

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д. пед. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.Г. Степанов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Прикладная информатика в информационной сфере
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2020\_\_

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.ф.н., доцент  
(должность, уч. степень, звание)

 08.05.2020  
(подпись, дата)

Бурова М.Л.  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2120 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.  
(уч. степень, звание)

 14.05.2020  
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.03(01)

проф., д.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

В.С. Павлов  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

А.А. Ключарев  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в информационной сфере». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ОПК-9 «Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие и демонстрацию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; на формирование знаний об истории человеческой мысли. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.1 знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.У.1 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.У.1 умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.В.1 владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.3.1 знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.3.1 знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «история»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «социология»,

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	127	127
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>2</b>				<b>42</b>
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2				42
<b>Раздел 2. Теоретические проблемы философии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>85</b>
Тема 2.1. Философская онтология. Теория познания	2				25
Тема 2.2. Социальная философия и философия истории. Философская антропология	2				25
Тема 2.3. Философия и методология науки. Философские проблемы науки и техники		2			35
Итого в семестре:	6	2			127
Итого:	6	2			127

#### 1.1. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<b>1.1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</b> Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.
2	<b>2.1. Философская онтология. Теория познания.</b> Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа

	мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
2	<b>2.2. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.</b> Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие.. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.
2	<b>2.6.. Философия и наука.</b> Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

#### 4.2. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
	<b>Философия и методология науки</b>	Семинар	1	2
	<b>Философские проблемы науки и техники</b>	Семинар	1	2
Всего:			2	

#### 4.3. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего		

#### 4.4. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	70	70
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
Выполнение реферата (Р)	0	0
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	127	127

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
--------------------	--------------------------	---

Ю3я7 А 47 Ю	Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.	300
Ю3(4)я7 Ф 75 Ю	<b>Фокина, Н. И.</b> Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.	50
Ю3(0)я7,И90	Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2008	200
Ю662 О75 Ю	Хрестоматия. Основные философские направления и концепции науки и технoзнания. Составитель В.Н. Михайловский. СПб.: ГУАП, 2006. 420с.	77
Ю3(0) Ф 56 Ю	Хрестоматия. Философия. Часть 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта. Составитель Е.А. Королькова. СПб: ГУАП, 2009. 84с.	62
Ю3с Ф 56 Ю	Хрестоматия. Философия. Часть 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях. Составители: М.И. Соколова, И.А. Протопопов. СПб. : ГУАП, 2010. 160с	69
Ю Ф56	<b>Философия</b> [Текст] : хрестоматия : в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. М. И. Соколова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.	75

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

### информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a> <a href="http://lib.rus">http://lib.rus</a> <a href="http://psylib.org.ua">http://psylib.org.ua</a> <a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Электронная библиотека по философии

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Философия и миф [УК-5.]
2	Философия и религия [УК-5]
3	Философия и наука. [УК-5]
4	Специфика и структура философского знания. [УК-1],
5	Функции и метод философии. [УК-5.]
6	Понятие картины мира. Типы мировоззрения. [УК-5.]
7	Милетская школа: учение о Первоначале всего сущего. [УК-5]
8	Пифагор и пифагорейцы. Учение о числе и гармонии. [УК-5]
9	Учение Гераклита Эфесского [УК-5]
10	Учение Парменида о бытии. Апории Зенона [УК-5]
11	Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита. [УК-5]
12	Проблема познания у софистов. [УК-5]
13	Философия Сократа (диалектика и учение о добродетели) [УК-5]
14	Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души. [УК-5]
15	Учение Платона о государстве [УК-5]
16	Учение Платона об идеях и символ «пещеры» [УК-5]
17	Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвигателе. [УК-5]
18	Учения Аристотеля о сущности и категориях. Классификация наук [УК-5]
19	Политическая философия и этика Аристотеля. [УК-5]
20	Неоплатонизм [УК-5]
21	Эллинистические философские школы (стоицизм, скептицизм, эпикурейцы). [УК-5]
22	Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков [УК-5]
23	Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека [УК-5]
24	Учение Аврелия Августина [УК-5]
25	Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский) [УК-5]

26	Мировоззренческий переворот эпохи Возрождения [УК-5]
27	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения. [УК-5]
28	Социально-политические взгляды эпохи Возрождения: Томас Мор, Никколо Макиавелли [УК-5]
29	Эмпиризм в философии Нового времени ( Т.Гоббс и Дж.Локк). [УК-5]
30	Учение Ф. Бэкона об идолах познания [УК-5]
31	Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе. [УК-5]
32	Философия Р. Декарта. Традиция рационализма в философии Нового времени. [УК-5]
33	Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц). [УК-5]
34	Особенности философии Просвещения в Европе (Англии) и в России: Михаил Васильевич Ломоносов [УК-5]
35	Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности, категории рассудка) [УК-5]
36	Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме [УК-5]
37	Понятие, виды и функция категорий в философии Канта. [УК-5]
38	Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг). [УК-5]
39	Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля. [УК-5]
40	Законы и категории диалектики. [УК-1] [УК-5]
41	Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика. [УК-5]
42	Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории [УК-5]
43	Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали [УК-5]
44	Зигмунд Фрейд и учение о бессознательном. [УК-5]
45	Основные этапы и направления русской философской мысли. [УК-5]
46	Философия всеединства В.С.Соловьева [УК-5]
47	Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители [УК-5]
48	Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм) [УК-5.1]
49	Жан Бодрийяр и неподлинность окружающего мира. [УК-5]
50	Феноменология [УК-5.1]
51	Герменевтика, проблема познания и понимания. [УК-5]
52	Аналитическая философия: Людвиг Витгенштейн, Ноам Хомский [УК-5]
53	Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания [УК-5.
54	Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании [УК-5]
55	Философия техники и концепции постиндустриального общества. [УК-5.
56	Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества. [УК-5]
57	Философия о проблеме сознания [УК-5.
58	Проблема истины в философии и науке. [УК-5] [УК-1]
59	Идея развития в философии. [УК-5]
60	Основные проблемы социальной философии. [УК-5]
61	Культура и цивилизация. [УК-5]
62	Биологическое и социальное в человеке. [УК-5]

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Онтологией в философии называется учение о А) бытии Б) о познании В) о морали 4) о культуре 5) о человеке
2	Проблемы, решаемые философией, носят (какой?) характер А) частный б) стандартный в) всеобщий, предельный
3	Атом в качестве первоосновы бытия полагал А) Гераклит Б) Парменид В) Пифагор Г) Демокрит
4	Кто утверждал, что бытие есть, а небытия нет? А) Демокрит Б) Протагор в) Платон г) Парменид
5	«Человек есть мера всех вещей», - это утверждал А) Протагор Б) Платон В) Аристотель Г) Сократ
6	«Я знаю, что я ничего не знаю», - утверждал А) Гераклит Б) Аристотель В) Сократ Г) Платон
7	«Знание есть припоминание», сказал А) Платон Б) Сократ В) Демокрит Г) Гераклит
8	«Все есть число», - это представление о начале принадлежит А) Фалесу Б) Зенону В) Пифагору Г) Протагору
9	Три части души, три добродетели и три сословия мы встречаем в философии А) Сократа Б) Аристотеля В) Сенеки. Г) Платона
10	Единое, эманация, экстаз – какому учению принадлежат эти термины? А) Эпикуреизму Б) Скептицизму В) Пифагореизму Г) Неоплатонизму
11	«Пока мы живы, смерти нет, когда она приходит, нас нет», - полагал А) Прокл Б) Марк Аврелий В) Эпикур Г) Пиррон
12	«Верую, ибо абсурдно», - эту фразу приписывают А) Аврелию Августину Б) Тертуллиану В) Василию Великому г) Пьеру Абеляру
13	Кто предложил пять доказательств бытия Бога? А) Декарт Б) Ансельм Кентерберийский В) Кант Г) Фома Аквинский
14	Споры между номинализмом и реализмом происходили в период А) эллинизма Б) схоластики в) Возрождения г) апологетики
15	Кто является автором работы «Новый органон» А) Аристотель Б) Фома Аквинский В) Николай Кузанский Г) Фрэнсис Бэкон
16	Кто считал, что Бог не является обманщиком? А) Гегель Б) Декарт В) Кант Г) Френсис Бэкон
17	Принцип «чистой доски» принадлежит А) Гоббсу Б) Беркли В) Юму Г) Локку
18	. Кто из этих философов не относился к эмпиризму А) Ф. Бэкон Б) Т.Гоббс В) Б.Спиноза Г) Дж. Беркли
19	О простых и сложных идеях говорится у А) Декарта Б) Юма В) Локка 4) Канта
20	Признание врожденных идей свойственно А) Локку Б) Спинозе В) Лейбницу Г) Декарту

21	Существовать, быть – значит быть воспринимаемым Этот принцип утверждал А) Гоббс Б) Юм В) Спиноза 4) Беркли
22	О трех стадиях абсолютного духа писал А) Кант Б) Гегель В) Ницше Г) Шопенгауэр
23	О трех превращениях человеческого духа писал А) Бэкон Б) Гегель В) Ницше Г) Декарт
24	« Звездное небо над головой и нравственный закон во мне»,- эти две вещи наполняли восторгом и удивлением душу А) Лейбница Б) Шеллинга В) Шопенгауэра Г) Канта
25	Три идеи разума называл А) Локк Б) Декарт В) Кант Г) Гегель
26	Работу «Человек и машина» написал А) Ламетри. Б) Бердяев В) Эллюль Г) Мэмфорд
27	«Энциклопедия философских наук» написал А) Дидро Б) Руссо В) Шеллинг Г) Гегель
28	О трех мирах писал А) Шопенгауэр Б) Поппер В) Э Мах Г) Гегель
29	О теологической, метафизической, позитивной стадии писал А) У.Ростоу Б) Шпенглер В) О.Конт Г) Гегель
30	Принцип «экономии мышления» утверждал А) Гегель Б) Р. Авенариус В) Мах Ш) К.Маркс
31	Принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» утверждал А) Декарт Б) Мах Г) Гегель Д) Шопенгауэр
32	Конвенциональность истины утверждал А) Гегель Б) Аристотель В) Кант Г) А.Пуанкаре
33	Кому из философов не принадлежит ни одно из данных высказываний «Мир состоит из событий», «Мир есть совокупность фактов», «Мир есть мое представление» А) Шопенгауэру Б) Расселу В) Виттгенштейн Г) Авенариусу
34	О стадиях экономического роста писал: А) У. Ростоу Б) К. Маркс В) Э. Тоффлер Г) А. Тойнби
35	Сопоставьте термины и их авторов: А) Парадигма Б) Мегамашина В) утонченный фальсификационизм Г) нейтральные элементы опыта 1 И. Лакатос 2 Э. Мах. 3 Л. Мэмфорд 4 Т. Кун
36	Какие методы познания не относятся к теоретическому уровню: А) измерение Б) анализ, синтез В) наблюдение Г) эксперимент Д) идеализация Е) абстрагирование
37	В систему производственных отношений не входят А) отношения собственности Б) отношения обмена В) отношения распределения Г) отношения подчинения
38	Сопоставьте фразы и их авторов: 1 «Я мыслю, следовательно, я существую» 2 « Я стыжусь, следовательно существую» 3 «Я бунтую, следовательно мы существуем» А) А. Камю Б) Р. Декарт В) В.С. Соловьев
39	Общие, повторяющиеся, устойчивые, необходимые связи между предметами и явлениями, называются А) отношение Б) связь В) закон Г) необходимость
40	Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именем А) Б. Рассела Б) Т. Куна В) М. Шелера Г) О. Конта

41	Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для А) марксизма Б) экзистенциализма В) логического позитивизма Г) неотоцизма
42	.Сторонники позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущность вещей, называют А) догматиками, Б) агностиками В) гностиками Г) скептикам

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	<p>Вариант № 1 I. Философский вопрос о смысле жизни (С. Л. Франк «Смысл жизни»; Е. Н. Трубецкой «Смысл жизни»); II. Мое понимание тезиса Фридриха Ницше: «Музыку свели к функции опьяняющего средства».</p> <p>Вариант № 2 I. Образ Сократа в произведениях Платона («Апология Сократа», «Федр», «Пир»); II. Как я понимаю слова Эпикура: «Кто говорит, что заниматься философией еще рано или уже поздно, подобен тому, кто говорит, будто быть счастливым еще рано или уже поздно»?</p> <p>Вариант № 3 I. Русский космизм (В. И. Вернадский «Размышления натуралиста», А. Л. Чижевский «Основное начало мироздания. Система космоса»); II. Как я понимаю выражение Рене Декарта: «недостаточно иметь хороший ум (esprit), но главное – это хорошо его применять. Самая великая душа способна как к величайшим порокам, так и к величайшим добродетелям...»?</p> <p>Вариант № 4 I. Понятие добродетели и счастья в этике Аристотеля («Никомахова этика». I, II и X книги); II. Мое понимание размышлений Бенедикта Спинозы о свободе: «Люди заблуждаются, считая себя свободными. Это мнение основывается только на том, что свои действия они сознают, причин же, которыми они определяются, не знают».</p> <p>Вариант № 5 I. Проблема блага в эллинистической философии (Марк Аврелий «Наедине с собой», Сенека «Нравственные письма к Луцилию»); II. Мой комментарий текста Михаила Бахтина: «Вживаясь в страдания другого, я переживаю их именно как его страдания, в категории другого, и моей реакцией на него является не крик боли, а слово утешения и действие помощи».</p> <p>Вариант № 6 I. Проблема отчуждения в учении Карла Маркса (Карл Маркс «Экономическо-философские рукописи 1844 года»); II. Моя интерпретация афоризма Демокрита: «Благодаря тому, кто не печалится о том, чего не имеет, но радуется тому, что имеет».</p> <p>Вариант № 7 I. Философия как терапия души (Боэций «Утешение философией»); II. Как я понимаю слова Карла Маркса: «Рабочий становится тем беднее, чем больше богатства он производит»?</p> <p>Вариант № 8 I. Идея науки и идеал ученого в философии Фрэнсиса Бэкона (Фрэнсис Бэкон «Новая Атлантида», «Великое восстановление наук», «Новый органон»); II. Моя интерпретация афоризма средневекового мыслителя Тертуллиана: «Верую, ибо абсурдно».</p> <p>Вариант № 9 I. Владимир Ильич Ленин – политик и философ (В. И. Ленин «Философские тетради», «Материализм и эмпириокритицизм»); II. Как я понимаю тезис датского философа Серена Кьеркегора: «Нужно утратить себя, чтобы заново обрести»?</p> <p>Вариант № 10 I. Соотношение долга и свободы в философии Иммануила Канта (И. Кант «Лекции по этике», «Основы метафизики нравственности»); II. Мое понимание тезиса Энгельса: «Человек перестал быть рабом человека и стал рабом вещи».</p> <p>Вариант № 11 I. Происхождение семьи и брака в работах Фридриха Энгельса (Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»). II. Как я понимаю слова Аврелия Августина: «Несчастлива всякая душа, скованная любовью к тому, что смертно»?</p> <p>Вариант № 12 I. Роль масс в современном обществе (Ортега-и-Гассет «Восстание масс»). II. Моя интерпретация фразы Боэция: «ничтожно благо, потеря которого переносится с легким сердцем».</p> <p>Вариант № 13 I. Концепция свободы Эрика Фромма (Э. Фромм «Бегство от свободы»). II. Мое прочтение текста Людвиг Витгенштейна: «Работа в философии – как во многом и в архитектуре – это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения. Над способом видения предметов».</p> <p>Вариант № 14 I. Критический анализ теории анархизма (П. А. Кропоткин «Хлеб и воля», «Современная наука и анархия»); II. Как я понимаю тезис Платона: «Ведь тем-то и скверно невежество, что человек и не прекрасный, и не совершенный, и не умный, а вполне доволен собою»?</p> <p>Вариант № 15 I. Проблема воспитания в работах Ж. Ж. Руссо (Ж. Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»). II. Согласен ли я с мнением Василия Розанова: «Любовь – это совершенная отдача себя другому»?</p>

<p>Вариант № 16 I. Философия техники (Ж. Эллюль «Технологический блеф»; Л. Мэмфорд «Миф машины»); II. Как я трактую слова Вячеслава Иванова: «Да, единственный залог, что мы бессмертны, – мы имеем в памяти. И в беспмятство никогда не должно нам впасть. Горе непомнящим!».</p> <p>Вариант № 17 I. Философская антропология Эриха Фромма (Э. Фромм «Иметь или быть», «Искусство любить»). II. Как я понимаю слова Аристотеля: «Наши недостатки – это продолжение наших достоинств»?</p> <p>Вариант № 18 I. Анализ современного общества (Жан Бодрийяр «Общество потребления»); II. Мое размышление над словами Э. Фромма: «Создание нового общества и нового Человека возможно только в том случае, если на смену старым мотивациям извлечения прибыли и завоевания власти придет новая, а именно – быть, отдавать и понимать...».</p> <p>Вариант № 19 I. Философия музыки (А. Ф. Лосев «Основной вопрос философии музыки», «Исторический смысл эстетического мировоззрения Рихарда Вагнера», «Музыка как предмет логики»); II. Согласен ли я с тезисом Альберта Швейцера: «Человек этичен лишь тогда, когда жизнь, как таковая, священна для него, будь то жизнь растений, животных или людей, и когда он с готовностью отдает себя любой жизни, которая нуждается в помощи»?</p> <p>Вариант № 20 I. Концепция личности в философии экзистенциализма (Ж. П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»; А. Камю «Бунтующий человек»); II. Как я понимаю мысль М. Бахтина: «Считаем нужным напомнить: жить из себя, исходить из себя в своих поступках вовсе не значит – еще жить и поступать для себя»?</p>
---

10.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов. Чтение лекций преследует цель дать систематизированные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции. Для этой цели используется проблемный подход.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

- ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

*Учебно-методический материал*, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium), а также специально разрабатывается преподавателями кафедры 61 (см. эл.документы библиотеки ГУАП, веб-библиотеку кафедры 61).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (см. п.11.3).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях - включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно

выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

*Методический материал*, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке гуманитарного факультета: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

*Текущий контроль* успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в рабочем порядке на практических занятиях. Формы и методы текущего контроля избираются преподавателем самостоятельно, в зависимости от фактического уровня подготовки обучающихся и их интеллектуальной и творческой активности.

Формой и методами текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости размещены в методическом кабинете кафедры <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Как правило, промежуточная аттестация проходит в форме устного ответа на вопросы, предусмотренные ФОС по данной дисциплине.

Требования к прохождению промежуточной аттестации студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой