

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Ключарев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«___» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Наименование дисциплины)

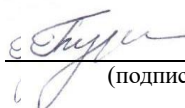
| | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.04 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Программная инженерия |
| Наименование направленности | Проектирование программных систем |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 05.05.2020
(подпись, дата)


М.Л. Бурова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)

 14.05.2020
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.04(02)

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

А.А. Ключарев
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

А.А. Ключарев
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.04 «Программная инженерия» направленности «Проектирование программных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3.1 знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.У.3 умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3.2 знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.У.2 умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.В.3 имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3.1 знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Социология и политология»,
- «Культурология».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 8 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 6 | 6 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 2 | 2 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 127 | 127 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. История философии | 3 | 2 | 0 | 0 | 43 |
| Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре; | 0,5 | 1 | | | |
| Тема 1.2 Исторические типы философии | 2,5 | 1 | | | |
| Раздел 2. Онтология и теория познания | 1 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| Тема 2.1 Философская онтология | | | | | |
| Тема 2.2 Познание как предмет философского анализа | 0,5 0,5 | | | | |
| Раздел 3. Человек и мир в современной философии | 2 | 0 | 0 | 0 | 42 |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------|-----|---|---|---|-----|
| Тема 3.1 Философская антропология | 0,5 | | | | |
| Тема 3.2 Социальная философия и философия истории | 1 | | | | |
| Тема 3.3 Философские проблемы науки и техники | 0,5 | | | | |
| Итого в семестре: | 6 | 2 | 0 | 0 | 127 |
| Итого: | 6 | 2 | 0 | 0 | 127 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>История философии</p> <p>Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.</p> <p>Тема 1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.</p> |
| 2 | <p>Онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1 Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.</p> <p>Тема 2.2. Познание как предмет философского анализа. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Язык и мышление.</p> |
| 3 | <p>Человек и мир в современной философии.</p> <p>Тема 3.1 Философская антропология. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p> <p>Тема 3.2 Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории</p> <p>Тема 3.3. Философские проблемы науки и техники. Философия и наука.</p> |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре. Философия античности, Средних веков, Возрождения. | семинар | 1 | 1 |
| 2 | Философия Нового времени и современности. | семинар | 1 | 1 |
| Всего | | | 2 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |
| Всего | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 90 | 90 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 37 | 37 |
| Всего: | 127 | 127 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Ю А47 | Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 592 с. | 300 |
| Ю Ф56 | Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.] ; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М. : Гардарики, 2008. - 828 с. | 199 |
| Ю Ф 56 | Философия: хрестоматия : в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. М. И. Соколова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с. | 85 |
| Ю С79 | Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник / В. С. Степин ; РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманитар. наук. - М. : Академический проект : Трикста, 2011. - 423 с. | 49 |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 | Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592 | Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с | |
| Ю Ф56 | Философия [Текст] : хрестоматия : в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с. | 69 |
| Ю Ф56 | Философия [Текст] : хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петербург. гос. акад. аэрокосм. приборостроения ; сост. Е. А. Королькова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с. | 62 |
| Ю | Канке, В. А. Философия : исторический и | 197 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| К19 | систематический курс : учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. – 375 с. | |
| Ю И90 | История мировой философии [Текст] : учебное пособие / А. И. Алешин [и др.] ; ред. : В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорин. - М. : АСТ [и др.], 2008. – 494 с. | 49 |
| Ю С72 | Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 735 с. | 73 |
| Ю Г95 | Гуревич, П. С. Философия [Текст] : учебник / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 396 с. | 100 |
| Ю К68 | Королькова, Е. А. Философия Нового времени : эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. – 36 с. | 70 |
| Ю С42 | История философии [Текст] : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье ; пер. В. И. Кузнецов ; ред. С. Б. Крымский. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 800 с. | 30 |
| Ю Р24 | Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней [Текст] : монография / Б. Рассел ; ред. В. В. Целищев. - 6-е изд., стер. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1001 с. | 20 |
| Ю К77 | Кравченко, В. И. Философия власти [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Кравченко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. – 57 с. | 70 |
| Ю О-66 | Орлов, В. В. Основы философии [Текст] : учебное пособие: в 2 ч. / В. В. Орлов ; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. - 5-е изд, перераб и доп. - Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2012 | 10 |
| Ю Ф75 | Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с. | 50 |
| Ю К 68 | Коробкова С. Н. «Философия действительности» М. М. Филиппова: концептуализация научно-философского творчества: монография / С. Н. Коробкова ; ред. А. Ф. Замалеев; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд- | 15 |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| www.vphil.ru | Вопросы философии (научный журнал) |
| www.academyRH.info | Философские науки (научный журнал) |
| www.sibran.ru | Философия науки (научный журнал) |
| fikio.ru | Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП) |
| http://www.humanities.edu.ru | Портал «Гуманитарное образование» |
| http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://www.philosophy.ru | Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей |
| http://anthropology.ru | Web-кафедра философской антропологии |
| http://www.vehi.net | Библиотека «Вехи» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория (для лекционных занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для | Аудиторный фонд ГУАП |

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | |
| 2 | Аудитория для практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории | Аудиторный фонд ГУАП |
| 3 | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории | Аудиторный фонд ГУАП |
| 4 | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП | Аудиторный фонд ГУАП |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------------------------------|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Контрольные работы. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала | |
| | направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Философия и миф |
| 2 | Философия и религия |
| 3 | Философия и наука. |
| 4 | Специфика и структура философского знания. |
| 5 | Функции и метод философии. |
| 6 | Философия милетской школы и Пифагора. |
| 7 | Учение Гераклита Эфесского |
| 8 | Учение Парменида о бытии. Апории Зенона |
| 9 | Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души. |
| 10 | Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита. |
| 11 | Проблема познания у софистов. |
| 12 | Философия Сократа. (диалектика и учение о добродетели) |
| 13 | Учение Платона о государстве |
| 14 | Учение Платона об идеях и символ «пещеры» |
| 15 | Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвигателе. |
| 16 | Учение Аристотеля о сущности. Классификация наук |
| 17 | Неоплатонизм |
| 18 | Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков |
| 19 | Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека |
| 20 | Учение Аврелия Августина |
| 21 | Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский) |
| 22 | Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения. |
| 23 | Учение Ф. Бэкона об идолах познания |

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе. |
| 25 | Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц). |
| 26 | Эмпиризм в философии Нового времени (Т.Гоббс и Дж.Локк). |
| 27 | Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности. категории рассудка) |
| 28 | Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме |
| 29 | Понятие, виды и функция категорий в философии Канта. |
| 30 | Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг). |
| 31 | Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля. |
| 32 | Законы и категории диалектики. |
| 33 | Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика. |
| 34 | Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории |
| 35 | Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали |
| 36 | Основные этапы и направления русской философской мысли. |
| 37 | Философия всеединства В.С.Соловьева |
| 38 | Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители |
| 39 | Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества. |
| 40 | Философия техники и концепции постиндустриального общества. |
| 41 | Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм) |
| 42 | Феноменология |
| 43 | Философия о проблеме сознания |
| 44 | Герменевтика, проблема познания и понимания. |
| 45 | Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания |
| 46 | Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|-----------------------------------------------------|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|----------------------------------------|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Мифология как форма миропонимания. |
| 2 | Философия Древнего Востока. |
| 3 | Основы буддизма. |
| 4 | Этико-политическое учение Конфуция |
| 5 | Даосизм |
| 6 | Запад и Восток: диалог культур. |
| 7 | Учение пифагорейцев о гармонии и числе |
| 8 | Софисты: человек есть мера всех вещей. |
| 9 | Образ Сократа в диалогах Платона |
| 10 | Проблемы души и тела в философии Платона |
| 11 | Учение Платона об Эросе |
| 12 | Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца |
| 13 | Принцип удовольствия в этике Эпикура |
| 14 | Последний римлянин Боэций: «Утешение философией» |
| 15 | Исповедь Аврелия Августина |
| 16 | Проблема разума и веры в Средневековой философии |
| 17 | Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения |
| 18 | Эстетика Ренессанса |
| 19 | Учение об идолах познания Ф. Бэкона |
| 20 | Картезианские размышления |
| 21 | Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля |
| 22 | Категорический императив И. Канта и проблема свободы |
| 23 | Диалектическая логика Г. Гегеля |
| 24 | Марксистское учение о сознании |
| 25 | Социальная философия марксизма |
| 26 | Мифологема Софии в работах В. Соловьева |
| 27 | Критика отвлеченных начал В. Соловьева |
| 28 | Проект теософии В. Соловьева. |
| 29 | Проблемы семьи и брака в работах В. Розанова |
| 30 | Метафизика христианства В. Розанова |
| 31 | Экзистенциализм Л. Шестова |
| 32 | Русский космизм |
| 33 | Учение В. Вернадского о ноосфере |
| 34 | Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма |
| 35 | Концепция сверхчеловека Ф. Ницше |
| 36 | Образ и философия Ф. Ницше |
| 37 | «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше |
| 38 | Имморализм Ф. Ницше |
| 39 | Творческая встреча Ф. Ницше и Р. Вагнера |
| 40 | «Феномен человека» Тейяра де Шардена |
| 41 | Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда |
| 42 | Проблема бессознательного в психоаналитической теории |
| 43 | Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга |
| 44 | Учение Н. Лосского об интуиции |

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Философия «Вечной Женственности»: В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский |
| 46 | Метафизика пола в русской религиозной философии |
| 47 | Русская идея. |
| 48 | Этногенез и биосфера Земли Л. Гумилева |
| 49 | Мистицизм в философии |
| 50 | «Забота о себе» в античности и в современности |
| 51 | М. Хайдеггер: бытие и время человека |
| 52 | М. Хайдеггер: разговор на проселочной дороге |
| 53 | Проблема человека в структурализме |
| 54 | Кризис идеи «человека» в XX веке |
| 55 | Герменевтика и герменевтический круг |
| 56 | «Закат Европы» О. Шпенглера. |
| 57 | Фактор времени в экономике |
| 58 | Концепция единого экономического пространства |
| 59 | Проблема внеземных цивилизаций в современной мифологии и науке. |
| 60 | Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества |
| 61 | Происхождение и сущность языка |
| 62 | Взаимоотношение языка и мышления |
| 63 | Философские проблемы искусственного интеллекта |
| 64 | Философия бессознательного |
| 65 | Философия повседневности |
| 66 | Культура и цивилизация |
| 67 | Философия техники |
| 68 | Философия науки |
| 69 | Методы и формы научного познания |
| 70 | Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины состоит не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, являются методические указания по организации самостоятельной работы студента, которые приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку умений, знаний и практического опыта студентов. Основными задачами текущего контроля успеваемости является проверка хода и качества усвоения студентами учебного материала, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение учебного предмета. Основными формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос;
- письменные работы (эссе, ответы на вопросы, написание рефератов и т.д.);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

В результате текущего контроля обучающиеся получают оценки или баллы, которые учитываются преподавателем при промежуточной аттестации. Данные о проведении текущего контроля записываются в журнале учебных занятий. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения студентов. При внесении в журнал оценки в ходе текущего контроля успеваемости преподаватель обязан по просьбе студента объяснить критерии выставления оценки. В случае успешного выполнения заданий текущего контроля студентом в течение, полученные баллы учитываются при итоговой оценке уровня освоения программы дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основная форма проведения экзамена – устная.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |