

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.П.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.Г. Степанов

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

(Название дисциплины)

Код направления	09.03.03
Наименование направления/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Прикладная информатика в информационной сфере
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



18.05.2020

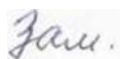
подпись, дата

Е.В. Давыденко

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» мая 2020 г., протокол № 8



Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание



18.05.2020

подпись, дата

А.А. Оводенко

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 09.03.03(05)

д.ф.-м.н., проф.

должность, уч. степень, звание



18.05.2020

подпись, дата

В.Г. Фарафонов

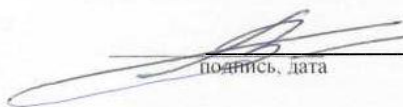
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ИБМП по методической работе

доц., к.т.н., доц.

Голубков

должность, уч. степень, звание



18.05.2020

подпись, дата

В.А.

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» направленность «Прикладная информатика в информационной сфере». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных экономических понятий (микро- и макроэкономических), их взаимосвязи и применения в практической сфере. Основная особенность курса – сочетание теории и практических знаний, направленность на применение полученных теоретических знаний в практической плоскости. Структура лекционного материала стандартна и включает в себя изучение теоретических понятий. На семинарских занятиях теоретический материал прорабатывается более подробно, в том числе путем решения задач и разбора конкретных кейсов и ситуаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины – знакомство студентов с ключевыми экономическими категориями и возможностью их применения на практике с учетом особенностей развития рыночной экономики. В качестве дополнительных целей можно выделить следующие:

- заложить понятийный аппарат, а также методологию и инструментарий, использующийся всеми экономическими науками,
- помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа развития предприятия,
- рассмотреть законы развития микро- и макроэкономики;
- на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании экономики на микро- и макроуровнях.
- понять закономерности развития макроэкономики на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли;
- помочь овладеть основным инструментарием государственного регулирования экономики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать – ключевые понятия экономической теории;

уметь – использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

владеть навыками – применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра;
- Математика. Математический анализ.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и при изучении дисциплины «Мировая экономика» и написании ВКР (экономическая часть).

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4

1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	12	12
лекции (Л), (час)	6	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
Экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	87	87
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение в экономику	2	2			21
Раздел 2. Микроэкономика	2	2			33
Раздел 3. Макроэкономика	2	2			33
Итого в семестре:	6	6			87
Итого:	6	6	0	0	87

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Введение в экономику	<p><u>Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Проблемы экономического выбора.</u></p> <p>1.1. Структурообразующие компоненты общества: средства и предметы труда, средства производства, рабочая сила, производительные силы, экономические отношения и их структура.</p> <p>1.2. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.</p> <p>1.3. Предмет и методы экономической теории.</p>

	<p><b>1.4.</b> Экономические законы и их классификация.</p> <p><u>Тема 2. Экономическая система: типы и модели</u></p> <p>2.1. Понятие экономической системы, ее структура.</p> <p>2.2. Типы и модели экономических систем.</p> <p>2.3. Собственность: понятие, типы, виды.</p> <p>2.4. Потребности и система экономических интересов.</p> <p><u>Тема 3. Основные черты и категории товарного производства</u></p> <p>3.1. Особенности и виды товарного производства. Товар и его свойства. Общественная полезность.</p> <p>3.2. Двойственный характер труда, создающего товар. Влияние производительности и интенсивности труда на величину стоимости.</p> <p>3.3. Исторический процесс возникновения денег. Функции денег.</p> <p>3.4. Сущность и структура капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.</p> <p>3.5. Экономические законы рыночной экономики.</p> <p><u>Тема 4. Рынок и его функции</u></p> <p>4.1. Рынок, его основные элементы, функции и структура.</p> <p>4.2. Преимущества и негативные стороны рыночной экономики. Характерные черты рыночной экономики развитых стран в современных условиях. Особенности регулируемой рыночной экономики.</p> <p>4.3. Конкуренция: ее функции, виды, методы.</p> <p><b>4.4.</b> Основные рыночные ситуации.</p>
<p>Раздел 2. Микроэкономика</p>	<p><u>Тема 5. Теория спроса и предложения</u></p> <p>5.1 Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.</p> <p>5.2 Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения.</p> <p>5.3 Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей.</p> <p>5.4 Метод сравнительной статики.</p> <p><u>Тема 6. Эластичность спроса и предложения</u></p> <p>6.1. Показатели эластичности спроса.</p> <p>6.2. Значение эластичности спроса для экономической политики фирм.</p> <p>6.3. Эластичность предложения.</p> <p>6.4. Регулирование рынка: фиксированные цены, налоги и дотации.</p> <p>6.5. Значение эластичности спроса и предложения для экономической политики правительства.</p> <p><u>Тема 7. Теория потребительского поведения</u></p> <p>7.1 Количественный подход к анализу полезности и спроса.</p> <p>7.2 Кривые безразличия, их виды. Предельная норма замещения.</p> <p>7.3 Бюджетное ограничение. Бюджетная линия.</p> <p>7.4 Оптимум потребителя.</p> <p>7.5 Изменения оптимума в связи с ростом доходов потребителя и изменением цен.</p> <p>7.6 Эффект дохода и эффект замещения.</p> <p><u>Тема 8. Предпринимательство и формы его организации.</u></p> <p><u>Производственная функция</u></p>

	<p>8.1. Предпринимательство. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Экономические риски и неопределенность.</p> <p>8.2. Классификация предприятий: формы организации предпринимательства, их преимущества и недостатки. Формы объединений.</p> <p>8.3. Производственная функция и ее свойства. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.</p> <p>8.4. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора.</p> <p>8.5. Кривые равного продукта (изокванты) и линии равных затрат (изокосты).</p> <p>8.6. Оптимум производителя.</p> <p>8.7. Отдача от масштаба (возрастающая, убывающая, постоянная).</p> <p><u>Тема 9. Издержки производства и прибыль предприятия</u></p> <p>9.1. Общая, средняя и предельная выручка.</p> <p>9.2. Бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9.3. Прибыль бухгалтерская и экономическая.</p> <p>9.4. Издержки производства (общие, средние и предельные). Переменные и постоянные издержки.</p> <p>9.5. Взаимосвязь общих, средних и предельных издержек в краткосрочном периоде.</p> <p>9.6. Анализ долгосрочных издержек.</p> <p>9.7. Оптимальный объем производства и факторы, на него влияющие.</p>
<p>Раздел 3. Макроэкономика</p>	<p><u>Тема 10. Макроэкономическая нестабильность</u></p> <p>10.1. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Типы циклов и их причины. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Особенности экономических циклов в современных условиях. Современная трактовка экономического цикла.</p> <p>10.2. Безработица как форма макроэкономической нестабильности. Понятие безработицы и ее причины. Типы безработицы. Издержки безработицы, закон Оукена. Теории занятости, исходная кривая Филипса.</p> <p>10.3. Инфляция. Сущность инфляции и ее причины. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Теории инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p><u>Тема 11. Денежно-кредитная политика государства</u></p> <p>11.1. Кредитная система.</p> <p>11.2. Банковские операции, банковская прибыль.</p> <p>11.3. Деньги и денежные агрегаты.</p> <p>11.4. Спрос на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос.</p> <p>11.5. Предложение денег. Денежный мультипликатор.</p> <p>11.6. Равновесие на денежном рынке.</p> <p><u>Тема 12. Совместное равновесие рынка благ и денег</u></p> <p>12.1. Модель IS (Investment-Saving) - LM (Liquidity preference-Money supply).</p> <p>12.2. Инвестиционная ловушка.</p> <p>12.3. Ликвидная ловушка.</p> <p><u>Тема 13. Особенности финансовой политики в современных условиях</u></p> <p>13.1. Структура финансовой системы.</p>

	<p>13.2. Бюджетная система государства.</p> <p>13.3. Причины бюджетного дефицита.</p> <p>13.4. Государственный долг и его последствия.</p> <p>13.5. Налоговая система.</p> <p>Тема 14. Государственное регулирование экономики</p> <hr/> <p>14.1. Необходимость государственного регулирования, объекты и инструменты.</p> <p>14.2. Фискальная политика. Влияние государственных расходов на макроэкономическое равновесие.</p> <p>14.3. Влияние налогов на ВВП.</p> <p>14.4. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы.</p> <p>14.5. Кредитно-денежная политика. Обязательные резервы, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке.</p> <p>14.6. Гибкая и жесткая монетарная политика.</p> <p>14.7. Передаточный механизм кредитно-денежной политики и ее связь с фискальной политикой.</p> <p>14.8. Политика перераспределения доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.</p> <p>14.9. Политика перераспределения ресурсов. Издержки перелива. Выгоды перелива. Общественные блага и услуги.</p> <p>Тема 15. Международные экономические отношения. Внешняя политика и валютный курс</p> <hr/> <p>15.1. Сущность мирового хозяйства. Интеграция, интернационализация, глобализация.</p> <p>15.2. Внешняя торговля и внешняя политика.</p> <p>15.3. Мировая валютная система. Валютный курс.</p>
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 4</b>				
	Введение в экономическую теорию; спрос и предложение, эластичность, издержки производства	Обсуждение дискуссионных вопросов	2	1,2
	Рыночные структуры, поведение компаний в различных рыночных структурах	Решение задач, обсуждение кейсов	1	2
	Факторы производства, основные макроэкономические показатели	Решение задач, обсуждение кейсов	1	2
	Макроэкономическая нестабильность, экономическая политика в	Решение задач, обсуждение кейсов	2	3



	России		
		Всего:	6

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
		Всего:	

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	87	87
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
контрольные работы заочников (КРЗ)	47	47

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

	Экономика: Учебник / Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882279">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882279</a>	
	Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534692">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534692</a>	
	Микроэкономика: Учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова; Под ред. Н.С. Косова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367349">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367349</a>	
	Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447216">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447216</a>	
	Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393824">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393824</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Микроэкономика: Учебник / И.Н. Никулина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363509">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363509</a>	
	Микроэкономика: Учебное пособие / Т.А. Селищева; Под ред. Т.А. Селищевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414647">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414647</a>	
	Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271</a>	
	Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396221">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396221</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Windows Microsoft Office

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
4	Экономика
7	Статистические методы в инновационной деятельности
8	Методы анализа проектных решений
8	Мировая экономика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний

		направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Перечень вопросов для экзамена представлен в приложении 1

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

##### 3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

##### 4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Примерный перечень вопросов для теста приведен в приложении 2 в виде двух вариантов тестов по 10 вопросов в каждом (общее количество вариантов тестов – 10)

##### 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Перечень тем контрольных работ (рефератов) представлен в приложении 3

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основная цель преподавания дисциплины – знакомство студентов с ключевыми экономическими категориями и возможностью их применения на практике с учетом особенностей развития рыночной экономики. В качестве дополнительных целей можно выделить следующие:

- заложить понятийный аппарат, а также методологию и инструментарий, использующийся всеми экономическими науками,
- помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа развития предприятия,
- рассмотреть законы развития микро- и макроэкономики;
- на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании экономики на микро- и макроуровнях.
- понять закономерности развития макроэкономики на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли;
- помочь овладеть основным инструментарием государственного регулирования экономики.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций и задач.

**Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

В ходе практических занятий проходит решение задач, разбор и анализ кейсов, расчет экономических показателей, углубление и проверка теоретических знаний студентов, полученных во время лекционных занятий. Студенты перед проведением практического занятия должны ознакомиться с лекционным материалом, чтобы быть готовыми отвечать и показывать свой уровень знаний, который соответствующим образом оценивается.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».



**Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Сущность и функции денег.
3. Сущность и структура капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
4. Рынок, его основные элементы, функции и структура.
5. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.
6. Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения.
7. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей.
8. Эластичность спроса.
9. Эластичность предложения.
10. Теория потребительского поведения. Кривая безразличия и бюджетная линия
11. Кривые равного продукта (изокванты) и линии равных затрат (изокосты). Оптимум производителя.
12. Издержки производства и прибыль предприятия
13. Понятие и признаки совершенной конкуренции
14. Понятие и признаки монополии
15. Понятие и признаки монополитической конкуренции
16. Понятие и признаки олигополии
17. Основные макроэкономические показатели
18. Модель макроэкономического спроса-макроэкономического предложения
19. Понятие безработицы и ее причины. Типы безработицы.
20. Сущность инфляции и ее причины. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Цикличность экономики
22. Государственное регулирование экономики
23. Бюджетная политика
24. Налоговая политика
25. Денежно-кредитная политика
26. Банковская система страны
27. Рынок ценных бумаг

### Примеры экзаменационных тестов

#### Вариант 1

1. Укажите, какое из положений не имеет отношение к предмету экономической теории:
  - a) экономическое благо
  - b) неограниченные ресурсы
  - c) максимизация удовлетворения потребностей
  - d) эффективное использование ресурсов
2. Если спрос растет, то кривая спроса сдвигается:
  - a) влево
  - b) вправо
  - c) по вращению часовой стрелки
  - d) против вращения часовой стрелки
1. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
  - a) появится избыток товара
  - b) возникает дефицит товара
  - c) величина предложения превышает величину спроса
  - d) падает цена ресурсов
2. К переменным издержкам предприятия относятся:
  - a) расходы на полуфабрикаты
  - b) аренда помещений
  - c) заработная плата основных и вспомогательных рабочих
  - d) жалование сотрудников
3. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной для фирмы?
  - a) получение прибыли
  - b) максимизация продаж
  - c) повышение качества продукции
  - d) увеличение заработной платы работников
  - e) расширение рынка сбыта товаров и услуг.
4. Найдите определяющий признак модели совершенной конкуренции на рынке продукта:
  - a) уникальный продукт, не имеющий близких заменителей
  - b) большое число продавцов, каждый из которых продает весьма незначительную долю от общего объема продаж
  - c) неравный доступ к информации
  - d) непреодолимые барьеры на входе в отрасль
5. Номинальный ВВП измеряется в:
  - a) мировых ценах
  - b) экспортных ценах
  - c) рыночных текущих ценах
  - d) базовых (постоянных) ценах
6. Что из ниже перечисленного относится к инфляции спроса:
  - a) рост цен на сырье
  - b) рост процентной ставки
  - c) избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом производства
  - d) снижение инвестиций
7. Структурная безработица является следствием:
  - a) изменения циклов экономической активности
  - b) естественной перестройки экономики
8. К прямым налогам относятся
  - a) НДС
  - b) Подоходный налог
  - c) Таможенные пошлины
  - d) Налог на наследство

#### Вариант 2

1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

- a) инвестиции;
- b) производство;
- c) потребление;
- d) редкость ресурсов.

**2. Рыночный спрос не испытывает влияния:**

- a) доходов потребителей;
- b) цен на взаимосвязанные товары;
- c) цен на ресурсы;
- d) численности покупателей.

**3. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:**

- a) Напряженное использование ресурсов
- b) Невозможность данного объема производства
- c) Недоиспользование ресурсов
- d) Оптимальное состояние экономики

**4. Если предложение снижается, то кривая предложения сдвигается:**

- a) влево
- b) вправо
- c) по вращению часовой стрелки
- d) против вращения часовой стрелки

**5. К постоянным издержкам предприятия относятся:**

- a) заработная плата основных и вспомогательных рабочих
- b) расходы на сырье
- c) аренда оборудования
- d) жалование сотрудников

**6. Условие максимизации прибыли для фирмы – это равенство:**

- a) Предельного дохода, предельных издержек и цены
- b) Среднего дохода, средних издержек и цены
- c) Валового дохода и валовых издержек
- d) Предельного дохода и предельных издержек
- e) Все ответы неверны

**7. Ситуация, приближающаяся к монополистической конкуренции, скорее всего, будет характерна для:**

- a) рынка зерна
- b) рынка сферы общепита (кафе и ресторанов)
- c) метрополитена
- d) рынка земли

**8. Реальный ВВП измеряется в:**

- a) мировых ценах
- b) экспортных ценах
- c) рыночных текущих ценах
- d) базовых (постоянных) ценах

**9. Что из ниже перечисленного не относится к инфляции издержек:**

- a) рост цен на сырье
- b) рост процентной ставки
- c) избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом производства
- d) снижение инвестиций

**10. Кто из экономистов выступал за активное вмешательство государства в экономику:**

- a) Дж. М. Кейнс
- b) А. Смит
- c) Д. Рикардо
- d) М. Фридман

### Примеры проблемных вопросов

1. Смысл концепции альтернативных издержек
2. Использование понятия «эластичность» в практической сфере
3. Минусы монополизации рынка
4. Применение моделей макроэкономического анализа на примере российской экономики
5. Анализ макроэкономических показателей РФ

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой