбулентной атмосферы. Оптические характеристики аэрозольной атмосферы. | Практическое занятие | | |
| 4 | Оптимальная линейная фильтрация | Практическое занятие | | |
| 5 | ПЗС-матрицы. КМОП-матрицы | | | |
| 6 | Цифровая обработка сигналов | Практическое занятие | | |
| 7 | Фоторезисторы и QWIP - приемники. Фотодиоды | Практическое занятие | | |
| 8 | Пространственно-временные модуляторы и преобразователи некогерентного изображения в когерентное. | Практическое занятие | | |
| 9 | Уравнение лазерной локации. | Практическое занятие | | |
| Всего | | | 4 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|---------------------|----------------------|
| Семестр 8 | | | |
| 1 | Исследование возможности восстановления непрерывного сигнала по его дискретным отсчетам. | 2 | Тема №3 |
| 2 | Исследование цифровых управляющих фильтров. | 2 | Тема №3 |
| 3 | Синтез системы управления с цифровой коррекцией. | 1 | Тема №5 |
| 4 | Исследование эффектов квантования в цифровых фильтрах. | 1 | Тема №5 |
| 5 | Исследование курсовой гироскопической системы. | 1 | Тема №8 |
| 6 | Исследование динамических свойств системы стабилизации изображения. | 1 | Тема №8 |

| | | |
|-------|---|--|
| Всего | 8 | |
|-------|---|--|

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 8, час |
|---|---------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | | |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | | |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | | |
| Всего: | 79 | 79 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|--|--|
| | Оптико - электронные системы дистанционного зондирования В.П. Савиных. В.А. Соломатин. Москва. Машиностроение. 2014 г. ISBN 978-5-94275-754-0 | |
| | Бортовые комплексы управления космических аппаратов : учебное пособие /Е. А. Микрин. — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. —245, (1] с.: ил. | |

| | | |
|--|--|--|
| | ISBN 978-5-7038-3983-6 | |
| | Бортовые системы управления космическими аппаратами: Учебное пособие / Бровкин А.Г., Бурдыгов Б.Г., Гордийко С.В. и др. Под редакцией А.С. Сырова - М.: Изд-во МАИ-ПРИНТ, 2010,- 304 с.: ил. | |
| | Основы импульсной лазерной локации: учебное пособие /под. ред. В.Н. Рождествина. М: изд. МГТУ им. Н.Э Баумана, 2010 | |
| | Управление космическими полетами: учебное пособие: в 2 ч/ В.А. Соловьев; Л.Н. Лысенко; М: изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010 | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|--|---|
| www.federalspace.ru | ГК «Роскосмос» |
| www.iafastro.com | International Astronautical Federation |
| www.npoencrgomash.ru engine.space | АО «НПО Энергомаш им. Академика В.П. Глушко |
| www.kbha.ru | АО «КБ Химавтоматика» |
| www.protonpm.ru | ГАО «Протон-ПМ» |
| www.energia.ru | ПАО РКК «Энергия» |
| www.rssi.ru | Russian Space Science Internet (RSSI) |
| www.khrunichev.ru | ГКНПЦ им. Хруничева |
| www.tsenki.com | ФГУП «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры» |
| www.csa.int | United space in Europe |
| www.icc-reshtnev.ru | АО «Информационные спутниковые системы» им. Академика М.Ф Решетнева |
| www.jpl.nasa.gov | Jet Propulsion Laboratory California Institute of Technology |
| www.spacchina.com/espacc | China Aerospace Science and Technology Corporation |
| www.dlr.de | The German Aerospace Center (DLR) |
| www.curonews.com/programs/space | Get the latest news about space travel, exploration, of the cosmos&latest discoveries of planet |
| www.buran.ru | Сайт многоразовой системы «Буран» |
| ww.novosti-kosmonavtiki.ru | Форум |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Мультимедийная лекционная аудитория | 1304 |
| 2 | Специализированная лаборатория «Компьютерный класс» | 1303a |
| 3 | Специализированная лаборатория «Аэродинамическая лаборатория» | 5208 |
| 4 | Специализированная лаборатория «Авиационных приборов» | 5310 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|-----------------------------|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
| 5-балльная шкала | |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| 1 | Бортовая система контроля и управления. Задачи БКУ, взаимодействие с наземным комплексом управления. |
| 2 | Комплекс целевой аппаратуры КА. |
| 3 | Рефракция оптических лучей. Оптические характеристики турбулентной атмосферы. Оптические характеристики аэрозольной атмосферы. |
| 4 | Оптимальная линейная фильтрация. |
| 5 | ПЗС - матрицы. КМОП - матрицы. |
| 6 | Цифровая обработка сигналов |
| 7 | Фоторезисторы и QWIP - приемники. Фотодиоды |
| 8 | Пространственно-временные модуляторы и преобразователи некогерентного изображения в когерентное. |

| | |
|----|---|
| 9 | Уравнение лазерной локации. |
| 10 | Теоретические основы приема импульсных лазерных сигналов. |
| 11 | Методы математического моделирования входных сигналов систем лазерной локации. |
| 12 | Спектральное альbedo поверхностей. Помехи в системах лазерной локации |
| 13 | Флуктуационные характеристики локационного лазерного сигнала. |
| 14 | Элементная база систем импульсной лазерной локации. |
| 15 | Энергетические и временные характеристики лазерного локационного сигнала от взволнованной земной поверхности. |
| 16 | Флуктуационные характеристики локационного лазерного сигнала. |
| 17 | Энергетическая яркость протяженных излучателей и их температура |
| 18 | Формирование энергетической и пространственной информации. |
| 19 | Радиометрические спектральные каналы многоспектральных сканеров |
| 20 | Оптико-электронные спектрометры. Спектральное распределение яркости протяженного сигнала. |
| 21 | Дисперсионные спектрометры. |
| 22 | Формирование пространственно-спектрального гиперкуба. |
| 23 | Схема монохроматора с дифракционной решеткой. |
| 24 | Схемы оптико-механического сканирования (технология whiskbroom); |
| 25 | Схемы фотоэлектрического сканирования (технология pushbroom). |
| 26 | Геометрические соотношения при сканировании. Схемы формирования спектральных каналов. |
| 27 | Структурные схемы мультиспектральных whiskbroom-сканера и pushbroom-сканера. |
| 28 | Схема Фурье спектрометра. спектрометра с интерферометром Саньяка. |
| 29 | Схема радиометра ATSR для измерения температуры поверхности моря. |
| 30 | Примеры оптико-электронных систем в современных действующих программах дистанционного зондирования Земли. |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | Не предусмотрено |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение студентами целевых систем космических аппаратов, которые определяют полезную нагрузку аппарата, физические условия его функционирования и процессы эксплуатации, исследование которых является одной из профессиональных областей деятельности выпускников.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Введение: устанавливается связь темы с пройденным материалом,

определяются цели, задачи лекции, формулируется план лекции. Формулируются проблемы. Предлагается список информационных источников по различным взглядам на проблематику лекции. Лектор должен быть краток и выразителен. На введение отводится 5-8 минут.

Основное содержание: отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Выслушиваются суждения студентов. Студентам предлагается сформулировать выводы после каждой логической части. Представляются оценочные суждения лектора. Преподаватель формулирует резюме, подтверждаются или опровергаются ключевые идеи, высказанные в начале лекции.

Заключение: делаются обобщения и выводы в целом по теме. Идет презентация будущего лекционного материала. Преподаватель определяет направления самостоятельной работы студентов.

Варианты чтения лекции:

1. Устное эссе предполагает профессиональное в теоретическом и методическом плане изложение конкретного вопроса. Но это спектакль одного актера, аудитория в лучшем случае вовлечена во «внутренний диалог» с преподавателем. Такая лекция представляет собой продукт, созданный одним только преподавателем, а студентам остается роль пассивных слушателей.

2. Устное эссе-диалог с организацией взаимодействия преподавателя со студентами, которые привлекаются к работе посредством использования приемов скрытого и открытого диалога.

3. Лекция с использованием постановки и решения проблемы. Такая лекция начинается с вопроса, парадокса, загадки, возбуждающим интерес студентов. Ответ, как правило, определяется к концу занятия. Студенты предлагают собственные варианты решения проблемы. Если консенсус не достигается, преподаватель дает больший объем информации, наводящую информацию. Как правило, большинство студентов догадывается о конечном результате еще до провозглашения его преподавателем. После формулирования проблематики основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. В заключении лекции окончательные выводы, разработанные на основе идей студентов, записываются на доске.

Условия лекционного общения:

- предварительная самостоятельная подготовка студентов по задачам, сформулированным на предыдущем занятии по предстоящей тематике;

- свободное и открытое обсуждение материала;

4. Лекция с процедурой пауз предполагает чередование мини-лекций с обсуждениями. Каждые 20 минут освещается важная проблема, затем 5-10 минут она обсуждается. Можно сначала обсудить в малых группах, а затем пригласить кого-то высказать свое мнение от группы. Вслед за обсуждением следует еще одна микролекция.

6. Лекция-диспут, контролируемая преподавателем. Аудитория делится на группы: сторонников данной концепции, оппозицию и арбитров. Студенты делают свой выбор и учатся отстаивать свою точку зрения. Преподаватель организует дебаты и корректирует обсуждение, в конце занятия предлагает свое видение проблемы и подводит итоги.

Выбор варианта лекции определяется образовательными целями и индивидуальным стилем преподавателя.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной

формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- 1 Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения.

Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью формализации проблемы для изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

- 2 Основанием проведения практических занятий по дисциплине являются: рабочая программа учебной дисциплины; расписание учебных занятий.
- 3 Условия проведения практических занятий.

3.1 Практические занятия должны проводиться в аудиториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

3.2 По время практических занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с Правилами внутреннего распорядка ГУАП.

3.3 Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к выполнению практических работ по данной дисциплине.

3.4 Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий.

Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

4 Ответственность и обязанности студента.

4.1 До проведения практического занятия и на занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы.

Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством подтверждаемым тестированием

4.2 Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением.

4.3 Студент обязан выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

4.4 Студент обязан явиться на практическое занятие во время, установленное расписанием, и предварительно подготовленным к проведению занятий, что может контролироваться преподавателем вопросами входного контроля.

4.5 В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи в отдельных от материалов лекций носителях или отдельных обособленных от лекционного материала файлах электронной информации, которые преподаватель вправе потребовать для проверки.

Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчеты о работе в электронном виде через личный кабинет студента и преподавателя.

4.6 В течение практического занятия преподаватель контролирует правильность выполнения заданий; оценка достигнутых результатов по освоению студентом темы, раздела учебной дисциплины осуществляется в конце практического занятия (группы практических занятий) путем проверки отчета и (или) его защиты (презентации, собеседования) или другой формы по усмотрению преподавателя с применением модульно - рейтинговой системы ГУ АП.

4.7 Студент несет ответственность: у за пропуск практического занятия по неуважительной причине; у за неподготовленность к практическому занятию; за несвоевременную сдачу и защиту отчета о практическом занятии.

В соответствии с требованиями стандартов качества ГУАП о системе контроля качества знаний студентов очной и заочной формы обучения студенты, пропустившие занятия и не отработавшие их к началу сессии, не допускаются к зачету или экзамену по данной дисциплине

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

– приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Структура отчета:

- 1) Схема лабораторной установки.
- 2) Паспортные данные исследуемой машины или приборов.
- 3) Таблицы с расчетными и опытными данными.
- 4) Основные расчетные формулы.
- 5) Алгоритмы сглаживания, аппроксимации экспериментальных данных, графики исследуемых зависимостей.
- 6) Трактовка полученных результатов и краткие выводы по работе.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Требования к форме отчета о лабораторной работе определены стандартами Университета: http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml/

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Структура курсовой работы:

- 1) Задание на курсовое проектирование.
- 2) Оглавление.
- 3) Таблицы с исходными данными.
- 4) Расчеты. (Если используется программная среда - описание алгоритмов)
- 5) Графический материал (распечатки интерфейсов или выходных форм моделей).

- б) Краткая пояснительная записка.
- 7) Трактовка полученных результатов и краткие выводы по работе.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями к изложению текста и оформлению работ следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 - 2001.

http://guap.ru/guap/standait/prav_main.shtml

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |