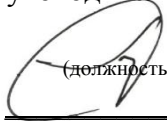


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления

д.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)
А.С. Будагов
(подпись)

«24» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»
(Название дисциплины)

Код направления	38.03.01
Наименование направления/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит
Форма обучения	очная

Ивангород 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доцент, канд. психол. наук

должность, уч. степень, звание

 24.03.22

подпись, дата

С.А. Турецкая

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«24» марта 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 1

к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

 24.03.22

(подпись, дата)

А.В. Новиков

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 38.03.01(03)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

 24.03.22

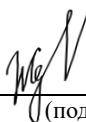
подпись, дата

Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ
ГУАП по методической
работе

(должность, уч. степень, звание)

 24.03.22

(подпись, дата)

Н.В. Жданова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами психологии как науки, психики и психических явлений, психологических теорий личности, а также аспектов воспитания и самовоспитания личности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели дисциплины:

- воспитание и выработка определенных компетенций, которые в своей совокупности обеспечивают сформированность психологической культуры и способность к реализации системы психологических знаний в своей профессиональной деятельности.
- обучение навыкам саморегуляции и саморефлексии, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области психологии и педагогики.
- ознакомление студентов с необходимыми знаниями, умениями и навыками в области психологии и педагогики.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

знать – теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; особенности структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

уметь – осуществлять анализ психологической характеристики личности субъектов профессиональной деятельности.

владеть навыками анализа конкретных психологических ситуаций, самоанализа и саморефлексии.

иметь опыт деятельности – группового взаимодействия в психологическом тренинге.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – основные положения психологии и педагогики как науки; место психологии и педагогики среди других наук; основные психологические категории и понятия; закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.

уметь – работать с научной и учебной литературой; оперировать основными психологическими понятиями, анализировать и правильно трактовать психологические ситуации;

владеть навыками самоанализа, психологического тестирования.

иметь опыт деятельности - самоанализ психологического тестирования.

ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»:

знать – технологии работы с научной литературой и информационными источниками, требования к оформлению контрольных работ.

уметь - анализировать научный материал, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы.

владеть навыками – презентации собственного проекта (КР).

иметь опыт деятельности – участия в семинаре.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Философия

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– Социология и политология

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	<i>2/ 72</i>	<i>2/ 72</i>
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Методологические и естественнонаучные основы психологии. Тема 1.1. Место психологии в системе наук. Тема 1.2. Предмет, задачи и методы психологии.	3	1	-	-	8
Раздел 2. Психические явления. Тема 2.1. Представления о психике и психических явлениях. Тема 2.2. Познавательные психические процессы.	5	7	-	-	10
Раздел 3. Психология личности. Тема 3.1. Основные теории личности. Тема 3.2. Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы личности.	5	6	-	-	10
Раздел 4. Основы педагогики. Тема 4.1. Психологические основы воспитания и самовоспитания.	4	3	-	-	10
Раздел 5.					
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
-------	---

раздела	
1	<p>Тема 1.1. Место психологии в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Соотношение житейской и научной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические явления и психологические факты. Понятие о душе. Развитие представлений о предмете психологии. Сознание как предмет психологии. Психология как наука о поведении. Понятие бессознательного. Отрасли и направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.</p>
2	<p>Тема 2.1 Природа психических явлений. Психическое как картина окружающего мира и самоё себя. Идеальность, субъективность, активность психических явлений.</p> <p>Тема 2.2. Психология чувственного познания. Психология ощущений, физиологическая основа, виды и характеристики ощущений. Психологические закономерности восприятия. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Механизм ощущений и восприятия. Иллюзии восприятия. Типичные ошибки восприятия и понимания человека человеком. Психология внимания. Свойства внимания. Методы диагностики внимания. Проблема развития внимания. Тренинг внимательности. Память как процесс хранения информации. Память как образование ассоциаций. Закономерности и механизмы памяти. Условия успешности произвольного запоминания. Мнемотехники. Тренинг мнемических способностей. Мышление как процесс переработки информации. Мышление и интеллект. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Понятия, суждения и умозаключения. Конвергентное и дивергентное мышление. Единство мышления и речи. Внешняя и внутренняя речь. Рациональное и интуитивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира.</p>
3	<p>Тема 3.1. Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психоаналитические теории личности. Проблема защитных механизмов личности. Гуманистическая психология и</p>

	<p>изучение личности. Проблема самоактуализации человека. Когнитивная психология и изучение личности. Психологическая структура личности. Темперамент как биологический стержень личности. Основные подходы к объяснению темперамента: гуморальная концепция темперамента (Гиппократ); конституционные типологии темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон); концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П.Павлов). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Структура характера. Классификация характеров. Характер и акцентуации личности. Определение способностей. Общие и специальные способности. Способности и их задатки. Направленность как интегральная характеристика личности. Ценности и ценностные ориентации. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Я - концепция и её формирование. Самооценка, влияние самооценки на жизненный путь личности. Методы исследования личности.</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные теоретические подходы к пониманию эмоций. Представления о природе эмоций. Психологические теории эмоций П.К.Анохина, У.Джемса, К.Изарда, У.Кеннона, К.Ланге, П.В.Симонова, Л.Фестингера, Д.О.Хебба. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Эмоциональные состояния. Фрустрация. Аффект. Стресс его биологическое значение. Депрессия и условия ее возникновения. Тревожность, агрессивность, импульсивность как эмоциональные черты, эмоциональные особенности и свойства личности. Критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Роль сознания в регуляции эмоциональных реакций. Мотивы и потребности. Мотивационная теория А.Маслоу.</p>
4	<p>Тема 4.1.</p> <p>Человек как предмет воспитания. Сущность и содержание воспитания. Принцип дополнительности генетики и воспитания. Принципы воспитания и обучения: гуманность, научность, доступность, природосообразность, личностный подход, сознательность и активность, непротиворечивость воздействий. Методы воспитания. Стили воспитания. Роль подражания, внушения, убеждения, поощрения и наказания. Виды научения: оперантное, вербальное, викарное. Виды обучения: традиционное, дистанционное, развивающее. Методы самовоспитания. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки. Образование как общечеловеческая ценность. Основные направления реформирования образования.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

		занятий			
Семестр 4					
1	Научные основы психологии	Тест на знание темы	1	1	1
2	Познавательные психические процессы	Решение практических и тестовых задач по методичке Турецкой С.А.	7	7	2
3	Познавательные психические процессы	Тест на знание темы	1	1	2
4	Теории личности.	Семинар	2	2	3
5	Методы психологического исследования личности	Психологическое тестирование	3	1	3
6	Психология личности	Тест на знание темы	1	1	3
7	Методы самовоспитания.	Тренинг	1		4
8	Основы педагогики	Тест на знание темы	1	1	4
Всего:			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
159.9	Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник/ Н.В.Бордовская, Розум, СПб. Питер, 2011г. – 620с.	9
159.9	Гуревич П.С. Психология и педагогика.учебник для бакалавриата, 2-е издание пере. и доп. М. Юрайт, 2014г.-479с.	10

159.9	Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2011. - 432	1
159.9	Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Кравченко; МГУ им.М.В.Ломоносова.	-
159.9	Познавательные психические процессы. методические указания, сост.Турецкая С.А.СПб.: ГУАП, 2016г.-55с.	50
159.9	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И., Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2008.– 432с.	20
159.9	Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ	52
159.9	Шугайло И.В., Психология и педагогика: Рабочая тетрадь. – СПб.: ГУАП, 2008.	25

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров)
159.9	Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: учебник/ Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: Проспект, 2009. - 464 с	1
159.9	Практическая психология: учебник для вузов под.ред.М.К.Тутушкиной, 3.изд.пере. и доп., СПб.: Дидактика Плюс,2000, 336с.	2
159.9	Психология и педагогика:учеб.пособие для вузов. Составитель А.А.Радугин, М.:Центррп,1997.-256с.	8
159.9	Психология и педагогика: учеб.пособие для технических вузов под.ред.В.С.Кукушкина, М.:ИКЦ «МарТ»,2005г. – 624с.	10
159.9	Психология и педагогика:учеб.пособ,3 изд.под ред. .одалева, Жукова и др. М.:Из-во Института психотерапии,2002.-585с.	1
159.9	Психология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, СПб.: Питер, 2003. – 651 с.	1
159.9	Психология: Учебник для вузов / Под ред. А.А.Крылова. – М.: Проспект, 2000. – 584 с.	2
159.9	Столяренко А.М. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах. учеб. пособие, РостовнаДону: Феникс,2003.-448с.	7
159.9	Столяренко А.М. Основы психологии. Практикум.изд.5,	1

	РостовнаДону: Феникс,2004.-704с.	
159.9	Столяренко А.М. Психология:учебник для вузов, СПб.: Питер,2005.- 592с.	3
159.9	Фрейд З. Тотем и табу. СПб.-М., Олимп; ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. - 448 с.	1
159.9	Фрейд З. Психология бессознательного. СПб.: Питер,2004.- 400с.	1
159.9	Юнг К.Г. Психологические типы: Пер.с нем. - М.: Университетская книга АСТ, 1996. - 716 с.	1

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.psihologu.ru/	Психологу.ру
http://textarchive.ru/c-2236587.html	Психологические теории и концепции личности

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing
2	OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html)
3	LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses
4	Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
5	Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<p>Ноутбук Acer Aspire E1-570G-53334G50Mnii.NX.MJ4ER.001 Проектор EPSON EB-X24 3500 ansi lm.1024*768 Пульт микшерный Behringer Xenyx QX1002USB Система акустическая активная Behringer B208D Eurolive Экран настенный Lumien Master Picture 244*244 Кронштейн потолочный Kromax PROJECTOR-100</p> <p>Напольная стойка для интерактивного комплекса 42""-90"" на колесах, до 140кг (VESA 800x600),</p> <p>Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75"", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб</p>	307

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
1	Основы социального государства
2	Культурология
3	Менеджмент
3	Социология и политология
4	Психология и педагогика

5	Бухгалтерское дело
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Финансовая политика
8	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Иностранный язык
1	Информатика
1	История
1	История экономических учений
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
1	Основы социального государства
1	Правоведение
1	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
1	Экономическая география и регионалистика
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Иностранный язык
2	Информатика
2	Концепции современного естествознания
2	Культурология
2	Математика. Математический анализ
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Философия
2	Экология
2	Экономика. Микроэкономика
3	Иностранный язык
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Менеджмент
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Социология и политология
3	Статистика
3	Экономика организации
3	Экономика. Макроэкономика

4	Бухгалтерский учет
4	Иностранный язык
4	Маркетинг
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Психология и педагогика
4	Финансовая математика
4	Финансы
5	Бухгалтерский учет
5	Бухгалтерское дело
5	Деловой иностранный язык
5	Деньги, кредит, банки
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Страхование
5	Физическая культура
5	Финансовый анализ
5	Ценообразование
5	Эконометрика
6	Анализ финансовой отчетности
6	Деловой иностранный язык
6	Инвестиции
6	Инвестиции и кредитование
6	Информационные технологии в экономике
6	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Налоги и налогообложение
6	Основы аудита
6	Основы информационной безопасности
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Физическая культура
7	Бухгалтерская финансовая отчетность
7	Бюджетная система РФ

7	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Налоговые системы зарубежных стран
7	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
7	Стратегия инновационной деятельности
7	Финансовая политика
7	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
7	Финансовые инвестиции
7	Финансовый менеджмент
7	Экономика и финансы предприятия
8	Банковское дело
8	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
8	Иностранные инвестиции
8	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
8	Налоговое администрирование
8	Оперативная финансовая работа
8	Организация и методика проведения налоговых проверок
8	Производственная преддипломная практика
8	Системы контроля финансов
8	Учет и анализ банкротств
8	Финансы предприятия
8	Экономика реорганизации фирмы
ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»	
3	Менеджмент
4	Маркетинг
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Психология и педагогика
5	Бухгалтерское дело
5	Ценообразование
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Финансовый менеджмент
8	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
8	Производственная преддипломная практика

8	Системы контроля финансов
---	---------------------------

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Психология как наука, предмет, задачи и отрасли психологии.
2	Основные направления в психологии.
3	Психика и мозг.
4	Классификация психических процессов.
5	Ощущение, виды и функции ощущений.
6	Восприятие, виды и свойства восприятия.
7	Внимание, его свойства.
8	Память. Закономерности процесса развития памяти. Мнемотехники.
9	Мышление, признаки и виды мышления.
10	Воля. Структура волевого действия, волевые качества личности, волевая саморегуляция.
11	Эмоции, их характеристики и основные виды. Функции эмоций.
12	Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
13	Психологическая структура личности.
14	Теории личности.
15	Темперамент как свойство личности.
16	Мотивы поведения личности.
17	Способности и их задатки. Общие и специальные способности.
18	Характер и акцентуации личности.
19	Влияние особенностей строения тела на особенности личности.
20	Я - концепция и её формирование.
21	Самооценка, влияние самооценки на жизненный путь личности.
22	Основные факторы, механизмы условия развития личности.
23	Сущность и содержание воспитания. Методы воспитания.
24	Принципы воспитания и обучения: гуманность, научность, доступность, природосообразность, личностный подход, сознательность и активность, непротиворечивость воздействий.
25	Роль подражания, внушения, убеждения, поощрения и наказания.
26	Методы воспитания и самовоспитания.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Укажите основные принципы психологии? а) Принцип детерминизма б) Принцип развития с) Принцип единства сознания и деятельности
2	Кем была сформулирована мысль о том, что природные механизмы психики преобразуются в ходе онтогенетического развития человека под влиянием общественно-исторических факторов? а) Л.С.Выготским б) С.Л.Рубинштейном с) А.Н.Леонтьевым
3	Динамические образования психики, характеризующиеся большой подвижностью, интенсивностью и неустойчивостью – это? а) Психические состояния б) Психические процессы с) Психические свойства
4	Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат: а) постижения им последствий своего поведения б) когнитивной интерпретации различных ситуаций с) взаимодействия между людьми
5	Метод интроспекции – это...? а) непосредственное восприятие психических состояний другого человека. б) самонаблюдение и самооценка своих внутренних состояний. с) наблюдение за поведением, состоянием, реакциями испытуемого.
6	Укажите экстероцептивные ощущения а) а) вкусовые ощущения б) б) болевые ощущения с) в) тактильные ощущения
7	Укажите проприоцептивные ощущения а) а) ощущения движения б) б) ощущения равновесия с) в) слуховые ощущения
8	Организация психической деятельности, при которой одновременно выполняются два или более действия, сохраняя способность не терять из поля своего внимания ни одного из них а) а) переключение внимания б) б) распределение внимания

	с) в) устойчивость внимания
9	Укажите вид творческого мышления, применяемый для решения проблем и задач, заключающийся в поиске множества решений одной и той же проблемы а) а) конвергентное б) б) дивергентное с) в) интуитивное
10	Какая функция отличает речь человека от коммуникации животных а) а) коммуникативная функция б) б) номинативная функция с) в) функция обобщения
11	Что является предметом Педагогики как науки? а) ученик б) образование с) педагог д) обучение
12	Социализация - это ...? а) эмпатическое свойство, знание о способах ориентации в различных ситуациях. б) аккумуляирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит. с) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека.
13	Социальная установка- это...? а) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом; б) восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения. с) сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.
14	Социальная адаптация - это ...? а) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений. б) процесс влияния установок, норм, ценностей и повеления членов группы на мнения и повеление индивида. с) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.
15	Конформизм- это...? а) некоторое противоречие между двумя или более когнициями. б) изменение мнений, установок и повеления человека под влиянием окружающих.
16	Активность, инициативность и ответственность в любом виде деятельности - суть принципа? а) сознательности и активности б) управляющей роли педагога с) прочности и действенности результатов

17	Какой тип воспитания Вы бы старались избегать, чтобы не сформировать истероидно-демонстративный тип личности? а) авторитарный б) гиперопека с) потворствующая гиперопека
18	Какой вид обучения Вы бы выбрали для формирования теоретического мышления учеников? а) традиционное обучение б) развивающее обучение с) дистанционное обучение

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Тест на знание темы «Психология как наука»
2	Решение практических и тестовых задач по методичке Турецкой С.А.
3	Тесты на знание темы «Познавательные психические процессы»; «Эмоции личности».
4	Семинар «Психологические теории личности»:
	Теория психосоциального развития личности Эриксона.
	Теория психосексуального развития личности Фрейда
	Аналитическая психология К.Г.Юнга
	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
	Теория самоактуализации А.Маслоу
	Теория личностных конструктов Дж.А.Келли
	Конституционная типология личности (Э.Кречмер, В.Шелдон)
	Концепция свойств и типов высшей нервной деятельности И.П.Павлова
5	Психологическое тестирование «Вопросы самопознания»
6	Тест на знание темы «Основы педагогики»
7	Тренинг самопознания

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Психология и педагогика» является – всестороннее изучение вопросов в области психологии и педагогики. Воспитание и выработка определенных компетенций, которые в своей совокупности обеспечивают сформированность психологической культуры и способность к реализации системы психологических знаний в своей профессиональной деятельности. Обучение навыкам саморегуляции и саморефлексии, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области психологии и педагогики. Ознакомление студентов с необходимыми знаниями, умениями и навыками в области психологии и педагогики.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- введение в тему;
- демонстрация презентации по теме;
- обсуждение;
- ответы на вопросы студентов;
- вопросы самопроверки;
- тест по теме.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Основанием для проведения практических занятий по дисциплине являются:

- программа учебной дисциплины;
- расписание учебных занятий.

Условия проведения практических занятий.

Практические занятия проводятся по специально разработанным преподавателям практикумам. В Библиотеке ИФ ГУАП имеются методические указания по организации практических занятий «Познавательные психические процессы». методические указания, сост. Турецкая С.А.СПб.: ГУАП, 2016г.-55с.

Практические занятия проводятся в аудиториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Во время практических занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с Правилами внутреннего распорядка. Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к выполнению практических работ по данной дисциплине.

Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий. Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Преподаватель формирует рубежный и итоговый контроль знаний студента по результатам выполнения практических занятий.

Права, ответственность и обязанности студента.

На практическом занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы. Ответ преподавателя должен обеспечивать

выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях к практической работе.

Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением.

Студент имеет право выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

Студент обязан явиться на практическое занятие вовремя, установленное расписанием, и предварительно подготовленным. К выполнению практической работы допускаются студенты, подтвердившие готовность в объеме требований, содержащихся в методических указаниях преподавателя. В ходе выполнения практических занятий обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки.

В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи, которые преподаватель вправе потребовать для проверки. Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о работе в электронном виде. В конце практического занятия преподаватель оценивает работу студента путем проверки отчета и (или) его защиты (собеседования).

Студент несет ответственность:

- за пропуск практического занятия по неуважительной причине;
- неподготовленность к практическому занятию;
- несвоевременную сдачу отчета о практическом занятии и его защиту

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их

для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой