

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит (ИФ)
Форма обучения	очная

Ивангород – 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

проф., д.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



24.03.22

(подпись, дата)

И.А. Тропов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1
«24» марта 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 1
К.э.н., доц.
(уч. степень, звание)



24.03.22

(подпись, дата)

А.В. Новиков
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.03.01(07)

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)




24.03.22

(подпись, дата)

Н.А. Иванова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ
ГУАП по методической
работе
(должность, уч. степень, звание)



24.03.22

(подпись, дата)

Н.В. Жданова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении.

Задачи преподавания дисциплины «Философия» определяются содержанием и спецификой его предмета и ограничиваются изучением основных периодов в развитии философской мысли и знакомством с основной проблематикой таких философских дисциплин, как онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, этика и т.д.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии;
- изучение основных этапов становления философского знания;
- изучение основных философских направлений и школ;
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;
- изучение основных проблем и категорий онтологии, гносеологии и диалектики;
- формирование способности применять базовые философские знания в практике познания экономической реальности;
- усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, мастер-классы, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с основными философскими идеями и концепциями классической и современной философии. Помимо обращения к современному состоянию философских проблем, курс предполагает знакомство с основными этапами в истории западно-европейской философии, начиная с философских направлений в Древней Греции и вплоть до конца XX века. При этом, историко-философский материал курса выстраивается на основе проблемного подхода, сориентированного на современный контекст и актуальную и меж- и трансдисциплинарную рецепцию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Знать – основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Владеть навыками – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержания.

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

Знать – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Уметь – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Владеть навыками – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

Знать – круг наиболее значимых направлений и подходов отечественной философской мысли; предметную специфику и содержание философских исследовательских практик; методологические особенности и инструментарий основных направлений российских исследований; обусловленности российских философских исследований мировым опытом.

Уметь – раскрывать содержание философских исследований; критически воспринимать и интерпретировать тексты.

Владеть навыками – понятийным аппаратом дисциплины; техниками анализа текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– История

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Психология и педагогика

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	4/ 144	4/ 144
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	57	57
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Тема 1. Феномен философии	5	3			8

Тема 2. Мир и бытие (онтология)	5	3			7
Тема 3. Сознание и тело (философия сознания)	5	3			7
Тема 4. Язык и коммуникация (философия языка)	5	2			7
Тема 5. Этика, мораль, этос (моральная философия)	5	2			7
Тема 6. Политическое (политическая философия)	5	2			7
Тема 7. Интеллектуал в современном обществе (философия как публичное дело)	2	1			7
Тема 8. Опыт искусства (философия искусства)	2	1			7
Итого в семестре:	34	17			57
Итого:	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер темы	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Феномен философии. Миф и логос. Философия как <i>biostheoretikos</i> , приватное мировоззрение («своя» философия), публичное дело и искусство жизни. Теоретическая и практическая философия. Научно-теоретический и мета-теоретический потенциал философии: сходства и отличия философии и науки. Философия как этос и публичное дело: практическая (моральная и политическая) философия. Философия как приватное мировоззрение и поиск счастья. Сходства и отличия философии и религии. Философия как искусство жизни. Сходства и отличия философии и искусства, философии и науки.
2	Мир и бытие (Онтология). Философия как категориальное мышление. Категория бытия и специфика философской терминологии. Бытие, сущее, онтология. Учение о первоначале (архэ) натурфилософов как прото-онтология: элейская школа, Гераклит. Апейрон Анаксимандра, число Пифагора и универсально-онтологическое притязание философии. Древнегреческие версии онтологии: учение о бытии-тождестве Парменида и бытии-единстве противоречий Гераклита, бытии как отношении единого и иного Платона, бытии как сущности Аристотеля. Интеллектуальные предпосылки и специфические признаки древнегреческой онтологии: интеллигибельность, космоцентризм, синкретизм. Теоцентрическая онтология. Бог и бытие: трансцендентализм. Креационизм. Провиденциализм. Персонализм. Проблема доказательства бытия Бога (Ансельм, Фома), соотношения веры и разума (Юстин, Тертуллиан, Августин), свободы воли (Августин, Фома), времени и вечности (Августин). Ренессансная антропоцентрическая, пантеистическая, индивидуалистская онтология. Беспринципный артистизм и его социально-политические следствия. Новоевропейская сциентистская (субъект-объектная) онтология. Учение о самодостаточном рациональном (Декарт), перцептивном (Юм) и трансцендентальном

	(Кант) субъекте. Рационализм, натурализм, догматизм. Рационализм и эмпиризм: ложная дилемма. Онтология как априори разума (Кант). Онтология как априори чувства (Юм). Современная тенденция деонтологизации философии.
3	Сознание и тело. «Сознание –загвоздка вселенной»: трудности и проблемы изучения сознания. Что делает философию сознания востребованной и актуальной? Проблема взаимодействия тела и души. Предпосылки и исторические типы дуализма: субстанциальный и несубстанциальный дуализм. Интеракционизм Декарта и его критика (эмпирическое и теоретическое опровержение классического интеракционизма). Интеракционизм 20-го века (К. Поппер, Дж. Экклс). Теория квантового сознания Р. Пенроуза-С. Хамероффа. Теория психо-физического параллелизма Лейбница. Теория окказионализма Гейлинкса и Мальбранша. Эпифеноменализм Т.Г. Хаксли, Ф.К. Джексона. Дуализм свойств Спинозы и Д. Чалмерса. Гипотеза философского «зомби» и контраргумент Д. Деннета. Бихевиористская теория и метафора «чёрного ящика»: классический бихевиоризм, концепция оперантного поведения Э. Торндайка и философский бихевиоризм Г. Райла. Критика бихевиоризма Х. Патнэма. «Мозги в бочке». Функционализм (Дж. Сمارт, У. Плейс), неофункционализм (Х. Патнэм) и его критика. Интенционалистская модель сознания (Э. Гуссерль, Д. Сёрл). Тест «Тьюринга» и «китайская комната» Д. Сёрла.
4	Язык и коммуникация (Философия языка). Специфика тематизации феномена языка в философии (в ср. с лингвистикой, общим языкознанием и теорией языка). Архаический синкретизм слова-мысли-предмета и ономастика. Философия языка Гераклита: язык-логос. Теория языка Платона: идея-вещь-имя. Семантический треугольник. Проблема референции. Принцип деннотативности и коннотативности. Три способа референции. Классическая (Г. Фреге, К. Льюис, Р. Карнап, Дж. Сёрл), каузальная (Д. Донеллан, С. Крипке, Х. Патнэм) и коммуникативная (Юл, Ю. Хабермас) теории референции. Дескриптивная референция Б. Рассела. Логико-онтологический изоморфизм Л. Виттгенштейна и логический анализ языка Венского кружка. Принцип верификации Р. Карнапа. Естественные и искусственные языки. Теория языковых игр Л. Виттгенштейна, П. Уинча, Н. Хомски. Информативное, коммуникативное и прагматическое измерения языка. Локуция, иллокуция, перлокуция, констативы и перформативы Дж. Остина. Высказывания-ассертивы, -комиссивы, -директивы и –декларативы Дж. Сёрла. Универсальная прагматика Ю. Хабермаса. Три языковых и коммуникативных эры М. Маклюэна.
5	Этика, мораль, этос (Моральная философия). Этика, мораль, нравственность, этос. Этика и метаэтика. Добро, зло и благо в этических учениях: конвенционалистская модель (софисты), абсолютистская модель (Сократ, Платон). Интеллектуализм Сократа-Платона и дилемма Евтифрона: дилемма абсолютизма. Этика как практическая философия: эвдемония (Аристотель). Религиозная этика: субстанциальность добра и акцидентальность зла, теоцентризм и трансцендентализм. Нормативная этика: секулярность и рациональность. Исторические направления нормативной этики: стоицизм, гедонизм, эпикуреизм. Современные направления нормативной этики: консеквенциализм, утилитаризм, деонтология. Автономная и гетерономная этика. Контекстуальная этика. Прикладная этика. Современные вызовы этическому мировоззрению. Этика глазами метаэтики. Моральный реализм. Субъективизм. Интерсубъективизм. Эмотивизм.
6	Политическая философия. Policy, politics и политическое: к вопросу о различении между политологией, политической теорией, философией политики и политической философией. Принцип корреляционизма политической реальности и политической рефлексии. Политические режимы и политическая философия античности. Полис и ойкос. Политическая философия софистов, Платона, Аристотеля. Проблема согласования общего блага и отдельного («личного») счастья. Проблема справедливости: справедливость как добродетель (Платон, Аристотель). Политическое и религиозное: проблема гармонизации притязаний. Проблема соотношения сакрального и профанного в теократии: сакрализация политического и приватизация публичного. Христианский космополитизм. Дуальность духовного и мирского как закон организации теократической общественной и политической жизни. Град земной и град небесный Августина. Справедливое государство Августина и религиозная инструментализация политического. Политический

	<p>провиденциализм. Доказательство превосходства духовной власти над светской Фомы Аквинского: по сущности, форме (происхождению) и использованию. Ф. Аквинский о духовном сопротивлении светской власти. Иерархия законов. Проблема соотношения этического и политического в эпоху Ренессанса. Ренессансная утопия как ответ на беспринципный артистизм. Макиавелли: отделение религиозного от естественного, морального от политического. Государь как гарант государственности и достижения общего блага. 3 основания государства Ж. Бодена. Понятие, формы и принципы суверенитета. Феномен общественного мнения. Идея отделения церковной власти от светской. Три рациональных претензии к абсолютной монархии в эпоху Просвещения. Отличительные признаки политической мысли эпохи Просвещения. Понятие естественного состояния и концепция общественного договора (Т.Гоббс, Ж.-Ж.Руссо). Государство и образ Левиафана. 3 принципа естественного закона. Вторичный общественный договор. Какое принуждение допустимо? Гражданское общество и «вечный мир» государств И. Канта. Гражданское общество и государство в понимании Г.В.Ф. Гегеля. Справедливость и неравенство — точки пересечения. Публичная сфера, соотношение частного и публичного Х. Арндт. Основные черты политического либерализма и консерватизма. Коммуникативная природа политического Ю. Хабермаса. Политическое в определении К. Касториадиса. Кризис политического в 21 веке: угроза деполитизации и «капитализация» демократии (С. Жижек). Проекты реанимации политического: реактивация политики У. Бека, демократизация демократии Э. Гидденса, проблематизация политики З. Баумана, демократическая легитимация П. Розанваллона.</p>
7	<p>Интеллектуал в современном обществе (философия как публичное дело). Субъекты гуманитарного знания: интеллигент, интеллектуал, эксперт. Интеллектуал и публичная сфера: исторические формы и актуальные вызовы. Пути самоопределения и институциональные формы жизни интеллектуалов западноевропейском и российском обществе. Роль и функция (миссия) интеллектуала в современном обществе. Советская интеллигенция и европейский интеллектуал: сходства и различия. Проблемы и перспективы самоопределения философии как публичного дела (философа как интеллектуала).</p>
8	<p>Опыт искусства (философия искусства). Универсальный (онтологический) характер опыта искусства: игра, праздник, когнитивность и прирост бытия. Перформативный характер опыта искусства. Исторические типы и формы перформативной. Феномен ауры произведения искусства и его девальвация в эпоху технической воспроизводимости. Понятие эстетики. Эстетический опыт и опыт искусства. Эстетизация действительности. Этика, мораль и опыт искусства: возможно ли искусство после Освенцима? Искусство и политическое: проблема взаимосвязи (на примере современного актинизма).</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Философия как частное мировоззрение	Семинар	3	-	1
2	Дуализм идеального и материального	Семинар	3	-	2
3	Значение слова как употребление	Семинар	3	-	3
4	Проблема границ мира и языка	Семинар	2	-	4

5	Язык- действительность- сознание: проблема референции	Семинар	2	-	5
6	Нравственность и религия	Семинар	2	-	6
7	Этика и политика: проблема взаимосвязи	Семинар	1	-	7
8	Интеллектуал в современном обществе	Семинар	1	-	8
Всего:			17	-	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисципли ны
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	17	17
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p>Королькова, Елена Антоновна (доц.). Философия : учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 59 с. - Библиогр.: с. 59 (10 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный. На с. 57: Глоссарий</p> <p>Кравченко, Владимир Иосифович (проф.). Демократия : мифы и реальность : монография / В. И. Кравченко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 137 с. - Библиогр.: с. 131 - 135 (102 назв.). - ISBN 978-5-8088-1203-1 : Б. ц. - Текст : непосредственный.</p>	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p>EINA1 : Философия. Религия. Культура : научный журнал. Т. 2 (12) 2017 / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; гл. ред. И. Н. Зайцев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 224 с. - Библиогр. в конце ст. и подстроч. примеч. - ISSN 2226-0897Б. ц. - Текст : непосредственный. Электронный адрес журнала:</p>	

	www.einai.ru Семидесятая международная студенческая научная конференция ГУАП : сборник докладов, 17 - 21 апреля 2017 г. Ч. 3. Гуманитарные науки / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; редкол.: А. Р. Бестугин [и др.] ; ред. В. М. Боер. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 178 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-8088-1209-3 (Ч. 3) : Б. ц. - Текст : непосредственный.	
--	---	--

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http: // window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории
-------	---	-----------------

		(при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	
2	Философия
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	
1	История
1	История экономических учений
2	Философия
3	Социология и политология
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Безопасность жизнедеятельности
1	Иностранный язык
1	Информатика
1	История
1	История экономических учений
1	Математика. Математический анализ
1	Физическая культура
1	Экономика. Микроэкономика
2	Иностранный язык
2	Информатика
2	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра

2	Математика. Математический анализ
2	Правоведение
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Философия
2	Экономика. Макроэкономика
3	Иностранный язык
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Менеджмент
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Социология и политология
3	Статистика
3	Экономика организации
4	Бухгалтерский учет
4	Иностранный язык
4	Маркетинг
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Психология и педагогика
4	Финансовая математика
4	Финансы
5	Бухгалтерский учет
5	Бухгалтерское дело
5	Деловой иностранный язык
5	Деньги, кредит, банки
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Страхование

5	Финансовый анализ
5	Ценообразование
5	Эконометрика
6	Анализ финансовой отчетности
6	Деловой иностранный язык
6	Инвестиции
6	Инвестиции и кредитование
6	Информационные технологии в экономике
6	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Налоги и налогообложение
6	Основы аудита
6	Основы информационной безопасности
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Бухгалтерская финансовая отчетность
7	Бюджетная система РФ
7	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Налоговые системы зарубежных стран
7	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
7	Стратегия инновационной деятельности
7	Финансовая политика
7	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
7	Финансовые инвестиции
7	Финансовый менеджмент
7	Экономика и финансы предприятия
8	Банковское дело
8	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
8	Иностранные инвестиции
8	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
8	Налоговое администрирование
8	Оперативная финансовая работа
8	Организация и методика проведения налоговых проверок
8	Производственная преддипломная практика
8	Системы контроля финансов

8	Учет и анализ банкротств
8	Финансы предприятия
8	Экономика реорганизации фирмы

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	1. Общее понятие мировоззрения и его основные виды. 2. Предмет и основные проблемы философии.

3. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.
4. Функции философии в культуре. Основные разделы философского знания.
5. Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие».
6. Современные философские и естественнонаучные представления о материи, движении, пространстве и времени.
7. Философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
8. Формы и методы научного познания.
9. Сознание, знание и познание. Основные формы и уровни познания. Роль практики и интуиции в познании.
10. Истина и заблуждение в познании.
11. Понятия метода и методологии. Классификация методов и форм научного познания.
12. Формы и методы эмпирического исследования и теоретического познания.
13. Философские учения о человеке. Особенности организации и развития человеческой целостности.
14. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни человека.
15. Ценности человеческой жизни. Философское осмысление проблем жизни, смерти, любви.
16. Сознание и бессознательное. Идеальность сознания, его структура и функции.
17. Философия истории. Линейные и нелинейные концепции исторического развития.
18. Социальная философия. Понятие социальной целостности.
19. Общество как саморазвивающаяся система: особенности организации и развития социальной целостности.
20. Философия истории: движущие силы и субъекты исторического процесса; историческая необходимость, случайность и свобода выбора.
21. Философия религии. Этапы становления.
22. Философия культуры. Особенности организации, функционирования и развития культурных систем.
23. Сущность, основные категории и проблемы этики и эстетики.
24. Мораль и нравственность как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы этики.
25. Индийская философия: основные идеи и представители.
26. Китайская философия: основные идеи и представители.
27. Краткая характеристика основных этапов развития западноевропейской философии.
28. Ранние греческие мыслители о первоначалах и происхождении мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, пифагорейцы.)
29. Бытие и его выражение в мышлении (Парменид). Парадоксы движения, пространства и времени (Зенон).
30. Атомизм Демокрита: материалистический способ понимания бытия.
31. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
32. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
33. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
34. Греческие философы в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
35. Религиозные основания средневековой философии. Бог как абсолютное бытие.
36. Общая характеристика двух периодов средневековой философии Западной Европы (патристика и схоластика).
37. Проблемы универсалий (реалисты и номиналисты).
38. Проблема веры и разума в средневековой философии
39. Византийская философия средневековья.
40. Арабская философия средневековья (Аль-Фараби, Аль-Бируни, Ибн-Сина, Ибн-

<p>Рушд).</p> <p>41. Философия эпохи Возрождения: основные проблемы и представители.</p> <p>42. Основные идеи и представители рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) и эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) в философии Нового времени.</p> <p>43. Философия французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, П.Гольбах, Д.Дидро).</p> <p>44. Немецкая классическая философия: основные принципы и представители.</p> <p>45. И. Кант о чувственности, рассудке и разуме. Проблема познаваемости мира.</p> <p>46. Философия Г. Гегеля: диалектическая концепция развития бытия и познания.</p> <p>47. Неклассическая философия XIX в.: иррационалистическая ориентация (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Фр.Ницше).</p> <p>48. Научная ориентация философии XIX в.: позитивизм О. Конта и Г.Спенсера.</p> <p>49. Философия марксизма.</p> <p>50. Основные направления, проблемы, представители западноевропейской философии XIX-XX веков (неотомизм, прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, герменевтика).</p> <p>51. Специфика русской философии XI-XIV веков: основные идеи и источники («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», Поучение Владимира Мономаха).</p> <p>52. Русская философия XV-XVII веков.</p> <p>53. Формирование светской философии в России XVII-XVIII веков (М. Ломоносов, А.Кантемир, В.П.Татищев).</p> <p>54. Основные направления и проблемы русской философии XIX в (А.С.Пушкин, П.Я.Чаадаев, Н.В.Гоголь).</p> <p>55. Сравнительный анализ концепций славянофилов и западников.</p> <p>56. Философско-этические идеи Ф.М. Достоевского.</p> <p>57. Проблема цельного знания в философии Вл.С. Соловьева.</p> <p>58. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности.</p>
--

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

Тест № 1

1. Впервые термин «философия» употребил...

- А) Сократ
- Б) Пифагор
- В) Геродот

2. Выберите верное определение термина «философия».

- А) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.
- Б) форма общественного сознания.
- В) учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека и мира.

3. Онтология – это...

- А) ...учение о познании.
- Б) ...учение о духовном развитии.
- В) ...учение о бытии.

4. Назначение философии состоит в ...

- А) ...изучении психического состояния индивида.
- Б) ...возвышении и совершенствовании человека.
- В) ...создании нового типа людей.

5. Выберите особенности философии.

- А) Философия ищет истину через опыты и эксперименты.
- Б) Философия является только теоретической наукой.
- В) Философия – это наука, которая существует ради самой себя.

6. Гуманистическая функция философии проявляется в...

- А) ...способности давать цельную картину мира.
- Б) ...определении способов достижения целей.
- В) ...заботе о благе человека и человечества.

7. Сопоставьте термин и его значение.

- | | |
|-----------------|---|
| А) Эстетика | 1) учение о мышлении |
| Б) Этика | 2) учение о познании |
| В) Логика | 3) учение о человеке |
| Г) Гносеология | 4) учение о прекрасном |
| Д) Антропология | 5) учение о нормах и правилах поведения |

Ответы:

1-Б 2-А,Б,В 3-В 4-Б 5-Б,В 6-В 7 А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3.

Тест № 2

1. Верны ли следующие суждения?

- 1) Мировоззрение определяет цели, жизненные ориентиры и деятельность человека.
- 2) На каждом этапе развития цивилизации обществу характерно определённое мировоззрение.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

2. Мифологическое мировоззрение выражалось в форме...

<p>А) ...легенд. Б) ...сказок. В) ...мифов.</p> <p>3. В чем сходство между мифологическим и религиозным мировоззрениями? А) Обрядовость и ритуальность. Б) Деятельность человека полностью зависит от культуры господствующего мифа или религии. В) И в первом и во втором случае люди верят в одного фундаментального бога.</p> <p>4. Философское мировоззрение основано на... А) ...беспочвенных верованиях. Б) ...научно доказанных теориях. В) ...рациональном мышлении и логических законах.</p> <p>5. Рациональный – это... А) ...разумный, здравый, обоснованный. Б) ...разнообразный. В) ...сложный, запутанный.</p> <p>6. Что отличает философию от других наук? А) Теоретический тип знания. Б) Отношение к истине как к высшей ценности. В) Вопросы, на которые они ищут ответы.</p> <p>7. Специфические черты философии как науки заключаются в следующем: А) Философия исследует абстрактные понятия: мысли, суждения, убеждения людей. Б) Философия объединяет в себе все научные знания. В) Философия относится к истине как к высшей ценности.</p> <p>Ответы: 1-В 2-А,Б,В 3-А 4-В 5-А 6-В 7-А,Б</p>
--

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.</p> <p>2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.</p> <p>3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.</p> <p>4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.</p> <p>5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.</p> <p>6. Основные этапы развития философии Древней Греции.</p> <p>7. Основные этапы развития философии в Средние века.</p> <p>8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.</p> <p>9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии.</p> <p>10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.</p>

	<p>11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.</p> <p>13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p> <p>14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.</p> <p>15. Основные законы и категории диалектики.</p> <p>16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.</p> <p>17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.</p> <p>18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.</p> <p>19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.</p> <p>20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.</p> <p>21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.</p> <p>22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.</p> <p>23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.</p> <p>24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.</p> <p>25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.</p> <p>26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.</p> <p>27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.</p> <p>28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).</p> <p>29. Сознание: понятие, свойства, структура.</p> <p>30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>31. Практика: понятие, виды и её роль в процессе познания.</p> <p>32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.</p> <p>33. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.</p> <p>34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.</p> <p>35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.</p>
--	---

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Тема 1. Феномен философии.
- Тема 2. Мир и бытие (онтология).
- Тема 3. Сознание и тело (философия сознания).
- Тема 4. Язык и коммуникация (философия языка).
- Тема 5. Этика, мораль, этос (моральная философия).
- Тема 6. Политическое (политическая философия).
- Тема 7. Интеллектуал в современном обществе (философия как публичное дело).
- Тема 8. Опыт искусства (философия искусства).

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При

изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Контрольная работа – это одна из наименее самостоятельных разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций и сгруппировав их по точкам зрения. Студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем.

Для контрольной будет вполне достаточно, если студент примет точку зрения одного из авторов и обоснуйте преимущество. Объем работы должен составлять 20-25 страниц через 1,5 интервала в редакторе Word. Превышать установленный объем не стоит. Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких рассматриваемых вопросов;
- заключение;
- список использованной литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. На титульном листе надо правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.

Во введении тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы – анализируется используемая литература.

В заключении делаются выводы по работе. Введение и заключение занимают 2-3 страницы.

В работе может рассматриваться от 2 до 4 источников. План, введение, заключение, список литературы, каждый вопрос начинается с новой страницы.

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка использованной литературы и без сносок на нее. Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: список литературы не случайно называется «список использованной литературы», т.к. это подразумевает, что студент указывает только те работы, с которыми он непосредственно ознакомлен, а не все теоретические источники, упоминаемые в работе.

Страницы работы должны быть пронумерованы, номер страницы в рукописи ставится сверху в правом верхнем углу. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Разделы и вопросы контрольной работы должны быть озаглавлены после их нумерации. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовок всегда располагается по центру, точка после заголовка не ставится. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой