

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Санкт–Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
д.э.н..проф.  
(должность, уч. степень, звание)  
В.Б. Сироткин  
(подпись)  
«25» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»  
(Название дисциплины)

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Код направления                               | 38.03.02              |
| Наименование<br>направления/<br>специальности | Менеджмент            |
| Наименование<br>направленности                | Финансовый менеджмент |
| Форма обучения                                | заочная               |

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст.преп.

должность, уч. степень, звание

подпись, дата



14.05.2020

Л. В. Кудря

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

подпись, дата



14.05.2020


Л.Ю. Гусман

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.02(02)

доц.,к.э.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



20.06.2020

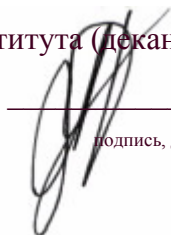
Ю.А. Мартынова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



20.06.2020

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина « Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» направленность «Финансовый менеджмент». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине – русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать - основные философские концепции, проблемы и их развитие в историко-философском процессе;

уметь - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; соотносить философские проблемы, вопросы и концепции со своим личным опытом;

владеть навыками - восприятия и анализа философских текстов; логической аргументации своей позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи;

иметь опыт деятельности - чтения, анализа философских текстов и специальной литературы; участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся философской проблематики

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

знать – основные социально-философские подходы, философские трактовки исторического процесса и принципов политической жизни, теории происхождения государства;

уметь – применять теоретические знания для анализа исторических событий и социальных и политических процессов, определять тенденции и факторы, обуславливающие динамику социальной политической систем;

владеть навыками – обоснованной реконструкции социальных и политических проблем, а также прогнозирования их развития; формировать и излагать гражданскую позицию;

иметь опыт деятельности - участия в дискуссиях по проблемам социально-философского характера.

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания;

уметь - самостоятельно изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – подбора и усвоения специализированной литературы; анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;

иметь опыт деятельности - создания доклада, публичного выступления

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Психология и педагогика,
- Социология и политология.

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы   | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|--|--------|---------------------------|
|  |        | №2                        |
| 1  | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>   | 4/ 144 | 4/ 144                    |
| <b>Аудиторные занятия</b> , всего час.,<br><b>В том числе</b>  | 8      | 8                         |
| лекции (Л), (час)  | 6      | 6                         |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)   | 2      | 2                         |
| Экзамен, (час)   | 9      | 9                         |
| <b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)  | 127    | 127                       |
| <b>Вид промежуточного контроля:</b><br>зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> ) | Экз.   | Экз.                      |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                           | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2  |              |               |          |          |           |
| <b>Раздел 1. История философии</b>                 | <b>3</b>     | <b>2</b>      |          |          | <b>45</b> |
| Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре; | 0,5          |               |          |          |           |
| Тема 1.2 Исторические типы философии               | 2,5          | 2             |          |          |           |
| <b>Раздел 2. Онтология и теория</b>                | <b>1</b>     | <b>2</b>      |          |          | <b>40</b> |

|  |          |          |   |   |           |
|--|----------|----------|---|---|-----------|
| <b>познания</b>  |          |          |   |   |           |
| Тема 2.1 Философская онтология                         | 0,5      | 1        |   |   |           |
| Тема 2.2 Познание как предмет философского анализа     | 0,5      | 1        |   |   |           |
| <b>Раздел 3. Человек и мир в современной философии</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |   |   | <b>42</b> |
| Тема 3.1 Философская антропология                      | 0,5      |          |   |   |           |
| Тема 3.2 Социальная философия и философия истории      | 1        | 1        |   |   |           |
| Тема 3.3 Философские проблемы науки и техники          | 0,5      | 1        |   |   |           |
| Итого в семестре:                                      | 6        | 2        |   |   | 127       |
| Итого:   | 6        | 2        | 0 | 0 | 127       |

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| 1             | <p><b>История философии</b></p> <p><b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре.</b> Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.</p> <p><b>Тема 1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</b> Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.</p>  |
| 2             | <p><b>Онтология и теория познания</b></p> <p><b>Тема 2.1 Философская онтология.</b> Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.</p> <p><b>Тема 2.2. Познание как предмет философского анализа.</b> Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Язык и мышление.</p> |
| 3             | <p><b>Человек и мир в современной философии.</b></p> <p><b>Тема 3.1 Философская антропология.</b> Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p> <p><b>Тема 3.2 Социальная философия и философия истории.</b> Философское понимание общества и его истории. Общество как</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории</p> <p><b>Тема 3.3. Философские проблемы науки и техники.</b> Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> |
|--|--|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                 | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 2 |   |                            |                     |                      |
| 1         | Философия, ее предмет и место в культуре. | Семинар                    | 1                   | 1                    |
| 2         | Философская онтология и теория познания.  | Семинар                    | 1                   | 2; 3                 |
| Всего:    |   |                            | 2                   |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |
| Всего:                          |                                 |                     |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы           | Всего, час | Семестр 2, час |
|--------------------------------------|------------|----------------|
| 1                                    | 2          | 3              |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b> | <b>127</b> | <b>127</b>     |

|   |    |    |
|---|----|----|
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 80 | 80 |
| домашнее задание (ДЗ)                             | 20 | 20 |
| контрольные работы заочников (КРЗ)                | 27 | 27 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|---|---|
|      | Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. <a href="https://urait.ru/bcode/452570">https://urait.ru/bcode/452570</a>                   |   |
|      | Бранская, Е. В. Философия: учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454889">https://urait.ru/bcode/454889</a> |   |
|      | Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 1 62 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451123">https://urait.ru/bcode/451123</a>   |   |
|      | Сpirкин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Spirкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450885">https://urait.ru/bcode/450885</a>  |   |
|      | Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425236">https://urait.ru/bcode/425236</a>                       |   |
|      | Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449836">https://urait.ru/bcode/449836</a>             |   |

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы



| Шифр      | Библиографическая ссылка/ URL адрес  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-----------|--|---|
|           | Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456059">https://urait.ru/bcode/456059</a> |   |
|           | Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454578">https://urait.ru/bcode/454578</a> |   |
|           | Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451912">https://urait.ru/bcode/451912</a>   |   |
|           | Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451913">https://urait.ru/bcode/451913</a>   |   |
| Ю<br>А 47 | Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.   | 300   |
| Ю<br>Ф 56 | Философия: хрестоматия : в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. М. И. Соколова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.   | 85  |
| Ю<br>К68  | Королькова, Е. А. Философия Нового времени : эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. — 36 с.  | 70  |
| Ю<br>К 68 | Коробкова С. Н. «Философия действительности» М. М. Филиппова: концептуализация научно-философского творчества: монография / С. Н. Коробкова ; ред. А. Ф. Замалеев; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 139 с.                                    | 15  |
|           | Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013</a>   |   |
|           | Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592</a>   |   |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес                                      | Наименование                       |
|--|------------------------------------|
| <a href="http://www.vphil.ru">www.vphil.ru</a> | Вопросы философии (научный журнал) |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.academyRH.info">www.academyRH.info</a>              | Философские науки (научный журнал)   |
| <a href="http://www.sibran.ru">www.sibran.ru</a>                        | Философия науки (научный журнал)   |
| <a href="http://fikio.ru">fikio.ru</a>                                  | Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП) |
| <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> | Портал «Гуманитарное образование»  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                       | Федеральный портал «Российское образование»  |
| <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>         | Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей                       |
| <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a>             | Web-кафедра философской антропологии   |
| <a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a>                   | Библиотека «Вехи»  |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian |
| 2     | Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian           |

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |
|       |                  |
|       |                  |

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования  | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 3     | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-   | Аудиторный фонд ГУАП                |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
|   | образовательную среду ГУАП   |                      |
| 4 | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудиторный фонд ГУАП |

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств   |
|------------------------------|--|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Задания |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра  | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|---|--|
| ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»                                  |  |
| 1   | История  |
| 2   | Философия  |
| ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» |  |
| 1   | История управленческой мысли   |
| 1   | История  |
| 2   | Философия  |
| ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»  |  |
| 1   | История управленческой мысли   |
| 1   | Иностранный язык   |
| 1   | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра                         |
| 1   | История  |
| 1   | Математика. Математический анализ  |
| 1   | Информатика  |
| 1   | Физическая культура  |
| 2   | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2   | Прикладная физическая культура (элективный модуль)                             |
| 2   | Философия  |
| 2   | Информатика  |
| 2   | Экономика. Микроэкономика  |
| 2   | Иностранный язык   |
| 2   | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков      |
| 2   | Математика. Математический анализ  |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Экономика организации  |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика  |
| 3 | Правоведение   |
| 3 | Экономика. Макроэкономика  |
| 3 | Статистика   |
| 3 | Иностранный язык   |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль)   |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль)   |
| 4 | Иностранный язык   |
| 4 | Институциональная экономика  |
| 4 | Психология и педагогика  |
| 4 | Организация связей с общественностью   |
| 4 | Социально-экономическая статистика   |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения  |
| 4 | Деловая этика  |
| 4 | Основы менеджмента   |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Социология и политология   |
| 5 | Маркетинг  |
| 5 | Финансовый учет  |
| 5 | Основы менеджмента   |
| 5 | Информационные системы в менеджменте   |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения  |
| 5 | Институциональная экономика  |
| 6 | Информационные технологии  |
| 6 | Финансовый анализ  |
| 6 | Иностранный язык (второй)  |
| 6 | Организационное поведение  |
| 6 | Деловой иностранный язык   |
| 6 | Исследование систем управления   |
| 6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 6 | Теория организации   |
| 7 | Управление качеством   |
| 7 | Финансовые рынки и институты   |
| 7 | Иностранный язык (второй)  |
| 7 | Деловой иностранный язык   |
| 7 | Моделирование бизнес-процессов   |
| 7 | Государственное и муниципальное управление   |

|    |  |
|----|--|
| 7  | Методы принятия управленческих решений   |
| 7  | Бизнес-планирование                      |
| 7  | Деловые коммуникации                     |
| 8  | Финансовые рынки и институты             |
| 8  | Основы информационной безопасности       |
| 8  | Управленческий учет                      |
| 8  | Финансовый менеджмент                    |
| 8  | Управление проектами                     |
| 8  | Управление человеческими ресурсами       |
| 9  | Финансовый менеджмент                    |
| 9  | Управление вознаграждением персонала     |
| 9  | Управление изменениями                   |
| 9  | Антикризисное управление                 |
| 9  | Управление развитием персонала           |
| 9  | Оценка инвестиций                        |
| 9  | Управление операциями                    |
| 9  | Стратегический менеджмент                |
| 10 | Риск-менеджмент                          |
| 10 | Корпоративная социальная ответственность |
| 10 | Стратегический менеджмент                |
| 10 | Конфликтология                           |
| 10 | Управленческое консультирование          |
| 10 | Деловое администрирование                |
| 10 | Управление изменениями                   |
| 10 | Производственная преддипломная практика  |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции   |                        | Характеристика сформированных компетенций   |
|----------------------|------------------------|---|
| 100-балльная шкала   | 4-балльная шкала       |   |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| $70 \leq K \leq 84$  | «хорошо»<br>«зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> </ul>  |

|                     |                                       |   |
|---------------------|---------------------------------------|---|
|                     |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| $K \leq 54$         | «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена  |
|-------|---|
| 1     | Особенности философского познания. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.   |
| 2     | Философия и миф.  |
| 3     | Структура философского знания.  |
| 4     | Функции философии.  |
| 5     | Милетская школа: учение о Первоначале всего сущего.   |
| 6     | Пифагор и пифагорейцы. Учение о числе и гармонии.   |
| 7     | Философия Гераклита.  |
| 8     | Элейская школа. Учение о бытии.   |
| 9     | Атомизм Демокрита.  |
| 10    | Значение софистики в истории философии.   |
| 11    | Судьба и учение Сократа.  |
| 12    | Философия Платона: учение об идеях; познание как припоминание; идея Блага.  |
| 13    | Платон: учение о государстве.   |
| 14    | Философия Аристотеля: основные разделы и основные понятия (понятие сущности, учение о четырех причинах бытия сущего, понятие Ума-Перводвигателя). |
| 15    | Политическая философия и этика Аристотеля.  |
| 16    | Эллинистические философские школы (стоицизм, скептицизм, эпикурейцы).   |
| 17    | Философия неоплатонизма.  |
| 18    | Патристика: основные проблемы, основные представители.  |
| 19    | Схоластика: основные проблемы, основные представители.  |
| 20    | Мировоззренческий переворот эпохи Возрождения.  |
| 21    | Философия Ф. Бэкона. Традиция эмпиризма в философии Нового времени.   |
| 22    | Философия Р. Декарта. Традиция рационализма в философии Нового времени  |

|    |  |
|----|--|
| 23 | Социальная философия эпохи Нового времени и Просвещения ( XVII-XVIII вв.) (понятия естественного состояния, общественного договора и др.). |
| 24 | Теоретическая философия и этика И. Канта.  |
| 25 | Философия Г. Гегеля.   |
| 26 | Философия А. Шопенгауэра.  |
| 27 | Философское учение К.Маркса и его современные интерпретации.   |
| 28 | Основные этапы и направления русской философской мысли.  |
| 29 | Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.  |
| 30 | Философия техники и концепции постиндустриального общества.  |
| 31 | Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм).             |
| 32 | Философия о проблеме сознания.   |
| 33 | Герменевтика, проблема познания и понимания.   |
| 34 | Позитивизм и аналитическая философия.  |
| 35 | Идея развития в философии.   |
| 36 | Исторические типы диалектики.  |
| 37 | Проблема истины в философии и науке.   |
| 38 | Философия истории: проблемы и концепции.   |
| 39 | Основные проблемы социальной философии.  |
| 40 | Культура и цивилизация.  |
| 41 | Биологическое и социальное в человеке.   |
| 42 | Философия науки: основные проблемы и представители.  |

## 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
|       | Учебным планом не предусмотрено                                   |

## 3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

## 4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |



## 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий             |
|-------|---|
| 1     | Мифология как форма миропонимания.  |
| 2     | Философия Древнего Востока.   |
| 3     | Основы буддизма.  |
| 4     | Этико-политическое учение Конфуция  |
| 5     | Даосизм   |
| 6     | Запад и Восток: диалог культур.   |
| 7     | Учение пифагорейцев о гармонии и числе                                    |
| 8     | Софисты: человек есть мера всех вещей.                                    |
| 9     | Образ Сократа в диалогах Платона  |
| 10    | Проблемы души и тела в философии Платона                                  |
| 11    | Учение Платона об Эросе   |
| 12    | Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца                               |
| 13    | Принцип удовольствия в этике Эпикура                                      |
| 14    | Последний римлянин Бозций: «Утешение философией»                          |
| 15    | Исповедь Аврелия Августина  |
| 16    | Проблема разума и веры в Средневековой философии                          |
| 17    | Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения            |
| 18    | Эстетика Ренессанса   |
| 19    | Учение об идолах познания Ф. Бэкона                                       |
| 20    | Картезианские размышления   |
| 21    | Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля                     |
| 22    | Категорический императив И. Канта и проблема свободы                      |
| 23    | Диалектическая логика Г. Гегеля   |
| 24    | Марксистское учение о сознании  |
| 25    | Социальная философия марксизма  |
| 26    | Мифологема Софии в работах В. Соловьева                                   |
| 27    | Критика отвлеченных начал В. Соловьева                                    |
| 28    | Проект теософии В. Соловьева.   |
| 29    | Проблемы семьи и брака в работах В. Розанова                              |
| 30    | Метафизика христианства В. Розанова                                       |
| 31    | Экзистенциализм Л. Шестова  |
| 32    | Русский космизм   |
| 33    | Учение В. Вернадского о ноосфере  |
| 34    | Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма          |
| 35    | Концепция сверхчеловека Ф. Ницше  |
| 36    | Образ и философия Ф. Ницше  |
| 37    | «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше   |
| 38    | Имморализм Ф. Ницше   |
| 39    | Творческая встреча Ф. Ницше и Р. Вагнера                                  |
| 40    | «Феномен человека» Тейяра де Шардена                                      |
| 41    | Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда                           |
| 42    | Проблема бессознательного в психоаналитической теории                     |
| 43    | Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга                        |
| 44    | Учение Н. Лосского об интуиции  |
| 45    | Философия «Вечной Женственности»: В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский |
| 46    | Метафизика пола в русской религиозной философии                           |



|    |  |
|----|--|
| 47 | Русская идея.  |
| 48 | Этногенез и биосфера Земли Л. Гумилева                             |
| 49 | Мистицизм в философии  |
| 50 | «Забота о себе» в античности и в современности                     |
| 51 | М. Хайдеггер: бытие и время человека                               |
| 52 | М. Хайдеггер: разговор на проселочной дороге                       |
| 53 | Проблема человека в структурализме                                 |
| 54 | Кризис идеи «человека» в XX веке                                   |
| 55 | Герменевтика и герменевтический круг                               |
| 56 | «Закат Европы» О. Шпенглера.                                       |
| 57 | Фактор времени в экономике   |
| 58 | Концепция единого экономического пространства                      |
| 59 | Проблема внеземных цивилизаций в современной мифологии и науке.    |
| 60 | Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества              |
| 61 | Происхождение и сущность языка                                     |
| 62 | Взаимоотношение языка и мышления                                   |
| 63 | Философские проблемы искусственного интеллекта                     |
| 64 | Философия бессознательного   |
| 65 | Философия повседневности   |
| 66 | Культура и цивилизация   |
| 67 | Философия техники  |
| 68 | Философия науки  |
| 69 | Методы и формы научного познания                                   |
| 70 | Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель преподавания философии состоит в формировании представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека.

Целью обучения философии является формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, направленных на развитие сознания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям. Целью воспитания является формирование способности принимать нравственные обязанности по отношению к другим людям и самому себе.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, даёт цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### **Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:**

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методический материал, разработанный кафедрой 61 и рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

### **Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения семинаров по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу. Контрольная работа представляет собой выполнение реферата по предложенным учащимся темам.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в методическом кабинете кафедры № 61: <https://hf-guap.ru/k61/high-metodicheskij-kabinet/>

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |