

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 43

УТВЕРЖДАЮ

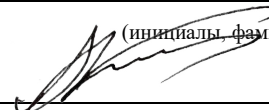
Руководитель направления

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Ключарев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 04 » июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Структуры и алгоритмы обработки данных»
(Наименование дисциплины)

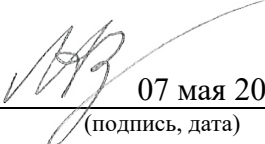
Код направления подготовки/ специальности	09.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Программная инженерия
Наименование направленности	Проектирование программных систем
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург – 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)


07 мая 2020 г.
(подпись, дата)


В.А. Матьяш
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 43

«04» июня 2020 г, протокол № 08-2019/20

Заведующий кафедрой № 43

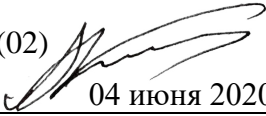
д.т.н.,проф.
(уч. степень, звание)


04 июня 2020 г.
(подпись, дата)

М.Ю. Охтилев
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.04(02)

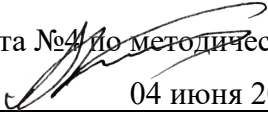
доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)


04 июня 2020 г.
(подпись, дата)

А.А. Ключарев
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)


04 июня 2020 г.
(подпись, дата)

А.А. Ключарев
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Структуры и алгоритмы обработки данных» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.04 «Программная инженерия» направленности «Проектирование программных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№43».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью»

ОПК-6 «Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов»

ОПК-8 «Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными структурами данных и алгоритмами их обработки, оценением их сложности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение студентами необходимых знаний и навыков в области различных форм организации данных в программах и методов их обработки в различных классах задач, а также получение студентами необходимых навыков оценивания временной и емкостной сложности изучаемых алгоритмов и структур данных.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.У.2 умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов	ОПК-6.3.1 знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в	ОПК-8.3.1 знает теоретические основы поиска, хранения, и анализа информации ОПК-8.У.2 умеет применять методы поиска и хранения информации с использованием современных информационных технологий ОПК-8.В.3 имеет навыки поиска, хранения и анализа информации с использованием современных

	требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	информационных технологий
--	--	---------------------------

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»;
- «Основы программирования».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Объектно-ориентированное программирование»,
- «Проектирование программных систем».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№3	№4
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	4/ 144	2/ 72
Аудиторные занятия, всего час.	30	20	10
в том числе:			
лекции (Л), (час)	10	10	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10		10
лабораторные работы (ЛР), (час)	10	10	
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*		*
экзамен, (час)	9	9	
Самостоятельная работа, всего (час)	177	115	62
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Зачет	Экз.	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

* - часы , не входящие в аудиторную нагрузку

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Общие сведения	1				10
Раздел 2. Структуры данных	6		6		53

Раздел 3. Алгоритмы обработки данных	3		4		52
Итого в семестре:	10		10		115
Семестр 4					
Раздел 1. Общие сведения		10			
Выполнение курсового проекта				0	62
Итого в семестре:		10			62
Итого	10	10	10	0	177

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Теория сложности алгоритмов
2	Тема 2.1. Спецификация, представление и реализация абстрактных типов данных Тема 2.2. Деревья, их представление и основные операции над ними Тема 2.3. Графы, их представление и основные алгоритмы Тема 2.4. Файлы, их организация, представление и обработка
3	Тема 3.1. Алгоритмы поиска Тема 3.2. Алгоритмы сортировки, внутренняя и внешняя сортировка Тема 3.3. Алгоритмы на графах

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Оценка временной и емкостной сложности алгоритмов	Практическое занятие	10	1
Всего			10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3			

1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1	-
2	Деревья поиска	4	2
3	Хеширование данных	4	3
4	Итоговое занятие	1	-
Всего		10	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсового проекта: изучение структур данных и алгоритмов их обработки, а также получение практических навыков в экспериментальном и теоретическом оценивании характеристик этих структур и алгоритмов.

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовой проект и выделить для него время в СРС

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	69	69	
Курсовое проектирование (КП, КР)	51		51
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	28	17	11
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)	17	17	
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	12	12	
Всего:	177	115	62

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004 В 52	Вирт, Н Алгоритмы и структуры данных. Новая версия для Оберона + CD [Текст] / Н. Вирт ; пер. Д. Б. Подшивалов. - 2-е изд., испр. - М. : ДМК Пресс, 2012. - 272 с.	60
	Вирт, Н Алгоритмы и структуры данных. Новая версия для Оберона http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1261 .	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://algotlist.manual.ru/	Алгоритмы, методы, исходные тексты
http://alglib.sources.ru/	Кросс-платформенная библиотека численного анализа, поддерживающая несколько языков программирования

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система Microsoft Windows XP Professional
2	Microsoft Office
3	Microsoft Visual C++

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; переносным набором демонстрационного оборудования	-
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных работ), оснащенная специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; набором демонстрационного оборудования;	ул. Гастелло, д. 15, лит. А, ауд. 23-03, 23-05; ул. Б.Морская, д. 67, лит. А, ауд. 23-08, 23-

лабораторным оборудованием (ПЭВМ, объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет)	09, 23-10
---	-----------

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену
Зачет	Список вопросов
Выполнение курсового проекта	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Понятия алгоритма и структуры данных. Анализ сложности и эффективности алгоритмов и структур данных
2	Структуры данных. Элементарные данные
3	Линейные структуры данных. Массив
4	Линейные структуры данных. Запись
5	Линейные структуры данных. Множество
6	Линейный однонаправленный список. Способы реализации и основные операции
7	Линейный двунаправленный список. Способы реализации и основные операции
8	Циклический однонаправленный список. Способы реализации и основные операции
9	Циклический двунаправленный список. Способы реализации и основные операции
10	Стек. Способы реализации и основные операции
11	Очередь. Способы реализации и основные операции
12	Дек. Способы реализации и основные операции
13	Мульти списки. Способы реализации и основные операции
14	Слоеные списки. Способы реализации и основные операции
15	Графы. Основные определения и способы реализации
16	Общие сведения о деревьях. Двоичные деревья. Основные определения и способы реализации
17	Обходы деревьев
18	Организация файлов. Общие сведения
19	В-деревья. Основные определения и способы реализации
20	NP-сложные и труднорешаемые задачи
21	Методы разработки алгоритмов
22	Алгоритмы поиска в линейных структурах. Последовательный (линейный) поиск
23	Алгоритмы поиска в линейных структурах. Бинарный поиск
24	Хеширование данных. Функция хеширования
25	Хеширование данных. Открытое хеширование
26	Хеширование данных. Закрытое хеширование
27	Поиск данных по вторичным ключам
28	Упорядоченные деревья поиска. Способы реализации и основные операции
29	Случайные деревья поиска и оптимальные деревья поиска. Основные понятия
30	Сбалансированные по высоте деревья поиска. Способы реализации и основные операции

31	Поиск в тексте. Прямой поиск
32	Поиск в тексте. Алгоритм Кнута, Мориса и Пратта
33	Поиск в тексте. Алгоритм Боуера и Мура
34	Общие сведения об алгоритмах кодирования (сжатия) данных. Метод Хаффмана
35	Алгоритм внутренней сортировки подсчетом
36	Алгоритм внутренней сортировки простым включением
37	Алгоритм внутренней сортировки простым извлечением
38	Алгоритм внутренней сортировки методом пузырька
39	Алгоритм внутренней быстрой сортировки (Хоара)
40	Алгоритм внутренней сортировки слиянием
41	Алгоритм внутренней сортировки распределением
42	Алгоритмы внешней сортировки
43	Алгоритм определения циклов в графе
44	Алгоритмы обхода графа. Поиск в глубину
45	Алгоритмы обхода графа. Поиск в ширину (Волновой алгоритм)
46	Алгоритмы нахождения кратчайшего пути в графе. Алгоритм Дейкстры
47	Алгоритмы нахождения кратчайшего пути в графе. Алгоритм Флойда
48	Алгоритмы нахождения минимального остовного дерева графа. Алгоритм Прима
49	Алгоритмы нахождения минимального остовного дерева графа. Алгоритм Крускала

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
1	Сравнить сложность добавления элемента в начало, конец и середину однонаправленного линейного списка.
2	Сравнить сложность добавления элемента в начало, конец и середину двунаправленного линейного списка.
3	Сравнить сложность добавления элемента в начало, конец и середину однонаправленного циклического списка. За первый элемент считать элемент, на который установлен специальный указатель, а последним – следующий элемент.
4	Сравнить сложность добавления элемента в начало, конец и середину двунаправленного циклического списка. За первый элемент считать элемент, на который установлен специальный указатель, а последним – следующий элемент.
5	Привести преимущества и недостатки организации очереди с использованием однонаправленного линейного списка.
6	Привести преимущества и недостатки организации дека с использованием однонаправленного линейного списка.
7	Обоснованно определить, целесообразно ли использование двунаправленного линейного списка для организации стека.
8	Модифицируйте алгоритм поиска делением пополам так, чтобы деление массива происходило на части, соотношение размеров которых составляло 1,6. Приведите модифицированный алгоритм.
9	Какой из алгоритмов поиска строки в тексте (Кнута-Мориса-Пратта или Боуера-Мура или оба) для поиска «ABC» в «ABDABFABCABE». Ответ обоснуйте.
10	Какой из алгоритмов поиска строки в тексте (Кнута-Мориса-Пратта или Боуера-Мура или оба) для поиска «ABC» в «BBDABCEFGXYZ». Ответ обоснуйте.
11	Какой из алгоритмов поиска строки в тексте (Кнута-Мориса-Пратта или Боуера-

	Мура или оба) для поиска «ABC» в «ABCDEFGABCXYZ». Ответ обоснуйте.
12	Какие приемы можно использовать при формировании хеш-функции, чтобы значения формируемых адресов не выходили за заданный диапазон.
13	Сравните следующие методы закрытого хеширования: линейное опробование и квадратичное опробование. Укажите сравнительные достоинства и недостатки методов.
14	Сравните следующие методы закрытого хеширования: линейное опробование и цепочки. Укажите сравнительные достоинства и недостатки методов.
15	Сравните следующие методы закрытого хеширования: квадратичное опробование и цепочки. Укажите сравнительные достоинства и недостатки методов.
16	Сравните два способа представления деревьев, укажите их недостатки и достоинства
17	Модифицируйте алгоритм прямого обхода двоичного дерева для случая, когда дерево представлено в виде одномерного массива. Приведите модифицированный алгоритм.
18	Модифицируйте алгоритм обратного обхода двоичного дерева для случая, когда дерево представлено в виде одномерного массива. Приведите модифицированный алгоритм.
19	Модифицируйте алгоритм симметричного обхода двоичного дерева для случая, когда дерево представлено в виде одномерного массива. Приведите модифицированный алгоритм.
20	Чем алгоритм удаления из упорядоченного дерева сложнее алгоритма добавления в упорядоченное дерево.
21	Обосновано определите целесообразность статического представления двоичного дерева (в виде массива), используемого для сжатия данных.
22	Определить порядок обхода дерева, с помощью которого представлено арифметическое выражение, для получения префиксной записи этого выражения (префиксная запись – знак операции предшествует операндам, например, сложение a и b будет записано как $+ab$).
23	Определить порядок обхода дерева, с помощью которого представлено арифметическое выражение, для получения постфиксной записи этого выражения (постфиксная запись – знак операции следует за операндами, например, сложение a и b будет записано как $ab+$).
24	Сравнить представления графов в виде матриц и в виде списков вершин и ребер.
25	Объясните, почему алгоритмы нахождения кратчайшего пути на графе (алгоритмы Дейкстры и Флойда) некорректно работают на графах с отрицательными метками (стоимостями) дуг.

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Вариант задания на курсовой проект формируется из нескольких компонент:

- предметная область (табл. 17.1);
- метод хеширования (табл. 17.2);
- метод сортировки (табл. 17.3);
- вид списка (табл. 17.4);
- метод обхода дерева (табл. 17.5);
- алгоритм поиска слова в тексте (табл. 17.6).

Таблица 17.1

Номер п/п	Предметная область
0	Обслуживание читателей в библиотеке
1	Обслуживание клиентов в бюро проката автомобилей
2	Регистрация постояльцев в гостинице

3	Регистрация больных в поликлинике
4	Продажа авиабилетов
5	Обслуживание клиентов оператора сотовой связи

Таблица 17.2

Номер п/п	Метод хеширования
0	Открытое хеширование
1	Закрытое хеширование с линейным опробованием
2	Закрытое хеширование с квадратичным опробованием
3	Закрытое хеширование с двойным хешированием

Таблица 17.3

Номер п/п	Метод сортировки
0	Подсчетом
1	Включением
2	Извлечением
3	Пузырьковый
4	Быстрый (Хоара)
5	Слиянием
6	Распределением

Таблица 17.4

Номер п/п	Вид списка
0	Линейный однонаправленный
1	Линейный двунаправленный
2	Циклический однонаправленный
3	Циклический двунаправленный
4	Слоеный

Таблица 17.5

Номер п/п	Метод обхода дерева
0	Симметричный
1	Обратный
2	Прямой

Таблица 17.6

Номер п/п	Алгоритм поиска слова в тексте
0	Боуера и Мура (БМ)
1	Прямой

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Сравнить сложность добавления элемента в начало, конец и середину однонаправленного линейного списка.
2	Сравнить сложность добавления элемента в начало, конец и середину двунаправленного линейного списка.
3	Сравнить сложность добавления элемента в начало, конец и середину однонаправленного циклического списка. За первый элемент считать элемент, на который установлен специальный указатель, а последним – следующий элемент.
4	Сравнить сложность добавления элемента в начало, конец и середину двунаправленного циклического списка. За первый элемент считать элемент, на который установлен специальный указатель, а последним – следующий элемент.
5	Привести преимущества и недостатки организации очереди с использованием однонаправленного линейного списка.
6	Привести преимущества и недостатки организации дека с использованием однонаправленного линейного списка.
7	Обоснованно определить, целесообразно ли использование двунаправленного линейного списка для организации стека.
8	Модифицируйте алгоритм поиска делением пополам так, чтобы деление массива происходило на части, соотношение размеров которых составляло 1,6. Приведите модифицированный алгоритм.
9	Какой из алгоритмов поиска строки в тексте (Кнута-Мориса-Пратта или Боуера-Мура или оба) для поиска «ABC» в «ABDABFABCABE». Ответ обоснуйте.
10	Какой из алгоритмов поиска строки в тексте (Кнута-Мориса-Пратта или Боуера-Мура или оба) для поиска «ABC» в «BBDABCEFGXYZ». Ответ обоснуйте.
11	Какой из алгоритмов поиска строки в тексте (Кнута-Мориса-Пратта или Боуера-Мура или оба) для поиска «ABC» в «ABDEFGABCXYZ». Ответ обоснуйте.
12	Какие приемы можно использовать при формировании хеш-функции, чтобы значения формируемых адресов не выходили за заданный диапазон.
13	Сравните следующие методы закрытого хеширования: линейное опробование и квадратичное опробование. Укажите сравнительные достоинства и недостатки методов.
14	Сравните следующие методы закрытого хеширования: линейное опробование и цепочки. Укажите сравнительные достоинства и недостатки методов.
15	Сравните следующие методы закрытого хеширования: квадратичное опробование и цепочки. Укажите сравнительные достоинства и недостатки методов.
16	Сравните два способа представления деревьев, укажите их недостатки и достоинства
17	Модифицируйте алгоритм прямого обхода двоичного дерева для случая, когда дерево представлено в виде одномерного массива. Приведите модифицированный алгоритм.
18	Модифицируйте алгоритм обратного обхода двоичного дерева для случая, когда дерево представлено в виде одномерного массива. Приведите модифицированный алгоритм.
19	Модифицируйте алгоритм симметричного обхода двоичного дерева для случая, когда дерево представлено в виде одномерного массива. Приведите модифицированный алгоритм.
20	Чем алгоритм удаления из упорядоченного дерева сложнее алгоритма добавления в упорядоченное дерево.
21	Обоснованно определите целесообразность статического представления двоичного дерева (в виде массива), используемого для сжатия данных.

22	Определить порядок обхода дерева, с помощью которого представлено арифметическое выражение, для получения префиксной записи этого выражения (префиксная запись – знак операции предшествует операндам, например, сложение a и b будет записано как $+ab$).
23	Определить порядок обхода дерева, с помощью которого представлено арифметическое выражение, для получения постфиксной записи этого выражения (постфиксная запись – знак операции следует за операндами, например, сложение a и b будет записано как $ab+$).
24	Сравнить представления графов в виде матриц и в виде списков вершин и ребер.
25	Объясните, почему алгоритмы нахождения кратчайшего пути на графе (алгоритмы Дейкстры и Флойда) некорректно работают на графах с отрицательными метками (стоимостями) дуг.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение студентами необходимых знаний и навыков в области различных форм организации данных в программах и методов их обработки в различных классах задач, а также получение студентами необходимых навыков оценивания временной и емкостной сложности изучаемых алгоритмов и структур данных.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Подробные методические указания по освоению лекционного материала приведены в учебном пособии [004.421.6 – К52] Ключарев, А.А. Структуры и алгоритмы обработки данных: Учебное пособие / А.А. Ключарев, В.А. Матяш, С.В. Щекин; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: РИО ГУАП, 2004. - 180 с. Количество экз. в библиотечке – 69.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Подробные методические указания по прохождению лабораторных работ приведены в Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Матяш, С. А. Рогачев; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм.

приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 66 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Подробные методические указания по прохождению лабораторных работ приведены в Матьяш, В.А. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению курсового проекта / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; Сост. В.А. Матьяш и др. [//Методическое обеспечение кафедры 43/Структуры и алгоритмы обработки данных/CAOD_Метод указания к выполнению курсового проекта.pdf]

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методический материал по дисциплине

В течение семестра №3 обучающийся должен самостоятельно более глубоко изучить теоретический материал дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы. А также, в этом же семестре, самостоятельно подготовиться к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

В течение семестра №4 обучающийся должен самостоятельно разработать программу в соответствии с заданием на курсовое проектирование и подготовить пояснительную записку.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестра №3 текущий контроль заключается в защите лабораторных работ.

В течение семестра №4 текущий контроль заключается в поэтапном выполнении задания на курсовое проектирование в соответствии с графиком.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой