

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д. пед. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.Г. Степанов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«___» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Прикладная информатика в информационной сфере
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2010

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доцент, к.ф.н

05.05.2020



Каптен Г.Ю.

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

14.05.2020



Л.Ю. Гусман

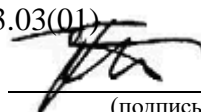
должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 09.03.03(01)

проф., д.т.н., доц.



В.С. Павлов

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(подпись, дата)

А.А. Ключарев

(должность, уч. степень, звание)

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в информационной сфере». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-9 «Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей России, основными событиями всемирной истории, наиболее общими законами исторического развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение студентами необходимых навыков в области выявления закономерностей общественного развития;
- создание научной основы для изучения как других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, так и накопленного опыта в области профессиональной деятельности;
- формирование гражданственности, толерантности, объективности и других социально-личностных компетенций.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций: воспитать молодое поколение в духе демократических ценностей современного общества, уважения к своему Отечеству, патриотизма, сформировать ориентиры для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.У.1 умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.В.1 владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в	ОПК-9.3.1 знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций

	рамках проектных групп	
--	------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «философия».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Аудиторные занятия, всего час.	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	127	127
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Модуль 1. Становление и развитие российской цивилизации (VI - первая половина XVIII в.)	4				30
Тема 1.1. Введение. История как наука.	2				
Тема 1.2. Славянские земли в эпоху раннего и классического Средневековья (VI-XV вв).	2				10

Тема 1.3. Традиционализм и модернизация: Русь и Запад в XVI-XVII вв.					10
Тема 1.4. Россия в первой половине XVIII в.					10
Модуль 2. Россия и во второй половине XIX-XX вв.	2				80
Тема 2.1. Россия во второй половине XVIII - I пол. XIX в.					20
Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в .					20
Тема 2.3. Россия в 1917-1920 гг.: выбор исторического пути.					20
Тема 2.4. СССР в 1920-е-1980-е гг.	2				20
Модуль 3. Основные события и явления всемирной истории		2			17
Итого:	6	2	0	0	127

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.1 Введение. История как наука.	Предмет истории. Цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического знания. Принципы изучения исторических фактов. Методология исторической науки. Источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История России в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
1.2 Славянские земли в эпоху раннего и классического Средневековья (VI-XV вв).	Древняя Русь. Возникновение древнерусского государства: предпосылки, этапы, степень воздействия скандинавских народов. Особенности социального строя. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в IX - XII вв. Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика. Византийско-древнерусские связи. Проблемы отношений Руси с кочевниками, Хазарским каганатом и государством Волжских булгар. Принятие христианства как государственной религии Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Культура Древней Руси, ее особенности. Художественное ремесло. Зодчество. Искусство. Устное народное творчество (героический былинный эпос). Письменность. Кирилл и Мефодий. Славянская азбука. Школа и просвещение. Начало летописания. Древнерусская народность: характер, быт, нравы, обычаи и их особенности.
2.4 СССР в 1920-е-1980-е гг.	Переход страны от войны к миру. Проблемы экономического и политического развития страны. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, цель, основные мероприятия. Причины и последствия свертывания НЭПа. Экономическая, социальная и политическая борьба в период НЭПа. Идеиная борьба по вопросу о

	<p>методах строительства социализма в одной стране в условиях капиталистического окружения. Болезнь и смерть В.И. Ленина. «Письмо к Съезду». Внутрипартийная борьба за лидерство. Предпосылки складывания культа личности Сталина. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Внутрипартийная борьба в 1925 - 1929 гг. Усиление авторитаризма.</p> <p>Формирование сталинской модели «государственного социализма». Индустриализация страны: цели, задачи, этапы. Стахановское движение. Изменение социальной структуры общества. Укрепление обороноспособности СССР.</p> <p>Коллективизация: цели, этапы и методы ее проведения. Государственное планирование в сельском хозяйстве. Голод 1932-1933 гг. Формирование колхозного строя в СССР в начале 30-х гг., его последствия для сельскохозяйственного развития страны.</p> <p>Формирование тоталитарной системы. Ограничение власти Советов. Политические процессы 30-х годов. Убийство С.М. Кирова. Начало «большого террора». ГУЛАГ. Массовые репрессии в стране.</p> <p>Внешняя политика большевистского руководства. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир и его итоги. Прорыв международной изоляции на Генуэзской конференции 1922 г. Гагская конференция. Лозаннская мирная конференция. Рапалльский договор с Германией. Дипломатическое признание СССР ведущими странами Запада.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финляндская война: причины, итоги. Исключение СССР из Лиги Наций. Разгром японских милитаристов у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-японский договор о нейтралитете. Раздел территории Польши. Присоединение к СССР трех Прибалтийских республик, Бессарабии и Северной Буковины. Образование Молдавской ССР.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
1	Холодная война. Особенности. Локальные конфликты второй половины XX века	Семинар	2	2.4
Всего:			2	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	110	110
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	127	127

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка\ URL адрес	К-во экз. в библ.
	Карамзин, Н.М. История государства Российского. В 12-ти томах. Изд-во «Лань», 2013. https://e.lanbook.com/book/9800#book_name	

	Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 235 с. https://e.lanbook.com/book/44626#authors	
Т Х-91	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, «Проспект», 2013. – 528 с	100
Т И 90	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Верременко [и др.] ; ред. Н. Д. Козлов. - М. : Проспект, 2009. - 704 с	469
Т О-32	Оводенко А.А., Платова Е.Э., Фортунатов В.В. Краткий курс отечественной истории: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 348 с.	176
	Татищев, В.Н. История Российская. В 4-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2013. https://e.lanbook.com/book/9887#authors	
	Щербатов, М.М. История Российская от древнейших времён. Том I-VIII. – М.: Изд-во «Лань», 2013. https://e.lanbook.com/book/10445#book_name	
	История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 248 с. http://znanium.com/catalog/product/900918	
	Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 462 с http://znanium.com/catalog/product/541874	
	Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 639 с. http://znanium.com/catalog/product/944062	
	Отечественная история / Бесов А.Г., 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. http://znanium.com/catalog/product/884052	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.istoriya.org.ru/	История Отечества.
http://www.hrono.ru	Хронос. Всемирная история.
http://www.historicus.ru	«Историк», общественно-политический журнал.
https://history.jes.su/?sl=RU	«История», электронный научно-образовательный журнал.
www.rosspen.su/ru/archive/	«Исторический архив». Научно-публикаторский журнал.
fikio.ru	«Философия и гуманитарные науки в информационном обществе». Журнал кафедры истории и философии ГУАП.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образова-тельную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Наименование вопросов
1.	Значение изучения учебной дисциплины «История» для студентов ГУАП.
2.	Русь и Византия в IX-XI вв. Образование и становление государства у восточных славян: предпосылки, этапы, основные теории.
3.	Киевская Русь в IX-XII вв.: основные черты экономического и политического развития.
4.	Феодальная раздробленность на Руси XIII-XIV вв.: причины, различные модели

	развития русских земель, последствия.
5.	Борьба русского народа с экспансией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6.	Древнерусская культура в IX – XIII вв.
7.	Русь и Азия в IX – XV вв. Влияние ордынского ига на развитие Руси.
8.	Образование централизованного российского государства (XIV-XV вв.): причины, этапы, итоги и значение.
9.	Внутриполитический курс Ивана IV: от реформ к опричнине.
10.	Внешняя политика Ивана IV. Покорение народов Сибири и Дальнего Востока.
11.	Смута в России в начале XVII в. Народное ополчение в борьбе с иностранным вторжением.
12.	Политическое и экономическое развитие России в XVII в. Первые цари династии Романовых.
13.	Культура России в XVI - XVII вв.: традиции и новые элементы.
14.	Роль Российской империи в борьбе за освобождение украинского и белорусского народов в XVII в. от иностранной экспансии: этапы, итоги.
15.	Политика Петра I по преобразованию традиционного Российского общества: основные направления «европеизации» страны и результаты.
16.	Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.) и ее итоги.
17.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, содержание, последствия.
18.	«Просвещенный абсолютизм» в странах Европы и Российской империи в период правления Екатерины II.
19.	Внешняя политика Екатерины II: итоги, значение.
20.	Культура Российской империи в XVIII в.
21.	Проблемы социально-экономического и политического развития Российской империи в первой половине XIX в.
22.	Отечественная война 1812 г. и освободительные походы российской армии в Европу.
23.	Общественно-политические течения в России в 20-50-е гг. XIX в.: различные идеи развития Российского общества.
24.	Проблемы взаимоотношений и вооруженного противостояния Российской и Османской империй во 2-й половине XIX века: причины, ход, этапы, результаты.
25.	Развитие культуры в Российской империи в XIX в.: новые элементы и традиции.
26.	Отмена крепостного права в Российской империи: причины, содержание и результаты.
27.	Либеральные преобразования в России 60-70-х гг. XIX в., их сущность и результаты.
28.	Общественно-политические движения в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
29.	Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.: характерные черты и особенности.
30.	Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действия на суше и на море.
31.	Революция 1905-1907 гг. в Российской империи: причины, характер, ход и значение.
32.	Столыпинская аграрная реформа, ее итоги.
33.	Первая мировая война (1914-1918). Причины, характер, участники, итоги. Версальская система международных отношений.
34.	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России и их влияние на геополитическую обстановку в мире.
35.	Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, участники, ход и итоги.
36.	Развитие СССР в период НЭПа: цели, задачи, содержание, итоги.
37.	Индустриализация в СССР: цели, задачи, этапы, итоги.
38.	Коллективизация в СССР: цели, задачи, этапы, последствия.

39.	Проблемы создания антигитлеровской коалиции в Европе во второй половине 30-х гг.: содержание, результаты и современные оценки.
40.	Начало второй мировой войны (1939-1940 гг.): проблемы взаимоотношений СССР со странами Западной Европы и их результаты.
41.	Начало Великой Отечественной войны. Героическое сопротивление Красной Армии в 1941 г.
42.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне (от Москвы до Курска).
43.	Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.
44.	Завершающий период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1944-1945 гг.). Итоги и уроки войны.
45.	Внутриполитическое развитие СССР в середине 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны».
46.	Попытки обновления социалистической системы в период хрущевской «оттепели». XX съезд КПСС и его итоги.
47.	Социально-экономические преобразования в СССР в период хрущевской «оттепели»: основные направления, проблемы, результаты.
48.	Социально-экономическое развитие СССР и мировой системы социализма в середине 60-х – 1-й половине 80-х гг.: успехи и проблемы.
49.	Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя» и его результаты.
50.	Страны социалистического лагеря и капиталистический мир в середине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.: проблемы сосуществования двух мировых систем.
51.	Культура в СССР во 2-й половине 40-х – начале 80-х гг. XX в.
52.	Проблемы экономических и политических преобразований в СССР в годы «перестройки» и их влияние на обстановку в мире.
53.	Распад мировой системы социализма. «Бархатные революции» в Восточной и Центральной Европе в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
54.	Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.
55.	Либерально-реформаторский курс Российской Федерации в 90-е гг. XX века: содержание реформ, результаты, последствия.
56.	Внутриполитическое развитие Российской Федерации в XXI веке: основные направления, проблемы, результаты.
57.	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в XXI веке: основные направления, проблемы, результаты.
58.	Внешнеполитический курс Российской Федерации в XXI веке: сотрудничество и проблемы взаимоотношений.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ (заданий)

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1.	Восточно-славянские племена до образования Древнерусского государства: быт, верования, хозяйство.
2.	Восточные славяне и Византия в VII – 1-й половине IX вв.: проблемы отношений.
3.	Образование Древнерусского государства: проблемы становления и развития.
4.	Летописные источники об образовании Древнерусского государства. Норманнская теория.
5.	Влияние Византийского фактора на принятие христианства на Руси.
6.	Киевская Русь в X – XII вв.: проблемы социально-экономического развития и внешнеполитической деятельности.
7.	Политическая раздробленность на Руси и внешнее вторжение.
8.	Монголо-татарское нашествие на Русские княжества: этапы борьбы за независимость, итоги.
9.	Древнерусская культура до и после принятия христианства на Руси (IX – XII вв.).
10.	Этапы формирования централизованного Русского государства.
11.	Роль и место России в мире в XVI вв.
12.	Особенности политического и государственного развития России в XVI веке. Иван Грозный: от реформ к опричнине.
13.	Ливонская война: причины, основные сражения, итоги.
14.	Иностранное вторжение в Россию в период «смутного времени».
15.	Новая династия на Российском троне в XVII в.: становление, основные направления деятельности, результаты, проблемы.
16.	Внешняя политика России в XVI-XVII вв. и ее влияние на геополитическую обстановку в мире.
17.	Роль и место России в борьбе за освобождение украинского и белорусского народов от польско-литовского гнета в XVII в.
18.	Церковный раскол и его последствия.
19.	Российская власть и общество в XVII веке: проблемы взаимоотношений и противостояние.
20.	Развитие культуры России в XVI-XVII вв.
21.	Реформаторская деятельность Петра I, ее оценка отечественными и зарубежными историками.
22.	Внешняя политика Петра I и ее влияние на геополитическую обстановку в мире.
23.	Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание, последствия.
24.	«Просвещенный абсолютизм» в Европе и его особенности в России в период правления Екатерины II.
25.	Развитие народного просвещения и науки при Петре I и Екатерине II.
26.	Особенности развития культуры России в XVIII в.

27.	Борьба России за выход к Черном морю в XVIII в.
28.	Развитие Российского общества и социальное противостояние в XVIII в.
29.	Развитие России в первой половине XIX в.: от либеральных реформ к отмене крепостного права.
30.	Освобождение крестьян от крепостного гнета и его значение для развития капитализма в России.
31.	Становление капитализма в России в первой половине XIX в.
32.	Российско-французское противостояние в начале XIX в.: причины, основные события, итоги, значение.
33.	Внешнеполитическая деятельность Российской империи во 2-й половине XIX в.
34.	Капиталистическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.: реформаторская деятельность С.Ю. Витте, П.П. Столыпина.
35.	Общественно-политические движения в России в XIX в.
36.	Развитие народного просвещения и науки в XIX в.
37.	Проблемы развития России в условиях войн и революций начала XX в.
38.	Первая мировая война и ее влияние на обострение политической обстановки в России.
39.	Становление парламентаризма и политических партий в России в начале XX в.
40.	Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на геополитическую обстановку в мире.
41.	Гражданская война в России и иностранная военная интервенция.
42.	«Военный коммунизм» и НЭП: политика большевиков в достижении победы в гражданской войне и выходе из экономического кризиса.
43.	Индустриализация и коллективизация: формирование экономики СССР социалистического типа.
44.	СССР в борьбе за создание антигитлеровской коалиции во 2-й половине 30-х гг.
45.	Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы: основные направления, достижения, значение.
46.	СССР в условиях начала второй мировой войны: передел политической карты Европы.
47.	Начало Великой Отечественной войны: мобилизация сил и средств, стратегия отступления, оборонительные сражения, итоги.
48.	Основные битвы Великой Отечественной войны и их влияние на ход войны.
49.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне: от Сталинграда до Курска.
50.	Освобождение Красной Армией стран Западной Европы от фашистских оккупантов в 1945 г.
51.	Народное хозяйство СССР и «Ленд-лиз» в годы Великой Отечественной войны.
52.	Обеспечение внутренней безопасности СССР в годы Великой Отечественной войны.
53.	Развитие науки и техники в годы Великой Отечественной войны.
54.	Народ и власть в годы Великой Отечественной войны.
55.	Источники, итоги и уроки войны. Решающий вклад СССР в Победу над фашизмом: современные оценки.
56.	Проблемы восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
57.	Начало «Холодной войны»: противостояние социалистической и капиталистической систем.
58.	Попытки обновления «государственного социализма» в период «Хрущевской оттепели».

59.	Карибский кризис: причины, итоги, современные оценки.
60.	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-е – 80-е годы XX века.
61.	Мировая система социализма и блок НАТО в 1946-1985 гг.: проблемы сотрудничества и противостояние.
62.	Афганская война: причины, итоги, современные оценки.
63.	Программа мира СССР и ее значение для мирного сосуществования двух мировых систем.
64.	Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире.
65.	Чернобыльская трагедия и ее последствия.
66.	Политика М.С. Горбачева «Новое политическое мышление»: итоги, современные оценки.
67.	Проблемы становления государственности Российской Федерации в 90-е года XX в.
68.	Либерально-реформаторский курс правительства России в 90-е годы XX века: основные направления, проблемы, итоги, последствия.
69.	Внешнеполитический курс Российской Федерации в 90-е годы XX в.
70.	Основные направления социально-экономических и политических преобразований в России в XXI веке.
71.	Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.: основные направления, успехи и проблемы сотрудничества, итоги.
72.	Роль России в борьбе с международным терроризмом в XXI веке.
73.	Проблемы развития России в условиях санкций и противостояния со странами НАТО во главе с США. Импортзамещение.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. Чтение лекций преследует цель дать систематизированные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции. Для этой цели используется проблемный подход.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

- ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium), а также специально разрабатывается преподавателями кафедры 61 (см. эл.документы библиотеки ГУАП, веб-библиотеку кафедры 61).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (см. п.11.3).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях - включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее

адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке гуманитарного факультета: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.5. **Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы** (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.6. **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в рабочем порядке на практических занятиях. Формы и методы текущего контроля избираются преподавателем самостоятельно, в зависимости от фактического уровня подготовки обучающихся и их интеллектуальной и творческой активности.

Формой и методами текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости размещены в методическом кабинете кафедры <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Как правило, промежуточная аттестация проходит в форме устного ответа на вопросы, предусмотренные ФОС по данной дисциплине.

Требования к прохождению промежуточной аттестации студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой