

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

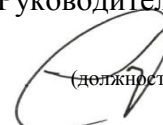
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления



Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)

«19» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История экономических учений»

(Название дисциплины)

| | |
|---|------------------|
| Код направления | 38.03.01 |
| Наименование направления/ специальности | Экономика |
| Наименование направленности | Финансы и кредит |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург 2020_г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

старший преподаватель

должность, уч. степень, звание

15.06.2020

подпись, дата

Е.М. Курочкина

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«16» июня 2020 г, протокол № 11

зав. кафедрой 1, д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

16.06.2020

подпись, дата

А.М. Колесников

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(07)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

17.06.2020

подпись, дата


Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание

18.06.2020

подпись, дата

М.М. Маскатулин

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «История экономических учений» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей экономики и экономической наукой.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

В области воспитания личности формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

Знать - закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; основные социально-экономические и политические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации.

Уметь - выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории; определять особенности основных этапов эволюции государственности; давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.

Владеть - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития; методами анализа исторических источников и определения их ценности.

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

Знать - знать базовые экономические понятия; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; знать сущность и составные элементы экономических явлений и показателей; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; знать основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию.

Уметь - интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики.

Владеть - методами анализа экономических процессов и явлений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; методологией экономического исследования.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

Знать - основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Уметь - анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы.

Владеть - методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История,
- Экономическая география и регионалистика,
- Основы социального государства ,
- Правоведение .

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Экономика. Микроэкономика ;
- Экономика. Макроэкономика ;
- Мировая экономика и международные экономические отношения ;
- Экономика и финансы предприятия ;
- Макроэкономическое планирование и прогнозирование ;
- Экономика организации .

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| Аудиторные занятия , всего час., В том числе | 8 | 8 |
| лекции (Л), (час) | 4 | 4 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 4 | 4 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа , всего | 127 | 127 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 1 | | | | | |
| <u>Раздел 1. Экономика и экономическая мысль традиционных обществ</u> Тема 1. Предмет и метод курса истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока и эпохи античности Тема 2. Экономическая мысль Средневековья | 2 | 2 | | | 43 |
| <u>Раздел 2. Первые теоретические системы</u> Тема 3. Меркантилизм. Теория физиократов Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Ранний социализм и марксизм Тема 6. Теория империализма. «Финансовый капитал» Р. Гильфердинга. «Накопление капитала» Р.Люксембург. «Империализм как высшая стадия капитализма» В.И.Ленина. | 1 | 1 | | | 42 |
| <u>Раздел 3. Эволюция современной экономической мысли</u> Тема 7. Маржиналистская революция Тема 8. Неоклассическое направление Тема 9. Немецкая историческая школа и институционализм Тема 10. Кейнсианство Тема 11. Экономические воззрения социал-демократии Тема 12. Неолиберализм, неоклассицизм и монетаризм Тема 13. Особенности экономической науки в России | 1 | 1 | | | 42 |
| Итого в семестре: | 4 | 4 | | | 127 |
| Итого: | 4 | 4 | 0 | 0 | 127 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|------------------|---|
| Раздел 1. | <u>Раздел 1. Экономика и экономическая мысль традиционных обществ</u> Тема 1. Предмет и метод курса истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока и эпохи античности Тема 2. Экономическая мысль Средневековья |
| Раздел 2. | <u>Раздел 2. Первые теоретические системы</u> Тема 3. Меркантилизм. Теория физиократов Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Ранний социализм и марксизм Тема 6. Теория империализма. «Финансовый капитал» Р.Гильфердинга. «Накопление капитала» Р.Люксембург. «Империализм как высшая стадия капитализма» В.И.Ленина. |
| Раздел 3. | <u>Раздел 3. Эволюция современной экономической мысли</u> Тема 7. Маржиналистская революция Тема 8. Неоклассическое направление Тема 9. Немецкая историческая школа и институционализм Тема 10. Кейнсианство Тема 11. Экономические воззрения социал-демократии Тема 12. Неолиберализм, неоклассицизм и монетаризм Тема 13. Особенности экономической науки в России |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 1 | | | | |
| 1 | Отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в эпоху Средневековья. | Групповая дискуссия | 1 | 1 |
| 2 | Изучение экономических взглядов М.В.Ломоносова. | Групповая дискуссия | 1 | 1 |
| 3 | Классическая политическая экономия | Групповая дискуссия | 1 | 2 |
| 4 | Обсуждение проблемы ограниченности ресурсов. | Групповая дискуссия | 1 | 3 |
| Всего: | | | 4 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 127 | 127 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 50 | 50 |
| курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| выполнение реферата (Р) | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | 30 | 30 |
| домашнее задание (ДЗ) | 10 | 10 |
| контрольные работы заочников (КРЗ) | 17 | 17 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|--|---|
| | Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390579 | |
| | Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=395378 | |
| | Покидченко М.Г. История экономических учений: Учебное пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 271 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=502334 | |

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров) |
|------|---|--|
| | Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 480 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=185801 | |
| | Агапова И.И. История экономических учений: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, 2018. - 301 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=246968 | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ,

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к информационным ресурсам |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий | |
| 2 | Мультимедийная лекционная аудитория | № 307 |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты. |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|---|--|
| ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» | |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | История |
| 2 | Философия |
| 5 | Социология и политология |
| ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» | |
| 1 | История экономических учений |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 5 | Финансы |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 7 | Ценообразование |
| 7 | Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях |
| 7 | Бюджетная система РФ |
| 8 | Финансовая политика |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 8 | Экономика и финансы предприятия |
| 8 | Инвестиции |
| 9 | Стратегия инновационной деятельности |
| 10 | Оперативная финансовая работа |
| 10 | Финансы предприятия |
| 10 | Производственная преддипломная практика |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» | |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | Информатика |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 1 | Иностранный язык |
| 1 | Физическая культура |

| | |
|---|---|
| 1 | История |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 2 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 2 | Иностранный язык |
| 2 | Философия |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Информатика |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 3 | Статистика |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Правоведение |
| 3 | Иностранный язык |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 4 | Иностранный язык |
| 4 | Психология и педагогика |
| 4 | Менеджмент |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 5 | Финансы |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Социология и политология |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 5 | Маркетинг |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 6 | Финансовая математика |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 6 | Страхование |
| 6 | Деньги, кредит, банки |

| | |
|----|---|
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Деловой иностранный язык |
| 7 | Финансовый анализ |
| 7 | Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях |
| 7 | Ценообразование |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 7 | Деловой иностранный язык |
| 7 | Бюджетная система РФ |
| 7 | Налоги и налогообложение |
| 7 | Бухгалтерское дело |
| 8 | Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 8 | Финансовая политика |
| 8 | Экономика и финансы предприятия |
| 8 | Налоговые системы зарубежных стран |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 8 | Информационные системы финансов и бухгалтерского учета |
| 8 | Основы информационной безопасности |
| 8 | Инвестиции |
| 8 | Процедуры и методы контроля деятельности предприятий |
| 8 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 9 | Финансовый менеджмент |
| 9 | Банковское дело |
| 9 | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски |
| 9 | Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы |
| 9 | Стратегия инновационной деятельности |
| 9 | Иностранные инвестиции |
| 9 | Финансовые инвестиции |
| 9 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 10 | Организация и методика проведения налоговых проверок |
| 10 | Оперативная финансовая работа |
| 10 | Системы контроля финансов |
| 10 | Налоговое администрирование |
| 10 | Финансы предприятия |
| 10 | Инвестиции и кредитование |
| 10 | Учет и анализ банкротств |
| 10 | Анализ финансовой отчетности |
| 10 | Экономика реорганизации фирмы |
| 10 | Производственная преддипломная практика |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|----------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод курса истории экономических учений. 2. Экономическая мысль Древнего Востока. 3. Экономическая мысль античности. 4. Экономическая мысль Средневековья 5. Меркантилизм. 6. Теория физиократов 7. Классическая политическая экономия А. Смита. 8. Теоретические взгляды Д. Рикардо. 9. Экономическая теория Дж.Ст. Милля 10. Закон рынков Ж.Б.Сэя 11. Критика классической политической экономии в работах С.Сисмонди 12. Социалисты-утописты. Экономические взгляды А. Сен-Симона, Р.Оуэна, Ш. Фурье. 13. Марксистская политическая экономия. Особенности метода К. Маркса. Предмет марксистской политической экономии, особенности её методологии (диалектический метод, метод исторического материализма). 14. Теория трудовой стоимости К. Маркса. Теория прибавочной стоимости. Теория ренты. Теория доходов. 15. Теория империализма Р.Гильфердинга, Р.Люксембург, В.И.Ленина. 16. Маржиналистская революция 17. Неоклассическое направление. 18. Классификация современных экономических теорий. 19. Теория Й.Шумпетера. 20. Немецкая историческая школа. 21. Традиционный институционализм. 22. Неоинституционализм. 23. Кейнсианство. Предпосылки и содержание кейнсианской революции. 24. Некейнсианская модель экономического роста. Уравнение Р.Харрода-Е. Домара. 25. Посткейнсианство (Дж. Робинсон, Н. Калдор, П. Сраффа, П. Дэвидсон). 26. Экономические воззрения социал-демократии 27. «Неоконсервативный сдвиг» середины 70-х гг. XX в. 28. Экономическая политика монетаризма. 29. Новая классическая макроэкономика (Р. Лукас, Т. Саргент, А. Уоллес). 30. Теория рациональных ожиданий. 31. Теория предложения (А. Лаффер). 32. Неоавстрийская школа (Ф.Хайек, Л.Мизес). 33. Теория социального рыночного хозяйства (Л.Эрхард). 34. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики 35. Теория межотраслевого баланса В.Леонтьева. 36. Возникновение, развитие, кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и в странах Восточной Европы. 37. Теории рыночных реформ. 38. Альтернативные теории экономического развития современной России |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | <p style="text-align: center;">Тестовое задание. Вариант № 1.</p> <p>1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой</p> <p>1) натурально-хозяйственной идеологии</p> <p>2) меркантилистской идеологии</p> <p>3) идеологии классической политической экономии</p> <p>2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний</p> <p>1) однонаправленное развитие</p> <p>2) неоднаправленное развитие</p> <p>3) неприятие «старых» идей и теорий</p> <p>3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: простой</p> <p>1) прошлое</p> <p>2) настоящее</p> <p>3) прошлое и настоящее</p> <p>4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: простой</p> <p>1) отдельных экономистов</p> <p>2) школ экономической мысли</p> <p>3) отдельных экономистов и школ экономической мысли</p> <p>5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой</p> <p>1) денежное хозяйство</p> |

- 2) **натурально-хозяйственные отношения**
 3) либеральные рыночные отношения
 4) крупную торговлю
 5) ростовщические операции
6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: простой
 1) **меркантилизма**
 2) физиократического учения
 3) смитианского экономического учения
7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: средний
 1) по завершении данного этапа либо направления
 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
 3) **еще до завершения существования того или иного этапа либо направления**
8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: средний
 1) дорыночной экономики
 2) **нерегулируемой рыночной экономики**
 3) регулируемой рыночной экономики
9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: средний
 1) ликвидации системы рабовладения
 2) улучшения экономического положения рабов
 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 5) **не допустить разрушения основ натурального хозяйства**
10. Аристотель относит к сфере хрематистики: средний
 1) земледелие
 2) ремесло
 3) пчеловодство
 4) **ростовщичество и торгово-посреднические операции**
 5) мелкую торговлю
11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это: простой
 1) совершенно бесполезный товар
 2) **результат соглашения между людьми**
 3) единственное проявление богатства человека и государства
 4) техническое средство, облегчающее обмен
 5) стихийно возникший товар
12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: средний
 1) нравственный принцип
 2) затратный принцип
 3) морально-этический принцип

4) затратный и морально-этический принцип одновременно

Тестовое задание. Вариант № 2.

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: простой

1) протекционизма

- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения меркантилизма является: простой

1) сфера обращения (потребления)

- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: простой

1) эмпирический метод

- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: простой

1. деньги золотые и серебряные

- 2. товары и услуги
- 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: средний

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом**

6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: простой

1) раннего меркантилизма

- 2) позднего меркантилизма
- 3) на всем протяжении меркантилизма

7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: простой

1) координирующими мерами государства

- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: простой

- 1) не меняется

- 2) меняется постепенно
- 3) **сужается**
- 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно

9. Автором термина «политическая экономия» является: простой

- 1) Аристотель
- 2) Ф. Аквинский
- 3) **А. Монкретьен**
- 4) А. Смит
- 5) К. Маркс

Тестовое задание. Вариант № 3.

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: простой

- 1) протекционизма
- 2) **экономического либерализма**
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения классической политической экономии является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) **сфера производства (предложения)**
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) **каузальный метод**
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- 1. деньги золотые и серебряные
- 2. товары и услуги
- 3. **деньги и товары, имеющие материальную сущность**

5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это: простой

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
- 3) **техническое орудие, вещь, облегчающая обмен**
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

6. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет: средний

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) **к прожиточному минимуму**

| | |
|--|---|
| | <p>3) к максимально возможному уровню 4) к оптимальному уровню</p> <p>7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник: средний 1) номиналистической теории денег 2) металлической теории денег 3) количественной теории денег 4) натурально-хозяйственных отношений 5) системы биметаллизма</p> <p>8. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой: простой 1) затратами труда (трудовая теория) 2) производственными издержками (теория издержек) 3) предельной полезностью 4) на основе правовых факторов 5) на основе дифференциации продукта</p> <p>9. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют: простой 1) производительный класс 2) класс собственников земли 3) бесплодный класс 4) пролетариат 5) класс капиталистов</p> <p>10. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается: средний 1) в торговле 2) в промышленности 3) в банковской сфере 4) в мелкотоварном хозяйстве 5) в сельскохозяйственном производстве</p> |
|--|---|

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|---|
| | <p>1. Особенности развития экономических учений в Древнем Мире (Древний Восток, Древний Рим, Древняя Греция, Вавилония, Древний Египет)</p> <p>2. Систематизация экономических знаний: первые теоретические системы</p> <p>3. Меркантилизм – экономическая доктрина торгового капитализма</p> <p>4. Школа физиократов</p> <p>5. Английская классическая политическая экономия</p> <p>6. Немецкая историческая школа: критика английской политической экономии</p> <p>7. Марксистская политическая экономия</p> <p>8. Основные этапы эволюции современной экономической мысли</p> <p>9. Период господство кейнсианства в экономической науке</p> <p>10. Доминирование неоклассицизма в современной экономической науке</p> |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать лекционные и практические занятия согласно установленному расписанию, выполнять домашние задания, а также раскрывать тему дисциплины путем прочтения литературных источников и нормативных документов. Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической литературой. На них предусматривается решение практических задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью заданий самостоятельных работ. Часть их может быть рассмотрена на занятии, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности и предназначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Экономика и экономическая мысль традиционных обществ

Тема 1. Предмет и метод курса истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока и эпохи античности

Тема 2. Экономическая мысль Средневековья

Раздел 2. Первые теоретические системы

Тема 3. Меркантилизм. Теория физиократов

Тема 4. Классическая политическая экономия

Тема 5. Ранний социализм и марксизм

Тема 6. Теория империализма. «Финансовый капитал» Р.Гильфердинга. «Накопление капитала» Р.Люксембург. «Империализм как высшая стадия капитализма» В.И.Ленина.

Раздел 3. Эволюция современной экономической мысли

Тема 7. Маржиналистская революция

Тема 8. Неоклассическое направление

Тема 9. Немецкая историческая школа и институционализм

Тема 10. Кейнсианство

Тема 11. Экономические воззрения социал-демократии

Тема 12. Неолиберализм, неоклассицизм и монетаризм

Тема 13. Особенности экономической науки в России

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |