

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 43

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Ключарев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«04» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерное моделирование»

(Наименование дисциплины)


Код направления подготовки/ специальности	09.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Программная инженерия
Наименование направленности	Проектирование программных систем
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург – 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Профессор, д.т.н., доцент  
(должность, уч. степень, звание)

 01 июня 2020 г.  
(подпись, дата)

С.И. Колесникова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 43

«04» июня 2020 г, протокол № 08-2019/20

Заведующий кафедрой № 43


д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

 04 июня 2020 г.  
(подпись, дата)

М.Ю. Охтилев  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.04(02)

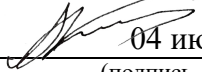
доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

 04 июня 2020 г.  
(подпись, дата)

А.А. Ключарев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

 04 июня 2020 г.  
(подпись, дата)

А.А. Ключарев  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Компьютерное моделирование» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.04 «Программная инженерия» направленности «Проектирование программных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№43».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность моделировать, анализировать и использовать формальные методы конструирования программного обеспечения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями, методами, алгоритмами компьютерного моделирования, описанием различных классов моделей; знакомством с принципами имитационного моделирования и способами имитации сложных систем (на базе программных средств и пакетов прикладных программ); с описанием методов имитации на ЭВМ случайных величин; с рассмотрением некоторых вопросов статистической обработки результатов экспериментов и многомерных динамических дискретных и непрерывных (стохастических) систем управления; с моделями обработки больших данных.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, консультации).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Приобретение обучающимися необходимых навыков в области системного моделирования реальных ситуаций и процессов: ознакомление с типами моделей и принципами аналитического и имитационного моделирования динамических систем; развитие навыков алгоритмизации моделей обработки данных и их реализации на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность моделировать, анализировать и использовать формальные методы конструирования программного обеспечения	ПК-1.3.1 знает основы моделирования и формальные методы конструирования программного обеспечения ПК-1.У.2 умеет использовать формальные методы конструирования программного обеспечения

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Математический анализ
- Информатика
- Основы программирования
- Математическая логика и теория алгоритмов

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Проектирование программных систем
- Обработка экспериментальных данных

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины,</b>	5/ 180	5/ 180

ЗЕ/ (час)		
<b>Аудиторные занятия</b> , всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	10	10
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	151	151
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
<b>Раздел 1. Классификация моделей и типов моделирования.</b> Тема 1.1. Основные методы моделирования сложных систем. Типы ППП. Формальные методы конструирования программного обеспечения для построения компьютерных моделей. Тема 1.2. Имитационное моделирование. Метод Монте-Карло.	4		2		50
<b>Раздел 2. Статистический анализ результатов моделирования.</b> Тема 2.1. Верификация и значимость моделей. Тема 2.2. Моделирование временных рядов.	2		4		51
<b>Раздел 3. Моделирование линейных и нелинейных систем.</b> Тема 3.1. Модели линейных/нелинейных дискретных/непрерывных динамических объектов.	4		4		50
Итого в семестре:	10		10		151
Итого	10	0	10	0	151

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. <i>Лекция 1.</i> Понятие модели. Классификация видов моделирования. Математическое и компьютерное моделирование. Классификация математических моделей. Основные понятия и общий подход к решению проблемы моделирования сложных систем. Пакеты прикладных программ для моделирования сложных объектов. Формальные методы конструирования программного обеспечения. Аналитическое и имитационное моделирование. Этапы имитационного моделирования. <i>Демонстрация слайдов</i>

	Тема 1.2. <i>Лекция 2.</i> Численное и имитационное моделирование конкретных типов сложных систем. Временные диаграммы. Критерии и показатели экономической эффективности функционирования некоторых моделей систем ТМО. <i>Демонстрация слайдов</i>
2	Тема 2.1. <i>Лекция 3.</i> Проверка адекватности моделей. Статистический анализ результатов моделирования. Оценивание вероятностных распределений и их числовых характеристик. <i>Демонстрация слайдов</i> Тема 2.2. <i>Лекция 4.</i> МНК и модели временных рядов. Модели прогнозирования нестационарных стохастических временных рядов, порождаемых сложными динамическими объектами. <i>Демонстрация слайдов</i>
3	Тема 3.1. <i>Лекция 5.</i> Модели линейного программирования и пакеты ПП для построения компьютерных моделей. <i>Демонстрация слайдов</i>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6			
1	Модели принятия решений в системах поддержки принятия решений. Метод АНР.	2	1
2	Модели линейного программирования	4	3
3	Модели статистического моделирования и прогнозирования динамических систем по временному ряду (на основе МНК)	4	2
Всего		10	

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	71	71
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	50	50
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	30	30
Всего:	151	151

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
 для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://e.lanbook.com/book/126939">https://e.lanbook.com/book/126939</a> (дата обращения: 12.06.2020).	Стефанова, И. А. Обработка данных и компьютерное моделирование : учебное пособие / И. А. Стефанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4010-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
<a href="https://book.ru/book/917737">https://book.ru/book/917737</a> (дата обращения: 12.06.2020).	Боев, В.Д. Компьютерное моделирование : курс лекций / Боев В.Д., Сыпченко Р.П. — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 525 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
 информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://bookash.pro/ru/t/MATLAB/">http://bookash.pro/ru/t/MATLAB/</a>	Сборник книг по моделированию в MatLab Simulink
<a href="http://www.matlab.ru">www.matlab.ru</a>	Консультационный сайт пакета Matlab

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система <i>Microsoft Windows XP Professional</i>
2	<i>Microsoft Office</i>
3	<i>MATLAB – Simulink</i>

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Специализированная лаборатория	Б.М. 23-08, 23-09, 23-10

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила



использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Понятие модели. Классификация видов моделирования. Математическое и компьютерное моделирование. Классификация математических моделей. Основные понятия и общий подход к решению проблемы моделирования сложных систем. Пакеты прикладных программ для моделирования сложных объектов.
2	Аналитическое и имитационное моделирование. Этапы имитационного моделирования. Этапы имитационного моделирования функционирования сложных систем. Временные диаграммы. Критерии и показатели экономической эффективности функционирования некоторых моделей систем.
3	Проверка адекватности моделей. Статистический анализ результатов моделирования. Оценивание вероятностных распределений и их числовых

	характеристик. Значимость моделей.
4	Моделирование временного ряда. МНК.
5	Дискретные и непрерывные нелинейными модели в Simulink.
6	Методы и модели интеллектуального анализа и обработки больших данных.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

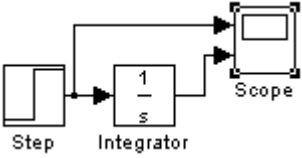
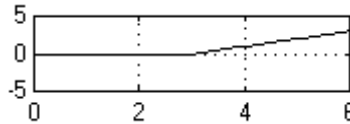
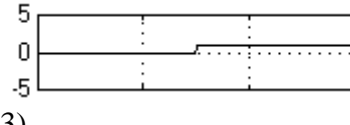
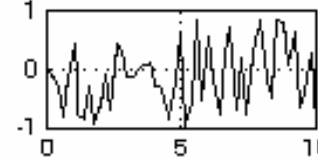
№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

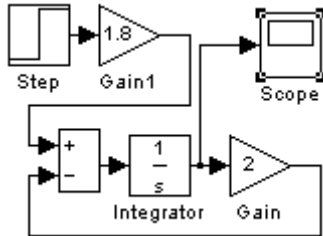
Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Компьютерная модель - это 1 информационная модель, выраженная специальными знаками; 2 структурная схема программы; • 3 модель, реализованная средствами программной среды; 4 физическая модель.
2	Вербальная модель - это 1 компьютерная модель; • 2 информационная модель в мысленной или разговорной форме; 3 информационная модель, выраженная специальными знаками; 4 материальная модель.
3	Динамическая модель описывает 1 проекцию объекта; • 2 изменение объекта во времени; 3 интегральную схему; 4 стационарный объект.
4	Процесс формализации содержательной (текстовой/физической) задачи заканчивается созданием следующей модели: а) описательная; в) графическая; • б) математическая; г) физическая.
5	Для простейшего потока отказов системы (аппаратуры) интервал времени $\tau$ между появлениями событий подчиняется нормальному распределению • показательному распределению $P(\tau < z) = 1 - e^{-\lambda z}$ любому распределению равномерному распределению
6	Уравнения Колмогорова описывают вероятности отказа в обслуживании • вероятности состояний системы во времени распределение числа $n$ событий попадающих на любой интервал $z$

	вероятности того, что на интервале времени $Z$ не появится ни одного события.
7	<p>Укажите целесообразный порядок этапов математического моделирования процесса:</p> <p>1) анализ результата; 3) определение целей моделирования;  2) проведение исследования; 4) поиск математического описания.</p> <p>Ответ соответствует последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) 3 – 4 – 2 – 1; в) 2 – 1 – 3 – 4;</li> <li>б) 1 – 2 – 3 – 4; г) 3 – 1 – 4 – 2;</li> </ul>
8	<p>Динамическая модель, описываемая разностным/дифференциальным уравнением называется линейной, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1) правая часть содержит переменные объекта (координаты) линейного типа (линейная комбинация координат объекта);</li> <li>2) правая часть содержит коэффициенты перед переменными объекта в линейном виде, сами переменные могут иметь нелинейное описание;</li> <li>3) правая часть описания содержит только одно слагаемое с коэффициентом пропорциональности;</li> <li>4) всевозможные фазовые состояния не содержат хаотических состояний.</li> </ul>
9	<p>Модели отображают процессы, в которых отсутствуют случайные воздействия называются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детерминированными</li> <li>дискретными</li> <li>непрерывными</li> <li>абстрактными</li> <li>информационными</li> </ul>
10	<p>Динамическая модель называется устойчивой, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -будучи выведенной из своего исходного состояния, стремится к нему;</li> <li>-при замене параметров модели другими значениями ведет себя аналогично (как и до замены);</li> <li>- достигает исходного состояния при воздействии детерминированными помехами (среды);</li> <li>- достигает исходного состояния при воздействии случайными помехами (среды);</li> </ul>
11	<p>Моделирование — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -замена одного объекта другим с целью получения информации о важнейших свойствах объекта-оригинала;</li> <li>- создание материального (физического) объекта той или иной природы, отражающего только некоторые характеристики оригинала;</li> <li>- создание базы знаний, отражающей поведение объекта во времени;</li> </ul>
12	<p>Выберите утверждение относительно системы массового обслуживания, которое <i>ошибочно</i> сформулировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•- однородные заявки имеют разные права на начало обслуживания;</li> <li>- число уравнений в системе равно числу состояний;</li> <li>- одно из свойств простейшего потока событий — это отсутствие последствий;</li> <li>- простейший поток событий есть пуассоновский поток.</li> </ul>
13	<p>Для применения метода модовой декомпозиции требуется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание только части наблюдений, в процессе применения метода исходные данные могут добавляться;</li> <li>•- знание всего ряда наблюдений сразу перед применением метода;</li> <li>- добавление точек необходимо в процессе работы метода.</li> </ul>

14	<p>Верификация имитационной модели – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это учет в модели объектов, не входящих в обучающую выборку, но входящих в генеральную совокупность, по отношению к которой данная обучающая выборка репрезентативна;</li> <li>•2) есть проверка соответствия ее поведения предположениям экспериментатора;</li> <li>3) есть проверка соответствия ее поведения на измененных данных.</li> </ol>
15	<p>Адаптивность модели - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>•1) способность модели быстро приспосабливать свою структуру и параметры к изменению условий (изменению выборки);</li> <li>2) характеристика обобщающей способности модели (приемлемые результаты на обучении и контроле);</li> <li>3) это учет в модели объектов, не входящих в обучающую выборку, но входящих в генеральную совокупность, по отношению к которой данная обучающая выборка репрезентативна.</li> </ol>
16	<p>Нелинейная и хаотическая модели соотносятся следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любая нелинейная модель есть хаотическая модель;</li> <li>•- любая хаотическая модель есть нелинейная модель;</li> <li>- нелинейная и хаотическая модели есть случайные процессы.</li> </ul>
17	<p>Регрессионная параметрическая модель – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зависимость только линейного вида <math>f(x_k)=a \cdot y_k+b</math> на выборке <math>\{x_k, y_k\}_{k=1}^r</math>, для всех <math>k=1, \dots, r</math>;</li> <li>•2) функция установления степени соответствия набора <math>\{x_k, y_k\}_{k=1}^r</math> какой-либо функции из заданного набора.</li> </ol>
18	<p>В результате ниже представленной модели simulink</p>  <p>мы получим график вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>•1)</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2)</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3)</li> </ol> 
19	<p>Переобучение в нейросетевых моделях и моделях распознавания образов - это явление, характеризующее</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>•1) низкий процент ошибок на обучающей выборке и высокий процент ошибок на контрольной выборке;</li> <li>2) низкий процент ошибок на обучающей выборке и низкий процент ошибок на контрольной выборке;</li> <li>3) высокий процент ошибок на обучающей выборке и низкий процент ошибок на</li> </ol>

	<p>контрольной выборке;</p> <p>4) высокий процент ошибок на обучающей выборке и высокий процент ошибок на контрольной выборке;</p>
20	<p>В интеллектуальном анализе данных <i>закономерность</i> (шаблон информации) – это</p> <p>1) описание сложных объектов с помощью более простых подобъектов.</p> <p>•2) это любое <i>отображение</i> из пространства исходных данных (начальных информации) в пространство образов (классов, финальных информации);</p> <p>3) это совокупность математических моделей, численных методов, программных средств и информационных технологий, обеспечивающих обнаружение в эмпирических данных доступной для интерпретации информации и синтез на основе этой информации ранее неизвестных, нетривиальных и практически полезных для достижения определенных целей знаний.</p>
21	<p>В результате ниже представленной модели simulink (на входе – единичный скачок)</p>  <p>мы получим график поведения решения уравнения:</p> <p>•1) <math>\dot{x} = -2x + 1.8u, x(0) = 0</math></p> <p>2) <math>\dot{x} = -2x + 1.8, x(0) = 0</math></p> <p>3) <math>\dot{x} = -2x - 2 - 1.8u, x(0) = 0</math></p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

**Таблица 19 – Перечень контрольных работ**

№ п/п	Перечень типовых контрольных работ																
Вариант 1	<p>Часть 1. Разработать модель Simulink для получения графического решения дифференциального уравнения и системы уравнений, соответственно.</p> <p>1) <math>y' + 2xy = xe^{-x^2}, y(0) = 2.</math></p> <p>2) <math>\begin{cases} \frac{dx}{dt} = 4x - y \\ \frac{dy}{dt} = x + 2y \end{cases}, x(0) = -1, y(0) = 0.</math></p> <p>Часть 2. Изучается динамика потребления молока в регионе. Для этого собраны данные об объемах среднедушевого потребления молока (л) <math>Y(t)</math> за 7 месяцев. Построить AR-модель в MatLab.</p> <table border="1" data-bbox="352 1798 1445 1928"> <thead> <tr> <th><math>t</math></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>Y(t)</math></td> <td>8,16</td> <td>8,25</td> <td>8,41</td> <td>8,76</td> <td>9,2</td> <td>9,78</td> <td>10,1</td> </tr> </tbody> </table>	$t$	1	2	3	4	5	6	7	$Y(t)$	8,16	8,25	8,41	8,76	9,2	9,78	10,1
$t$	1	2	3	4	5	6	7										
$Y(t)$	8,16	8,25	8,41	8,76	9,2	9,78	10,1										
Вариант 2	<p>Часть 1. Разработать модель Simulink для получения графического решения дифференциального уравнения и системы уравнений, соответственно.</p> <p>1) <math>y \sin x + y' \cos x = 1, y(0) = 1.</math></p>																

	<p>2) <math display="block">\begin{cases} \frac{dx}{dt} = 6x - y \\ \frac{dy}{dt} = 3x + 2y \end{cases}, \quad x(0) = 1, \quad y(0) = -1.</math></p> <p>Часть 2. Банк изучает динамику изменения величины депозитов физических лиц за несколько лет (млн.\$ в сопоставимых ценах). Обосновать и построить тренд данного ряда. Построить AR-модель в MatLab.</p> <table border="1" data-bbox="354 465 1495 631"> <tr> <td>Время, <math>t</math></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Размер депозитов, <math>Y(t)</math></td> <td>2</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> </table>	Время, $t$	1	2	3	4	5	6	7	Размер депозитов, $Y(t)$	2	6	7	3	10	12	13
Время, $t$	1	2	3	4	5	6	7										
Размер депозитов, $Y(t)$	2	6	7	3	10	12	13										
Вариант 3	<p>Часть 1. Разработать модель Simulink для получения графического решения дифференциального уравнения и системы уравнений, соответственно.</p> <p>1) <math>\frac{1}{2}y'' = e^{4y}, \quad y(0) = 1, \quad y'(0) = 0.</math></p> <p>2) <math display="block">\begin{cases} \frac{dx}{dt} = 2x - 9y \\ \frac{dy}{dt} = x + 8y \end{cases}, \quad x(0) = -2, \quad y(0) = -1.</math></p> <p>Часть 2. Изучается динамика рождаемости в России. Собраны данные о числе рожденных (млн) <math>Y(t)</math> за 7 лет (2009-2015). Обосновать и построить тренд данного ряда. Построить AR-модель в MatLab.</p> <table border="1" data-bbox="354 1191 1445 1317"> <tr> <td><math>t</math></td> <td>2009</td> <td>2010</td> <td>2011</td> <td>2012</td> <td>2013</td> <td>2014</td> <td>2015</td> </tr> <tr> <td><math>Y(t)</math></td> <td>1,767</td> <td>1,788</td> <td>1,796</td> <td>1,902</td> <td>1,895</td> <td>1,947</td> <td>1,944</td> </tr> </table>	$t$	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	$Y(t)$	1,767	1,788	1,796	1,902	1,895	1,947	1,944
$t$	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015										
$Y(t)$	1,767	1,788	1,796	1,902	1,895	1,947	1,944										

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Вступление (введение): определение темы, плана и цели лекции, связь с предыдущими и последующими занятиями, постановка основных вопросов.
- Обоснование актуальности рассматриваемых вопросов.
- Изложение основного материала: реализация содержания темы, приведение системы доказательств и методических выводов. Приведение алгоритма, реализующего решение основной задачи (при необходимости).
- Формулировка вопросов по лекции к зачетному занятию.
- Рекомендации к выполнению соответствующей лабораторной работы.
- Заключение: логическое завершение подачи материала в виде кратких тезисов; рекомендаций по самостоятельной работе.

Подробные методические указания по освоению лекционного материала приведены в учебном методическом пособии, находящемся в электронной форме в виде электронных ресурсов 43 кафедры: Методическое обеспечение кафедры 43/Компьютерное моделирование/С.И. Колесникова. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Компьютерное моделирование».

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Защита лабораторной работы студента осуществляется согласно отчету, в котором должны быть отражены:

- 1) ФИО студента, группа, наименование лабораторной работы, вариант (берётся из приложения 1);
- 2) начальные данные к работе (выдаются преподавателем), указание на выбранную методику поиска решения;

3) алгоритмизация и программное моделирование (согласно заданию);  
4) отчёт выполняется в документе word со скриншотами, пример отчета к лабораторной работе приведен в образце оформления в методическом пособии Методическое обеспечение кафедры 43/Компьютерное моделирование/С.И. Колесникова. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Компьютерное моделирование».

Результат работы программы представляется лично студентом на занятиях (на компьютере или в режиме on-line в LMS).

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задания и требования к проведению лабораторных работ, структура и форма отчета о лабораторной работе, образец оформления отчета о лабораторной работе, а также подробные методические указания по освоению лекционного материала приведены в учебном методическом пособии, находящемся в электронной форме в виде электронных ресурсов 43 кафедры: Методическое обеспечение кафедры 43/Компьютерное моделирование/С.И. Колесникова. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Компьютерное моделирование»

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

Форма отчета о лабораторной работе приведена в учебном методическом пособии, находящемся в электронной форме в виде электронных ресурсов 43 кафедры: Методическое обеспечение кафедры 43/Компьютерное моделирование/С.И. Колесникова. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Компьютерное моделирование»

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе приведены в учебном методическом пособии, находящемся в электронной форме в виде электронных ресурсов 43 кафедры: Методическое обеспечение кафедры 43/Компьютерное моделирование/С.И. Колесникова. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Компьютерное моделирование»

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;



– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания к самостоятельной работе приведены в учебном методическом пособии, находящемся в электронной форме в виде электронных ресурсов 43 кафедры: Методическое обеспечение кафедры 43/Компьютерное моделирование/С.И. Колесникова. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерное моделирование»

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой