

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №4

«УТВЕРЖДАЮ»

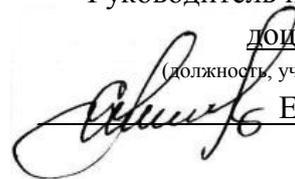
Руководитель направления

ДОЦ., К.Ю.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

Е.И.Сергеева

(подпись)



«19» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Римское право»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность (ИФ)
Форма обучения	очная

Ивангород 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Старший преподаватель

должность, уч. степень, звание



15.06.2020

подпись, дата

М.М. Маскатулин

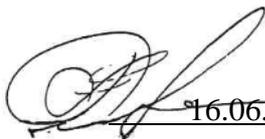
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 4

«16» июня 2020 г, протокол № 11

зав. кафедрой 4, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание



16.06.2020

подпись, дата

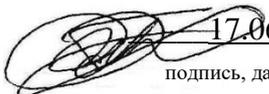
А.А. Губко

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 40.03.01(01)

доц., к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание



17.06.2020

подпись, дата

А.В. Баженов

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание



18.06.2020

подпись, дата

М.М. Маскатулин

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Римское право» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой №4.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовой системой Древнего Рима, спецификой и логикой построения древнеримской системы права, основами юридической терминологии, общими началами юриспруденции во всех отраслях права, заложенными в Древнем Риме и оказавшими огромное влияние на формирование современных правовых систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Римское право» является приобретение студентами научно-обоснованных представлений в области правовой системы Древнего Рима и формирование у студентов знаний для изучения современных правовых наук. Изучение данной дисциплины дает возможность студентам осмыслить и уяснить основы юридической терминологии, в том числе и на латинском языке, юридического мышления, общих начал юриспруденции во всех отраслях права, способствует формированию у студентов способностей и владения навыками, является неотъемлемой частью юридического образования в Российской Федерации. Объясняется это тем, что на рубеже нашей эры римляне создали наиболее стройную и завершенную правовую систему, которая без значительных изменений пережила своих создателей более чем на тысячу лет. Многие нормы римского права нашли свое отражение в ныне действующем российском законодательстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;

уметь - применять на практике приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации; владеть навыками - культурой мышления, навыками применения больших массивов информации в профессиональной деятельности.

ОПК-4 «способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу»:

знать - важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;

уметь - обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц;

владеть навыками - навыками анализа текущих изменений законодательства; методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества.

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»: знать - положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;

уметь - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности;

владеть навыками - анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- История государства и права зарубежных стран
- Гражданское право
- Гражданский процесс
- Европейское право
- Профессиональная этика
- Обычное право

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки</i>	5	5
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего	74	74
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.
Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Общая характеристика римского права	7	7			34
Раздел 2. Основные институты римского права	10	10			40
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>1.1. Понятие, предмет и система римского права. Понятие римского права. Предмет и система римского права. Римское публичное и римское частное право: общие черты и отличия. Обоснование деления римского права на публичное и частное. Основные черты римского частного права. Периодизация римского права. Характерные черты Архаического периода. Особенности предклассического периода развития римского права. Классический период: особенности правовой системы Рима. Постклассический период. Юстиниановский период развития права и государства в Риме. Исторические системы римского права. Квиритское право, преторское право, «право народов». Роль римского права в истории права.</p>
1	<p>1.2. Источники римского права Понятие источников римского права. Классификация источников римского права. Обычное право. Обычай: понятия, специфические черты. Закон. Понятие закона. Законодательная процедура. Виды закона. Законы XII таблиц. Законные иски: сущность, самостоятельное значение процессуальных средств. Деятельность римских юристов как фактор развития правовой системы. Роль судебной практики в развитии римского права. Постановление Сената: понятие, юридическая сила. Эдикты магистратов: понятие. Значение. Эдикты преторов как источник образования преторского права. Формы императорских конституций. Сборники конституций. Кодификация Юстиниана.</p>
1	<p>1.3. Осуществление и защита прав Понятие и юридическая природа субъективного права. Элементы субъективного права.</p>

	<p>Понятие, периодизация и виды процесса в римском праве. Общие начала процесса.</p> <p>Понятие и стадии леггисакционного процесса. Понятие и виды исков. Иски вещные и персональные. Виндикационный иск. Понятие, особенности и стадии формулярного процесса. Формулы - понятие, элементы. Классификация исков в формулярном процессе. Судопроизводство. Судьи. Представление доказательств. Судебное решение.</p> <p>Экстраординарный процесс: понятие, порядок его проведения.</p> <p>Преторские способы защиты субъективных прав. Интердикты: понятие, классификация.</p> <p>Исковая давность. Законы и сроки предъявления исков. Прерывание сроков давности. Отказ в иске.</p>
1	<p>1.4. Лица в римском праве</p> <p>Понятие лица в римском праве. Лица физические и юридические. Понятие правоспособности в римском праве. «Персона». Полная правоспособность. Состояние свободы, состояние гражданства и семейное состояние как основные элементы полной правоспособности. Классификация физических лиц в зависимости от статуса. Изменения статуса лица. Ограничение правового состояния лица.</p> <p>Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства. Прекращение римского гражданства. Правоспособность римского гражданина. Умаление чести.</p> <p>Правовое положение детей. Совершеннолетие. Попечительство. Сделки несовершеннолетних. Опекa. Правовое положение душевнобольных и попечительство над ними. Сделки лиц, страдающих психическими заболеваниями. Понятие расточителей. Отчуждение имущества расточителей. Попечительство над расточителями.</p> <p>Латины. Правовое положение латинов. Приобретение статуса латина. Приобретение латином римского гражданства.</p> <p>Чужестранцы. Правовое положение перегринов/чужестранцев. Ограничение прав перегринов/чужестранцев. Приобретение перегринами/чужестранцами иного правового статуса.</p> <p>Рабство. Способы перехода в рабское состояние. Правовое положение рабов. Освобождение из рабства, выкуп из рабства.</p> <p>Либерты/либертины. Правовое положение вольноотпущенников.</p> <p>Патронат. Отношения патрона и либерта. Прекращение отношений патроната.</p> <p>Колонат. Правовой статус колона. Прекращение отношений колоната. Правовое положение детей колона.</p> <p>Понятие юридического лица как особого субъекта права.</p> <p>Возникновение юридических лиц. Прекращение юридического лица. Правоспособность юридического лица. Имущество юридических лиц. Представительство.</p>
2	<p>2.1. Римское семейное право</p> <p>Понятие родства. Агнатское родство. Прекращение агнатского родства. Понятие когнатского родства. Прямая линия/восходящая и нисходящая/ и боковая линия когнатского родства. Соотношение между агнатским и когнатским родством. Переход в семейных отношениях от агнатского родства к когнатскому.</p>

	<p>Понятие семьи. Римская патриархальная семья. Характерные особенности римской семьи. Главенство старшего агната в семейном культе. Малая патриархальная семья. Усыновление. Собственность в римской семье.</p> <p>Понятие власти домовладыки. Положение подвластных родственников. Возникновение и прекращение отцовской линии.</p> <p>Понятие брака. Законный брак. Конкубинат. Виды брака. Брак <i>суппонации</i> <i>суппонации</i>. Условия вступления в брак. Заключение и прекращение брака. Способы прекращения брака. Развод как расторжение брака. Ограничение права на расторжение брака. Основания прекращения брака. Вступление в брак после смерти супруга.</p> <p>Имущественные отношения супругов. Отношения в браке <i>суппонации</i>. Слияние имущества. Имущественные отношения в браке <i>суппонации</i>. Раздельное владение имуществом. Приобретение жены в браке. Имущественные споры в браке <i>суппонации</i>.</p> <p>Приданое. Понятие и социальная природа приданого. Освобождение от приданого. Послебрачное дарение. Возврат приданого.</p> <p>Правоотношения детей и родителей. Права отца на детей в Древнейший период и трансформация прав на последующих этапах развития Рима. Имущественное положение подвластных детей. Способы попадания под отцовскую власть. Отношения матери и детей. Эманципация.</p>
2	<p>2.2. Римское вещное право</p> <p>Права вещные и обязательственные. Понятие и виды вещных прав. Понятие вещи. Классификация вещей: основания и значение. Вещи, находящиеся в обороте. Вещи вне оборота. Вещи манципируемые и не манципируемые. Вещи движимые и недвижимые. Вещи потребляемые и не потребляемые. Вещи делимые и неделимые. Простые, составные и собирательные вещи. Понятие части вещи. Плоды: понятие, классификация. Телесные и бестелесные вещи. Вещи родовые и индивидуально-определенные.</p> <p>Владение. Понятие владения. Элементы владения. Держание. Виды владения. Законное и незаконное владение. Добросовестное и недобросовестное владение. Производное владение. Залог. Установление владения. Переход владения. Прекращение владения. Защита владения. Основания и способы защиты владения.</p> <p>Понятие и содержание права частной собственности. Элементы права собственности. Развитие института права собственности в Риме. Манципация. Виды собственности. Квиритская собственность. Бонитарная собственность. Провинциальная собственность. Общая собственность. Основания приобретения собственности: первоначальные и производные. Аккупация. Деремикация. Клад. Уступка права. Традиция. Отказ по завещанию. Способы защиты права собственности. Виндикация. Предмет виндикационного иска. Петиторные и негаторные иски. Публицианов иск. Приобретательская давность. Защита давности владения.</p> <p>Ограничение собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты: понятие и классификация. Приобретение и защита сервитутов. Утрата сервитутов. Узупфрукт. Квазиузупфрукт. Суперфиций. Эмфитевзис.</p>

2	<p>2.3. Общее учение об обязательстве</p> <p>Обязательное право. Систематика обязательств. Понятие гражданских обязательств. Сущность натуральных/естественных/ обязательств. Источники обязательств. Обязательства из контрактов. Понятие контракта. Деликты и обязательства из деликтов. Развитие римского договорного права. Виды договоров. Связь между обязательствами и исками. Юридические факты. Условия действительности контрактов. Предоставление. Обязательства альтернативные и родовые. Кауза в обязательстве. Согласие сторон. Воля и выражение воли. Насилие. Заключение договора. Представительство.</p> <p>Стороны и обязательства. Личный характер обязательств. Оборот требований по обязательства. Делегация. Цессия.</p> <p>Обеспечение обязательств Личные гарантии обязательств/поручительство/. Реальные гарантии обязательства. Задаток. Неустойка. Залог. Ипотека.</p> <p>Прекращение обязательства. Исполнение обязательств. Место и срок исполнения действия во вред кредиторам. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Последствия нарушения договора. Вина. Степень вины. Кустодия. Непреодолимая сила. Интерес. Возмещение ущерба. Замена исполнения. Прощение долга. Слияние. Новация.</p>
2	<p>2.4. Отдельные виды обязательств</p> <p>Классификация обязательств. Обязательства из контрактов: понятие, виды. Односторонние и многосторонние обязательства. Вербальные/ устные/ контракты. Стипуляция. Развитие в форме стипуляции отношений поручительства. Обещание установить приданое. Клятвенное обещание либерта.</p> <p>Литеральные контракты Домовые книги. Синграфы. Хирографы. Реальные контракты. Договор займа. Договор ссуды. Договор поклажи и хранения. Договор залога.</p> <p>Консенсуальные контракты. Договор купли-продажи. Договор найма: понятие, виды, общие положения. Договор найма вещей. Договор найма услуг. Договор подряда. Договор поручения. Договор товарищества.</p> <p>Безымянные контракты: понятие, общие положение, классификация. Договор мены. Оценочный договор.</p> <p>Пакты. Понятие и виды пактов. Присоединенные контракты. Преторские пакты. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве.</p> <p>Обязательства как бы из договора. Понятие и виды квазиконтрактов. Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения. Исполнение недолжного.</p> <p>Обязательства из деликтов. Понятие правонарушения. Гражданские деликты: понятие, виды. Деликты преторского права. Фортум/ кража/. Грабеж.</p>
2	<p>2.5. Римское наследственное право</p> <p>Понятие и предмет наследственного права. Основные понятия наследственного права. Исторические этапы и периодизация развития римского наследственного права.</p> <p>Гражданское наследование. Универсальное и сингулярное преемство: понятие и виды.</p> <p>Наследственная масса. Порядок наследования. Открытие</p>

	<p>наследства. Призвание к наследованию. Защита наследственных прав.</p> <p>Право наследования по завещанию. Категории наследников по римскому праву.</p> <p>Наследование по закону. Развитие института наследования по закону. Наследование по закону в Юстиниановском праве. Выморочное наследство. Категории наследников по праву Юстиниана.</p> <p>Завещание. Пассивная и активная завещательная правоспособность. Условия действительности завещания. Необходимое наследование. Обязательная доля ближайших родственников. Права не родившегося ребенка на наследство. Форма завещания. Наследование по завещанию.</p> <p>Принятие наследства и его последствия. «Лежачее наследство». Иски о наследстве. Отказ от наследства. Сроки принятия наследства. Лишение наследства.</p> <p>Завещательный отказ/легат/: понятие и виды. Порядок приобретения легатов. Ограничение легатов.</p> <p>Фидеикомиссы. Преимущество фидеикомиссов перед легатами. Дарение.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Источники римского права	Групповые дискуссии	2		1
2	Осуществление и защита прав	Групповые дискуссии	3		1
3	Лица в римском праве	Разбор конкретных ситуаций	2		1
4	Римское семейное право	Решение ситуационных задач	2		2
5	Римское вещное право	Решение ситуационных задач	2	2	2
6	Общее учение об обязательстве	Групповые дискуссии	2		2
7	Отдельные виды обязательств	Разбор конкретных ситуаций	2	2	2
8	Римское наследственное право	Решение ситуационных задач	2	1	2

Всего:	17	5	
--------	----	---	--

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисципли ны
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	46	46
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	8	8
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1114564	Санфилиппо, Ч. Курс римского частного права: учебник / Чезаре Санфилиппо ; [пер. с итал. И. И. Маханькова] ; под общ. ред. Д. В. Дождева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-994-4. - Текст: электронный. -	
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1091883	Кудинов, О. А. Введение в римское право: учебное пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 218 с. - ISBN 978-5-394-03490-9. - Текст: электронный.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1093499	Кудинов, О. А. Римское право : учебное пособие. - 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-394-00872-6. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1014720	Максимов, В.А. Римское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Максимов, С.С. Желонкин. - М.: Юстицинформ, 2019. - 300 с. - ISBN 978-5-7205-1491-4. - Текст: электронный. -	
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1092952	Кудинов, О. А. Римское право : практикум / О. А. Кудинов. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 210 с. - ISBN 978-5-394-03712-2. - Текст : электронный.	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.
Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/352288	Дювернуа Н. Значение римского права для русских юристов [Электронный ресурс] / Н. Дювернуа. - Ярославль: Тип. Г. Фалька, 1872. - 28 с. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1017343	Исаев, И. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-91768-910-4. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1142467	Римское право: основные понятия, законы и иски, персоналии и сентенции: словарь-справочник / авт.-сост. А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 317 с. - ISBN 978-5-9765-2301-2. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1092962	Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии: учебное пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 220 с. - ISBN 978-5-394-03593-7. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1221072	Брусенская, Л. А. Латинский язык : учебник для бакалавриата / Л. А.	

	Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-961-6. - Текст : электронный. -	
--	---	--

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудиторный фонд ИФ ГУАП для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
1	История
1	История государства и права России
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	История государства и права зарубежных стран
2	Конституционное право
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
2	Экономика
3	Гражданское право
3	Основы социального государства
3	Уголовное право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Уголовное право
5	Земельное право

5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Финансовое право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Европейское право
7	Избирательное право
7	Криминология
7	Прокурорский надзор
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Судебная медицина и психиатрия
8	Транспортное право
ОПК-4 «способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу»	
1	История государства и права России
1	Римское право
1	Теория государства и права
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
4	Уголовный процесс
6	Криминалистика
7	Нотариат и адвокатура
7	Оперативно-розыскное право
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Производственная преддипломная практика
ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	
1	Введение в направление
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	История государства и права зарубежных стран
2	Конституционное право
2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Административное право
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта

	профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
5	Гражданский процесс
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	Арбитражный процесс
6	Международное право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Юридическая конфликтология
7	Административный процесс
7	Европейское право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Избирательное право
7	Конституционный механизм разделения властей
7	Нотариат и адвокатура
7	Оперативно-розыскное право
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Российский федерализм: проблемы теории и практики

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1.	Значение римского права для юриста
2.	Юридические лица в римском праве
3.	Наследование по завещанию
4.	Правоспособность римских граждан в Древнем Риме
5.	Кодификация римского права
6.	Личные отношения между супругами
7.	Понятие семьи и домовладыки в Древнем Риме
8.	Имущественные отношения между супругами

9.	Исполнение обязательства
10.	Понятие и виды лица в римском праве
11.	Сущность юридического лица
12.	Ответственность за неисполнение обязательства
13.	Правовое положение римских граждан
14.	Права на чужие вещи. Сервитут
15.	Права на чужие вещи. Эмфитевзис
16.	Права на чужие вещи. Суперфиций
17.	Вербальные (устные) контракты
18.	Отношения между матерью и детьми
19.	Консенсуальные контракты
20.	Понятие и виды источников римского права
21.	Право собственности в Древнем Риме
22.	Отношения между отцом и детьми
23.	Условия ограничения правоспособности в Древнем Риме
24.	Условие действительности договора. Его содержание
25.	Узаконение и усыновление
26.	Заключение договор
27.	Понятие и виды исков
28.	Исковая давность и отказ в иске
29.	Римская семья. Агнатское родство
30.	Опека и попечительство
31.	Римская семья. Когнатское родство
32.	Наследование по закону
33.	Брак в Древнем Риме. Понятие брака, условия вступления
34.	Юридические лица в римском праве
35.	Брак в Древнем Риме. Заключение и прекращение брака.
36.	Литтеральные (письменные) контракты
37.	Положение законных и побочных детей
38.	Реальные контракты
39.	Лица, ограниченные в дееспособности
40.	Легаты и фидеикомиссы
41.	Правовое положение колонатов
42.	Общее понятие о легисакционном процессе
43.	Правовое положение чужестранцев
44.	Общее понятие о формулярном процессе
45.	Правовое положение латинов
46.	Общее понятие о экстраординарном процессах
47.	Правовое положение рабов
48.	Понятие и виды договоров
49.	Основные институты римского наследственного права
50.	Принятие наследства и его последствия
51.	Договор займа
52.	Договор ссуды
53.	Договор хранения
54.	Договор купли-продажи
55.	Договор найма.
56.	Договор подряда
57.	Договор товарищества
58.	Пакты
59.	Договор поручения

60.	Безыменные контракты
-----	----------------------

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	<p>Вопрос 1. Законы XII таблиц были приняты:</p> <p>а) в 449 г. до н.э.; б) в 509 г. до н.э. в) в 17 г. до н.э.; г) в 235 г. н.э.; д) в 753 г. до н.э.</p> <p>Вопрос 2. Конституция какого императора даровала всему свободному населению Римской империи гражданство?</p> <p>а) Каракаллы; б) Константина; в) Юстиниана; г) Октавиана; д) Диоклетиана. 56 57</p> <p>Вопрос 3. К источникам римского права не относятся:</p> <p>а) конституции принцепсов; б) эдикты магистратов; в) постановления Сената; г) контракты; д) законы.</p> <p>Вопрос 4. Самым коротким периодом развития римского права считается:</p> <p>а) архаический; б) предклассический; в) классический; г) постклассический; д) Юстиниановский.</p> <p>Вопрос 5. К формам конституций принцепсов не относятся:</p> <p>а) эдикты; б) интенции; в) рескрипты; г) мандаты; д) декреты.</p> <p>Вопрос 6. Умаление какого правового состояния приводило к максимальному умалению правоспособности?</p> <p>а) состояние свободы; б) состояние гражданства; в) состояние семейной независимости; г) гражданская честь; д) любого из перечисленных состояний.</p> <p>Вопрос 7. К способам освобождения из рабства не относятся:</p> <p>а) составление отпускного письма; б) внесение в списки граждан с введома господина; в) отказ господина от раба; г) завещательный отказ; д) заявление в</p>

	<p>присутствии свидетелей.</p> <p>Вопрос 8. Первым официальным собранием конституций принципсов считается.</p> <p>а) кодекс Грегориана; б) кодекс Гермогениана; в) кодекс Феодосия; г) кодекс Юстиниана; д) кодекс Наполеона.</p> <p>Вопрос 9. Что не относилось к основаниям умаления дееспособности?</p> <p>а) недостижение определенного возраста; б) слабоумие; в) душевная болезнь; г) утрата гражданства; д) расточительное поведение.</p> <p>Вопрос 10. Какое из нижеперечисленных действий не относится к способам приобретения римского гражданства?</p> <p>а) рождение в законном браке; б) усыновление римским гражданином иностранца; в) отпущение раба на свободу римским гражданином; г) приобретение недвижимости на территории Рима; д) переселение «древнего» латина в Рим на постоянное жительство.</p>
2	<p>Вопрос 1. Современной романистике к периодам развития римского права не относятся:</p> <p>а) царский период; б) архаический период; в) предклассический период; г) классический период; д) постклассический период.</p> <p>Вопрос 2. Иск невладеющего гражданского собственника вещи к неправомерно владеющему несовладельцу, направленный на истребование вещи, назывался:</p> <p>а) виндикационный иск; б) негаторный иск; в) публицианов иск; г) петиторный иск; д) трибуторный иск.</p> <p>Вопрос 3. Что из перечисленного не входило в кодификацию Юстиниана ?</p> <p>а) Кодекс; б) Дигесты; в) Институции; г) Интенции; д) Новеллы.</p> <p>Вопрос 4. Какое право на чужие вещи предоставляло его обладателю максимальный объем правомочий?</p> <p>а) суперфиций; б) эмфитевсис; в) узуфрукт; г) залоговое право; д) предиальный сервитут.</p> <p>Вопрос 5. Имущество, выделяемое главой семьи в пользование ее членам, называлось:</p> <p>а) надел; б) пекулий; в) легатарий; г) фидуциарий; д) держание.</p> <p>Вопрос 6. Договор купли-продажи относился к:</p> <p>а) вербальным; б) литеральным; в) реальным; г) консенсуальным; д) безымянным.</p>

	<p>Вопрос 7. К способам обеспечения обязательств не относится:</p> <p>а) задаток; б) пеня; в) неустойка; г) поручительство; д) залог.</p> <p>Вопрос 8. К первой очереди наследников по закону в законодательстве Юстиниана не относятся:</p> <p>а) сыновья; б) дочери; в) усыновленные; г) узаконенные; д) родители.</p> <p>Вопрос 9. К первоначальным способам приобретения собственности не относятся:</p> <p>а) обнаружение клада; б) переработка; в) приобретение плодов; г) передача вещи (традиция); д) завладение.</p> <p>Вопрос 10. Какой брак имел право на существование:</p> <p>а) между провинциальным магистратом и провинциалкой; б) между лицами сенаторского сословия и вольноотпущенницами; в) между латином и римлянкой; г) между опекуном и опекаемой; д) между агнатами.</p>
3	<p>Вопрос 1. Классический период развития римского права хронологически совпадает с режимом:</p> <p>а) царской власти; б) республики; в) Принципата; г) Домината; д) диктатуры Цезаря.</p> <p>Вопрос 2. Какая категория лиц по своему статусу приближалась к статусу свободнорожденных римских граждан:</p> <p>а) вольноотпущенные; б) древние латины; в) латины; г) peregrini; д) рабы.</p> <p>Вопрос 3. Superficij – это:</p> <p>а) разновидность сервитута; б) самостоятельное вещное право; в) форма залога; г) часть преторской формулы; д) способ приобретения права собственности.</p> <p>Вопрос 4. Договор займа относился к:</p> <p>а) вербальным; б) literalным; в) реальным; г) консенсуальным; д) безымянным.</p> <p>Вопрос 5. В законодательстве Юстиниана переживший супруг наследодателя относился к наследникам:</p> <p>а) первой очереди; б) второй очереди; в) третьей очереди; г) четвертой очереди; д) не входил в систему наследников по закону.</p> <p>Вопрос 6. К преторским способам защиты субъективных прав не относились:</p> <p>а) преторские реституции; б) преторские stipulationes; в) преторский interdixtus; г) ввод во владение; д) все указанные варианты относились к преторским способам</p>

	<p>защиты субъективных прав.</p> <p>Вопрос 7. Иск владеющего цивильного собственника вещи, направленный на защиту от посягательства на права на эту вещь, получил название:</p> <p>а) виндикационный иск; б) негаторный иск; в) публицианов иск; г) петиторный иск; д) трибуторный иск.</p> <p>Вопрос 8. Какая из форм залога предполагала сохранение фактического обладания вещью должником:</p> <p>а) фидуция; б) пигнус; в) ипотека; г) все указанные формы; д) ни одна из указанных форм.</p> <p>Вопрос 9. Какое действие влекло за собой наложение гражданского бесчестья?</p> <p>а) вступление женщины в брак до истечения траурного года; б) злоупотребление опекуном положением; в) использование вещей, находящихся в залоге или на хранении; г) несостоятельность по долгам; д) все указанные действия и события.</p> <p>Вопрос 10. К какому виду обязательств относилось ведение чужого дела без поручения?</p> <p>а) обязательства из контрактов; б) обязательства из деликтов; в) квазиконтракты; г) квазиделикты.</p>
--	---

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	<p>Тиций нанял корабль для перевозки находящихся у него в залоге вещей, принадлежащих его должнику Марку. Вещи были приняты судовладельцем и помещены на корабль. После прибытия корабля в пункт назначения выяснилось, что часть вещей пропала. В ходе проведенного дознания было установлено, что к пропаже вещей причастен один из корабельных стражей, однако вещи найдены не были. Кто несет ответственность за пропажу вещей? Какой иск, цивильный или преторский, <i>actio in ius</i> или <i>actio in factum</i> принадлежит пострадавшему? Может ли Тиций, не являющийся собственником вещей, предъявить соответствующие требования?</p>
2	<p>Казус № 2. Корабль, принадлежащий Гаю, осуществлял перевозку морем купцов Тита, Марка и Антония с принадлежащими им товарами, предназначавшимися для продажи, пассажиров с ценным имуществом (багажом), не гредназначавшимся для продажи и не составляющим в силу веса и габаритов обременения для судна, а также пассажиров без имущества. В Средиземном море корабль застиг шторм. По необходимости, в целях облегчения корабля было произведено выбрасывание части товаров, принадлежащих Титу и Марку, а также части снаряжения (имущества) корабля. Товары, принадлежащие</p>

	<p>Антонию, а также имущество пассажиров не пострадали. Впоследствии Тит и Марк предъявили требования к Гаю о возмещении стоимости выброшенного, а Гай удержал сохранившиеся товары и предъявил требования ко всем остальным купцам и пассажирам, дабы ущерб был распределен в соответствующих частях. Подлежат ли удовлетворению требования Тита и Марка? Правомерны ли требования Гая и его действия в части удержания сохранившегося имущества? Каким образом оценивается и распределяется ущерб, возникающий при подобных обстоятельствах? Влияет ли на возмещение ущерба тот факт, что корабельщик выбросил также часть снаряжения (имущества) корабля?</p>
3	<p>Тит, не достигший 25-летнего возраста, ввел в заблуждение презида относительно своего возраста и неправомерно добился декрета, признающего его совершеннолетним. Попечители, зная о действительном несовершеннолетии Тита, продолжали управлять его имуществом. В период между декретом презида и действительным совершеннолетием, Тит получил от должника взятые ранее займы из его имущества деньги и истратил их неразумно. На кого возлагается ущерб? Могут ли попечители Тита потребовать от должника нового (повторного) исполнения? Как решить это дело в том случае, если попечители также находились в заблуждении относительно совершеннолетия Тита и прекратили управление его имуществом, а после обнаружения своего заблуждения восстановили попечительство. Решение: В том случае, если попечители продолжали управлять имуществом Тита, зная о его несовершеннолетии, они не должны были допускать, чтобы Тит лично получил долг, а, следовательно, на них возлагается ответственность за ущерб имуществу Тита, которым они управляют. В случае, если попечители были введены в заблуждение относительно совершеннолетия Тита декретом презида, прекратили управление имуществом Тита и представили отчет, они не несут ответственности за тот ущерб, который был принесен имуществу неразумными действиями подопечного с момента представления отчета и до момента восстановления попечительства (или наступления действительного совершеннолетия Тита). Должник, оплативший долг, освобождается от обязательства и к нему не может быть повторно предъявлено требование о его исполнении.</p>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Римское право» является приобретение студентами научно-обоснованных представлений в области правовой системы Древнего Рима и формирование у студентов, в силу универсального значения категорий римского права, фундамента для изучения современных правовых наук. Изучение римского права дает

возможность студентам осмыслить и уяснить специфику и логику права, основ юридической терминологии, юридического мышления, общих начал юриспруденции, способствует формированию у студентов способностей и владения навыками, являющихся неотъемлемой частью методологической базы профессионального юридического образования, основой для понимания центральных отраслей права и сравнительного правоведения. В области воспитания личности юриста целью подготовки по данной дисциплине является формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Лекции призваны помогать студентам в усвоении знаний по изучаемой дисциплине. В них освещаются узловые и проблемные вопросы, предусмотренные программой дисциплины. Исходя из этого, лекции выступают как методическая основа самостоятельной работы студентов, что обязывает конспектировать основное содержание лекции.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала.

Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли.

В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и о прогнозе ее развития на ближайшие годы;
- формирование умения методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекционный материал представляется в определенной логической последовательности, определяемой содержанием разделов и тем дисциплины.

Структура представления лекционного материала по дисциплине «Римское право»:

1. Общая характеристика римского права.
2. Основные институты римского права.

Раздел «Общая характеристика римского права» лекционного курса по дисциплине «Римское право» охватывает перечень вопросов, связанных с понятием и сущностью правовой системы Древнего Рима.

В структуре данного раздела лекционного курса выделяются такие темы как:

1. Понятие, предмет и система римского права.
2. Источники римского права.
3. Осуществление и защита прав.
4. Лица в римском праве.

Раздел «Основные институты римского права» лекционного курса по дисциплине «Римское право» охватывает перечень вопросов, связанных с особенностями правового регулирования отдельных видов частных правоотношений в правовой системе Древнего Рима и включает такие темы как:

1. Римское семейное право.
2. Римское вещное право.
3. Общее учение об обязательстве.
4. Отдельные виды обязательств.
5. Римское наследственное право.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является формой организации учебного процесса, которая заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- более подробное ознакомление с текстами источников, нормативных правовых актов, судебной и иной правоприменительной практикой в сфере анализируемых в рамках дисциплины правоотношений;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- развитие навыков профессиональной речи;
- развитие умения аргументировать и обосновывать свою точку зрения;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;

– воспитательная.

Выполняемые обучающимися на практических занятиях задания подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной;

– в не интерактивной форме.

При проведении практических занятий по дисциплине «Римское право» возможно использование следующих форм:

– развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;

– устные доклады студентов с последующим их обсуждением;

– обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;

– теоретическая конференция в группе или на потоке;

– диспут;

– пресс-конференция;

– комментированное чтение первоисточников;

– решение задач и упражнений;

– занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;

– контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;

– коллоквиум;

– работа с правовыми документами;

– разбор конкретных ситуаций;

– деловая игра.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов.

Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одну из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется проводить по наиболее проблемным вопросам изучаемой дисциплины. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому – иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов.

Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников – это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи;
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник;

– сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно соответствовать следующим критериям:

– ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);

– ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);

– кратким, но достаточно полным;

– обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований.

Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Римское право» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Оценки письменных работ объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов, на основе которых по заданию преподавателя студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы.

В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления

результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем, в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Римское право» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование источников римского права, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются при текущем контроле успеваемости по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» и учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» является составной частью изучения дисциплины «Римское право».

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации.

Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающихся формируется навык планирования рабочего времени, который позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Римское право» установлен учебным планом и рабочей программой дисциплины «Римское право».

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владение навыками в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владения навыками в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине «Римское право» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Римское право» являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Римское право» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа;

- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативными правовыми актами; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Римское право» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях, которые не могут представлять особенных трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, ведущий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Римское право» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического занятия, представление материалов для участия в работе круглого стола, модельного судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;

- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Римское право» предусматривает:

- соответствие содержания контроля целям обучения;

- объективность;

- валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Римское право» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);

- решение ситуационных задач;

- конспект по самостоятельно изучаемой теме;

- письменные ответы на вопросы контрольной работы;

- тестирование;

- рейтинговая система оценки знаний;

- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;

- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала;

- соответствие критериям оценивания;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;

- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);

- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за результаты своего обучения;
- формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы.

В конце изучения дисциплины «Римское право» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом.

Организация и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры.

Результаты научно-исследовательской самостоятельной работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-практических конференциях.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Римское право» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Римское право» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. В соответствии с учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» формой промежуточной аттестации по дисциплине «Римское право» является зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающегося по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Римское право» может включать:

- итоговый тест, который содержит вопросы по отдельным разделам дисциплины;
- собеседование по разделам и темам дисциплины, при необходимости и по усмотрению преподавателя.

Оценка знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Римское право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой