

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.П. Ковалев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Наименование дисциплины)

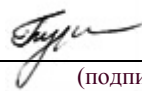
Код направления подготовки/ специальности	25.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
Наименование направленности	Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц. к. филос. н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



05.05.2020

(подпись, дата)

М. Л. Бурова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.  
(уч. степень, звание)



14.05.2020

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 25.03.01(01)

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

С.Г. Бурлуцкий

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ~~института № 1~~ по методической работе

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.Е. Таратун

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина « Философия» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» направленность и «Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники» . Дисциплина реализуется кафедрой « №61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:  
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы , 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки и источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методы системного анализа УК-1.У.2 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.2 уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.В.3 владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни

	основе принципов образования в течение всей жизни	
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

= «История».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

= «Социология».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	87	87
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 3</b>					
<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>40</b>
Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре;	0,5				
Тема 1.2 Исторические типы философии	2,5	2			
<b>Раздел 2. Теоретические проблемы философии</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>47</b>
Тема 2.1 Философская онтология	0,5	0,75			
Тема 2.2 Теория познания и методология науки	1,0	1			

Тема 2.3. Социальная философия и философия истории	0,5	0,75			
Тема 2.4. Философская антропология	0,5	0,75			
Тема 2.5. Философские проблемы техники	0,5	0,75			
Итого в семестре:	6	6			87
Итого:	6	6	0	0	87

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1. История философии.</b>	<b>1.1. Философия, ее предмет и место в культуре [УК-1; УК-5].</b> Философские вопросы в жизни современного человека. Этический и философские контексты существования современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Философские категории. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и наука. Функции философии. Актуальные российские и зарубежные источники естественнонаучной, технической и гуманитарной информации.
<b>1. История философии.</b>	<b>1.2. Основные этапы развития философии [УК-5].</b> Возникновение философии. Закономерности и особенности социально-исторического развития европейской и восточной культур: философская мысль Древней Индии и Древнего Китая, античная философия, средневековая русская и европейская философия, философия Возрождения, философия Нового времени, философия эпохи Просвещения в Европе и на Руси, немецкая классическая философия, философия иррационализма, истоки и генезис русской философии. Основные течения современной зарубежной философии.
<b>2. Теоретические проблемы философии.</b>	<b>2.1. Философская онтология [УК-5].</b> Особенности современных представлений европейской культуры на бытие. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Современная научно-философская картина мира. Проблема бытия и времени. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии: сущность, структура, функции, генезис. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
<b>2.</b>	<b>2.2. Философская гносеология и методология науки. [УК-5].</b> Особенности современных представлений европейской культуры на познание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные уровни и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рациональные реконструкции истории науки и модели её развития. Кумулятивная и революционная модели научного развития. Научные революции и смена типов научной рациональности. Новый

	рационализм, критический рационализм. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Проблема поиска, анализа и интерпретации информации из российских и зарубежных источников в сфере профессиональной деятельности.
2	<b>2.3. Социальная философия 2.4. Философская антропология [УК-5].</b> Философские концепции социально-исторического развития общества и человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Философские проблемы человека. Общество как объект философского анализа. Социальное бытие. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие силы и субъекты социального развития. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса развития. Основные концепции философии истории.
2.	<b>2.5. Философские проблемы техники</b> . Философские проблемы науки и техники [УК-1; УК-5]. Наука и техника как закономерный результат социально-исторического развития человечества. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Проблема обоснования научного знания: верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Рациональные реконструкции истории науки и модели её развития. Кумулятивная и революционная модели научного развития. Научные революции и смена типов научной рациональности. Новый рационализм, критический рационализм. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Проблема поиска, анализа и интерпретации информации из российских и зарубежных источников в сфере профессиональной деятельности.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Философия, ее предмет и место в культуре. [УК-5.3.1] Философия античности, Средних веков, Возрождения; Философия Нового времени и современности. [УК-1.В.1].	семинар	2	1

2	Философская онтология и теория познания. Основные проблемы философии науки и техники. [УК-1.В.1]	семинар	2,5	2
3	Основные концепции социальной философии и философской антропологии [УК-5.3.1.]	семинар	1,5	2
Всего			6	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	27	17
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	87	87

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/		Количество экземпляров библиотеке



URL адрес	Библиографическая ссылка	(кроме электронных экземпляров)
Ю А47	Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 592 с.	300
Ю Ф56	Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.] ; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М. : Гардарики, 2008. - 828 с.	199
Ю Ф 56	Философия: хрестоматия : в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. М. И. Соколова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.	85
Ю С79	Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник / В. С. Степин ; РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманитар. наук. - М. : Академический проект : Трикста, 2011. - 423 с.	49
	Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013</a>	
	Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592</a>	
Ю Ф56	Философия [Текст] : хрестоматия : в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с.	69
Ю Ф56	Философия [Текст] : хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петерб. гос. акад. аэрокосм. приборостроения ; сост. Е. А. Королькова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с.	62
Ю К19	Канке, В. А. Философия : исторический и систематический курс : учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. - 375 с.	197
Ю И90	История мировой философии [Текст] : учебное пособие / А. И. Алешин [и др.] ; ред. : В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорин. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 494 с.	49
Ю С72	Сpirкин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Spirкин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 735 с.	73
Ю Г95	Гуревич, П. С. Философия [Текст] : учебник / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 396 с.	100
Ю К68	Королькова, Е. А. Философия Нового времени : эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 36 с.	70
Ю С42	История философии [Текст] : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье ; пер. В. И. Кузнецов ; ред. С. Б. Крымский. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 800 с.	30
Ю Р24	Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней [Текст] : монография / Б. Рассел ; ред. В. В.	20

	Целищев. - 6-е изд., стер. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1001 с.	
Ю К77	Кравченко, В. И. Философия власти [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Кравченко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. – 57 с.	70
Ю О-66	Орлов, В. В. Основы философии [Текст] : учебное пособие: в 2 ч. / В. В. Орлов ; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. - 5-е изд, перераб и доп. - Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2012	10
Ю Ф75	Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.	50
Ю К 68	Коробкова С. Н. «Философия действительности» М. М. Филиппова: концептуализация научно-философского творчества: монография / С. Н. Коробкова ; ред. А. Ф. Замалеев; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 139 с.	15

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.vphil.ru">www.vphil.ru</a>	Вопросы философии (научный журнал)
<a href="http://www.academyRH.info">www.academyRH.info</a>	Философские науки (научный журнал)
<a href="http://www.sibran.ru">www.sibran.ru</a>	Философия науки (научный журнал)
<a href="http://fkiio.ru">fkiio.ru</a>	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)
<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>	Портал «Гуманитарное образование»
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей
<a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a>	Web-кафедра философской антропологии
<a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a>	Библиотека «Вехи»

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы , необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	Аудиторный фонд ГУАП
2	Аудитория для практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории	Аудиторный фонд ГУАП
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории	Аудиторный фонд ГУАП
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристики сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Философия и миф
2	Философия и религия
3	Философия и наука.
4	Специфика и структура философского знания.
5	Функции и метод философии.
6	Философия милетской школы и Пифагора.
7	Учение Гераклита Эфесского
8	Учение Парменида о бытии. Апории Зенона
9	Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души.
10	Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита.
11	Проблема познания у софистов.

12	Философия Сократа. (диалектика и учение о добродетели)
13	Учение Платона о государстве
14	Учение Платона об идеях и символ «пещеры»
15	Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвижателя.
16	Учение Аристотеля о сущности. Классификация наук
17	Неоплатонизм
18	Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков
19	Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека
20	Учение Аврелия Августина
21	Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский)
22	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.
23	Учение Ф. Бэкона об идолах познания
24	Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе.
25	Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
26	Эмпиризм в философии Нового времени ( Т.Гоббс и Дж.Локк).
27	Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности. категории рассудка)
28	Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме
29	Понятие, виды и функция категорий в философии Канта.
30	Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг).
31	Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля.
32	Законы и категории диалектики.
33	Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика.
34	Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории
35	Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали
36	Основные этапы и направления русской философской мысли.
37	Философия всеединства В.С.Соловьева
38	Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители
39	Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.
40	Философия техники и концепции постиндустриального общества.
41	Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм)
42	Феноменология
43	Философия о проблеме сознания
44	Герменевтика, проблема познания и понимания.
45	Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания
46	Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Мифология как форма миропонимания.
2	Философия Древнего Востока.
3	Основы буддизма.
4	Этико-политическое учение Конфуция.
5	Даосизм.
6	Запад и Восток: диалог культур.
7	Учение пифагорейцев о гармонии и числе.
8	Софисты: человек есть мера всех вещей.
9	Образ Сократа в диалогах Платона.
10	Проблемы души и тела в философии Платона.
11	Учение Платона об Эросе.
12	Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.
13	Принцип удовольствия в этике Эпикура.
14	Последний римлянин Боэций: «Утешение философией».
15	Исповедь Аврелия Августина.
16	Проблема веры и разума в средневековой философии.
17	Роль и значение схоластики в возникновении европейской науки и техники.
18	Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.
19	Эстетика Ренессанса.
20	Учение об идолах познания Ф. Бэкона.
21	Картезианские размышления.
22	Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля.
23	Категорический императив И. Канта и проблема свободы.
24	Диалектическая логика Г. Гегеля.
25	Марксистское учение о сознании.
26	Социальная философия марксизма.
27	Мифологема Софии в работах В. Соловьева.
28	Проблемы семьи и брака в работах В. Розанова.
29	Метафизика христианства В. Розанова.
30	Экзистенциализм Л. Шестова.
31	Русский космизм.
32	Учение В. Вернадского о ноосфере.

33	Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма.
34	Концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
35	Образ и философия Ф. Ницше.
36	«Так говорил Заратустра» Ф. Ницше.
37	Имморализм Ф. Ницше.
38	Творческая встреча Ф. Ницше и Р. Вагнера.
39	«Феномен человека» Тейяра де Шардена.
40	Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.
41	Проблема бессознательного в психоаналитической теории.
42	Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга.
43	Учение Н. Лосского об интуиции.
44	Русская идея.
45	«Этногенез и биосфера Земли» Л. Гумилева.
46	«Забота о себе» в античности и в современности.
47	М. Хайдеггер: бытие и время человека.
48	М. Хайдеггер: разговор на проселочной дороге.
49	Проблема человека в структурализме.
50	Кризис идеи «человека» в XX веке.
51	Герменевтика и герменевтический круг.
52	«Закат Европы» О. Шпенглера
53	Проблема внеземных цивилизаций в современной мифологии и науке.
54	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
55	Происхождение и сущность языка.
56	Взаимоотношение языка и мышления.
57	Философские проблемы искусственного интеллекта.
58	Философия бессознательного.
59	Философия повседневности.
60	Культура и цивилизация.
61	Философия техники.
62	Философия науки.
63	Методы и формы научного познания.
64	Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины состоит не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, являются методические указания по организации самостоятельной работы студента, которые приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.



11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку умений, знаний и практического опыта студентов. Основными задачами текущего контроля успеваемости является проверка хода и качества усвоения студентами учебного материала, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение учебного предмета. Основными формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос;
- письменные работы (эссе, ответы на вопросы, написание рефератов и т.д.);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

В результате текущего контроля обучающиеся получают оценки или баллы, которые учитываются преподавателем при промежуточной аттестации. Данные о проведении текущего контроля записываются в журнале учебных занятий. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения студентов. При внесении в журнал оценки в ходе текущего контроля успеваемости преподаватель обязан по просьбе студента объяснить критерии выставления оценки. В случае успешного выполнения заданий текущего контроля студентом в течение семестра студент может рассчитывать на получение оценки «автоматом».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой