

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ

Кафедра №81

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов



(подпись)

«10» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бюджетная система РФ»

(Название дисциплины)

Код направления	38.03.01
Наименование направления/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Старший преподаватель

должность, уч. степень, звание

15.05.2020

подпись, дата

Е. В. Литвиненко

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«15» мая 2020 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 81

проф., д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

15.05.2020

подпись, дата

В.М. Власова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(03)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

15.05.2020

подпись, дата

Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

15.05.2020

подпись, дата

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Бюджетная система РФ» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №81.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»,

ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»,

ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет»,

ПК-19 «способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений»,

ПК-20 «способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»,

ПК-22 «способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных положений теории бюджетной системы: принципы построения, бюджетное устройство, доходы и расходы бюджетов всех уровней, методы и методики формирования доходов и расчета расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, методология построения бюджетной системы, бюджетная классификация, математический аппарат расчета доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы. Особое внимание уделено анализу бюджетной системы, особенностям расходов бюджетов, внебюджетным и целевым бюджетным фондам, бюджетному процессу, межбюджетным отношениям и бюджетному праву.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области организации бюджетных отношений, включая составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджетов разных уровней, в сфере формирования доходов и расходов бюджетов, управления государственным долгом, а также в сфере функционирования внебюджетных фондов, умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Студентам, которые изучают «бюджетную систему» РФ, представляется возможность развивать и продемонстрировать навыки анализа структуры доходов и расходов бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации, инвестиционного потенциала бюджетных организаций, навыки оценки межбюджетных денежных потоков и их эффективность, навыки рассчитывать основные показатели, которые характеризуют государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать - закономерности функционирования бюджетной системы Российской Федерации, основы управления бюджетными ресурсами на всех уровнях бюджетной системы Российской Федерации;

уметь - собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

владеть навыками - разрабатывать варианты проектов бюджетов с учетом реальной макроэкономической ситуации;

иметь опыт деятельности - организации финансового планирования на микро- и макроуровне .

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - сущность и структуру бюджетной классификации, особенностях функционирования государственных социальных внебюджетных фондов;

уметь - использовать нормативные правовые документы, которые регламентируют функционирование бюджетной системы РФ, используемых в своей деятельности;

владеть навыками - собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

иметь опыт деятельности - определять условия кредитования бюджетных учреждений и бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации;

ПК-1 «способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»:

знать – источники информации, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

уметь – рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

владеть навыками - собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе, ликвидность, платежеспособность, финансовую устойчивость, рентабельность;

иметь опыт деятельности - собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе, ликвидность, платежеспособность, финансовую устойчивость, рентабельность.

ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»:

знать - теоретические и эконометрические модели, используемые в практике построения бюджетов бюджетной системы;

уметь - анализировать структуру доходов и расходов бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации с целью расчета стандартных теоретических и эконометрических модели, интерпретировать полученные результаты в бюджетной практике;

владеть навыками - собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих функционирование государственного бюджета и государственных внебюджетных фондов, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

иметь опыт деятельности – в разработке вариантов проектов бюджетов с учетом реальной макроэкономической ситуации, в оценке эффективности использования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов;

ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет»:

знать - основные показатели государственного бюджета и государственных внебюджетных фондов, методики расчета проектов бюджетов разных уровней, методы определения уровня сбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

уметь - используя отечественные и зарубежные источники информации, характеризующие функционирование государственного бюджета и государственных внебюджетных фондов собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет о бюджетной политике государства на микро- и макроуровне;

владеть навыками - использования отечественных и зарубежных источников информации, необходимых для формирования бюджетной политики и бюджетного устройства России, подготовки информационный обзор и/или аналитический отчет о формировании бюджетных доходов и направлениях расходов государственного бюджета;

иметь опыт деятельности - организации государственных и муниципальных финансов; составления проекта федерального бюджета на очередной финансовый год.

ПК-19 «способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные

сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений»:

знать – методику расчета показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, структуру сметы казенных учреждений, состав планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

уметь - владеть навыками – применять методику расчета показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и рассчитывать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

иметь опыт деятельности - расчета показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

ПК-20 «способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»:

знать – основы налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в том числе, методики планирования доходов бюджетов: федерального, субъектных и местных;

уметь – применять методики налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в том числе, методики планирования доходов бюджетов: федерального, субъектных и местных;

владеть навыками – осуществлять налоговое планирование в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации: на уровне федерального, субъектных и местных бюджетов.

иметь опыт деятельности – планирования доходов, расходов, сбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК-22 «способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля»:

знать - состав и содержание нормативно-правовой базы, которая регулирует бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;

уметь - применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;

владеть навыками - применения норм и нормативов, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;
иметь опыт деятельности - применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Экономика. Макроэкономика;
- Экономика. Микроэкономика;
- Экономическая география и регионалистика;
- Финансы;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Макроэкономическое планирование и прогнозирование;
- Налоговое администрирование.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№б
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	4/ 144	4/ 144
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	24	24
лекции (Л), (час)	12	12
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12	12
лабораторные работы (ЛР), (час)		

курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа , всего	111	111
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Экономическое содержание и организация бюджетных отношений в Российской Федерации.	4	4			37
Тема 1.1. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации.	2	2			18
Тема 1.2. Целевые бюджетные и внебюджетные фонды.	2	2			19
Раздел 2. Основы построения бюджетной системы Российской Федерации.	4	4			37
Тема 2.1. Бюджетная классификация РФ.	1	-			9
Тема 2.2. Доходы бюджета и доходные полномочия органов государственной власти.	1	2			9
Тема 2.3. Расходы бюджета и расходные полномочия органов государственной власти.	1	2			9
Тема 2.4. Механизмы межбюджетного выравнивания в Российской Федерации.	1	-			10
Раздел 3. Бюджетный процесс в Российской Федерации.	4	4			37
Тема 3.1. Основы бюджетного					

планирования и прогнозирования. Бюджетная политика.	2	2			12
Тема 3.2. Бюджетный процесс в Российской Федерации.	1	2			12
Тема 3.3. Экономическая и контрольная работа финансовых и налоговых органов по составлению и исполнению федерального и территориальных бюджетов.	1	-			13
Итого в семестре:	12	12			111
Итого:	12	12	0	0	111

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Экономическое содержание и организация бюджетных отношений в Российской Федерации.
1	Бюджет и бюджетная система Российской Федерации.
1	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды.
2	Основы построения бюджетной системы Российской Федерации.
2	Бюджетная классификация РФ.
2	Доходы бюджета и доходные полномочия органов государственной власти.
2	Расходы бюджета и расходные полномочия органов государственной власти.
2	Механизмы межбюджетного выравнивания в Российской Федерации.
3	Бюджетный процесс в Российской Федерации.
3	Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Бюджетная политика.
3	Бюджетный процесс в Российской Федерации.
3	Экономическая и контрольная работа финансовых и налоговых органов по составлению и исполнению федерального и

территориальных бюджетов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Бюджет и бюджетная система Российской Федерации.	Решение задач	2	1
2	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды.	Решение задач	2	1
3	Доходы бюджета и доходные полномочия органов государственной власти.	Решение задач	2	2
4	Расходы бюджета и расходные полномочия органов государственной власти.	Решение задач	2	2
5	Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Бюджетная политика.	Решение задач	2	3
6	Бюджетный процесс в Российской Федерации.	Решение задач	2	3
Всего:			12	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	111	111
Подготовка к текущему контролю (ТК)	80	80
контрольные работы заочников (КРЗ)	31	31

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
336(075) Г 45 336	Грицюк Т.В. Бюджетная система РФ. Учебно-методическое пособие.- М: Финансы и статистика, 2013, 560 с.	25
558 М15 338	Золотарева Г.И. Бюджетная система Российской Федерации. Издатель – КноРус, 2015.- 342 с.	35
330 М42	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие/ С.Н. Медведева; СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016. - 150	20
330 М 16	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: методические указания к практическим занятиям / сост. С.Н. Медведева;	36

	СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016. – 63	
--	--	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
338 А 72	Антохина Ю.А. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие/ Ю.А. Антохина, А.М. Колесников, С.Н. Медведева. - СПб.: ГУАП, 2016. - 177 с.	50
336.14(075) Б98 336	Поляк Г. Б., Астахов А. А., Вафина Л. А. и др. Бюджетная система России. М.: ЮНИТИ, 2010.	6
336(075) М 42 336	Бюджетная система Российской Федерации: методические указания и контрольные задания; сост. С.Н. Медведева, Н.Ф.Екимова- СПб: ГОУ ВПО «СПбГУАП», 2012.- 163.	56

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
http://www.economy.gov.ru/	Министерство экономического развития Российской Федерации
http://www.cbr.ru/	Центральный банк Российской Федерации
http://www.minfin.ru/	Министерство финансов Российской Федерации

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office
2	Microsoft Windows

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2	ЭБС ZNANIUM

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для проведения практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Аудитория общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
1	Экономика. Микроэкономика
1	История экономических учений
2	Экономика. Макроэкономика
3	Экономика организации
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
5	Ценообразование
6	Инвестиции
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Экономика и финансы предприятия
7	Финансовая политика
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Стратегия инновационной деятельности
7	Бюджетная система РФ
8	Оперативная финансовая работа
8	Финансы предприятия
8	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	История
1	История экономических учений

1	Иностранный язык
1	Математика. Математический анализ
1	Безопасность жизнедеятельности
1	Физическая культура
1	Информатика
1	Экономика. Микроэкономика
2	Иностранный язык
2	Правоведение
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Информатика
2	Философия
2	Математика. Математический анализ
2	Экономика. Макроэкономика
3	Иностранный язык
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Социология и политология
3	Менеджмент
3	Статистика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Экономика организации
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Иностранный язык
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Психология и педагогика
4	Маркетинг
4	Финансовая математика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Бухгалтерский учет
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Бухгалтерское дело
5	Страхование

5	Деньги, кредит, банки
5	Финансовый анализ
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
5	Ценообразование
5	Эконометрика
5	Деловой иностранный язык
5	Бухгалтерский учет
6	Деловой иностранный язык
6	Налоги и налогообложение
6	Основы аудита
6	Информационные технологии в экономике
6	Основы информационной безопасности
6	Инвестиции и кредитование
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Инвестиции
6	Анализ финансовой отчетности
7	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
7	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Финансовые инвестиции
7	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
7	Финансовый менеджмент
7	Финансовая политика
7	Экономика и финансы предприятия
7	Стратегия инновационной деятельности
7	Бухгалтерская финансовая отчетность
7	Налоговые системы зарубежных стран
7	Бюджетная система РФ
8	Иностранные инвестиции
8	Учет и анализ банкротств
8	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
8	Финансы предприятия
8	Оперативная финансовая работа
8	Экономика реорганизации фирмы
8	Системы контроля финансов
8	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
8	Организация и методика проведения налоговых проверок
8	Банковское дело

8	Налоговое администрирование
8	Производственная преддипломная практика
ПК-1 «способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»	
3	Экономика организации
4	Финансовая математика
5	Финансовый анализ
5	Деньги, кредит, банки
6	Инвестиции и кредитование
6	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Анализ финансовой отчетности
7	Налоговые системы зарубежных стран
7	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
7	Финансовый менеджмент
7	Финансовая политика
7	Экономика и финансы предприятия
7	Бюджетная система РФ
7	Бухгалтерская финансовая отчетность
8	Учет и анализ банкротств
8	Оперативная финансовая работа
8	Налоговое администрирование
8	Организация и методика проведения налоговых проверок
8	Производственная преддипломная практика
ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»	
2	Экономика. Макроэкономика
4	Финансовая математика
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Эконометрика
7	Экономика и финансы предприятия
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Бюджетная система РФ
ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет»	
2	Экономика. Макроэкономика
3	Мировая экономика и международные экономические

	отношения
3	Экономика организации
4	Бухгалтерский учет
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
4	Маркетинг
5	Деловой иностранный язык
5	Бухгалтерское дело
5	Бухгалтерский учет
6	Деловой иностранный язык
6	Инвестиции и кредитование
6	Основы аудита
7	Бюджетная система РФ
7	Экономика и финансы предприятия
8	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
8	Учет и анализ банкротств
8	Банковское дело
8	Производственная преддипломная практика
ПК-19 «способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений»	
4	Финансы
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Бюджетная система РФ
ПК-20 «способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»	
4	Финансы
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Бюджетная система РФ
ПК-22 «способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля»	
4	Бухгалтерский учет
4	Финансы
5	Бухгалтерский учет
7	Бюджетная система РФ
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при

		<p>рассмотрении проблем в конкретном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--	--

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, их характеристика.
2	Бюджетные полномочия Российской Федерации. Бюджетные полномочия субъектов Российской Федерации.
3	Бюджетные полномочия муниципальных образований.
4	Бюджетное устройство Российской Федерации.
5	Бюджетная система Российской Федерации, ее уровни и виды бюджетов.
6	Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
7	Принцип единства бюджетной системы Российской Федерации и принцип самостоятельности бюджетов.
8	Бюджетная классификация Российской Федерации, ее назначение и состав.
9	Классификация доходов бюджетов.
10	Классификация расходов бюджетов.
11	Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
12	Классификация операций сектора государственного управления.
13	Налоговые и неналоговые доходы федерального бюджета.
14	Налоговые и неналоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации.
15	Налоговые и неналоговые доходы и местных бюджетов.
16	Безвозмездные перечисления в бюджеты субъектов Российской Федерации и в местные бюджеты.
17	Расходные обязательства Российской Федерации.
18	Расходные обязательства субъектов Российской Федерации.
19	Расходные обязательства муниципальных образований.
20	Формы расходования бюджетных средств, предусмотренные Бюджетным кодексом Российской Федерации.
21	Резервный фонд и Фонд национального благосостояния: цели создания, источники формирования, управление средствами.

19	Сбалансированность бюджетов. Бюджетный дефицит и источники его покрытия.
20	Предельный размер и источники финансирования дефицита федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета.
21	Межбюджетные трансферты: понятие, необходимость предоставления и формы.
22	Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.
23	Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов Российской Федерации.
24	Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из местных бюджетов.
25	Назначение и порядок распределения средств Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации и региональных фондов
26	финансовой поддержки поселений.
27	Назначение и направления использования Федерального фонда софинансирования расходов и Федерального фонда компенсаций.
28	Бюджетные кредиты бюджету другого уровня, условия их предоставления. Органы управления федеральным бюджетом. Бюджетные полномочия Министерства финансов Российской Федерации.
29	Бюджетный процесс в Российской Федерации: понятие, этапы, направления реформирования.
30	Порядок составления проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
31	Участники бюджетного процесса на федеральном уровне, их полномочия. Организация исполнения федерального бюджета.
32	Казначейская система исполнения федерального бюджета. Принцип единства кассы.
33	Бюджетные полномочия Федерального казначейства.
34	Порядок составления отчета об исполнении федерального бюджета и его утверждения.
35	Бюджетные полномочия Счетной палаты Российской Федерации.
36	Организация бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях.
37	Назначение федерального бюджета, его основные характеристики.
38	Состав доходов и расходов федерального бюджета.
39	Резервные фонды Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, их характеристика.
40	Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Нефтегазовые доходы федерального бюджета, направления их использования.
	Назначение, особенности формирования и направления использования

41	Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
42	Бюджет субъекта Российской Федерации, состав его доходов и расходов.
43	Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации и источники его финансирования.
44	Назначение, особенности формирования и исполнения местного бюджета.
45	Собственные доходы бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований.
46	Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации, состав его доходов, расходов и источников финансирования дефицита.
47	Назначение, источники формирования и направления использования средств бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации.
48	Особенности формирования бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
49	Содержание и значение бюджетной политики государства. Основы разработки бюджетной политики в Российской Федерации.
50	Основные направления бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе.
51	
52	Межбюджетные отношения в Российской Федерации: принципы, проблемы, пути совершенствования.
53	
54	Государственный бюджетно-финансовый контроль: задачи, принципы, система контрольных органов.
55	
56	Бюджетные полномочия Федеральной службы бюджетно-финансового надзора.
57	Бюджетные полномочия Федеральной налоговой службы.
58	
59	
60	

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	<p>Принцип единства бюджетной системы заключается в единстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) правовой базы; б) денежной системы; в) форм бюджетной документации и отчетности; г) все перечисленное.
2.	<p>Трансферты — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) налоговые платежи; б) оказание финансовой помощи из федерального бюджета нижестоящим бюджетам; в) денежные выплаты предприятиям из бюджетов; г) перевод иностранной валюты или золота из одной страны в другую.
3.	<p>Необходимость существования бюджета обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) необходимостью финансирования обороны, управления и непромышленной сферы; б) необходимостью финансирования международной деятельности; в) необходимостью финансирования общегосударственных программ социально-экономического развития страны.
4.	<p>Бюджетные отношения представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) все экономические отношения; б) все финансовые отношения;

5.	<p>в) часть финансовых отношений;</p> <p>г) часть экономических отношений.</p> <p>При реализации отношений государственного кредита государство может являться:</p> <p>а) кредитором;</p> <p>б) заемщиком;</p> <p>в) гарантом или поручителем;</p> <p>г) все перечисленное.</p>
6.	<p>Консолидированный бюджет России — это:</p> <p>а) свод всех бюджетов, входящих в бюджетную систему России;</p> <p>б) свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов Федерации;</p> <p>в) свод федерального бюджета и отдельных региональных бюджетов;</p> <p>г) все перечисленное;</p>
7.	<p>К звеньям бюджетного механизма относятся:</p> <p>а) Министерство финансов Российской Федерации;</p> <p>б) финансовые органы субъектов Федерации;</p> <p>в) местные финансовые органы;</p> <p>г) все вышеперечисленное.</p>
8.	<p>Трансферты субъектов Федерации выплачиваются:</p> <p>а) из Фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации;</p> <p>б) из бюджетов субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) из резервных фондов Российской Федерации;</p> <p>г) из Пенсионного фонда РФ.</p>
9.	<p>К неналоговым доходам бюджета относятся:</p>

10.	<ul style="list-style-type: none"> а) административные платежи; б) доходы от использования имущества; в) акцизы; г) платежи за ресурсы.
11.	<p>В Бюджетном кодексе Российской Федерации бюджет определен как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) форма образования и расходования фонда денежных средств; б) система денежных императивных отношений; в) специфический финансовый план; г) вид денежной помощи предназначенной на определенную цель.
12.	<p>В общей сумме налоговых платежей в федеральный бюджет наибольший удельный вес занимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) налог на прибыль; б) НДС; в) налог на имущество; г) нет верного ответа.
13.	<p>Бюджет выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) распределительную; б) контрольную; в) погашения убытков предприятий; г) создания доходов и накоплений.
14.	<p>К налоговым доходам бюджета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) доходы от сдачи имущества в аренду; б) штрафы; в) акцизы; г) платежи за ресурсы. <p>Дефицит федерального бюджета Российской Федерации в 2000-2008 гг.</p>

15.	<p>составлял:</p> <ul style="list-style-type: none">а) более половины ВВП;б) менее половины ВВП;в) четверть ВВП;г) федеральный бюджет России профицитен. <p>Источниками погашения дефицита бюджета являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) внешние займы;б) внутренние займы;в) субсидии;г) трансферты. <p>К органам управления бюджетными средствами относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Министерство финансов Российской Федерации;б) финансовые органы субъектов Федерации;в) местные финансовые органы;г) все вышеперечисленное;д) нет верного ответа. <p>Дефицит бюджета измеряется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) в % к расходной или доходной части;б) в % к ВВП;в) в % к внешнему долгу;г) в % к национальному доходу. <p>К звеньям бюджетной системы Российской Федерации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) федеральный бюджет;б) бюджеты субъектов Федерации;в) местные бюджеты;
16.	
17.	
18.	

19.	<p>г) все вышеперечисленное.</p> <p>Государственная Дума рассматривает федеральный бюджет:</p> <ul style="list-style-type: none">а) в четырех чтениях;б) в трех чтениях;в) в двух чтениях;г) в одном чтении.
20.	<p>К внебюджетным фондам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Пенсионный фонд РФ (ПФР);б) фонды обязательного медицинского страхования РФ (ФОМС);в) Фонд социального страхования РФ (ФСС);г) все перечисленные.
21.	<p>При реализации отношений государственного кредита государство может являться:</p> <ul style="list-style-type: none">а) кредитором;б) заемщиком;в) гарантом или поручителем;г) все перечисленное.
22.	<p>Страхователями при обязательном медицинском страховании для работающего населения являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Правительство РФ;б) органы государственного управления на местах;в) организации;г) Федеральное Собрание;д) Президент РФ.
23.	<p>Бюджетные отношения представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none">а) все экономические отношения;

24.	<p>б) все финансовые отношения;</p> <p>в) часть финансовых отношений;</p> <p>г) часть экономических отношений.</p> <p>Бюджет и финансы имеют следующие сходные черты:</p> <p>а) они имеют распределительный характер;</p> <p>б) существуют только при товарно-денежных отношениях;</p> <p>в) распределяют совокупный общественный продукт;</p> <p>г) по сути одно и то же.</p>
25.	<p>Слово «бюджет» в переводе означает:</p> <p>а) деньги;</p> <p>б) казна;</p> <p>в) сумка,</p> <p>г) доход.</p>
26.	<p>В литературе рассматриваются следующие функции бюджета:</p> <p>а) распределительная и контрольная;</p> <p>б) стимулирующая и аллокационная;</p> <p>в) образования и использования бюджетного фонда;</p> <p>г) все перечисленные.</p>
27.	<p>Бюджетные трансферты — это:</p> <p>а) налоговые платежи;</p> <p>б) безвозвратные платежи из федерального бюджета нижестоящим бюджетам;</p> <p>в) денежные выплаты предприятиям из бюджетов;</p> <p>г) перевод иностранной валюты или золота из одной страны в другую.</p>

28.	<p>Бюджетное кредитование осуществляется на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none">а) платности;б) срочности;в) возвратности;г) все вышеперечисленное.
29.	<p>Источниками бюджетного кредитования являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) средства Банка России;б) средства внебюджетных фондов;в) средства бюджетов;г) средства предприятий.
30.	<p>Формами межбюджетных отношений являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) трансферты;б) дотации;в) субвенции;г) субсидии;д) все вышеперечисленное.
31.	<p>Собственные доходы бюджетов БСР — это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) бюджетные кредиты;б) специальные фонды государства;в) налоговые и другие доходы, закрепленные за соответствующим <p>бюджетом законодательством Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">г) финансовая помощь;д) нет верного ответа.
32.	<p>Трансферты субъектов Федерации выплачиваются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) из Фонда финансовой поддержки субъектов Российской

33.	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">б) из бюджетов субъектов Российской Федерации;в) из резервных фондов Российской Федерации;г) все ответы верны. <p>Налог на имущество юридических лиц поступает:</p> <ul style="list-style-type: none">а) в федеральный бюджет;б) в бюджеты субъектов Российской Федерации;в) в местные бюджеты;г) в целевые бюджетные фонды;д) во внебюджетные фонды.
34.	<p>Программа развития бюджетного федерализма в Российской Федерации принята на период:</p> <ul style="list-style-type: none">а) до 2011 г.;б) до 2013 г.;в) до 2015 г.;г) до 2012 г.
35.	<p>Налоговые платежи в общей сумме доходов федерального бюджета в 2015 г. составляют:</p> <ul style="list-style-type: none">а) менее 10%;б) менее половины;в) менее 70%;г) более 90%;д) нет верного ответа.
36.	<p>К нефтегазовым доходам бюджета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) пошлины;б) налог на добычу полезных ископаемых;

37.	<p>в) акцизы;</p> <p>г) платежи за ресурсы.</p> <p>В специальной литературе существуют следующие точки зрения на дефицит бюджета:</p> <p>а) его недопустимость;</p> <p>б) возможность его существования;</p> <p>в) дефицит бюджета вызывает эффект вытеснения частных инвестиций;</p>
38.	<p>г) все перечисленные.</p> <p>Видами бюджетной классификации по расходам являются:</p> <p>а) экономическая;</p> <p>б) программно-целевая;</p>
39.	<p>в) ведомственная;</p> <p>г) функциональная.</p> <p>В общей сумме платежей в федеральный бюджет наибольший удельный вес занимают:</p> <p>а) неналоговые доходы;</p> <p>б) налоговые доходы;</p>
40.	<p>в) нефтегазовые доходы;</p> <p>г) трансферты.</p> <p>Расходы на оборону финансируются:</p> <p>а) из федерального бюджета;</p> <p>б) из местных бюджетов;</p>
41.	<p>в) из бюджета субъектов Федерации;</p> <p>г) все вышеперечисленное.</p> <p>Расходы на здравоохранение финансируются:</p> <p>а) из федерального бюджета;</p>

42.	<p>б) из бюджета субъектов Федерации;</p> <p>в) из местных бюджетов;</p> <p>г) все вышеперечисленное.</p> <p>Экономическая классификация расходов бюджета — это группировка расходов:</p> <p>а) по функциям государства;</p> <p>б) по статьям затрат;</p> <p>в) по затратам субъектов РФ;</p> <p>г) по экономическому содержанию.</p>
43.	<p>Удельный вес расходов на обслуживание государственного долга в федеральном бюджете с 2010 по 2014 г.:</p> <p>а) имел тенденцию к росту;</p> <p>б) имел тенденцию к снижению;</p> <p>в) не имел четко выраженной тенденции;</p> <p>г) был постоянным.</p>
44.	<p>В федеральный бюджет России включаются:</p> <p>а) внебюджетные социальные фонды;</p> <p>б) федеральные целевые бюджетные фонды;</p> <p>в) фонды развития государственных предприятий;</p> <p>г) городские бюджеты Москвы и Санкт-Петербурга.</p>
45.	<p>К какому звену бюджетной системы относятся бюджеты Москвы и Санкт-Петербурга:</p> <p>а) к бюджетам субъектов Федерации;</p> <p>б) к местным бюджетам;</p> <p>в) к районным бюджетам;</p>
46.	

47.	<p>г) к бюджету автономных областей.</p> <p>К местным бюджетам относятся:</p> <p>а) районные бюджеты районов;</p> <p>б) городские бюджеты городов;</p> <p>в) районные бюджеты районов в городах;</p> <p>г) сельские и поселковые бюджеты;</p> <p>д) городские бюджеты Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>Фонд финансовой поддержки субъектов Федерации формируется:</p>
48.	<p>а) в федеральном бюджете;</p> <p>б) во внебюджетных фондах;</p> <p>в) существует обособленно как самостоятельный внебюджетный фонд;</p> <p>г) в целевых фондах.</p> <p>Основным критерием для отнесения региона к региону, нуждающемуся в финансовой поддержке, является:</p>
49.	<p>а) природно-климатические условия;</p> <p>б) количество населения;</p> <p>в) бюджетный доход на душу населения;</p> <p>г) все вышеперечисленное.</p> <p>Налог на прибыль:</p>
50.	<p>а) полностью поступает в федеральный бюджет;</p> <p>б) распределяется между федеральным и «нижестоящими» бюджетами в равных долях;</p> <p>в) распределяется между федеральным и «нижестоящими» бюджетами в разных долях.</p> <p>г) полностью поступает в местные бюджеты;</p> <p>д) полностью поступает в бюджеты субъектов Федерации.</p>

51.	<p>Федеральный бюджет Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">а) включает в себя нижестоящие бюджеты;б) не делится на составные части;в) включает в себя внебюджетные фонды.г) включает целевые бюджетные фонды.
52.	<p>Принципами бюджетной системы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) единство;б) реальность (достоверность);в) скрытость;г) самостоятельность бюджетов.
53.	<p>В Бюджетном кодексе Российской Федерации называется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) пять принципов бюджетного устройства;б) три принципа бюджетного устройства;в) 10 принципов бюджетного устройства;г) принципы бюджетного устройства в Бюджетном кодексе Российской Федерации не рассматриваются.
54.	<p>В зарубежной практике при распределении бюджетных доходов и расходов применяются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none">а) распределение по формуле;б) особый бюджетный режим;в) индивидуальный подход;г) все перечисленные.
	<p>В случае отклонения проекта бюджета при его рассмотрении в Государственной Думе возможны:</p> <ul style="list-style-type: none">а) передача проекта в Согласительную комиссию;б) возврат его Правительству РФ на доработку;в) постановка вопроса о доверии Правительству РФ;

55.	<p>г) все перечисленное.</p> <p>Долговые обязательства России могут существовать в форме:</p> <p>а) государственных ценных бумаг, выпускаемых от имени Российской Федерации;</p> <p>б) кредитных соглашений и договоров, заключенных от имени Российской Федерации в пользу кредиторов;</p> <p>в) переоформления долговых обязательств третьих лиц в государственный долг Российской Федерации на основе принятых федеральных законов;</p> <p>г) все перечисленное.</p>
56.	<p>В структуре внутреннего общегосударственного долга наибольший удельный вес занимают:</p> <p>а) займы центрального Правительства;</p> <p>б) муниципальные займы;</p> <p>в) займы государственных предприятий;</p> <p>г) займы у населения.</p>

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Выполните анализ состава, структуры и структурную динамику доходов федерального бюджета Российской Федерации за последние три отчетных года и на очередной финансовый год и плановый период, выявите тенденции, сделайте выводы.
2	Выполните анализ состава, структуры и структурную динамику расходов федерального бюджета Российской Федерации за последние три отчетных года и на очередной финансовый год и плановый период, выявите тенденции, сделайте выводы.
3	Выполните анализ состава, структуры и структурную динамику доходов субъекта бюджета Российской Федерации за последние три отчетных года и на очередной финансовый год и плановый период, выявите тенденции, сделайте выводы.

4	Выполните анализ состава, структуры и структурную динамику расходов бюджета субъекта Российской Федерации за последние три отчетных года и на очередной финансовый год и плановый период, выявите тенденции, сделайте выводы.
5	Выполните анализ состава, структуры и структурную динамику доходов консолидированного бюджета Российской Федерации за последние три отчетных года и на очередной финансовый год и плановый период, выявите тенденции, сделайте выводы.
6	Выполните анализ состава, структуры и структурную динамику расходов консолидированного бюджета Российской Федерации за последние три отчетных года и на очередной финансовый год и плановый период, выявите тенденции, сделайте выводы.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области организации бюджетных отношений, включая составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджетов разных уровней, в сфере формирования доходов и расходов бюджетов, управления государственным долгом, а также в сфере функционирования внебюджетных фондов, умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Студентам, которые изучают «бюджетную систему»

РФ, представляется возможность развивать и продемонстрировать навыки анализа структуры доходов и расходов бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации, инвестиционного потенциала бюджетных организаций, навыки оценки межбюджетных денежных потоков и их эффективность, навыки рассчитывать основные показатели, которые характеризуют государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- название темы лекции;
- план лекции;
- комментарии по базовым понятиям и терминам, которые используются на текущей лекции;
- изложение вопросов темы лекции;
- выводы по изложенному на лекции теоретическому материалу.
-

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде:

- 1) 338 А 72 Антохина Ю.А. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие/ Ю.А. Антохина, А.М. Колесников, С.Н. Медведева. - СПб.: ГУАП, 2016. - 177 с.
- 2) 336(075) М 42 336 Бюджетная система Российской Федерации: методические указания и контрольные задания; сост. С.Н. Медведева, Н.Ф.Екимова - СПб: ГОУ ВПО «СПбГУАП», 2012.- 163.
- 3) 330 М42 Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие/ С.Н. Медведева; СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016. – 150

- 4) 330 М 16 Макроэкономическое планирование и прогнозирование: методические указания к практическим занятиям / сост. С.Н. Медведева; СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016. - 63

Методические указания для обучающихся по проведению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий.

Методические указания для обучающихся по проведению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

1. Общие положения

Практическое занятие по дисциплине «Бюджетная система России» как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения.

На лекции общение с аудиторией развивается по вертикали, когда лектор следует, главным образом от теории к практике, доводит до сознания студентов содержание научных идей, теорий, взглядов. Для практического занятия характерен непосредственный контакт преподавателя со студентами, и первая его задача в этом случае — установление доверительного общения, создание

атмосферы совместного творчества, взаимопомощи. Практическое занятие является гибкой формой обучения которая предполагает интенсивную самостоятельную работу каждого студента.

Основной целью практического занятия по дисциплине «Бюджетная система России» является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение того материала, в котором лекция ориентировала студентов, на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Такой подход позволяет максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности. Эффективность практических занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них.

2. Виды практических занятий.

Вид практического занятия определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней литературных источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью, необходимостью увязать преподавание той или иной учебной дисциплины с профилем вуза и другими факторами. Некоторые преподаватели предлагают при определении вида практики учитывать также и мнение студентов.

На наш взгляд, подобная практика, если она не становится системой, вполне допустима. Вид практики призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов практических занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Наиболее распространенным видом проведения практических занятий

является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам практики с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и практики в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов всех студентов группы, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений товарищей; своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения практической темы.

Возрастающий уровень практических занятий требует, чтобы выступление студента носило, как правило, цельный и всесторонний характер и тем самым приближалось как по содержанию, так и по форме к докладу. Остальным участникам практики предоставляется возможность дополнять, корректировать, если в этом возникает необходимость, выступление студента.

Развернутая беседа на основе подготовки всех студентов по каждому пункту плана практики не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи данной темы либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего или международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, города, института, либо с профилирующими дисциплинами, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов. Иначе обстоит

дело в следующей форме семинаров — системе докладов. Здесь доклады студентов и их обсуждение составляют как бы стержень всего семинара.

Система докладов приобретает все больше сторонников среди преподавателей и студентов. Это можно объяснить тем, что она предполагает наличие высоких требований, обеспечивает большое разнообразие вариантов, прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления студентов, поиск новых идей и фактов. Противники данной формы выдвигают против нее такие аргументы, как ограничение активности остальных участников семинара. При этом ссылаются на то, что одним студентам вопрос в докладе кажется освещенным полностью, у других доклад не вызвал интереса, третьи вообще не готовились к семинару, надеясь на докладчика. Основания для подобных опасений имеются довольно солидные, однако дело здесь в том, насколько серьезно был предварительно подготовлен семинар преподавателем.

Методика проведения практики с обсуждением докладов студентов подразумевает большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Оппоненты и содокладчики должны предварительно ознакомиться с содержанием докладов, иначе их выступления окажутся повторением сказанного или не будут связаны с ним. Слабость этого варианта в том, что значительная часть участников семинара, а точнее — почти все, кроме докладчиков и содокладчиков, будут в стороне от обсуждения. Да и сами выступающие готовят специально лишь один вопрос, остальной материал нередко остается у них не освоенным в достаточной степени. И все же одно-два занятия такого рода провести можно. Они вызывают определенный интерес у студентов. Докладчики могут выступать и без содокладчиков и оппонентов, более того, желательно, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Такая форма семинара приучает студентов выступать с анализом услышанного,

подводить итоги высказанным при обсуждении мыслям.

При проведении практических занятий практикуется метод оппонентов. В этом случае преподаватель назначает не докладчиков, а оппонентов. Обсуждение каждого вопроса плана практики начинается по схеме развернутой беседы. Затем перед своим заключением преподаватель дает слово оппоненту. Тот оценивает все выступления, отмечает высказанные неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Чтобы справиться со своей задачей, оппонент обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Возможен вариант, когда преподаватель поручает отдельным студентам руководить обсуждением того или иного вопроса на семинаре и, подводя итоги, делать выводы о его плюсах и минусах. В конце практического курса можно поручить одному из наиболее сильных студентов ведение семинара целиком, предварительно подготовив его, оказав помощь в составлении рабочего плана. Такой опыт позволяет особенно эффективно формировать у студентов навыки педагогической работы, свободного выступления, ведения дискуссии.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы проведения практик, следует подчеркнуть, что они имеют и много общего. Главное в обеих формах — в творческом обсуждении соответствующих вопросов. Разница лишь в начальном звене обсуждения. В первом случае студент не имеет предварительного поручения преподавателя на исходное выступление. Преподаватель либо предоставляет ему слово непосредственно на данном занятии, либо по его заявке, либо по вызову (если этот студент не проявил активности на предыдущих семинарах).

Вне зависимости от вида практики, его цель достигнута в том случае, когда каждый участник готов дать такое развернутое выступление по любому вопросу плана, которое приближалось бы по своему содержанию к заранее

фиксированным докладам. Используя преимущества каждой из форм, преподаватель чередует на занятиях ту и другую форму, не допуская преобладания ни одной из них.

Во избежание разночтения уместно определять освещение студентом основного вопроса практики в ходе развернутой беседы как «исходное выступление», а при докладной системе — как «доклад», дополнения и замечания по исходному выступлению и докладу — как «выступление на семинаре», изложение письменного реферата — как «реферативный доклад».

Исходные выступления и доклады носят характер краткого и вместе с тем аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Об этих требованиях преподаватель, как правило, сообщает студентам уже на первом практическом занятии.

Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане практического занятия или отражать одну из его сторон, в частности, связанную с практическим ее значением. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке. В зависимости от этого меняется и характер предварительной работы преподавателя при подготовке к семинару. Если по теме, совпадающей с вопросом плана семинара, он консультирует всех студентов, то во втором и третьем случаях необходима индивидуальная работа с докладчиком, обсуждение совместно с ним плана доклада, дополнительной литературы.

Обсуждение рефератов студентов. Между понятиями реферата и доклада нет существенной разницы. Обычно под рефератом понимается письменная работа, посвященная анализу того или иного произведения или какой-то проблеме на основе ряда книг, статей. Реферат может быть публично оглашен, а может

остаться в рукописи. Что касается доклада, то это, напротив, прежде всего устное сообщение, которое не обязательно пишется автором целиком. Докладчик может выступить без предварительного составления текста, имея перед собой лишь план, тезисы или конспект выступления. Кроме того, от обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед семинаром остальными студентами, но практически это обеспечить затруднительно. Поэтому зачастую автор воспроизводит свой реферат в качестве устного доклада или в виде сообщения о результатах научных исследований, проведенных студентом под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны студентов и преподавателей. В начале учебного года кафедра предлагает студентам перечень тем реферата. Но студенты могут, по согласованию с руководителем семинара, выдвинуть и свои темы. Работая над рефератом, студенты консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

3. Подготовка к практическому занятию

Успех практического занятия зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так со стороны студентов. Хорошую подготовку студента к практике продемонстрирует начало выступления с плана доклада (реферата), который подготовлен им самостоятельно или под руководством преподавателя. Практика свидетельствует о том, что нередки случаи, когда студент, содержательно выступая по вопросу в целом, не может сформулировать мысли, которые он только что высказал пространно. Иначе

говоря, он недостаточно ясно представляет себе структуру собственного выступления, что говорит о его поверхностной подготовке, о механическом переписывании материала в свой конспект.

Тщательное предварительное продумывание студентом плана доклада, реферата, выступления по основному вопросу облегчит ему понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Этот подход позволит усвоить ведущие положения, сформировать четкие суждения, продемонстрировать умение соразмерно компоновать материал в соответствии с его важностью в данном контексте, содействовать выработке навыков подготовки к докладам, лекциям.

В определенной ситуации студенту рекомендуется остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана, что способствует развитию гибкости мышления, умению ориентироваться в изложении подготовленного материала. Руководителю же семинара это позволяет предотвратить повторения, выделить главное, сэкономить время. Следует иметь в виду, что отдельные студенты, готовясь к практике, сначала пишут текст выступлений, а затем, помня требования преподавателя, приступают к составлению его плана. От такой практики студентам надо отказаться с первых же занятий.

Немалое значение имеет и такое требование, как соблюдение регламента выступления. Это приучает студента к лаконизму, экономичности мышления, умению отбирать наиболее существенное, дисциплине мысли.

В создании творческой атмосферы на семинаре значительную роль играет содержание и форма выступлений. Чем интереснее, оригинальнее доклад, тем больше он привлекает студентов, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения, свое мнение.

Важно студенту во время выступления поддерживать постоянную связь с

аудиторией, реагировать на реплики, вопросы, замечания, не теряясь при этом. Это требует значительных усилий воли и привычки. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара, поддерживать зрительную связь со студентами, а не смотреть в потолок или по сторонам, что свидетельствует о неуверенности оратора и боязни аудитории. Поэтому важен анализ не только содержания выступления, но и его формы, дикции, поведения докладчика на кафедре, навыков общения с аудиторией.

На практическом занятии важно, чтобы не только выступающий искал контакты с аудиторией, но и студенты стремились к такому контакту, выражали внимание и заинтересованность к выступлению. Необходимо слушая, смотреть на того, кого слушаешь. Данному правилу будет следовать и сам преподаватель, по возможности ни словом, ни мимикой не раскрывая до поры до времени своего отношения к слабым местам выступления, чтобы не вызвать замешательства студента. Удачные же моменты выступления он будет поощрять взглядом, кивком.

Вопросы к студенту, выступающему с докладом на практике, должны задавать, прежде всего, сами студенты, а не преподаватель. Вопросы должны быть существенными, связанными с содержанием обсуждаемой темы, точно сформулированными. Вопросы к докладчику, их содержательность и количество в значительной мере характеризуют качество выступления, степень интереса к нему, подготовленность остальных участников семинара, уровень их активности.

Ответы докладчика в полной мере отражают, во-первых, насколько хорошо осмыслен дополнительный материал, свободно ли он владеет им, как глубоко осознано методологическое значение обсуждаемой проблемы в познании и практической деятельности. Во-вторых, в реакции студента на вопросы проявляются определенные психологические качества его личности: быстрота мыслительной ориентировки, самообладание, волевая собранность, выдержка,

самостоятельность,

решительность.

Отвечая на вопросы, докладчик внимательно прослушивает вопрос, отвечает, обосновывая истинность сказанного не ссылкой на авторитет мыслителя, сформулировавшего истину, а прежде всего по существу самой проблемы. Вопросы, возникающие в процессе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае эту задачу берет на себя преподаватель.

После того как вопросы студентов и преподавателя к докладчику исчерпаны, можно переходить к обсуждению теоретических и методических достоинств и недостатков доклада, а также и ответов докладчика на заданные вопросы.

Дискуссия на практическом занятии предполагает столкновение мнений в процессе исследования, обсуждения проблемы, и только в этом качестве она может быть приемлема на семинаре. Иногда дискуссия возникает произвольно, стихийно, в результате того, что выступающий неточно, ошибочно сформулировал ту или иную мысль, или же у кого-то из присутствующих сложилась иная точка зрения по данному вопросу. Чаще всего дискуссии продумываются преподавателем заранее, для чего в рабочем плане намечаются соответствующие вопросы, примеры, высказывания. Преподаватель может побудить студентов к дискуссии и непосредственно, если ошибка в выступлении студента не была замечена или была недостаточной, неубедительной, уязвимой аргументация того или иного вопроса. Исключительно важную роль в организации дискуссии играют правильно и вовремя поставленные вопросы (заранее продуманные или сформулированные по ходу занятия), которые преподаватель в соответствующие моменты без нажима будет предлагать аудитории, чтобы вызвать столкновение мнений или, напротив, несколько приглушить страсти в ходе развернувшейся дискуссии. По своему характеру вопросы могут быть уточняющими, встречными, наводящими; другая категория вопросов может быть определена как казусная,

она содержит обычно кажущееся или действительное противоречие.

Заключительное слово преподавателя подводит итог обсуждению проблем, вынесенных на практическое занятие. Содержание заключительного слова, будет обусловлено содержанием практического занятия, уровнем обсуждения проблем, активностью студентов. Оно может быть произнесено как после обсуждения отдельного вопроса, так и по итогам практического занятия в целом. Если вопрос обсужден обстоятельно, ошибок не было допущено, то не всегда есть необходимость сразу же подводить итоги, это можно сделать и в конце практического занятия.

В завершении занятия, подводя итоги, преподаватель оценивает уровень обсуждения вопросов в целом, лаконично подчеркивает существо обсуждаемых проблем, их теоретическое и методологическое значение, углубляет то, что, по его мнению, освещено недостаточно глубоко, характеризует и оценивает сильные и слабые стороны выступлений, не забывая отметить яркую и самостоятельную мысль кого-либо из студентов, советует ознакомиться с дополнительной литературой. Исходя из воспитательных задач практического занятия, выступая с частным или общим заключением, оценивая мысли, высказанные студентами, преподаватель проявляет необходимый такт, тонко сообразуется с индивидуальными особенностями студентов, принимавших участие в работе практического занятия, используя, таким образом, заключение как средство воспитания.

Методические указания по проведению практических занятий имеются в изданном виде:

- 1) 338 А 72 Антохина Ю.А. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие/ Ю.А. Антохина, А.М. Колесников, С.Н. Медведева. - СПб.: ГУАП, 2016. - 177 с.

- 2) 336(075) М 42 336 Бюджетная система Российской Федерации: методические указания и контрольные задания; сост. С.Н. Медведева, Н.Ф.Екимова - СПб: ГОУ ВПО «СПбГУАП», 2012.- 163.
- 3) 330 М42 Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие/ С.Н. Медведева; СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016. – 150
- 4) 330 М 16 Макроэкономическое планирование и прогнозирование: методические указания к практическим занятиям / сост. С.Н. Медведева; СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016. - 63

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде:

- 1) 338 А 72 Антохина Ю.А. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие/ Ю.А. Антохина, А.М. Колесников, С.Н. Медведева. - СПб.: ГУАП, 2016. - 177 с.
- 2) 336(075) М 42 336 Бюджетная система Российской Федерации: методические указания и контрольные задания; сост. С.Н. Медведева, Н.Ф.Екимова - СПб: ГОУ ВПО «СПбГУАП», 2012.- 163.
- 3) 330 М42 Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие/ С.Н. Медведева; СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016. – 150
- 4) 330 М 16 Макроэкономическое планирование и прогнозирование: методические указания к практическим занятиям / сост. С.Н. Медведева; СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016. - 63

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается

аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой