

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

К.П.Н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(подпись)

«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное право»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

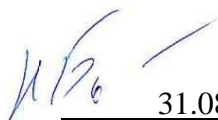
Ивангород – 2020

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доцент, к.полит.н., доц.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

Н.В.Борисовская

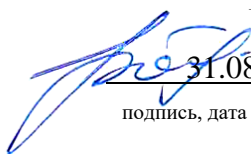
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

«31» августа 2021 г, протокол № 1

зав. кафедрой 3, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

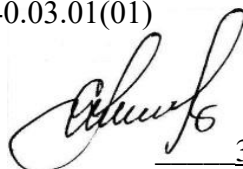
Е.В. Болотина

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

Зав.каф.91, к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

Е.И. Сергеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

М.М. Маскатулин

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Семейное право» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой №3.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»,

ОПК-3 «способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»;

профессиональных компетенций:

ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»,

ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»,

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с отношениями, урегулированными семейным законодательством (ст. 1 Семейного кодекса): условия и порядок вступления в брак; прекращение брака, признание его недействительности; личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях, предусмотренных законом, и между другими родственниками (между супругами, между родителями и детьми, другими родственниками); определение форм и порядка устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Семейное право» является формирование у обучающихся направления 40.03.01 «Юриспруденция» целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности семейного права, его основополагающих принципах, особенностях правового регулирования личных и имущественных отношений, возникающих между членами семьи, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов в сфере реализации и защиты семейных прав.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»:

знать - Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

уметь - анализировать, толковать и правильно применять нормы российского законодательства в сфере общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

владеть навыками - использования юридической терминологии

иметь опыт деятельности – работы с правовыми актами, разрешения правовых проблем и коллизий;

ОПК-3 «способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»:

знать - положения российского законодательства, регулирующего профессиональную деятельность юриста, нравственные основы законодательства о правоприменительной/правоохранительной деятельности, основы профессиональной этики юриста

уметь - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности.

владеть навыками - работы с правовыми актами,

иметь опыт деятельности - анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»:

знать - положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;

уметь - определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения

владеть навыками - методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; способен проводить различные виды проверок и экспертиз документов, определяющих правовой статус различных государственных и муниципальных органов и организаций, правоустанавливающих актов, разрешительных документов с полным соблюдением процедур, содержащихся в

регламентах, определяющих порядок осуществления такой деятельности и выявлять обстоятельства, препятствующие эффективному исполнению указанными субъектами прав и обязанностей (для государственных и муниципальных органов – полномочий) и предлагать пути и способы их устранения  
иметь опыт деятельности – в применении мер административной и дисциплинарной ответственности;

ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»:

знать - действующее законодательство, основные принципы действия нормативных и правовых актов

уметь - правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих

владеть навыками - практического применения норма права, методикой правильной разъяснительной деятельности

иметь опыт деятельности – в вопросах действующего законодательства;

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов»:

знать - положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов

уметь - применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами

владеть навыками - методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в

иметь опыт деятельности – в соответствующих профессиональных сферах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право;
- Гражданское право;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Международное частное право.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость</b>	3/ 108	3/ 108

дисциплины, ЗЕ/(час)		
<i>Из них часов практической подготовки</i>	20	20
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	21	21
<b>Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)</b>	Экз.	Экз.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Общие положения Тема 1.1. Семейное законодательство Тема 1.2. Осуществление и защита семейных прав	2	2	-	-	2
Раздел 2. Заключение и прекращение брака Тема 2.1. Условия и порядок заключения брака Тема 2.2. Прекращение брака Тема 2.3. Недействительность брака	2	6	-	-	4
Раздел 3. Права и обязанности супругов Тема 3.1. Личные права и обязанности супругов Тема 3.2. Законный режим имущества супругов Тема 3.3. Договорный режим имущества супругов Тема 3.4. Ответственность супругов по обязательствам	2	6	-	-	4

Раздел 4. Права и обязанности родителей и детей	4	6	-	-	4
Тема 4.1. Установление происхождения детей					
Тема 4.2. Права несовершеннолетних детей					
Тема 4.3. Права и обязанности родителей					
Раздел 5. Алиментные обязательства членов семьи	2	6	-	-	4
Тема 5.1. Алиментные обязательства родителей и детей					
Тема 5.2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов					
Тема 5.3. Алиментные обязательства других членов семьи					
Тема 5.4. Соглашение об уплате алиментов					
Тема 5.5. Порядок уплаты и взыскания алиментов					
Раздел 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	4	6	-	-	2
Тема 6.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей					
Тема 6.2. Усыновление (удочерение) детей					
Тема 6.3. Опекa и попечительство над детьми					
Тема 6.4. Приемная семья					
Тема 6.5. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
Раздел 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1	2	-	-	1
Итого в семестре:	17	34	-	-	21
Итого:	17	34	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	<p>Общие положения            Тема 1.1. Семейное законодательство            Тема 1.2. Осуществление и защита семейных прав            Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Значение судебной практики для применения семейного законодательства. Наука семейного права. Понятие и признаки семейных правоотношений. Классификация семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве. Проблема «социального родства». Понятие свойства. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Санкции в семейном праве. Семейно-правовая ответственность: основания, условия, формы. Исковая давность и другие сроки в семейном праве.</p>
Раздел 2.	<p>Заключение и прекращение брака            Тема 2.1. Условия и порядок заключения брака            Тема 2.2. Прекращение брака            Тема 2.3. Недействительность брака            Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак. Значение регистрации брака. Порядок признания фактических брачных отношений, возникших до 8.07.1944 г. Фактические брачные отношения: понятие, история правового регулирования, отношение зарубежных законодателей к фактическим брачным союзам. Правовое регулирование заключения брака при наличии иностранного элемента.</p>
Раздел 3.	<p>Права и обязанности супругов            Тема 3.1. Личные права и обязанности супругов            Тема 3.2. Законный режим имущества супругов            Тема 3.3. Договорный режим имущества супругов            Тема 3.4. Ответственность супругов по обязательствам            Нравственные и правовые начала личных отношений супругов. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Общая характеристика и структура имущественных правоотношений супругов. Правовые режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов (раздельная</p>



	<p>собственность). Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма. Содержание брачного договора, ограничения содержания брачного договора, установленные семейным законодательством. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам. Особенности правового регулирования отношений супругов при наличии иностранного элемента.</p>
Раздел 4.	<p>Права и обязанности родителей и детей  Тема 4.1. Установление происхождения детей  Тема 4.2. Права несовершеннолетних детей  Тема 4.3. Права и обязанности родителей  Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения детей, рожденных в браке. Установление отцовства в административном и судебном порядке. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей: личные неимущественные права детей (право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию, право ребенка на защиту). Имущественные права детей. Права ребенка в международном праве. Эволюция правового положения ребенка. Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей, порядок их разрешения. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.</p>
Раздел 5.	<p>Алиментные обязательства членов семьи  Тема 5.1. Алиментные обязательства родителей и детей  Тема 5.2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов  Тема 5.3. Алиментные обязательства других членов семьи  Тема 5.4. Соглашение об уплате алиментов  Тема 5.5. Порядок уплаты и взыскания алиментов  Понятие и общая характеристика алиментных обязательств. Отграничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание. Обязанности родителей</p>

	<p>по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям. Виды доходов, из которых производится удержание алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности определенным сроком. Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты. Условия возникновения обязанности по предоставлению алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Порядок уплаты алиментов. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма. Содержание алиментного соглашения, его правовое значение. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда, на основании судебного приказа. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Освобождение от уплаты задолженности. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.</p>
Раздел 6	<p>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей  Тема 6.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей  Тема 6.2. Усыновление (удочерение) детей  Тема 6.3. Опекa и попечительство над детьми  Тема 6.4. Приемная семья  Тема 6.5. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  Общая характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, значение и правовая природа усыновления. Учет детей, подлежащих усыновлению. Порядок усыновления детей. Лица, имеющие право быть усыновителями  Условия усыновления. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. История развития законодательства об усыновлении в России и за рубежом. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Особенности усыновления детей при наличии иностранного элемента.</p>
Раздел 7	<p>Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>

	Особенности заключения и прекращения брака на территории Российской Федерации с участием иностранных лиц и лиц без гражданства. Порядок признания браков заключенных за пределами Российской Федерации. Порядок регулирования усыновления (удочерения) детей-граждан Российской Федерации иностранными гражданами. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
--	--

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Место семейного права в правовой системе РФ.	Решение ситуационных задач	4	1
2	Семейные правоотношения.	Групповые дискуссии	2	1
3	Брак: понятие, правовая природа, заключение.	Решение ситуационных задач	4	2
4	Признание брака недействительным. Прекращение брака.	Групповые дискуссии	2	2
5	Личные и имущественные правоотношения супругов.	Решение ситуационных задач	4	2
6	Правоотношения родителей и детей.	Групповые дискуссии	4	2
7	Алиментные обязательства членов семьи.	Групповые дискуссии	4	2
8	Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Усыновление, как приоритетная форма воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	Решение ситуационных задач	4	2
9	Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная и патронатная семья.	Решение ситуационных задач	2	2
10	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без	Решение ситуационных задач	4	2

	гражданства.			
			Всего:	34

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	21	21

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Семейное право: Учебно-методическое пособие / Борченко В.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940722">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940722</a>	
	Семейное право России: Учебно-методическое пособие / Азархин А.В., Китаева А.В., Родионов Л.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 150 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940881">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940881</a>	
	Антокольская, М.В. Семейное право: Учебник / М.В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=389429">http://znanium.com/bookread.php?book=389429</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Семейное право: Учебное пособие / И.Ф. Александров. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 122 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=209155">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=209155</a>	
	Демичев, А.А. Семейное право: Учебник / А.А. Демичев, В.А. Бессонов, О.В. Голованова; Под ред. А.А. Демичева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 272 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=251411">http://znanium.com/bookread.php?book=251411</a>	
	Пчелинцева, Л. М. Семейное право России [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Пчелинцева. - 6-е изд., перераб. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2010. - 720 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=215395">http://znanium.com/bookread.php?book=215395</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к информационным ресурсам
<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a>	Совет Федерации
<a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a>	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	сайт официального интернет-портала правовой информации
<a href="https://www.nalog.ru/rn22/">https://www.nalog.ru/rn22/</a>	сайт Федеральной налоговой службы

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Gnu/Linux (Ubuntu) <a href="https://ubuntu.com/licensing">https://ubuntu.com/licensing</a>
2	OpenOffice ( <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> )
3	LibreOffice <a href="https://www.libreoffice.org/about-us/licenses">https://www.libreoffice.org/about-us/licenses</a>
4	Firefox <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>
5	Acrobat Reader DC <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>
6	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019
7	7-Zip GNU LGPL ( <a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a> )

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	309
2	Класс для деловой игры	

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»	
2	Конституционное право
3	Гражданское право
3	Трудовое право
3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Семейное право
4	Уголовное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
5	Финансовое право
6	Коммерческое право
6	Международное право
6	Право социального обеспечения
6	Право субъектов Российской Федерации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7	Административный процесс
7	Воздушное право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Избирательное право
7	Конституционный механизм разделения властей
7	Муниципальное право России
7	Нотариат и адвокатура
7	Прокурорский надзор
7	Таможенное право
8	Международное космическое право
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Российский федерализм: проблемы теории и практики
8	Транспортное право
8	Уголовно-исполнительное право
ОПК-3 «способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»	
1	Введение в направление
2	Конституционное право
4	Семейное право
4	Уголовный процесс
5	Налоговое право
7	Международное частное право
7	Служебное право
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Транспортное право
ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»	
2	Конституционное право
2	Правоохранительные органы
3	Гражданское право
4	Гражданское право
4	Семейное право
4	Уголовный процесс
5	Налоговое право
5	Финансовое право
6	Коммерческое право
6	Право субъектов Российской Федерации



7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Муниципальное право России
7	Оперативно-розыскное право
7	Прокурорский надзор
7	Служебное право
8	Международное морское право
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Уголовно-исполнительное право
ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»	
3	Гражданское право
3	Трудовое право
4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Семейное право
5	Гражданский процесс
5	Земельное право
5	Информационное право
5	Финансовое право
6	Арбитражный процесс
6	История, теория и практика прав человека
6	Право социального обеспечения
6	Право субъектов Российской Федерации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Административный процесс
7	Воздушное право
7	Жилищное право
7	Международное частное право
7	Муниципальное право России
7	Нотариат и адвокатура
7	Служебное право
7	Таможенное право
8	Международное космическое право
8	Производственная преддипломная практика
8	Транспортное право
ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов»	
3	Гражданское право
3	Уголовное право
4	Гражданское право

4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Семейное право
4	Уголовное право
5	Гражданский процесс
5	Налоговое право
6	История, теория и практика прав человека
6	Право социального обеспечения
7	Жилищное право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Избирательное право
7	Нотариат и адвокатура
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Судебная медицина и психиатрия
8	Транспортное право

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний</li> </ul>

		направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Социологическое и правовое понятие семьи. Состав семьи по семейному праву.
2.	Понятие, предмет и метод семейного права.
3.	Место семейного права в системе правовых отраслей РФ.
4.	Принципы семейного права России.
5.	Источники семейного права России. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
6.	Исковая давность и другие сроки в семейном праве.
7.	Понятие, признаки и классификация семейных правоотношений.
8.	Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
9.	Юридические факты в семейном праве, их классификация.
10.	Санкции в семейном праве.
11.	Понятие, признаки и правовая природа брака.
12.	Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
13.	Государственная регистрация брака и ее значение.
14.	Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным.
15.	Порядок и последствия признания брака недействительным.
16.	Санация недействительного брака.
17.	Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
18.	Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
19.	Судьба прекращенного брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
20.	Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.
21.	Личные неимущественные права и обязанности супругов.
22.	Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение совместной собственностью.
23.	Имущество каждого из супругов при законном режиме собственности.
24.	Раздел общего имущества супругов в судебном порядке.
25.	Раздел общего имущества супругов на основании соглашения.
26.	Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, форма и порядок заключения.
27.	Изменение, расторжение брачного договора. Признание брачного договора

	недействительным.
28.	Ответственность супругов по обязательствам.
29.	Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
30.	Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление материнства.
31.	Добровольное установление отцовства в отношении ребенка, рожденного вне брака.
32.	Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства.
33.	Правовое регулирование вспомогательных репродуктивных технологий.
34.	Оспаривание отцовства и материнства.
35.	Личные неимущественные права детей.
36.	Имущественные права детей.
37.	Личные неимущественные права и обязанности родителей.
38.	Осуществление родительских прав, в том числе родителем, проживающим отдельно от ребенка, а также недееспособными родителями.
39.	Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи.
40.	Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
41.	Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или его здоровью.
42.	Понятие, признаки и правовая природа алиментного обязательства. Соотношение алиментного обязательства и обязательства по содержанию.
43.	Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
44.	Право совершеннолетних детей на алименты.
45.	Алиментные обязанности детей по содержанию родителей.
46.	Алиментные обязанности супругов (бывших супругов).
47.	Алиментные обязанности других членов семьи.
48.	Соглашение об уплате алиментов.
49.	Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
50.	Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
51.	Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
52.	Прекращение алиментных обязательств.
53.	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
54.	Понятие, значение и порядок усыновления (удочерения) детей.
55.	Лица, имеющие право быть усыновителями.
56.	Условия усыновления.
57.	Тайна усыновления ребенка, ее значение. Средства сохранения тайны усыновления.
58.	Правовые последствия усыновления.
59.	Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.
60.	Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента.
61.	Опека и попечительство над детьми: понятие, значение, основание возникновения.
62.	Виды опеки (попечительства) над детьми.
63.	Понятие, признаки приемной семьи. Договор о приемной семье: понятие, особенности, правовая природа.

64.	Требования, предъявляемые к лицам, желающим стать опекунами (попечителями), приемными.
65.	Права и обязанности опекунов (попечителей), приёмных родителей.
66.	Прекращение опеки (попечительства). Расторжение договора о приемной семье.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p><b>1.</b> Что является предметом семейного права?</p> <p>а) общественные отношения, возникающие в связи с возникновением семьи;</p> <p>б) общественные отношения, возникающие из брака, родства и принятия детей на воспитание;</p> <p>в) общественные отношения, складывающиеся между лицами как членами семьи;</p> <p>г) все выше перечисленное.</p> <p><b>2.</b> Какой метод свойственен брачно-семейным отношениям?</p> <p>а) диспозитивный;</p> <p>б) императивный;</p> <p>в) императивно-диспозитивный;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p><b>3.</b> Какие отношения регулируются императивными нормами?</p> <p>а) устройства детей на воспитание;</p> <p>б) расторжение брака;</p> <p>в) ущемление прав супруга при заключении брачного договора;</p> <p>г) все выше перечисленное.</p> <p><b>4.</b> Какие функции не выполняет семья?</p> <p>а) репродуктивную;</p> <p>б) коммуникативную;</p> <p>в) рекреационную;</p> <p>г) кумулятивную;</p> <p><b>5.</b> Что представляет собой рекреационная функция?</p> <p>а) моральную поддержку и заботу друг о друге;</p> <p>б) отдых;</p>

<p>в) созидание; г) аморальное поведение. 6. Что не является источником семейного права? а) законы РФ; б) законы субъектов РФ; в) международные акты; г) научная доктрина;</p>
--

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень практических задач
	<p><b>Задача 1</b> При разделе имущества, между разводящимися супругами, муж потребовал присудить ему большую часть имущества, ссылаясь на то, что большую часть совместной жизни он зарабатывал деньги, тогда как жена вела хозяйство и воспитывала детей. Какое решение примет суд?</p> <p><b>Задача 2</b> После развода родителей Саша 7 лет остался жить с мамой на основании решения суда. Для папы Саши суд определил режим общения. Сашина мама запрещает ему видаться и общаться с бабушкой и дедушкой с папиной стороны, ссылаясь на отсутствие решения суда по вопросу общения ребёнка с бабушкой и дедушкой. Правомерны ли действия мамы и почему?</p> <p><b>Задача 3</b> Супруги Александровы состояли в браке с 1989 г. После расторжения брака в июне 2005 г. Александрова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого с Александровым имущества: автомашины стоимостью 280840 руб., гаража металлического – 86000 руб. и другого имущества стоимостью 350920 руб. Александров также обратился в суд с исковым заявлением, где просил включить в состав общего имущества, подлежащего разделу, и иное имущество, оставшееся у истицы, на сумму 290 320 руб. (дамские ювелирные украшения, книги). Из материалов дела следовало, что на имя Александрова имелся вклад в Сбербанке, который был снят им 12 августа 2004 г. Как заявил Александров, деньги он отдал жене (120 000 руб. ), однако Александрова этот факт отрицала. При этом она сообщила суду, что о снятии денег со счета узнала только в конце 2004 г., когда между бывшими супругами возник спор о разделе общего имущества. В судебном заседании Александрову не удалось доказать факт расходования денег (120 000 руб.) на нужды семьи. Кроме того, суд установил, что ювелирные изделия были приобретены Александровой до регистрации брака, а часть книг на сумму 21 250 руб. она получила после смерти своих родителей. Разрешите спор между бывшими супругами о разделе имущества.</p> <p><b>Задача 4</b> Коняев предъявил иск своей бывшей супруге Сенчиной о разделе имущества, совместно нажитого ими во время брака. В исковом заявлении он потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке «Росбанк» в сумме 122 000 руб., так как его бывшая супруга за восемь лет жизни в браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сенчина предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на его имя и три года назад полностью оплачен), сославшись на то, что оплата этого пая осуществлена за счет средств, подаренных ей ее родителями. Она также потребовала исключить</p>

из описи имущества, подлежащего разделу, ее каракулевую шубу, кожаную куртку, а также золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем. Разберите доводы сторон. Как следует разрешить спор между бывшими супругами?

#### Задача 5

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 1330400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в общем имуществе в связи с тем, что с ней остались проживать двое несовершеннолетних детей (восьми и четырнадцати лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы вывозить их за город. Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 520400 руб.), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения Михайловой, приобретенные за счет общих средств супругов (средств одного из супругов) в период брака? Подлежит ли удовлетворению требование истицы об увеличении ее доли в общем, совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор между Михайловыми?

#### Задача 6

Наталья Андрейченко работала по контракту на 3 года секретарем- архивистом в посольстве Российской Федерации на Кубе. За 10 месяцев в посольство прибыл новый сотрудник на должность дипломата, сроком на 5 лет Зайцев Анатолий. Наталья и Анатолий были знакомы еще с времен обучения в институте в Москве. Их встреча в посольстве способствовала их сближению и принятию решения о заключении брака. В каком органе регистрируют свой брак секретарь-архивист и дипломат, проживающие на Кубе и работающие в посольстве России?

#### Задача 7

В ходе судебного разбирательства по разделу имущества семьи Струковых, жена попросила не включать в общую собственность картину XIX века, полученную в наследство от деда, автомобиль, приобретенный на средства, заработанные ею во время заграничной командировки и золотые серьги, которые носила только она. Струкова считала, что эти вещи являются её личной собственностью и разделу не подлежат. Какое решение примет суд?

#### Задача 8

Фролова, несмотря на советы родных и близких, не приняла при заключении брака фамилию мужа, решив оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель, после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала, и отказали в просьбе. Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

#### Задача 9

При рассмотрении судом иска Бобковой к бывшему мужу о разделе совместного имущества, он не согласился с требованием жены о разделе в равных долях полученной им премии Правительства РФ за научное открытие. По мнению Бобкова, данная премия является его личным имуществом и не может подлежать разделу. Однако, Бобкова в обоснование своего требования заявила, что успехи ее мужа в научной деятельности были неразделимо связаны с заботой и

вниманием, которыми она окружала мужа в период брака. Какое решение должен принять суд по иску Бобковой? К какому имуществу супругов (совместному или раздельному) относятся награды, поощрения каждого из супругов за успехи в трудовой, научной, общественной и иной деятельности?

Задача 10

Супруги Завьяловы после свадьбы вселились в дом, принадлежащий жене на праве собственности. Во время брака они приобрели автомобиль, домашнюю обстановку, электробытовые приборы, видеотехнику, а также пианино для дочери – ученицы музыкальной школы. Муж получил в наследство дорогой столовый сервиз и ковры. При разводе между супругами возник спор. Муж требовал большую часть имущества, ссылаясь на то, что его зарплата была в три раза больше, чем у жены, и что на его деньги был фактически капитально отремонтирован дом. Как решить спор по закону?

Задача 11

После смерти Мицкевича за оформлением прав наследования обратились: Его вдова, сын и дочь, родители и брат-инвалид третьей группы, проживавший совместно с семьей Мицкевича, а также сын Мицкевича от первого брака, усыновленный его отчимом с согласия Мицкевича-отца. Кто из этих лиц имеет право на наследство?

Задача 12

В каком органе регистрируют свой брак секретарь-архивист и дипломат, проживающие на Кубе и работающие в посольстве России?

Задача 13

После развода супругов Рыжовых, с женой остались трое детей в возрасте 19, 15 и 13 лет. Рыжова подала заявление в суд на взыскание алиментов с бывшего мужа. Какой размер алиментов установит суд в данном случае?

Задача 14

За месяц до рождения ребёнка сожитель Солдатовой Романов выгнал её из квартиры, принадлежавшей ему на праве собственности, в которой они совместно проживали в течение года. Родившуюся дочь Романов признавать отказался. Солдатов подал на бывшего сожителя исковое заявление в суд с просьбой установления отцовства и взыскания с него алиментов на содержание ребёнка. Какое решение примет суд?

Задача 15

В 2006 году Николаев взял кредит на три года без согласия жены и без поручителей, только по паспорту и по заявлению. Кредит не был застрахован. В мае 2008 года Николаев погиб в автокатастрофе. К этому моменту кредит выплачен был только частично, платить оставалось ещё полтора года. В собственности у погибшего находился только автомобиль, который после аварии восстановлению не подлежит. Вдова Николаева с ребенком проживает в неприватизированной квартире, наследовать после смерти супруга нечего. Банк подал на вдову Николаева исковое заявление в суд с целью признания использования кредита на общие нужды семьи и обращения взыскания на имущество или доходы второго супруга. Какое решение примет суд?

Задача 16

Не состоящая в браке Макарова родила ребенка и воспитала его самостоятельно с помощью своих родителей, совместно с которыми проживала. Периодически Макарова, злоупотребляла алкоголем и ребенок фактически оставался на попечении бабушки и дедушки. Неоднократно комиссия из попечительского совета предупреждала Макарову о возможности лишения родительских прав, если данная ситуация будет продолжаться. Попечительский совет предложил сестре Макаровой усыновить племянника, в противном случае он будет отобран у матери и направлен в детский дом. Макарова не лишена родительских прав, и



согласия на усыновление ребенка не давала. Правомерны ли действия попечительского совета? Разрешите данную ситуацию с точки зрения закона.

#### Задача 17

После расторжения брака бывшие супруги Назаров и Степанова договорились о порядке общения отца с их общей пятилетней дочерью. Дочь, по решению суда, осталась проживать с матерью, бывшие супруги договорились о размере и порядке выплаты алиментов на содержание ребенка. Взаимную договоренность Назаров безукоризненно выполнял и от исполнения своих родительских прав не уклонялся. Полгода спустя Степанова узнала, что бывший муж (военнослужащий по специальности) заставляет девочку во время их совместного времяпрепровождения часами маршировать, отжиматься и т. д. Разговор с бывшим мужем с просьбой прекратить подобное воспитание результатов не дал, и Степанова обратилась в суд с просьбой ограничить бывшего мужа в родительских правах, так как по её мнению, общение Назарова с дочерью пагубно сказывается на психике ребенка. Какое решение и на основании чего примет суд?

#### Задача 18

Узнав об измене супруги, Петров подал заявление с просьбой о расторжении брака и о разделе совместно нажитого имущества. В суде жена Петрова заявила о своем несогласии на расторжение брака и предъявила справку о беременности сроком в 12 недель. Петров продолжал настаивать на разводе и заявил, что не признает отцовства в отношении будущего ребенка своей супруги. Решите данную ситуацию, используя нормы семейного законодательства. Какое решение примет суд?

#### Задача 19

Гражданка Никанорова недавно развелась с мужем, их общий ребенок 1,5 лет, проживает совместно с матерью. Бывший муж регулярно выплачивает алименты и посещает ребенка 2 раза в неделю в присутствии матери. Собираясь в отпуск, в другой регион, решил взять с собой ребенка на две недели. Мать ребенка категорически не согласна с решением бывшего мужа. Как, по закону, можно разрешить данную ситуацию? Существуют ли ограничения по возрасту ребенка или иные ограничения в данном случае?

#### Задача 20

Гражданин Иванов живет в не зарегистрированном браке с гр. Семеновой. У них родился ребенок, но ровно за полгода до дня рождения ребенка, Семенова развелась со своим предыдущим мужем. И теперь, при регистрации ребенка в органах ЗАГС, заведующая отказывается регистрировать ребенка и признавать отцом ребенка гр. Иванова, в графу «отец ребенка» записывает предыдущего мужа Семеновой. Можно ли считать действия заведующей органом ЗАГС правомерными? Каким образом в данном случае должно определяться отцовство?

#### Задача 21

Гражданка Смирнова хочет развестись с мужем, который её обманывает и тратит почти все зарабатываемые деньги на приобретение и употребление наркотиков. Но сейчас Смирнова на восьмом месяце беременности. Может ли она обратиться в суд с иском о расторжении брака? Является ли наличие беременности препятствием для расторжения брака в данном случае? Какие документы в данной ситуации нужны для развода?

#### Задача 22

В суд обратился Сидоров с иском о расторжении брака с Сидоровой. Одновременно, Сидоров просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Сидорова уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Сидорова не возражала против расторжения брака, но

просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала всё это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Сидорова просила оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Сидорова против оставления ответчице его фамилии? Какие решения в данной ситуации примет суд?

#### Задача 23

В суд обратилась Нестерова, с иском к детям Нестерова от первого брака, о разделе наследуемого имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти, и проживала совместно единой семьёй. Ответчики иска не признали, ссылаясь на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Нестеровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2000 г. Органы ЗАГС по запросу суда сообщили, что ни Нестеров, ни Нестерова в органе ЗАГС развод не регистрировали. С какого времени брак Нестеровых считается прекращенным? Является ли Нестерова наследницей после смерти Нестерова? Подлежит ли иск Нестеровой удовлетворению?

#### Задача 24

Гражданин Корнеев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер через три месяца. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корнееву в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев. Правильно ли поступил судья? Обоснуйте свой ответ.

#### Задача 25

В орган ЗАГС обратились гражданин Степанов и гражданка Быстрова с заявлением о заключении брака между ними. Они просили зарегистрировать их брак на следующий день после подачи заявления, так как Степанов является курсантом выпускного курса военного училища и вскоре будет направлен к отдаленному месту своей службы. Туда же вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой. Возможно ли, провести регистрацию брака на таких условиях? Как должен поступить орган ЗАГС?

#### Задача 26

Стариков и Бокова подали в орган ЗАГС заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом ЗАГС обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова и Боковой, поскольку она, Мишина, уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая дочь 3 лет, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков признал отцовство в отношении дочери. Какие разъяснения должен дать заведующий отделом ЗАГС Мишиной? Вправе ли орган ЗАГС отказать Старикову и Боковой в государственной регистрации заключения брака?

#### Задача 27

В результате внебрачной связи 16-летняя Раиса Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган ЗАГС, со ссылкой на то, что Денисова не достигла 18-летнего возраста, работник органа ЗАГС потребовал от нее представить письменное согласие её родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию. Оцените правомерность требования работников органа ЗАГС

	<p>Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители или один из них являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?</p> <p>Задача 28</p> <p>Проживающие в Москве супруги Мягковы решили присвоить родившемуся у них мальчику имя «Буран» в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем, возможно, станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа ЗАГС при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этими доводами и переписали заявление, указав в нем другое имя – Василий. Обоснованы ли требования работников органа ЗАГС? Как следовало поступить родителям в такой ситуации?</p> <p>Задача 29</p> <p>Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган ЗАГС просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом ЗАГС оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха. Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Колесниковой и Муратова?</p> <p>Задача 30</p> <p>Гражданин Федоров обратился в суд, с заявлением об освобождении его от уплаты алиментов на содержание своего 16-летнего сына. Он мотивировал свое требование тем, что его сын в настоящее время работает и получает достаточно высокую зарплату, поэтому не нуждается в его экономической поддержке. Объясните, возможно, на этом основании отмена алиментных обязательств в пользу несовершеннолетнего сына? Какое решение и почему примет суд?</p>
--	--

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Семейное право» является формирование у обучающихся направления 40.03.01 «Юриспруденция» целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности семейного права, его основополагающих принципах, особенностях правового регулирования личных и имущественных отношений, возникающих между членами семьи, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов в сфере реализации и защиты семейных прав.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений

научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

**Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:**

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

**Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

**Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия проходят в форме: групповых дискуссий и решения ситуационных задач.

Групповые дискуссии – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения.

Решение ситуационных задач – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Темы ситуационных задач подбираются преподавателем в ходе практического занятия.

Задания для практических занятий выдаются преподавателем во время проведения лекций или на семинаре.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой