

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»

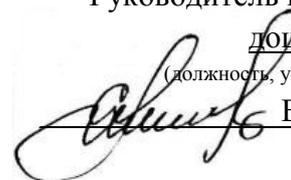
Руководитель направления

ДОЦ., К.Ю.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

Е.И.Сергеева

(подпись)



«19» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституционное право»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Ивангород – 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст.преподаватель

(должность, уч. степень, звание)


15.06.2020

(подпись, дата)

Е.В.Леошкевич

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

«16» июня 2020 г, протокол № 11

зав. кафедрой 3, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание


06.06.2020

подпись, дата

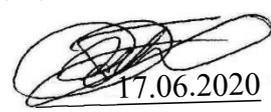
Е.В. Болотина

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

доц., к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание


17.06.2020

подпись, дата

А.В. Баженов

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической

работе Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание


18.06.2020

подпись, дата

М.М. Маскатулин

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Конституционное право» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой №3.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»,

ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»,

ОПК-3 «способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»,

ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами теории и практики правового регулирования общественных отношений, конституционного законодательства и практики его применения, концепции федерализма и суверенитета в их развитии, проблемы правового обеспечения фундаментальных основ устройства общества и государства.

Учебный курс «Конституционное право» играет значительную роль в формировании юридического мировоззрения, в воспитании у студентов высокого уровня правовой культуры и занимает одно из ведущих мест в системе юридических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях. Подобное положение конституционного права объясняется, прежде всего, особой значимостью регулируемых им общественных отношений, существующих в связке «государство – общество – человек». Нормы конституционного права закрепляют основы устройства общества и государства, определяют ценностные характеристики конституционного строя и, прежде всего, меру свободы человека и общественных союзов, права самоуправления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, мастер-классы, практические занятия, деловые игры, самостоятельная работа обучающегося, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Конституционное право» является формирование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для предоставления возможности бакалаврам развить и продемонстрировать навыки в областях: осуществления правоприменительной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления – уметь обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, составлять юридические документы; осуществления правоохранительной профессиональной деятельности – обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; предупреждать, пресекать и расследовать правонарушения; осуществления правозащитной деятельности;

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

знать - систему основных нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере организации и деятельности государственной власти в Российской Федерации;

уметь - толковать различные правовые акты;

владеть навыками - толкования различных правовых актов.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - структуру государственной службы, этапы ее прохождения;

уметь - работать с правовой научной литературой и совершенствовать свой профессиональный уровень;

владеть навыками - саморазвития и повышения своей юридической и профессиональной квалификации.

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»:

знать - систему государственной власти в современной России, механизмы ее взаимодействия с обществом;

уметь - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть навыками - принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»:

знать - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;

уметь - оперировать юридическими понятиями и категориями;

владеть навыками - разрешения правовых проблем и коллизий.

ОПК-3 «способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»:

знать - систему государственной власти в современной России, механизмы ее взаимодействия с обществом;

уметь - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть навыками - принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»:

знать - структуру государственной службы, этапы ее прохождения;

уметь - работать с правовой научной литературой и совершенствовать свой профессиональный уровень;

владеть навыками - саморазвития и повышения своей юридической и профессиональной квалификации.

ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»:

знать - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;

уметь - оперировать юридическими понятиями и категориями;

владеть навыками - разрешения правовых проблем и коллизий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Конституционный механизм разделения властей;
- Российский федерализм: проблемы теории и практики;
- Актуальные проблемы теории государства и права.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	6/ 216	6/ 216
<i>Из них часов практической подготовки</i>	14	14
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	102	102
лекции (Л), (час)	51	51
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
Экзамен, (час)	54	54
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	60	60
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Основы теории конституционного права					
Тема 1.1. Понятие, предмет, объект и методы конституционного права	2	4			4
Тема 1.2. Виды и система источников конституционного права. Субъекты конституционно-правовых отношений.	4	2			4

Тема 1.3. Понятие конституции. Свойства конституции. Форма и структура конституции. Порядок принятия и изменения Конституции.	4	2			4
Тема 1.4. Конституционно-правовые основы общественного строя и его элементы.	4	2			4
Тема 1.5. Конституционно-правовой статус личности.	4	2			4
Тема 1.6. Конституционный статус государства и основы организации государственной власти. Формы правления и политический режим.	4	2			4
Тема 1.7. Конституционно-правовые основы государственно-территориального устройства.	4	2			4
Тема 1.8. Конституционные институты непосредственной демократии. Референдум и народная законодательная инициатива. Избирательное право и избирательная система.	4	2			4
Раздел 2. Конституционно-правовое регулирование системы органов государственной власти.					
Тема 2.1. Государственная власть как институт конституционного права. Разделение властей. Единство государственной власти.	2	4			4
Тема 2.2. Конституционно-правовое регулирование института главы государства.	4	2			4
Тема 2.3. Конституционные модели законодательной власти. Парламентаризм.	4	4			4
Тема 2.4. Конституционные модели исполнительной власти, правительство	4	2			6
Тема 2.5. Конституционно-правовой статус судебной власти.	4	2			4
Тема 2.6. Местное управление и самоуправление.	3	2			6
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	51	34		17	60
Итого:	51	34	0	17	60

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<p>Раздел 1</p>	<p>Понятие, предмет, объект и методы конституционного права. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Система науки конституционного права Российской Федерации. Основные задачи науки конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Методы изучения конституционного права. Основные этапы становления и развития науки конституционного (государственного) права в России.</p> <p>Виды и система источников конституционного права. Субъекты конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права, их понятие и виды. Особенности видов источников в странах различных правовых семей (англо-саксонской, романо-германской, религиозной). Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и правовые акты федеральных органов государственной власти как источники конституционного права. Федеративный договор, договоры между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации как источники конституционного права. Конституции республик и уставы других субъектов Федерации. Иные акты субъектов Федерации, являющиеся источниками конституционного права. Значение муниципальных правовых актов как источников конституционного права Российской Федерации. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации – особый вид источников конституционного права. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации как источники конституционного права России. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.</p> <p>Понятие конституции. Свойства конституции. Форма и структура конституции. Порядок принятия и изменения конституции. Понятие конституции, ее сущность, социальные функции и юридические свойства. Понятие и содержание Конституции как</p>

	<p>Основного закона государства. Понятие теории конституционализма и её значение.</p> <p>Виды конституций: временные и постоянные, демократические и авторитарные, федеральные и унитарные, гибкие и жесткие, формальные и «живые», писанные и неписанные. Юридическая и фактическая конституция. Основные этапы конституционного развития современных государств.</p> <p>Форма и структура конституции. Юридическое содержание конституции. Объекты конституционного регулирования: традиционные, необходимые и излишние.</p> <p>Основные этапы развития российской конституции. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права.</p> <p>Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.</p> <p>Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах. Конституционное совещание. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.</p> <p>Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.</p> <p>Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.</p> <p>Конституционно-правовые основы общественного строя и его элементы.</p> <p>Понятие конституционного строя и его основ. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Народовластие как основа демократического характера государства.</p> <p>Понятие и сущность общественного строя. Система общественного строя. Соотношение общественного, государственного и конституционного строя и элементов, их составляющих.</p> <p>Гражданское общество: понятие и основные институты. Конституционные основы взаимодействия гражданского общества и государства. Пределы и формы конституционного регулирования основ общественной жизни.</p> <p>Понятие и институты экономической системы. Конституционно-правовые принципы функционирования экономической системы. Конституционное регулирование основ экономической системы. Собственность, ее виды. Объем и характер конституционного регулирования отношений собственности.</p> <p>Концепция социальной функции собственности и ее правовое оформление. Труд как основа жизни общества. Конституционное закрепление общественной значимости труда.</p> <p>Понятие и институты социальной системы. Конституционные положения о социальной структуре общества. Принципы социальной политики. Конституционно-правовое регулирование отношений в социальной сфере.</p> <p>Конституционно-правовое регулирование духовно-культурных</p>
--	--

отношений в обществе. Закрепление принципа идеологического и культурного плюрализма, его пределы. Особенности правового регулирования духовно-культурных отношений в социалистических и развивающихся странах.

Политическая система: понятие, институты, конституционные основы. Классификация политических систем. Конституционно-правовые принципы функционирования политической системы. Политический процесс: понятие, основные виды, нормативное регулирование. Политический режим, его типология. Конституционное закрепление институтов политической системы, основ взаимоотношений между ними. Особенности конституционного регулирования основ политических отношений в социалистических и развивающихся странах.

Понятие и виды общественных объединений. Основы и пределы правового регулирования общественных объединений.

Партийные системы и их виды. Политические партии: понятие и функции. Роль политических партий в обществе и государстве: основные подходы и направления. Порядок создания, приостановления деятельности и роспуска партии. Финансирование политических партий. Классификация партий.

Правовое положение объединений социально-экономического и культурного характера.

Церковь и государство. Конституционно-правовое регулирование религиозных отношений и статуса церквей.

Конституционно-правовой статус личности.

Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина.

Отличия прав человека от прав гражданина. Международно-правовой базис прав человека. Эволюция конституционных прав и свобод.

Принципы правового положения личности и их отражение в конституциях. Особенности конституционных формулировок, провозглашающих права и свободы. Ограничение прав и свобод. Связь прав и свобод с обязанностями и ответственностью.

Основные концепции правового статуса личности и их закрепление в правовых системах современных государств.

Классификация прав и свобод. Личные (гражданские) права и свободы.

Политические права. Социально-экономические и культурно-духовные права. Коллективные права социальных, национальных и иных общностей. Конституционные обязанности личности.

Гражданство (подданство): понятие, основные принципы, порядок приобретения и утраты. Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства. Право на политическое убежище. Высылка из страны (экспатриация). Выдача иностранному государству (экстрадиция).

Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей. Социально-экономические и политические гарантии. Конституционные и иные юридические гарантии: судебная и иная юридическая защита прав и свобод.

Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

Конституционный статус государства и основы организации государственной власти. Формы правления и политический

режим.

Конституционный статус государства, его элементы. Конституционное закрепление функций государства.

Государственная власть: юридическая природа и свойства. Политическая власть. Неполитическая власть.

Государственный механизм: понятие и конституционно-правовое регулирование. Принцип народного суверенитета. Конституционные положения о характере, целях и направлениях деятельности государственной власти.

Понятие и классификация форм правления.

Монархия: понятие, основные признаки и сущность. Виды монархий.

Абсолютная монархия, ее признаки и характерные черты.

Дуалистическая монархия, ее признаки и характерные черты.

Парламентарная монархия, ее признаки и характерные черты.

Республика: понятие, основные признаки и сущность. Президентская

республика, ее признаки и характерные черты. Формы президентской

республики: суперпрезидентская, президентско-клерикальная,

президентско-милитарная, президентско-партократическая,

президентско-монархическая. Парламентарная республика:

основные признаки и сущность. Смешанная республиканская форма

правления, ее виды. Полупрезидентская республика, ее признаки и

характерные черты.

Нетипичные формы правления.

Политический режим: понятие, классификация, признаки.

Особенности формы правления и политического режима в Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы государственно-территориального устройства.

Понятие государственно-территориального устройства и классификация его форм. Симметричное и асимметричное политико-территориальное устройство государства. Способы обеспечения политической и территориальной целостности государства.

Унитарное государство: понятие и основные признаки. Формы унитарных государств. Правовое положение административно-территориальных единиц.

Автономия: понятие и конституционное закрепление. Виды автономий и их признаки. Правовой статус автономных образований и их взаимодействие с центральной властью. Регионалистское государство.

Федеративное государство: понятие и основные признаки.

Классификация федераций. Проблема сепарации (выхода) из федерации.

Модели федерализма. Виды и правовой статус субъектов федерации.

Несубъекты в федеративном государстве, их конституционный статус.

Юридическое и фактическое разграничение компетенции между федерацией и ее субъектами. Основные конституционные способы размежевания предметов ведения по сферам компетенции.

Основные этапы становления и развития федеративного устройства

Российской Федерации. Провозглашение Российской республики

федеративным государством. Особенности становления Российской

Федерации на начальном этапе. Субъекты в составе Российской

Федерации и их виды. Российский федерализм как форма разрешения

национального вопроса в многонациональном государстве и как форма

демократизации и рационализации управления государством.

Принципы федеративного устройства Российской Федерации,

обусловленные ее демократической сущностью.

Конституционные институты непосредственной демократии.

Референдум и народная законодательная инициатива.

	<p>Избирательное право и избирательная система.</p> <p>Референдум: понятие и социальная функция. Отличие от выборов. Классификация референдумов. Порядок организации и проведения референдума. Формула и определение результатов референдума. Правовые последствия референдума.</p> <p>Народная законодательная инициатива: понятие, цель и классификация. Процедуры народной инициативы. Пределы осуществления и правовые последствия народной инициативы.</p> <p>Референдум Российской Федерации. Референдум субъекта Российской Федерации. Местный референдум. Вопросы референдума. Порядок назначения, проведения и определения результатов референдума. Юридическая сила решения, принятого на референдуме.</p> <p>Понятие и принципы избирательного права. Избирательные системы. Понятие и виды избирательных цензов. Нетипичные цензы. Иные ограничения избирательного права.</p> <p>Конституционно-правовой институт выборов. Понятие, сущность и социальная функция выборов. Классификация выборов.</p> <p>Избирательный процесс, его стадии. Голосование, его способы. Обязательный вотум. Абсентеизм избирателей. Подсчет голосов и установление результатов выборов. Контроль за проведением выборов и его виды.</p> <p>Избирательная система как способ определения результатов выборов. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и практика применения.</p> <p>Пропорциональная избирательная система и практика ее применения. Методы пропорционального распределения мандатов. Заградительный пункт. Распределение мандатов внутри списка. Разновидности пропорциональной избирательной системы.</p> <p>Виды смешанных избирательных систем, их достоинство и практика применения.</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Государственная власть как институт конституционного права. Разделение властей. Единство государственной власти.</p> <p>Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти.</p> <p>Орган государственной власти: понятие и признаки. Конституционные принципы формирования государственных органов, их система, признаки и классификация. Факторы, определяющие способ формирования государственного органа. Влияние способа формирования государственного органа на его социально-политическую природу и правовой статус.</p> <p>Особенности государственного механизма в отдельных странах. Роль государственного аппарата в осуществлении функций государства.</p> <p>Понятие и основные признаки органа государственной власти в Российской Федерации. Система и виды органов государства, конституционные основы классификации государственных органов в Российской Федерации.</p> <p>Принципы организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации. Теория и практика их применения в Российской Федерации.</p> <p>Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности</p>

	<p>Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.</p> <p>Конституционно-правовое регулирование института главы государства.</p> <p>Глава государства: понятие, основные признаки и виды. Место и политическая роль главы государства в механизме государственной власти.</p> <p>Монарх, его юридическая форма. Правовое положение монарха. Системы и условия престолонаследия. Коронация.</p> <p>Глава государства при республиканской форме правления. Правовое положение президента. Способы и условия избрания. Инаугурация и инвеститура. Досрочное освобождение от должности: отставка, импичмент.</p> <p>Полномочия главы государства. Полномочия в сфере государственного управления. Полномочия в сфере законодательства. Полномочия в сфере обороны и безопасности. Полномочия в сфере международных отношений. Полномочия в сфере личного статуса. Полномочия в сфере судебной власти. Иные полномочия.</p> <p>Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы государства. Порядок осуществления полномочий главы государства: дискреционные полномочия, контрассигнация. Вспомогательные государственные органы при главе государства.</p> <p>Конституционные модели законодательной власти. Парламентаризм.</p> <p>Понятие и функции парламента. История развития парламентаризма и его признаки. Порядок формирования и сроки полномочий парламента. Основания и порядок роспуска парламента.</p> <p>Структура и порядок деятельности парламента. Регламенты палат и парламентарские процедуры. Роль и особенности правового положения верхних палат в двухпалатных парламентах.</p> <p>Внутренняя структура палат. Должностные лица и коллегиальные органы палат. Комитеты и комиссии парламента, их виды. Партийные фракции и их роль в деятельности парламента.</p> <p>Органы при парламенте. Аппарат парламента.</p> <p>Компетенция парламента. Классификация парламента по объему компетенции. Полномочия в экономической сфере. Внешнеполитические полномочия. Полномочия в сфере обороны и безопасности. Судебная деятельность парламента.</p> <p>Полномочия по образованию высших органов государственной власти и назначению высших должностных лиц.</p> <p>Нормативные акты, принимаемые парламентами, их виды. Федеральное Собрание – парламента Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности.</p> <p>Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.</p> <p>Вопросы ведения Совета Федерации. Акты Совета Федерации. Вопросы ведения Государственной Думы. Акты Государственной Думы.</p> <p>Роспуск Государственной Думы.</p> <p>Внутреннее устройство и органы палат.</p> <p>Конституционные модели исполнительной власти, правительство.</p> <p>Исполнительная власть: понятие, сущность, функции.</p> <p>Правительство: понятие, место и политическая роль в государственном механизме. Виды правительств. Порядок</p>
--	---

	<p>формирования правительства, зависимость его от формы правления. Структура правительства. Порядок деятельности и процедура принятия решений. Вспомогательный аппарат правительства. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль.</p> <p>Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием.</p> <p>Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.</p> <p>Полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.</p> <p>Акты Правительства Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства.</p> <p>Конституционно-правовой статус судебной власти.</p> <p>Понятие судебной власти, ее признаки и функции. Место и роль суда в государственном механизме.</p> <p>Виды и системы судебных органов. Модели судебных систем. Полисистемность. Организационная структура судебных систем. Правовое положение, порядок образования и компетенция высших судебных органов.</p> <p>Негосударственные судебные органы, их виды. Шариатские (мусульманские) суды.</p> <p>Основные конституционные принципы организации и деятельности судебных органов.</p> <p>Суды присяжных: модели и компетенция. Народные (судебные) заседатели.</p> <p>Состав судебных органов. Правовое положение судей.</p> <p>Высшие органы судейского сообщества: правовое положение, структура, функции и полномочия.</p> <p>Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.</p> <p>Конституционные принципы правосудия. Обеспечение доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации. Единство статуса судей. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда. Статус судьи Конституционного Суда.</p> <p>Структура и организация деятельности Конституционного Суда. Общие правила и принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>Местное управление и самоуправление.</p> <p>Понятие местного управления и самоуправления. Административно-территориальное деление. Государственная власть и публичная власть территориального коллектива. Формы осуществления местного самоуправления.</p> <p>Современные теории местного самоуправления.</p> <p>Модели (системы) органов публичной власти на местах, их принципы.</p> <p>Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления.</p>
--	--

	<p>Европейская Хартия местного самоуправления.</p> <p>Органы местного самоуправления, их виды. Местные представительные органы: порядок формирования, сроки полномочий, состав, формы работы.</p> <p>Исполнительные органы местного самоуправления, способы их формирования. Глава местной администрации, способы его избрания.</p> <p>Органы общей, отраслевой и специальной компетенции местной администрации.</p> <p>Системы регионального самоуправления и управления.</p> <p>Полномочия местных органов самоуправления, их конституционно-правовое регулирование. Порядок предоставления полномочий местным органам. Обязательные и факультативные полномочия. «Делегированная» компетенция. Совместная компетенция.</p> <p>Полномочия в сфере нормотворчества. Виды правовых актов.</p> <p>Экономическая основа местного самоуправления.</p> <p>Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления.</p> <p>Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Понятие, предмет, объект и методы конституционного права	групповая дискуссия	4	1	1
2	Виды и система источников конституционного права. Субъекты конституционно-правовых отношений	групповая дискуссия	2	1	1
3	Понятие конституции. Свойства конституции. Форма и структура конституции. Порядок принятия и изменения конституции	групповая дискуссия, решение ситуационных задач	2	1	1
4	Конституционно-правовые основы общественного строя и его элементы	групповая дискуссия, решение ситуационных задач	2	1	1
5	Конституционно-правовой статус личности	мастер-класс	2	1	1
6	Конституционный статус государства и основы организации государственной власти. Формы правления и политический режим	групповая дискуссия	2	1	1

7	Конституционно-правовые основы государственного-территориального устройства	групповая дискуссия	2	1	1
8	Конституционные институты непосредственной демократии. Референдум и народная законодательная инициатива. Избирательное право и избирательная система	деловая игра	2	1	1
9	Государственная власть как институт конституционного права. Разделение властей. Единство государственной власти	групповая дискуссия	4	1	2
10	Конституционно-правовое регулирование института главы государства	решение ситуационных задач	2	1	2
11	Конституционные модели законодательной власти. Парламентаризм	групповая дискуссия, решение ситуационных задач	4	1	2
12	Конституционные модели исполнительной власти, правительство	групповая дискуссия	2	1	2
13	Конституционно-правовой статус судебной власти	решение ситуационных задач	2	1	2
14	Местное управление и самоуправление	групповая дискуссия	2	1	2
Всего:			34	14	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Цель курсовой работы: углубление знаний и умений, полученных студентом в ходе теоретических и практических занятий, выработка навыков самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы, а также развитие навыков аналитической, исследовательской деятельности, работы с информацией.

Часов практической подготовки: 17.

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	34	34
Курсовое проектирование (КП, КР)	20	20
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	60	60

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<i>Комкова, Г. Н.</i> Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04505-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449670 (дата обращения: 28.06.2020)	
	<i>Стрекозов, В. Г.</i> Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449758 (дата обращения: 28.06.2020)	
	<i>Нудненко, Л. А.</i> Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). —	

	ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467117 (дата обращения: 28.06.2020)	
--	--	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<i>Сафонов, В. Е.</i> Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449699 (дата обращения: 28.06.2020)	
	<i>Попова, А. В.</i> Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01448-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450495 (дата обращения: 28.06.2020)	
	<i>Нечкин, А. В.</i> Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447434 (дата обращения: 28.06.2020)	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
http://constitution.garant.ru/	Сайт Конституции Российской Федерации
http://www.gov.ru/	Официальная Россия – сервер органов государственной власти РФ
http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html	Органы государственной власти субъектов РФ
www.kremlin.ru	Официальный сайт Президент РФ
http://government.ru/	Официальный сайт Правительства РФ
http://www.duma.gov.ru/	Официальный сайт Государственной Думы РФ

http://www.cikrf.ru/	Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ
http://www.ksrf.ru/	Официальный сайт Конституционного Суда РФ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)
2	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)
3	WinRmtDsktpSrvcsCAL DvcCAL Договор: № 51656/2421 от 14.11.2017 Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC

https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 Thinstation GNU General Public License 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)
--

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019
2	ЭБС «ЮРАЙТ»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория Конвертер HDMI Ноутбук DELL INSPIRON 3567 Проектор BENQ MW529 Экран для проектора настенный Кронштейн потолочный Nexport Тематические стенды по дисциплинам Напольная стойка для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб	301
2	Мультимедийная лекционная аудитория Ноутбук AcerAspire E1-570G-53334G50Mnii.NX.MJ4ER.001 Проектор EPSON EB-X24 3500 ansi lm.1024*768 Пульт микшерный BehringerXenyx QX1002USB Система акустическая активная Behringer B208D Eurolive Экран настенный LumienMasterPicture 244*244 Кронштейн потолочный Kromax PROJECTOR-100 Напольная стойка для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб	307

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
1	История государства и права России
1	Теория государства и права
2	Конституционное право
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
3	Административное право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Уголовный процесс
6	История, теория и практика прав человека
6	Международное право
6	Обычное право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Юридическая конфликтология
7	Оперативно-розыскное право

8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Уголовно-исполнительное право
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История
1	История государства и права России
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	История государства и права зарубежных стран
2	Конституционное право
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
2	Экономика
3	Гражданское право
3	Основы социального государства
3	Уголовное право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Уголовное право
5	Земельное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Финансовое право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Европейское право
7	Избирательное право
7	Криминология
7	Прокурорский надзор
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика

8	Судебная медицина и психиатрия
8	Транспортное право
ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»	
2	Конституционное право
3	Гражданское право
3	Трудовое право
3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Семейное право
4	Уголовное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
5	Финансовое право
6	Коммерческое право
6	Международное право
6	Право социального обеспечения
6	Право субъектов Российской Федерации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Административный процесс
7	Воздушное право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Избирательное право
7	Конституционный механизм разделения властей
7	Муниципальное право России
7	Нотариат и адвокатура
7	Прокурорский надзор
7	Таможенное право
8	Международное космическое право
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика

8	Российский федерализм: проблемы теории и практики
8	Транспортное право
8	Уголовно-исполнительное право
ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»	
1	Введение в направление
1	История
1	Теория государства и права
2	Конституционное право
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы социального государства
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Избирательное право
7	Международное частное право
7	Нотариат и адвокатура
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Уголовно-исполнительное право
ОПК-3 «способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»	
1	Введение в направление
2	Конституционное право
4	Семейное право
4	Уголовный процесс
5	Налоговое право
7	Международное частное право
7	Служебное право
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека

8	Транспортное право
ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	
1	Введение в направление
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	История государства и права зарубежных стран
2	Конституционное право
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Административное право
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
5	Гражданский процесс
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	Арбитражный процесс
6	Международное право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Юридическая конфликтология
7	Административный процесс
7	Европейское право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Избирательное право
7	Конституционный механизм разделения властей
7	Нотариат и адвокатура
7	Оперативно-розыскное право
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международное сотрудничество в борьбе с

	преступностью
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Российский федерализм: проблемы теории и практики
ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»	
2	Конституционное право
2	Правоохранительные органы
3	Гражданское право
4	Гражданское право
4	Семейное право
4	Уголовный процесс
5	Налоговое право
5	Финансовое право
6	Коммерческое право
6	Право субъектов Российской Федерации
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Муниципальное право России
7	Оперативно-розыскное право
7	Прокурорский надзор
7	Служебное право
8	Международное морское право
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Уголовно-исполнительное право

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет отрасли конституционного права. 2. Понятие и предмет науки конституционного права. 3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. 4. Источники конституционного права. 5. Конституционно-правовые отношения, их особенности. 6. Субъекты конституционно-правовых отношений. 7. Система науки конституционного права. Место конституционного права в системе учебных дисциплин. 8. Понятие и классификация конституций. 9. Структура, функции и свойства конституций. 10. Порядок принятия, изменения и отмены конституций. 11. Проблемы реализации конституций. Конституционная законность. 12. Субъекты и виды правовой охраны конституций. 13. Понятие и содержание основ конституционного (государственного) строя. 14. Конституционное закрепление политической системы. 15. Конституционное закрепление экономической системы общества 16. Конституционное закрепление духовно-культурных отношений. 17. Полновластие народов и формы его реализации. 18. Понятие и виды референдума.

19. Правовые основы референдума.
20. Конституционное закрепление многопартийности. Виды партийных систем.
21. Конституционно-правовой статус политических партий.
22. Конституционно-правовой статус массовых общественных организаций и общественных движений.
23. Правовое положение средств массовой информации.
24. Конституционно-правовой статус религиозных объединений. Церковь и государство.
25. Конституционные основы правового положения личности.
26. Отличие прав человека от прав гражданина.
27. Декларация прав человека и гражданина.
28. Понятие и конституционные основы гражданского общества.
29. Современные проблемы защиты прав человека и гражданина.
30. Компетенция органов внутренних дел в решении вопросов защиты прав человека и гражданина.
31. Содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина.
32. Сущность непосредственного действия конституционных прав и свобод человека и гражданина.
33. Основания и содержание ограничений прав и свобод человека и гражданина.
34. Особенности правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства.
35. Понятие, виды и содержание гарантий правового статуса личности.
36. Омбудсмены и аналогичные им институты.
37. Понятие и конституционное закрепление национально-государственного и политико-территориального устройства.
38. Унитарное государство. Правовое положение административно-территориальных единиц.
39. Автономия. Понятие, виды, конституционное закрепление.
40. Федеративное государство. Типы федераций.
41. Виды и правовой статус субъектов федераций.
42. Конфедерации. Европейский Союз. Содружество Независимых Государств.
43. Причины обострения межнациональных отношений в современном мире.
44. Понятия и принципы избирательной системы.
45. Мажоритарная избирательная система, её виды.
46. Пропорциональная избирательная система.
47. Понятие избирательного права.
48. Избирательные цензы. Иные ограничения избирательного права.
49. Правовые основы и порядок организации выборов.
50. Гарантии избирательных прав граждан.
51. Понятие и классификация форм правления.
52. Монархия и системы престолонаследия.
53. Республика: понятие, сущность, признаки республиканской формы правления.
54. Президентская республика и её виды.
55. Парламентская республика и её виды.
56. Смешанная республиканская форма правления.
57. Государственный (политический) режим и его виды.
58. Понятие органа государственной власти.
59. Конституционные основы системы органов государственной власти.
60. Конституционные принципы организации и деятельности органов

	<p>государственной власти.</p> <p>61. Современные теории парламентаризма.</p> <p>62. Конституционный статус парламента. Виды парламентов.</p> <p>63. Внутренняя структура парламента.</p> <p>64. Функции и компетенция парламента.</p> <p>65. Парламентские процедуры.</p> <p>66. Понятие и содержание законодательного процесса.</p> <p>67. Место и роль главы государства в системе власти.</p> <p>68. Монарх. Характерные черты правового положения.</p> <p>69. Институт президента.</p> <p>70. Компетенция главы государства. Порядок осуществления полномочий главой государства при различных формах правления.</p> <p>71. Понятие и структура органов исполнительной власти.</p> <p>72. Правительство в системе органов исполнительной власти.</p> <p>73. Компетенция Правительства.</p> <p>74. Принципы и виды взаимодействия Президента и Правительства.</p> <p>75. Конституционные принципы организации и деятельности судебной системы.</p> <p>76. Модели судебных систем.</p> <p>77. Судебные органы: состав, способ формирования, виды.</p> <p>78. Правовое положение судей.</p> <p>79. Понятие конституционного надзора</p> <p>80. Понятие и принципы местного самоуправления.</p> <p>81. Формы осуществления местного самоуправления.</p> <p>82. Порядок формирования и структура органов местного самоуправления.</p> <p>83. Классификация и содержание полномочий органов местного самоуправления.</p> <p>84. Понятие и содержание гарантий местного самоуправления.</p>
--	---

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	<p>1. Источники конституционного права (как отрасли права).</p> <p>2. История развития конституции в России.</p> <p>3. Порядок внесения изменений в Конституцию Российской Федерации.</p> <p>4. Конституционно-правовой статус политических партий в Российской Федерации.</p> <p>5. Конституционно-правовой статус религиозных объединений в</p>

- Российской Федерации.
6. Конституционно-правовой статус общественных объединений в Российской Федерации.
 7. Конституционные институты непосредственной демократии в Российской Федерации.
 8. Социальное государство как основа конституционного строя Российской Федерации.
 9. Демократическое государство как основа конституционного строя Российской Федерации.
 10. Идеологическое и политическое многообразие как основа конституционного строя Российской Федерации.
 11. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.
 12. Конституционное право на свободу совести и свободу вероисповедания в Российской Федерации.
 13. Конституционное право на неприкосновенность частной жизни в Российской Федерации.
 14. Политические права и свободы граждан Российской Федерации.
 15. Конституционное право на проведение публичных мероприятий.
 16. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
 17. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
 18. Конституционно-правовой институт гражданства Российской Федерации.
 19. Конституционно-правовой статус иностранных граждан в Российской Федерации.
 20. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
 21. Конституционно-правовой статус лиц без гражданства в Российской Федерации.
 22. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
 23. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
 24. Система негосударственных институтов, обеспечивающих права и свободы граждан Российской Федерации.
 25. Обращение в Европейский Суд по правам человека граждан Российской Федерации.
 26. Российская модель федеративного государства.
 27. Порядок изменения субъектного состава Российской Федерации.
 28. Реализация конституционного принципа права народов на самоопределение в составе Российской Федерации.
 29. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.
 30. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
 31. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
 32. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
 33. Порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
 34. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, содержание, проблемы.

	<p>35. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы.</p> <p>36. Парламентский контроль в Российской Федерации.</p> <p>37. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.</p> <p>38. Принцип разделения властей и его отражение в Конституции Российской Федерации.</p> <p>39. Конституционно-правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.</p> <p>40. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>41. Понятие и принципы избирательного права в Российской Федерации.</p> <p>42. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие, стадии.</p> <p>43. Пропорциональная избирательная система и ее использование в Российской Федерации.</p> <p>44. Мажоритарная избирательная система и ее использование в Российской Федерации.</p> <p>45. Конституционно-правовой статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.</p> <p>46. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации.</p> <p>47. Конституционно-правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>48. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.</p> <p>49. Конституционно-правовые основы прокуратуры в Российской Федерации.</p> <p>50. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации</p>
--	--

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p>1. К источникам отрасли конституционное право России относятся:</p> <p>1) действующие нормативно-правовые акты, содержащие конституционные нормы</p> <p>2) судебные прецеденты</p> <p>3) конституционно-правовые обычаи</p> <p>4) все ответы правильные</p> <p>2. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов являются источниками отрасли конституционного права России:</p> <p>1) закон РФ от 28 ноября 1991г. «О гражданстве РФ»</p> <p>2) Высочайший манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»</p> <p>3) Конституция РСФСР от 12 апреля 1978 г.</p> <p>4) Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «О гражданстве РФ»</p> <p>3. Какой из указанных источников конституционного права России как отрасли права имеет более высокую юридическую силу?</p> <p>1) указ Президента РФ</p> <p>2) федеральный закон</p> <p>3) постановление Правительства РФ</p>

<p>4) конституция субъекта РФ</p> <p>4. Какая из российских конституций впервые провозгласила всеобщее избирательное право, прямые, равные выборы и тайное голосование?</p> <p>1) 1918 г. 2) 1925 г. 3) 1937 г. 4) 1993 г.</p> <p>5. Какая из российских конституций впервые провозгласила Россию федеративным государством?</p> <p>1) 1918 г. 2) 1925 г. 3) 1978 г. 4) 1993 г.</p> <p>6. Высочайшим Манифестом от 17 октября 1905 г.</p> <p>1) была учреждена совещательная Государственная Дума 2) император Николай II отрекся от престола 3) Государственная Дума была наделена законодательными полномочиями 4) был учрежден Государственный Совет</p> <p>7. Конституция РСФСР 1918 г. была принята:</p> <p>1) всенародным голосованием 2) Верховным Советом 3) Всероссийским Съездом Советов 4) Учредительным Собранием</p> <p>8. Какие из приведенных ниже утверждений, касающихся подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека, являются верными?</p> <p>1) Жалоба в ЕСПЧ должна касаться нарушения прав, гарантированных Конституцией РФ 2) Жалоба в ЕСПЧ может быть подана как физическим лицом, так и неправительственной организацией 3) Жалоба в ЕСПЧ признается приемлемой независимо от того, понес ли заявитель значительный ущерб или нет (если все остальные условия приемлемости жалобы соблюдены) 4) Жалоба в ЕСПЧ должна быть подана в течение одного года с момента исчерпания всех национальных средств правовой защиты 5) Жалоба в ЕСПЧ может быть подана только против государства, ратифицировавшего Конвенцию о защите прав человека и основных свобод</p> <p>9. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается на должность:</p> <p>1) Президентом РФ 2) Правительством РФ 3) Советом Федерации 4) Государственной Думой</p> <p>10. Уполномоченный по правам человека в РФ вправе быть:</p> <p>1) членом политической партии 2) членом общественного объединения 3) работником прокуратуры 4) депутатом законодательного (представительного) органа субъекта РФ</p>

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>Задача №1. В дипломатическое представительство РФ в Германии обратился лауреат Нобелевской премии по химии гражданин Германии Франц Дитмар с заявлением о приеме в гражданство РФ. При соблюдении каких условий, он может приобрести гражданство России?</p> <p>Задача № 2. В каком порядке будет приобретать гражданство РФ гражданка Польши, проживающая на территории России, если на день подачи заявления о приеме в гражданство она состоит в браке с гражданином РФ (2 года) и имеет 5-летнего сына (гражданина РФ)? Ответ обоснуйте.</p> <p>Задача № 3. Установив, что гражданин Близнюк приобрел гражданство России по подложным документам, Верховный Суд РФ отменил решение о приеме в гражданство Близнюка. Правомерно ли решение Суда? Ответ обоснуйте.</p> <p>Задача №4. Гражданин Афганистана обратился в территориальный орган миграции службу с ходатайством о предоставлении ему статуса беженца, ссылаясь на социально-экономические причины: нестабильность обстановки в Афганистане, слаборазвитую экономику, желание заявителя дать своим детям возможность жить в иных условиях. Может ли данный гражданин быть признан беженцем? Ответ обоснуйте.</p> <p>Задача №5. Инициативная группа жителей Республики Абхазия обратилась с письмом к Президенту РФ с просьбой издать указ о принятии республики в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта РФ. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения российского законодательства.</p> <p>Задача №6. Избирательная комиссия г. Холм приняла решение отказать в регистрации кандидату в депутаты муниципального совета Кондратьеву, поскольку в отношении него возбуждено уголовное дело. Мэр города Морозов, считая, что избирательная комиссия нарушила закон о выборах, отменил своим распоряжением решение избирательной комиссии. Прокомментируйте решения избирательной комиссии и мэра города (соответствуют ли они избирательному законодательству).</p>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Конституционное право» формирование у студентов базовых, профессиональных знаний и практических навыков в области устройства

государства и общества, организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления и правового положения личности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование следующих социально-личностных и общекультурных компетенций: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, толерантность.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением

поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по участию в практических занятиях

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия позволяют привить студентам практические навыки юридической деятельности, в том числе толкования и применения правовых норм, составления процессуальных документов, анализа и обобщения судебной практики.

Групповая дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании личности. Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно слушать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, так как в основе познания всегда лежит сравнение.

Решение ситуационных задач должно быть мотивированным, содержать ссылки на нормы действующего законодательства, подлежащие применению, а также при необходимости на материалы судебной практики. Установление характера и видов возникших правоотношений. Определение круга нормативных правовых актов, подлежащих применению, с учетом характера и видов выявленных правоотношений. Определение теоретических основ решения дела. Составление перечня литературных источников, минимально необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения юридического дела. Определение круга материалов судебной практики по данной категории дел по принципу: «если не нашел ответ в законе — попытайся найти его в судебной практике; если закон требует пояснений — поясни его»

примером из судебной практики». Обоснование решения спора и ответов на поставленные вопросы: формулировка основных положений в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы. Обоснование их ссылками на закон и судебную практику. Логически правильное расположение их, краткое и четкое формулирование промежуточных выводов (по отдельным вопросам), а затем итоговых выводов (как правило, они должны совпадать с ответами на поставленные в юридическом деле вопросы). Подготовка материалов, оформляющих (завершающих) решение учебного дела (задачи), а именно проектов актов органов исполнительной власти, судебной власти. Студенты должны дать развернутые ответы на поставленные вопросы и составить итоговый правоприменительный акт по делу (решение по гражданскому делу или приговор по уголовному делу).

Мастер-класс - современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

В ходе мастер-класса «ученик» выполняет какую-либо творческую деятельность, а «мастер» разъясняет ему, как именно нужно её осуществлять, комментирует свою точку зрения и показывает сам отдельные элементы деятельности, объясняет наиболее типичные ошибки, возникающие в ходе работы.

В процессе проведения мастер-класса на практических занятиях по методике преподавания технологии можно выделить три этапа:

1. Подготовительно-организационный. Постановка целей и задач. (Вступительное слово «мастера»).

2. Основная часть. Содержание мастер-класса. (Студент - «мастер» проводит занятие с группой по ознакомлению с какой-либо техникой работы с материалом. В процессе проведения мастер-класса использует компьютерную презентацию, наглядность, демонстрирует и комментирует приёмы, вовлекает в процесс практической творческой деятельности присутствующих).

3. Заключительный этап. (Организуется обмен мнениями присутствующих, дается оценка происходящему. Участники мастер-класса отвечают на вопросы: Что взяли полезного? Хочется ли что-то отметить?) Тематика учебных мастер-классов связана с содержанием уроков технологии и занятий внеурочной деятельности в начальной школе, то есть студенты демонстрируют те технические приемы работы с различными материалами, которые доступны младшему школьнику. Критериями оценки мастер-класса являются:

- соответствие темы содержанию программы для начальной школы и возрастным особенностям младших школьников;
- раскрытие сути технического приёма, его особенностей;
- последовательность изложения;
- взаимодействие с аудиторией;
- проявление творчества;
- выполнение поставленных задач;
- практическая значимость;
- рефлексивная деятельность.

Деловая игра предоставляет возможность публичного выступления, что является одной из важнейших форм выражения юридической профессии. Студенты получают навыки и опыт деятельности в области ведения юридической дискуссии, совершенствуют ораторское мастерство и умение аргументировать и отстаивать свою позицию. Также необходимо отметить, что проведение деловой игры позволяет повысить уровень правовой культуры.

Перед проведением игры студентам предлагается самостоятельно просмотреть ряд видеоматериалов, транслирующих процесс рассмотрения уголовного дела в суде первой

инстанции, чтобы дать возможность сориентироваться в выборе роли и иметь представление о том, что необходимо делать. Также возможно посещение судебных заседаний по рассмотрению данной категории дел.

Фабула уголовного или гражданского дела для деловой игры может быть предложена преподавателем, но поощряется и инициатива студентов, которые могут предложить свою фабулу или внести изменения в предложенную преподавателем. Оптимально представление сценария в виде обвинительного заключения для уголовного процесса или искового заявления в рамках гражданского процесса.

Далее происходит распределение ролей внутри группы. Роли распределяются с учетом пожелания студентов.

Студенты обязательно должны повторить теоретический материал, законодательство, судебную практику по соответствующей категории дел. В процессе подготовки к деловой игре, студентам следует заранее подготовить проекты необходимых процессуальных документов соответственно избранной роли (судья – приговор по уголовному делу или решение по гражданскому делу, секретарь – протокол судебного заседания и т.д.)

Перед проведением деловой игры проводится консультация в целях корректировки ролей и разрешения возникших вопросов и разрабатывается сценарий игры уже с назначенными участниками.

Условия проведения игры необходимо максимально приблизить к реальным условиям, поэтому деловая игра должна проводиться в «зале судебных заседаний» вуза, должны по возможности выполняться все требования процессуального законодательства.

Игра завершается вынесением судебного акта по делу.

По результатам деловой игры проводится разбор, целью которого является всесторонняя оценка проведенной деловой игры. Разбор осуществляется совместно преподавателем и студентами. Оценивается участие всех студентов: подчеркиваются положительные моменты и высказываются замечания. С учетом мнения студентов, преподаватель выставляет оценки, принимая во внимание: активность в деловой игре, знание нормативно-правовых актов, которые необходимо было применять в ходе игры, ораторское искусство, умение аргументировать и отстаивать свою позицию, умение работать в коллективе, навыки составления правоприменительной документации и т.д.

В конце практического занятия преподаватель благодарит всех участников, подводит краткий вывод по проведению деловой игры и оглашает выставленные оценки.

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы

Написание курсовой работы является важной составной частью процесса изучения дисциплины «Конституционное право». Выполнение курсовой работы способствует углублению знаний и умений, полученных студентом в ходе теоретических и практических занятий, прививает навыки самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской деятельности, работы с информацией.

Представляя собой первый опыт научно-исследовательской работы, курсовая работа позволяет студенту глубже ознакомиться с наиболее важными и актуальными проблемами в области конституционного права, применить умение логического изложения собранного и проанализированного материала. Выполнение курсовой работы способствует выработке у студентов навыков работы с монографической литературой, практическим материалом и нормативными источниками.

Курсовая работа, кроме того, является одной из форм контроля знаний студента, которая позволяет оценить успешность самостоятельной работы и уровень изучения учебной дисциплины.

Настоящее пособие имеет своей целью доведение до студентов тематики курсовых работ по дисциплине «Конституционное право» (Приложение №1) и методических указаний по выполнению курсовой работы.

После ознакомления с перечнем тем, студент заполняет Заявление на утверждение темы курсовой работы (Приложение №2) и направляет сканированную копию заявления преподавателю, ответственному за дисциплину в срок, установленный преподавателем, посредством создания соответствующего отчета в Личном кабинете. Следует обратить внимание на то, что по одной теме курсовую работу в группе может выполнять только один обучающийся.

Руководство выполнением курсовой работы осуществляется преподавателем, который направляет и консультирует студента. Консультирование студентов осуществляется с использованием связи через Личный кабинет студента и Личный кабинет преподавателя, ответственного за дисциплину.

Основные цели выполнения курсовой работы:

- закрепление теоретических знаний по проблемам курсового исследования;
- формирование навыков самостоятельной работы по поиску и анализу необходимой для исследования информации
- развитие навыков логического анализа содержания монографических и иных научных работ, законодательных и других нормативных правовых актов, юридической, прежде всего, судебной практики;
- развитие умения правильно и аргументированно формулировать выводы и предложения по результатам проведённого исследования.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- 1) представлять собой самостоятельное исследование актуальной проблемы конституционного права;
- 2) содержать анализ конституционного законодательства, правовых концепций, взглядов учёных;
- 3) свидетельствовать об умении обучающегося излагать содержание темы, делать обоснованные выводы и вносить предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- 4) соответствовать установленным правилам оформления;
- 5) отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала;
- 6) содержать аргументированные выводы по каждому рассмотренному в работе вопросу (в конце параграфов и глав).

Текст курсовой работы должен быть изложен от третьего лица либо в обезличенной форме четкими изаконченными предложениями.

Недопустимо механическое переписывание (воспроизведение) текста учебника, учебных пособий и др. Любые заимствования из литературных источников должны сопровождаться ссылками на соответствующую публикацию.

Текст работы должен излагаться грамотным языком (с соблюдением правил орфографии и пунктуации). Наличие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок либо небрежное оформление работы может послужить причиной снижения оценки работы.

При подготовке курсовой работы рекомендуется использовать максимально широкий круг источников: монографии, учебники, учебные пособия, справочники, сборники научных трудов, статей и материалы научно-практических конференций, статьи в журналах, а также материалы информационной сети Интернет.

Важно обратить внимание на период времени, прошедший с момента выхода юридической литературы. При этом допускается использование монографических работ, вне зависимости от момента публикации. Что касается журнальных публикаций или учебной литературы, то желательно анализировать те из них, которые

опубликованы в течение последних пяти лет, предшествующих времени написания курсовой работы.

В связи с тем, что в последние годы активно идет процесс нового нормотворчества, важно обратить внимание на новейшие нормативно-правовые акты и подготовить работу с учетом данного положения.

Основные этапы выполнения курсовой работы:

Подготовка курсовой работы включает в себя несколько следующих друг за другом этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Во время *подготовительного этапа* студент выбирает тему курсовой работы и заполняет заявление на утверждение темы, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсовой работе; составляет план и согласовывает его с руководителем, осуществляет сбор и предварительное изучение источников (юридической литературы, нормативных правовых актов и т.д.).

В рамках *основного этапа* выполнения курсовой работы студент изучает, анализирует и обобщает источники; изучает правоприменительную практику в исследуемой области; составляет письменный текст курсовой работы; формулирует основные выводы по главам и в целом по курсовой работе; оформляет работу.

На *заключительном этапе* студент сдает курсовую работу в электронном и печатном виде на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат». Текст курсовой работы прикрепляется в Личном кабинете (путем создания соответствующего Отчета) для рецензирования преподавателем. После получения положительной рецензии преподавателя и допуска к защите, осуществляется защита курсовой работы.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ
Учебным планом не предусмотрено

Задание и требования к проведению лабораторных работ
Учебным планом не предусмотрено

Структура и форма отчета о лабораторной работе
Учебным планом не предусмотрено

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе
Учебным планом не предусмотрено

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине;

методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой