

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 44

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д.т.н., проф. _____
(должность, уч. степень, звание)

М.Б. Сергеев _____
(инициалы, фамилия)

_____ (подпись)
«05» марта 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Схемотехника»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н. _____
(должность, уч. Степень, звание)

_____ 05.03.2020
(подпись, дата)

В.А. Ненашев _____
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 44
«05» марта 2020 г, протокол № 5-19/20

Заведующий кафедрой № 44

д.т.н., проф. _____
(уч. Степень, звание)

_____ 05.03.2020
(подпись, дата)

М.Б. Сергеев _____
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.01(02)

доц., к.т.н., доц. _____
(должность, уч. Степень, звание)

_____ 05.03.2020
(подпись, дата)

Н.В. Соловьев _____
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц. _____
(должность, уч. степень, звание)

_____ 05.03.2020
(подпись, дата)

А.А. Ключарев _____
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Схемотехника» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети». Дисциплина реализуется кафедрой «№44».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми основами схемотехники на уровне 9 микроопераций и компилирования их для сложных блоков и структур ЦВМ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение студентами необходимых знаний и навыков в области проектирования стандартных и специализированных блоков и устройств для компонентов информационных систем и аппаратно-программных комплексов с широким использованием имитационного моделирования с помощью специальных программных средств. Полученные знания дают студентам возможность применять их в смежных дисциплинах, использующих вычислительные средства.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов	ПК-3.3.1 знать архитектуру аппаратной платформы, для которой разрабатывается драйвер ПК-3.У.1 уметь применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку драйвера, для написания программного кода ПК-3.В.1 владеть навыками написания исходного кода драйвера устройства

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Электроника
- Теория автоматов
- Программирование на языках Ассемблера.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Проектирование систем обработки и передачи информации
- Микропроцессорные системы
- Цифровые системы автоматизации и управления.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№6	№7
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины,	6/ 216	5/ 180	1/ 36

ЗЕ/ (час)			
Аудиторные занятия , всего час.	28	20	8
в том числе:			
лекции (Л), (час)	10	10	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8		8
лабораторные работы (ЛР), (час)	10	10	
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*		*
экзамен, (час)	9	9	
Самостоятельная работа , всего (час)	179	151	28
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Зачет	Экз.	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

* - часы, не входящие в аудиторную нагрузку

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Основы схемотехники	2		2		37
Раздел 2. Операционные элементы ЭВМ.	2		2		37
Раздел 3. Микропроцессорные структуры	3		2		37
Раздел 4. Автоматизация проектирования цифровых узлов и устройств	3		4		40
Итого в семестре:	10		10		151
Семестр 7					
Выполнение курсового проекта				0	
Итого в семестре:		8			28
Итого	10	8	10	0	179

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Основные понятия и базовые логические элементы. Цифровые элементы. Использование булевой алгебры при построении дискретных логических элементов. Тема 1.2. Триггерные схемы. Основные понятия, классификация, одноступенчатые и двухступенчатые схемы. Триггеры с динамическим управлением. Временные параметры. Синхронизация. Тема 1.3 Язык описания аппаратуры SystemVerilog Основы синтаксиса. Модули. Синтез. Описание элементов

	комбинационной логики на языке SystemVerilog. Приоритет операторов. Представление чисел. Z-состояние и X-состояние. Манипуляции с битами. Описание элементов последовательной логики на языке SystemVerilog
2	Тема 2.1 Операционный элемент, как средство аппаратной реализации микроопераций Дешифраторы и шифраторы. Мультиплексоры. Компараторы. Преобразователи кодов. Регистры. Счетчики. Сумматоры. Сдвигатели. Распределители сигналов. Схемы формирования осведомительных сигналов. Управление по входу и выходу. Организация шин Тема 2.2. Арифметико-логические устройства. Суммирующие - вычитающий блок. Методы определения переполнения. Блок умножения. Методы ускорения умножения. Комбинационный умножитель. Блок деления. Комбинационный блок деления. Варианты АЛУ для чисел с плавающей запятой. Тема 2.3. Структуры запоминающих устройств. Запоминающие элементы и блоки. Запоминающие устройства типа 1D, 2D, 2.5D. Элементы памяти на биполярных и МОПтранзисторах. Динамические элементы памяти. Способы организации адресации 3.У. Многоканальный доступ. Постоянные запоминающие устройства. Перепрограммируемые запоминающие устройства. Оперативно-перестраиваемые ЗУ(Флеш-память).
3	Тема 3.1. Микро процессорные устройства управления с программируемой логикой. Структуры микропроцессоров. Варианты организации однокристалльных и секционных процессоров. Способы организации адресации микрокоманд. Сокращения длины микрокоманд Тема 3.2. . Схемы распределителей сигналов устройств управления Определение понятия рабочего цикла. Распределитель сигналов синхронного типа. Распределитель сигналов по асинхронной схеме. Распределители сигналов смешанного типа. Тема 3.3. Варианты организации однокристалльных и секционных микропроцессоров. Организации однокристалльных и секционных процессоров. Определение разрядности проектируемых микропроцессоров.
4	Тема 4.1. Этапы проектирования на логическом уровне. Синтез схем. Анализ и выбор элементов с позиций минимизации сложности и обеспечения требуемого быстродействия Тема 4.2. Программные пакеты имитационного моделирования Обзор и характеристики программных пакетов моделирования. САПР Quartus. Синтез и симуляция схем с

	использованием стандартных блоков, предоставляемых САПР, и языка описания аппаратуры SystemVerilog.
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Сдвигающие регистры	Решение ситуационных задач	2	3
2	Шины и межрегистровые передачи	Решение ситуационных задач	2	3
3	Распределители сигналов устройств управления	Решение ситуационных задач	2	3
4	Работа в САПР Quartus	Решение ситуационных задач	2	4
Всего			8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6			
1	Вводное занятие	2	2
2	Преобразователи кодов	4	2
3	Мультиплексоры и построение на них операционных элементов	4	2
4	Дешифраторы и шифраторы	4	2
Всего		10	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсового проекта:

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовой проект и выделить для него время в СРС

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час	Семестр 7, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала		130	

дисциплины (ТО)			
Курсовое проектирование (КП, КР)			24
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)			
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		21	4
Всего:	179	151	28

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004.31(075)/У27.	Цифровая схемотехника: учебное пособие/ Е. П. Угрюмов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: БХВ - Петербург, 2007. - 782с.	80
	Аверченков, О.Е. Схемотехника: аппаратура и программы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2012. — 588 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4141	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Вычислительная лаборатория кафедры вычислительных систем и сетей	М а.52-09

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.
Выполнение курсового проекта	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Способы кодирования информации.
2	Основные схемы ТТЛ.
3	Основные схемы ТТЛШ.
4	Основные схемы ИИЛ
5	МОП-схемы.
6	КМОП схемы
7	RS-триггеры. Синтез. Схемы.
8	D-триггер. Синтез. Схемы.
9	T-триггер. Синтез. Схемы.
10	JK – триггер. Синтез. Схемы.
11	Типы регистров. Схемы приема и выдачи информации.
12	Выполнение логических операций на статических регистрах (JK – триггер. MC_10).
13	Выполнение логических операций на статических регистрах (RS –

14	триггер. МС_10). Выполнение логических операций на статических регистрах (Д – триггер. МС_10).
15	Выполнение логических операций на статических регистрах (Т – триггер. МС_10).
16	Дешифраторы. Синтез. Схемы.
17	Шифраторы. Синтез. Схемы.
18	Преобразователи кодов.
19	Мультиплексоры. Синтез. Схемы. Применение.
20	Счетчики на Т-триггерах. Синтез. Схемы.
21	Счетчики на D-триггерах. Синтез. Схемы.
22	Счетчики на JK-триггерах. Синтез. Схемы.
23	Счетчики с последовательным переносом.
24	Пересчетные схемы.
25	Сумматоры. Синтез.
26	Сумматоры. Схема ускоренного переноса. Варианты применения
27	Суммирующе-вычитающий блок.
28	Блок умножения последовательного действия.
29	Блок деления последовательного действия.
30	Организация памяти ЦВМ.
31	Запоминающие элементы памяти
32	Динамические запоминающие элементы.
33	Многоблочное ЗУ. Расслоение обращений.
34	ПЗУ и ППЗУ. Запоминающие элементы. Схемы.
35	Обобщенная схема блока микропрограммного управления. Формат микрокоманды.
36	Микропрограммный автомат с естественной адресацией.
37	Методы сокращения разрядности микрокоманды.
38	Управляющий автомат с естественной адресацией
39	КР 1804. ВС-1. Блок выбора памяти. Блок регистра Q.
40	КР 1804. ВС-1. Блок арифметико-логический.
41	КР 1804. ВС-1. Блок управления.
42	КР 1804. ВУ-1
43	КР 1804. ВУ-3.
44	Определение разрядности АЛУ.
45	Стековая память.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
1	Способы кодирования информации.
2	Основные схемы ТТЛ.
3	Основные схемы ТТЛШ.
4	Основные схемы ИИЛ
5	МОП-схемы.
6	КМОП схемы
7	RS-триггеры. Синтез. Схемы.
8	Д-триггер. Синтез. Схемы.
9	Т-триггер. Синтез. Схемы.
10	JK – триггер. Синтез. Схемы.
11	Типы регистров. Схемы приема и выдачи информации.
12	Выполнение логических операций на статических регистрах (JK –

13	триггер. МС_10). Выполнение логических операций на статических регистрах (RS – триггер. МС_10).
14	Выполнение логических операций на статических регистрах (Д – триггер. МС_10).

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Схема записи и считывания из оперативной памяти
2	Блок для работы памяти с периферийными устройствами
3	Блок сложения и вычитания
4	Блок умножения
5	Однотактный блок умножения
6	Блок деления
7	Однотактный блок деления
8	Стек LIFO
9	Стек FIFO
10	Тактируемое регистровое запоминающее устройство

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Счетчики на Т-триггерах. Синтез. Схемы.
2	Счетчики на D-триггерах. Синтез. Схемы.
3	Счетчики на JK-триггерах. Синтез. Схемы.
4	Счетчики с последовательным переносом.
5	Пересчетные схемы.
6	Сумматоры. Синтез.
7	Сумматоры. Схема ускоренного переноса. Варианты применения
8	Суммирующе-вычитающий блок.
9	Блок умножения последовательного действия.
10	Блок деления последовательного действия.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение теоретических вопросов, связанных с рассматриваемой темой
- Описание методов и алгоритмов, применяемых для решения задач, рассматриваемых в данной теме
- Демонстрация примеров решения задач рассматриваемых в данной теме
- Обобщение изложенного материала
- Ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Для каждой практической работе группа делится на подгруппы из 3-4 человек. Вариант задания по каждой практической работе подгруппа получает в соответствии с рекомендацией преподавателя. В соответствии с заданием обучающиеся должны подготовить необходимые данные, выполнить указанную последовательность действий, получить требуемые результаты, оформить и защитить отчет по практической работе.

Требования к оформлению отчета о практической работе

По каждой практической работе выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ГУАП (www.guap.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП (www.guap.ru) в разделе «Сектор нормативной документации».

Отчет о практической работе должен включать в себя: титульный лист, формулировку задания, теоретические положения, используемые при выполнении практической работы, описание процесса выполнения практической работы, полученные результаты и выводы.

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Вариант задания по каждой лабораторной работе обучающийся получает в соответствии с номером в списке группы. Перед проведением лабораторной работы обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по ее выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен подготовить необходимые данные, получить от преподавателя допуск к выполнению лабораторной работы, выполнить указанную последовательность действий, получить требуемые результаты, оформить и защитить отчет по лабораторной работе.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен включать в себя: титульный лист, формулировку задания, теоретические положения, используемые при выполнении лабораторной работы, описание процесса выполнения лабораторной работы, полученные результаты и выводы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

По каждой лабораторной работе выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ГУАП (www.guar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП (www.guar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации».

Отчет о лабораторной работе должен включать в себя: титульный лист, формулировку задания, теоретические положения, используемые при выполнении лабораторной работы, описание процесса выполнения лабораторной работы, полученные результаты и выводы.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Пояснительная записка по данной дисциплине должна включать:

- титульный лист;
- лист задания на специальном бланке;
- содержание
- список условных обозначений и сокращений;
- разделы (в необходимом количестве);
- заключение;
- приложение (принципиальная электрическая схема разрабатываемого устройства и спецификация);

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ГУАП (www.guar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП (www.guar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости будет производиться путем проведения тестовых опросов.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой