


Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

 Т.П. Мишура

(подпись)

«20» мая 2020 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Название дисциплины)

|  |  |
|--|--|
| Код направления                            | 27.03.01                                 |
| Наименование направления/<br>специальности | Стандартизация и метрология              |
| Наименование направленности                | Метрология, стандартизация, сертификация |
| Форма обучения                             | заочная                                  |

Санкт-Петербург 2020г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст.преп.

должность, уч. степень, звание

  
14.05.2020  
подпись, дата

Л. В. Кудря

инициалы, фамилия


Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

Д.и.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

  
14.05.2020  
подпись, дата

Л.Ю. Гусман

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.03.01(01)

К.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

  
20.05.2020  
подпись, дата

К.В. Епифанцев

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
20.05.2020  
подпись, дата

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 27.03.01 «Стандартизация и метрология» направленность «Метрология, стандартизация, сертификация». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать – основные философские концепции, проблемы и их развитие в историко-философском процессе;

уметь – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; соотносить философские проблемы, вопросы и концепции со своим личным опытом;

владеть навыками – восприятия и анализа философских текстов; логической аргументации своей позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи;

иметь опыт деятельности – чтения, анализа философских текстов и специальной литературы; участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся философской проблематики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Социология
- Культурология.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|--------------------|-------|---------------------------|
|                    |       | №3                        |
| 1                  | 2     | 3                         |

|  |        |        |
|--|--------|--------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>   | 4/ 144 | 4/ 144 |
| <b>Аудиторные занятия</b> , всего час.,<br><b>В том числе</b>  | 8      | 8      |
| лекции (Л), (час)  | 6      | 6      |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)   | 2      | 2      |
| лабораторные работы (ЛР), (час)  |        |        |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)   |        |        |
| Экзамен, (час)   | 9      | 9      |
| <b>Самостоятельная работа</b> , всего  | 127    | 127    |
| <b>Вид промежуточного контроля:</b><br>зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> ) | Экз.   | Экз.   |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                               | Лекции<br>(час) | ПЗ<br>(СЗ)<br>(час) | ЛР<br>(час) | КП<br>(час) | СРС<br>(час) |
|--|-----------------|---------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 3  |                 |                     |             |             |              |
| <b>Раздел 1. История философии</b>                     | <b>3</b>        | <b>0,5</b>          |             |             | 40           |
| Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре;     | 1               |                     |             |             |              |
| Тема 1.2 Исторические типы философии                   | 2               | 0,5                 |             |             |              |
| <b>Раздел 2. Онтология и теория познания</b>           | <b>1</b>        | <b>1</b>            |             |             | 40           |
| Тема 2.1 Философская онтология                         | 0,5             | 0,5                 |             |             |              |
| Тема 2.2 Познание как предмет философского анализа     | 0,5             | 0,5                 |             |             |              |
| <b>Раздел 3. Человек и мир в современной философии</b> | <b>2</b>        | <b>0,5</b>          |             |             | 47           |
| Тема 3.1 Философская антропология                      | 1               |                     |             |             |              |
| Тема 3.2 Социальная философия и философия истории      | 0,5             | 0,5                 |             |             |              |
| Тема 3.3 Философские проблемы экономики и права.       | 0,5             |                     |             |             |              |
| Итого в семестре:                                      | 6               | 2                   |             |             | 127          |
| Итого:   | 6               | 2                   | 0           | 0           | 127          |

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| 1             | <p><b>История философии</b><br/> <b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре.</b><br/>           Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.<br/> <b>Тема 1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</b> Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.</p>  |
| 2             | <p><b>Онтология и теория познания</b><br/> <b>Тема 2.1 Философская онтология.</b> Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.<br/> <b>Тема 2.2. Познание как предмет философского анализа.</b> Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Язык и мышление.</p>  |
| 3             | <p><b>Человек и мир в современной философии.</b><br/> <b>Тема 3.1 Философская антропология.</b> Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.<br/> <b>Тема 3.2 Социальная философия и философия истории.</b><br/>           Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории<br/> <b>Тема 3.3. Философские проблемы экономики и права.</b> Рациональные реконструкции истории науки. Науки и природе и науки о культуре: специфика социально-гуманитарного познания. Философия права: основные разделы и понятия. Истоки и генезис идеи прав человека. «Хозяйство»: историческая эволюция понятия. Философские аспекты понятий: «собственность», «товар», «деньги», проблемы «стоимость-цена». Свобода индивида и экономическая свобода. Богатство и бедность.</p> |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                         | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 3 |   |                            |                     |                      |
| 1         | История философии.<br>Онтология и теория познания | семинар                    | 1,5                 | 1,2                  |
| 2         | Человек и мир в современной философии             | семинар                    | 0,5                 | 3                    |
| Всего:    |   |                            | 2                   |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>              | 127        | 127            |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 60         | 60             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             | 10         | 10             |
| Подготовка к текущему контролю (ТК)               | 37         | 37             |
| контрольные работы заочников (КРЗ)                | 20         | 20             |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр              | Библиографическая ссылка / URL адрес  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-------------------|---|---|
| <b>Ю<br/>А 47</b> | Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.  | <b>300</b>  |
| <b>Ю<br/>Ф 75</b> | <b>Фокина, Н. И.</b> Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.   | <b>50</b>   |
|                   | Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309</a>   |   |
|                   | <b>Иконникова, Г. И.</b> Философия Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475</a> |   |
| <b>Ю<br/>Г 70</b> | <b>Горфункель, А. Х.</b> Философия эпохи Возрождения: учебное пособие / А. Х. Горфункель. - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. - 368 с.  | <b>10</b>   |
|                   | <b>Войтов А.Г.</b> Философия: избранные эссе / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 654 с.<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/430595">http://znanium.com/catalog/product/430595</a>  |   |
|                   | <b>Чумаков А.Н.</b> Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 459 с. (ВО: Бакалавриат)<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350835">https://znanium.com/catalog/document?id=350835</a>  |   |
|                   | <b>Философия:</b> учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 336 с.<br><a href="https://znanium.com/read?id=358344">https://znanium.com/read?id=358344</a>  |   |

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр     | Библиографическая ссылка / URL адрес                 | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|----------|--|---|
| <b>Ю</b> | Основные философские направления и концепции науки и | <b>69</b>   |



|                   |   |            |
|-------------------|---|------------|
| <b>О-75</b>       | технознания: хрестоматия / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; ред. В. Н. Михайловский; сост.: А. И. Тимофеев [и др.]. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2006. - 420 с.   |            |
| <b>Ю<br/>Ф 56</b> | Философия: хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петербург. гос. акад. аэрокосм. приборостроения; сост. Е. А. Королькова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с.  | <b>62</b>  |
| <b>Ю<br/>Ф 56</b> | Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с.   | <b>68</b>  |
| <b>Ю<br/>Ф 56</b> | Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. М. И. Соколова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.  | <b>84</b>  |
| <b>Ю<br/>Ф 56</b> | Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.] ; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2008. - 828 с.   | <b>200</b> |
|                   | <b>Никитич, Л. А.</b> История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 335 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01420-3.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366</a> |            |
| <b>Ю<br/>И 25</b> | <b>Ивин, А. А.</b> Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с. - (Профессиональное образование).  | 2          |
| <b>Ю<br/>К 68</b> | <b>Королькова Е. А.</b> Философия: учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2017. - 59 с.   | 32         |
|                   | <b>Иконникова Г.И.</b> История философии XIX – начала XXI: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 304 с.<br><a href="https://znanium.com/read?id=356210">https://znanium.com/read?id=356210</a>   |            |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес   | Наименование                        |
|---|-------------------------------------|
| <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a><br><a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a><br><a href="http://lib.rus">http://lib.rus</a><br><a href="http://psylib.org.ua">http://psylib.org.ua</a><br><a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a> | Электронная библиотека по философии |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1     | Операционная система:<br>Microsoft® Windows® Vista Business Russian |
| 2     | Офис:<br>Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian           |

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование          |
|-------|-----------------------|
| 1     | ЭБС ZNANIUM           |
| 2     | ЭБС издательства ЛАНЬ |

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования  | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 3     | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП               | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 4     | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | Аудиторный фонд ГУАП                |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств   |
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Задачи. |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|--|--|
| ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» |  |
| 1  | Физика   |
| 2  | Физика   |
| 3  | Физика   |
| 3  | Философия  |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции   |                                  | Характеристика сформированных компетенций   |
|----------------------|----------------------------------|---|
| 100-балльная шкала   | 4-балльная шкала                 |   |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично»<br>«зачтено»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| $70 \leq K \leq 84$  | «хорошо»<br>«зачтено»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| $55 \leq K \leq 69$  | «удовлетворительно»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>  |

|             |                                       |   |
|-------------|---------------------------------------|---|
|             |                                       | - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой специализированных понятий.   |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений. |

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена   |
|-------|--|
| 1     | Философия и миф  |
| 2     | Философия и религия  |
| 3     | Философия и наука.   |
| 4     | Специфика и структура философского знания.   |
| 5     | Функции и метод философии.   |
| 6     | Философия милетской школы и Пифагора.  |
| 7     | Учение Гераклита Эфесского   |
| 8     | Учение Парменида о бытии. Апории Зенона  |
| 9     | Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души.  |
| 10    | Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита.   |
| 11    | Проблема познания у софистов.  |
| 12    | Философия Сократа. (диалектика и учение о добродетели)   |
| 13    | Учение Платона о государстве   |
| 14    | Учение Платона об идеях и символ «пещеры»  |
| 15    | Учение Аристотеля о четырех причинах и уме-перводвигателе.   |
| 16    | Учение Аристотеля о сущности. Классификация наук   |
| 17    | Неоплатонизм   |
| 18    | Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков   |
| 19    | Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека  |
| 20    | Учение Аврелия Августина   |
| 21    | Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский) |
| 22    | Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.  |
| 23    | Учение Ф. Бэкона об идолах познания  |
| 24    | Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе.  |
| 25    | Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).                             |
| 26    | Эмпиризм в философии Нового времени ( Т.Гоббс и Дж.Локк).  |
| 27    | Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности. категории рассудка)          |
| 28    | Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме                |
| 29    | Понятие, виды и функция категорий в философии Канта.   |
| 30    | Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг).                 |

|    |   |
|----|---|
| 31 | Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля.  |
| 32 | Законы и категории диалектики.  |
| 33 | Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика.  |
| 34 | Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории  |
| 35 | Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали          |
| 36 | Основные этапы и направления русской философской мысли.   |
| 37 | Философия всеединства В.С.Соловьева   |
| 38 | Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители   |
| 39 | Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.   |
| 40 | Философия техники и концепции постиндустриального общества.   |
| 41 | Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм) |
| 42 | Феноменология   |
| 43 | Философия о проблеме сознания   |
| 44 | Герменевтика, проблема познания и понимания.  |
| 45 | Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания                      |
| 46 | Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании           |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
|       | Учебным планом не предусмотрено                                   |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
|       | Не предусмотрено                       |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий           |
|-------|---|
| 1     | Мифология как форма миропонимания.                                      |
| 2     | Философия Древнего Востока.   |
| 3     | Основы буддизма.  |
| 4     | Этико-политическое учение Конфуция.                                     |
| 5     | Даосизм.  |
| 6     | Запад и Восток: диалог культур.   |
| 7     | Учение пифагорейцев о гармонии и числе.                                 |
| 8     | Софисты: человек есть мера всех вещей.                                  |
| 9     | Образ Сократа в диалогах Платона.                                       |
| 10    | Проблемы души и тела в философии Платона.                               |
| 11    | Учение Платона об Эросе.  |
| 12    | Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.                            |
| 13    | Принцип удовольствия в этике Эпикура.                                   |
| 14    | Последний римлянин Боэций: «Утешение философией».                       |
| 15    | Исповедь Аврелия Августина.   |
| 16    | Проблема веры и разума в средневековой философии.                       |
| 17    | Роль и значение схоластики в возникновении европейской науки и техники. |
| 18    | Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.         |
| 19    | Эстетика Ренессанса.  |
| 20    | Учение об идолах познания Ф. Бэкона.                                    |
| 21    | Картезинские размышления.   |
| 22    | Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля.                  |
| 23    | Категорический императив И. Канта и проблема свободы.                   |
| 24    | Диалектическая логика Г. Гегеля.  |
| 25    | Марксистское учение о сознании.   |
| 26    | Социальная философия марксизма.   |
| 27    | Мифологема Софии в работах В. Соловьева.                                |
| 28    | Проблемы семьи и брака в работах В. Розанова.                           |
| 29    | Метафизика христианства В. Розанова.                                    |
| 30    | Экзистенциализм Л. Шестова.   |
| 31    | Русский космизм.  |
| 32    | Учение В. Вернадского о ноосфере.                                       |
| 33    | Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма.       |
| 34    | Концепция сверхчеловека Ф. Ницше.                                       |
| 35    | Образ и философия Ф. Ницше.   |
| 36    | «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше.                                      |
| 37    | Имморализм Ф. Ницше.  |
| 38    | Творческая встреча Ф. Ницше и Р. Вагнера.                               |
| 39    | «Феномен человека» Тейяра де Шардена.                                   |
| 40    | Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.                        |
| 41    | Проблема бессознательного в психоаналитической теории.                  |
| 42    | Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга.                     |
| 43    | Учение Н. Лосского об интуиции.   |

|    |   |
|----|---|
| 44 | Русская идея.   |
| 45 | «Этногенез и биосфера Земли» Л. Гумилева.                           |
| 46 | «Забота о себе» в античности и в современности.                     |
| 47 | М. Хайдеггер: бытие и время человека.                               |
| 48 | М. Хайдеггер: разговор на проселочной дороге.                       |
| 49 | Проблема человека в структурализме.                                 |
| 50 | Кризис идеи «человека» в XX веке.                                   |
| 51 | Герменевтика и герменевтический круг.                               |
| 52 | «Закат Европы» О. Шпенглера   |
| 53 | Проблема внеземных цивилизаций в современной мифологии и науке.     |
| 54 | Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.              |
| 55 | Происхождение и сущность языка.                                     |
| 56 | Взаимоотношение языка и мышления.                                   |
| 57 | Философские проблемы искусственного интеллекта.                     |
| 58 | Философия бессознательного.   |
| 59 | Философия повседневности.   |
| 60 | Культура и цивилизация.   |
| 61 | Философия техники.  |
| 62 | Философия науки.  |
| 63 | Методы и формы научного познания.                                   |
| 64 | Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры. |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Цель преподавания философии состоит в формировании представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека.

Целью обучения философии является формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, направленных на развитие сознания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям. Целью воспитания является формирование способности принимать нравственные обязанности по отношению к другим людям и самому себе.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Планируется периодическая проверка конспектов обучающихся лектором для контроля понимания.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины «История», приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Главное назначение практических занятий – проанализировать обучающимися основных событий и процессов в мире и России для более полного понимания изучаемого на лекциях исторического материала.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;



- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61 <https://hf-guap.ru/k61/weblihbistca/>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.



### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения  | Содержание изменений и дополнений  | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой   |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 28.04.2021<br>ст. преп.<br> | 1) Таблица 1 заменена в соответствии с Приложением 1<br>2) Таблица 4 заменена в соответствии с Приложением 2<br>3) Таблица 5 заменена в соответствии с Приложением 3 | протокол № 8<br>от 29.04.2021        | <br>доц., д.и.н.<br>Гусман<br>Л.Ю. |
|  |  |                                      |   |
|  |  |                                      |   |

## Приложение 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы   | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|--|--------|---------------------------|
|  |        | №3                        |
| 1  | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>   | 4/ 144 | 4/ 144                    |
| <i>Из них часов практической подготовки</i>  |        |                           |
| <i>Аудиторные занятия, всего час.,<br/>В том числе</i>   | 8      | 8                         |
| лекции (Л), (час)  | 6      | 6                         |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)   | 2      | 2                         |
| Экзамен, (час)   | 9      | 9                         |
| <i>Самостоятельная работа, всего</i>   | 127    | 127                       |
| <b>Вид промежуточного контроля:<br/>зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет,<br/>Дифф. зач, Экз.)</b> | Экз.   | Экз.                      |

## Приложение 2

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий   | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 3 |   |                            |                     |                                       |                      |
| 1         | Философия, ее предмет и место в культуре. Философия античности, Средних веков, Возрождения. | семинар                    | 1                   |                                       | 1                    |
| 2         | Философия Нового времени и современности.   | семинар                    | 0,5                 |                                       | 1                    |
| 3         | Философская онтология и теория познания. Основные проблемы философии науки и техники.       | семинар                    | 0,5                 |                                       | 2, 3                 |
| Всего:    |   |                            |                     | 2                                     |                      |

## Приложение 3

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |