

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Санкт–Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



Е.Г. Семенова

(подпись)

«08» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Название дисциплины)

Код направления	27.03.02
Наименование направления/ специальности	Управление качеством
Наименование направленности	Управление качеством в производственно-технологических системах
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2020г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц. к. филос. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

М. Л. Бурова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 27.03.02(01)

проф., д.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.А. Фролова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
(подпись, дата)

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина « Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 27.03.02 «Управление качеством» направленность «Управление качеством в производственно-технологических системах» . Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие ментального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать – основные философские концепции, проблемы и их развитие в историко-философском процессе;

уметь – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; соотносить философские проблемы, вопросы и концепции со своим личным опытом;

владеть навыками – восприятия и анализа философских текстов; логической аргументации своей позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи;  
иметь опыт деятельности – чтения, анализа философских текстов и специальной литературы; участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся философской проблематики.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания;

уметь – самостоятельно изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – подбора и усвоения специализированной литературы; анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;

иметь опыт деятельности – создания доклада, публичного выступления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Социология».

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	№3
		1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Аудиторные занятия</b> , всего час., <b>В том числе</b>	8	8
лекции (Л), (час)	6	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	127	127
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Экз.	Экз.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. <b>История философии</b> Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре; Тема 1.2 Исторические типы философии	3 1 2	0,5  0,5			40
Раздел 2. <b>Онтология и теория познания</b> Тема 2.1 Философская онтология Тема 2.2 Познание как предмет философского анализа	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5			40
Раздел 3. <b>Человек и мир в современной философии</b> Тема 3.1 Философская антропология Тема 3.2 Социальная философия и философия истории Тема 3.3 Философские проблемы	2 1 0,5 0,5	0,5  0,5			47

экономики и права.					
Итого в семестре:	6	2			127
Итого:	6	2	0	0	127

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>История философии</b>  <b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре.</b>  Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.  <b>Тема 1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</b> Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.</p>
2	<p><b>Онтология и теория познания</b>  <b>Тема 2.1 Философская онтология.</b> Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.  <b>Тема 2.2. Познание как предмет философского анализа.</b> Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Язык и мышление.</p>
3	<p><b>Человек и мир в современной философии.</b>  <b>Тема 3.1 Философская антропология.</b> Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.  <b>Тема 3.2 Социальная философия и философия истории.</b>  Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории  <b>Тема 3.3. Философские проблемы экономики и права.</b> Рациональные реконструкции истории науки. Науки о природе и науки о культуре: специфика социально-гуманитарного познания. Философия права: основные разделы и понятия. Истоки и генезис идеи прав человека.</p>

«Хозяйство»: историческая эволюция понятия. Философские аспекты понятий: «собственность», «товар», «деньги», проблемы «стоимость-цена». Свобода индивида и экономическая свобода. Богатство и бедность.
---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	История философии. Онтология и теория познания	семинар	1,5	1,2
2	Человек и мир в современной философии	семинар	0,5	3
Всего:			2	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр3, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	127	127
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	80	80
Подготовка к текущему контролю (ТК)	37	37
контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>Ю А 47</b>	Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.	<b>300</b>
<b>Ю Ф 75</b>	<b>Фокина, Н. И.</b> Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.	<b>50</b>
	Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309</a>	
	<b>Иконникова, Г. И.</b> Философия Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475</a>	
<b>Ю Г 70</b>	<b>Горфункель, А. Х.</b> Философия эпохи Возрождения: учебное пособие / А. Х. Горфункель. - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. - 368 с.	<b>10</b>
	<b>Войтов А.Г.</b> Философия: избранные эссе / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 654 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/430595">http://znanium.com/catalog/product/430595</a>	
	<b>Чумаков А.Н.</b> Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 459 с. (ВО: Бакалавриат) <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350835">https://znanium.com/catalog/document?id=350835</a>	
	<b>Философия:</b> учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 336 с. <a href="https://znanium.com/read?id=358344">https://znanium.com/read?id=358344</a>	

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>Ю О-75</b>	Основные философские направления и концепции науки и технoзнания: хрестоматия / С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм.	<b>69</b>



	приборостроения; ред. В. Н. Михайловский; сост.: А. И. Тимофеев [и др.]. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2006. - 420 с.	
<b>Ю Ф 56</b>	Философия: хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петерб. гос. акад. аэрокосм. приборостроения; сост. Е. А. Королькова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с.	<b>62</b>
<b>Ю Ф 56</b>	Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с.	<b>68</b>
<b>Ю Ф 56</b>	Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. М. И. Соколова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.	<b>84</b>
<b>Ю Ф 56</b>	Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.] ; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2008. - 828 с.	<b>200</b>
	<b>Никитич, Л. А.</b> История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 335 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01420-3. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366</a>	
<b>Ю И 25</b>	<b>Ивин, А. А.</b> Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с. - (Профессиональное образование).	<b>2</b>
<b>Ю К 68</b>	<b>Королькова Е. А.</b> Философия: учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2017. - 59 с.	<b>32</b>
	<b>Иконникова Г.И.</b> История философии XIX – начала XXI: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 304 с. <a href="https://znanium.com/read?id=356210">https://znanium.com/read?id=356210</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a> <a href="http://lib.rus">http://lib.rus</a> <a href="http://psylib.org.ua">http://psylib.org.ua</a> <a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a>	Электронная библиотека по философии

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM
2	ЭБС издательства ЛАНЬ

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
------------------------------	--------------------------------------

Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи.
---------	--

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	
3	Философия
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
2	История
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Иностранный язык
3	Философия
4	Экономика
4	Культурология
4	Иностранный язык
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Социология
5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Производственная технологическая практика
6	Правоведение
8	Производственная технологическая практика
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценки компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Философия и миф
2	Философия и религия
3	Философия и наука.
4	Специфика и структура философского знания.
5	Функции и метод философии.
6	Философия милетской школы и Пифагора.
7	Учение Гераклита Эфесского
8	Учение Парменида о бытии. Апории Зенона

9	Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души.
10	Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита.
11	Проблема познания у софистов.
12	Философия Сократа. (диалектика и учение о добродетели)
13	Учение Платона о государстве
14	Учение Платона об идеях и символ «пещеры»
15	Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвигателе.
16	Учение Аристотеля о сущности. Классификация наук
17	Неоплатонизм
18	Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков
19	Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека
20	Учение Аврелия Августина
21	Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский)
22	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.
23	Учение Ф. Бэкона об идолах познания
24	Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе.
25	Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
26	Эмпиризм в философии Нового времени ( Т.Гоббс и Дж.Локк).
27	Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности. категории рассудка)
28	Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме
29	Понятие, виды и функция категорий в философии Канта.
30	Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг).
31	Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля.
32	Законы и категории диалектики.
33	Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика.

34	Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории
35	Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали
36	Основные этапы и направления русской философской мысли.
37	Философия всеединства В.С.Соловьева
38	Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители
39	Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.
40	Философия техники и концепции постиндустриального общества.
41	Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм)
42	Феноменология
43	Философия о проблеме сознания
44	Герменевтика, проблема познания и понимания.
45	Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания
46	Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании

## 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

## 3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

## 4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Мифология как форма миропонимания.
2	Философия Древнего Востока.
3	Основы буддизма.
4	Этико-политическое учение Конфуция.
5	Даосизм.
6	Запад и Восток: диалог культур.
7	Учение пифагорейцев о гармонии и числе.
8	Софисты: человек есть мера всех вещей.
9	Образ Сократа в диалогах Платона.
10	Проблемы души и тела в философии Платона.
11	Учение Платона об Эросе.
12	Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.
13	Принцип удовольствия в этике Эпикура.
14	Последний римлянин Боэций: «Утешение философией».
15	Исповедь Аврелия Августина.
16	Проблема веры и разума в средневековой философии.
17	Роль и значение схоластики в возникновении европейской науки и техники.
18	Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.
19	Эстетика Ренессанса.
20	Учение об идолах познания Ф. Бэкона.
21	Картезианские размышления.
22	Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля.
23	Категорический императив И. Канта и проблема свободы.
24	Диалектическая логика Г. Гегеля.
25	Марксистское учение о сознании.
26	Социальная философия марксизма.
27	Мифологема Софии в работах В. Соловьева.
28	Проблемы семьи и брака в работах В. Розанова.
29	Метафизика христианства В. Розанова.
30	Экзистенциализм Л. Шестова.
31	Русский космизм.
32	Учение В. Вернадского о ноосфере.
33	Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма.
34	Концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
35	Образ и философия Ф. Ницше.
36	«Так говорил Заратустра» Ф. Ницше.
37	Имморализм Ф. Ницше.



38	Творческая встреча Ф. Ницше и Р. Вагнера.
39	«Феномен человека» Тейяра де Шардена.
40	Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.
41	Проблема бессознательного в психоаналитической теории.
42	Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга.
43	Учение Н. Лосского об интуиции.
44	Русская идея.
45	«Этногенез и биосфера Земли» Л. Гумилева.
46	«Забота о себе» в античности и в современности.
47	М. Хайдеггер: бытие и время человека.
48	М. Хайдеггер: разговор на проселочной дороге.
49	Проблема человека в структурализме.
50	Кризис идеи «человека» в XX веке.
51	Герменевтика и герменевтический круг.
52	«Закат Европы» О. Шпенглера
53	Проблема вземных цивилизаций в современной мифологии и науке.
54	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
55	Происхождение и сущность языка.
56	Взаимоотношение языка и мышления.
57	Философские проблемы искусственного интеллекта.
58	Философия бессознательного.
59	Философия повседневности.
60	Культура и цивилизация.
61	Философия техники.
62	Философия науки.
63	Методы и формы научного познания.
64	Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности , характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам ам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;



- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Планируется периодическая проверка конспектов обучающихся лектором для контроля понимания.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины «История», приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Главное назначение практических занятий – проанализировать обучающимися основных событий и процессов в мире и России для более полного понимания изучаемого на лекциях исторического материала.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельного выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61 <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине : <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой