

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №2

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



А.С. Будагов

(подпись)

«24» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Статистика»

(Название дисциплины)


| | |
|---|------------------|
| Код направления | 38.03.01 |
| Наименование направления/ специальности | Экономика |
| Наименование направленности | Финансы и кредит |
| Форма обучения | заочная |

Ивангород 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

зав.каф., к.ф-м.н., доцент
должность, уч. степень, звание

 24.03.2022
подпись, дата

Е.А. Яковлева
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 2

«24» марта 2022 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 2

зав.каф., к.ф-м.н., доцент
должность, уч. степень, звание

 24.03.2022
подпись, дата

Е.А. Яковлева
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(07)

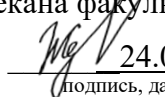
доц., к.э.н., доц.
должность, уч. степень, звание

 24.03.2022
подпись, дата

Н.А. Иванова
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 1И по методической работе

должность, уч. степень, звание

 24.03.2022
подпись, дата

Н.В. Жданова
инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Статистика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №2.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»,

ОПК-2 «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач»,

ОПК-3 «способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы»;

профессиональных компетенций:

ПК-6 «способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом, сбором и обобщением статистической информации, применением статистических методов и моделей для решения практических экономических и управленческих задач, прогнозирования поведения экономических объектов в условиях рынка т.е. изучение количественной стороны качественно определенных массовых социально-экономических явлений и процессов, и их динамики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели дисциплины: изучение общих основ статистики и получение специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы в избранной области профессиональной деятельности; формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков статистической обработки массивов социально-экономических данных, в том числе прогнозирование динамики развития экономических показателей; усвоение студентами методов организации статистического наблюдения массовых экономических явлений и процессов, визуализации результатов статистического анализа массовых экономических явлений и процессов, существующие системы социально-экономических показателей, методы их расчета, анализа состояния и динамики; методов статистического моделирования, анализа и прогнозирования экономических явлений и процессов; научить студентов выбирать соответствующие задаче статистические методы и инструментарий решения для решения конкретных статистических задач и использовать методы расчета статистических экономических показателей, представления данных, расчета статистических показателей, построения моделей экономических явлений и процессов, прогнозов их динамики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.

Уметь: анализировать информационные источники, анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть навыками: организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать: основы информационной безопасности при работе с библиографическими и другими информационными источниками ,

Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть: методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-2: «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач»:

Знать: методы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач;

Владеть: общей культурой экономического мышления в области финансовых отношений; способности к обобщению и оценке рисков

Иметь опыт деятельности: в проведении анализа и обработке статистических данных

ОПК-3: «способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы»;

Знать: современные инструментальные средства для анализа и обработки экономических данных;

Уметь: анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

Владеть: методикой применения инструментальных средств в практической деятельности для получения практически значимых результатов и их анализа

Уметь: использовать нормативно-правовую базу и типовые методы расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих объектов;

ПК-6: «способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей»

Знать: методы обработки статистической информации о социально-экономических процессах и явлениях;

Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Математический анализ
- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
- Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
- Экономика. Микроэкономика
- Информатика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы:

- Финансовый анализ
- Финансовые инвестиции
- Финансовый менеджмент
- Налоги и налогообложение
- Банковское дело
- Эконометрика
- Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
- Международные стандарты учета и финансовой отчетности

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудовоемкость по семестрам |
|---|--------|-----------------------------|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 5/ 180 | 5/ 180 |
| <i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i> | 16 | 16 |
| лекции (Л), (час) | 8 | 8 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 4 | 4 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | 4 | 4 |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | 9 | 9 |
| <i>Самостоятельная работа</i> , всего | 155 | 155 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудовоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудовоемкость приведены в таблице 2.
Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудовоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Введение. Общие принципы социально-экономического измерения Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи статистики Тема 1.2. Основные понятия и определения объекта статистического исследования Тема 1.3. Организация статистики в России и зарубежных странах Тема 1.4. Общие принципы сводки и группировки статистических данных | 1 | 1 | | | 20 |
| Раздел 2. Экономико-статистические показатели Тема 2.1. Абсолютные и относительные | 3 | 1 | 2 | | 25 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|
| показатели Тема 2.2.. Средние показатели Тема 2.3.. Показатели вариации Тема 2.4.. Индексы и индексные системы | | | | | |
| Раздел 3. Техника статистической обработки и формы представления информации Тема 3.1. Техника проведения статистического наблюдения Тема 3.2. Наглядное представление статистических данных | 1 | - | - | | 30 |
| Раздел 4. Методология статистических сравнений Тема 4.1. Основные принципы статистического сравнения Тема 4.2. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду | 1 | - | - | | 30 |
| Раздел 5. Модели и методы экономико-статистических исследований Тема 5.1. Статистическая классификация Тема 5.2.. Выборочный метод в статистических исследованиях Тема 5.3. Корреляционно-регрессионный анализ связей социально-экономических явлений. Тема 5.4. Модели рядов динамики Тема 5.5. Современные методы экономико-статистических исследований Тема 5.6. Достоверность экономико-статистического исследования | 2 | 2 | 2 | | 50 |
| Итого в семестре: | 8 | 4 | 4 | | 155 |
| Итого: | 8 | 4 | 4 | 0 | 155 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционного цикла |
|---------------|--|
|---------------|--|

| | |
|-----------|--|
| Раздел 1. | <p>Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи статистики История статистической науки. Теоретические основы статистики. Соотношение и взаимосвязь общей теории статистики, экономической статистики отраслевых статистик</p> <p>Тема 1.2. Основные понятия и определения объекта статистического исследования Статистическая методология. Статистическая совокупность. Понятие «признак единицы совокупности». Классификация признаков. Статистическая закономерность. Экономико-математическая модель. Экономическая статистика и эконометрия. Функции и задачи экономической статистики в современных условиях.</p> <p>Тема 1.3. Организация статистики в России и зарубежных странах Организация статистики. Функция учета в экономической деятельности. Виды учета. Организация статистики в России. Организация статистики в зарубежных странах. Международная статистика.</p> <p>Тема 1.4. Общие принципы сводки и группировки статистических данных. Понятие сводки статистических данных. Социально-экономическое измерение. Виды и формы статистической группировки. Обобщающие статистические показатели. Единицы измерения. Взаимосвязь статистических показателей. Системы показателей</p> |
| Раздел 2. | <p>Тема 2.1. Абсолютные и относительные показатели Абсолютные показатели. Классификация абсолютных показателей. Понятие и значение относительных экономических показателей. Классификация относительных показателей. Общие принципы исчисления и использования относительных экономических показателей</p> <p>Тема 2.2.. Средние показатели Сущность и задачи средних показателей в социально-экономических исследованиях. Виды средних показателей</p> <p>Тема 2.3.. Показатели вариации Понятие вариации признаков. Вариационные ряды. Обобщающие показатели вариации. Виды дисперсий. Дисперсионный анализ и оценка статистических гипотез. Анализ вариационных рядов.</p> <p>Тема 2.4.. Индексы и индексные системы Понятие и значение индексов. Системы индексов. Расчеты абсолютных разностей на основе индексов. Индексы структуры. Агрегатные и средние индексы. Особенности региональных и деков.</p> |
| Раздел 3. | <p>Тема 3.1. Техника проведения статистического наблюдения. Понятие статистического наблюдения. Основные требования к статистическому наблюдению. Виды наблюдений. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры и инструкции к ним. Источники и способы сбора статистических данных. Контроль за полнотой, достоверностью и сравнимостью данных.</p> <p>Тема 3.2.. Наглядное представление статистических данных Понятие и значение статистических таблиц. Виды таблиц. Подлежащее статистических таблиц. Сказуемое статистических таблиц. Таблицы сопряженности. Методы анализа таблиц сопряженности. Понятие статистических графиков и требования к ним. Линейные диаграммы. Плоскостные, секторные и радиальные диаграммы. Контрольно-плановые графики. Картограммы и картодиаграммы.</p> |

| | |
|-----------|---|
| Раздел 4. | <p>Тема 4.1. Основные принципы статистического сравнения Значение статистических сравнений. Понятие статистических сравнений. Виды статистических сравнений. Виды баз сравнений. Понятие однородности статистической совокупности. Правила сравнений. Выбор базы сравнения.</p> <p>Тема 4.2. . Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду Способы приведения статистических данных к сравнимому виду. Приведение статистических данных к одинаковой единице измерения. Пересчет несравнимых данных по единой методологии. Замена экстенсивных показателей интенсивными.</p> |
| Раздел 5. | <p>Тема 5.1. Статистическая классификация Задачи и значение классификации в экономико-статистических исследованиях. Виды и формы статистической классификации. Модели и методы многомерной статистической классификации. Основные этапы проведения статистической классификации.</p> <p>Тема 5.2.. Выборочный метод в статистических исследованиях Понятие о выборочном исследовании. Разновидность выборочных наблюдений. Ошибки выборки. Оптимальная численность выборки.</p> <p>Тема 5.3. Корреляционно-регрессионный анализ связей социально-экономических явлений. Основные понятия и определения. Множественная и частная корреляция. Коэффициент детерминации и условия его применения. Ранговая корреляция. Определение тесноты связи между качественными (описательными) признаками. Виды регрессионных моделей и условия их применения. Основные этапы построения регрессионных моделей. Статистическая классификация и регрессионный анализ.</p> <p>Тема 5.4. Модели рядов динамики Ряды динамики. Классификация рядов динамики. Характеристики рядов динамики: абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста. Тренды, методы выделения тренда. Сезонные колебания. Показатели сезонности.</p> <p>Тема 5.5. Современные методы экономико-статистических исследований Факторный анализ. Методы построения факторных моделей. Шкалирование.</p> <p>Тема 5.6. Достоверность экономико-статистического исследования Достоверность статистических показателей. Понятие достоверности и ошибок статистических показателей. Количественная оценка достоверности статистических показателей. Понятие статистической гипотезы. Общие принципы проверки гипотез. Виды гипотез. Критерий проверки и его элементы: статистика критерия, уровень значимости, критическая область. Гипотезы о средних значениях и методы их проверки. Гипотезы о распределениях, их разновидности. F-критерий Фишера. Критерий Пирсона.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практически х занятий | Трудоемко сть (час) | Номер раздела дисциплины |
|-----------|---|-----------------------------|---------------------|--------------------------|
| Семестр 3 | | | | |
| 1. | Общие принципы сводки и группировки статистических данных | Решение задач | 1 | 1 |
| 2. | Абсолютные и относительные показатели | Решение задач | 0,5 | 2 |
| 3. | Средние показатели | Решение задач | 0,5 | 2 |

| | | | | |
|-------|---|---------------|----|---|
| 4. | Показатели вариации | Решение задач | - | 2 |
| 5. | Индексы и индексные системы | Решение задач | - | 2 |
| 6. | Наглядное представление статистических данных | Решение задач | - | 3 |
| 7. | Основные принципы статистического сравнения | Решение задач | - | 4 |
| 8. | Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду | Решение задач | - | 4 |
| 9. | Статистическая классификация | Решение задач | - | 5 |
| 10. | Выборочный метод в статистических исследованиях | Решение задач | - | 5 |
| 11. | Корреляционно-регрессионный анализ связей социально-экономических явлений | Решение задач | 2 | 5 |
| 12. | Модели рядов динамики | Решение задач | - | 5 |
| 13. | Современные методы экономико-статистических исследований | Решение задач | -- | 5 |
| 14. | F-критерий Фишера. Критерий Пирсона | Решение задач | - | 5 |
| итого | | | 4 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы лабораторных занятий | Трудоемкость (час) | Номер раздела дисциплины |
|-------|---|--------------------|--------------------------|
| 1. | Основные понятия статистики и свойства статистического распределения | - | 1 |
| 2. | Показатели значений центра и размаха вариации статистического распределения | 2 | 2 |
| 3. | Показатели моментов и исследование форм статистического распределения | - | 2 |
| 4. | Ряды динамики. Определение основной тенденции развития | 2 | 5 |
| 5. | Ряды динамики. Экстраполирование рядов с помощью коэффициента роста, сравнение с трендовыми показателями. Сезонная неравномерность. | - | 5 |
| 6. | Ряды динамики. Аналитическая модель сезонных и случайных изменений. Индексы сезонности. | - | 5 |
| 7. | Итого | 4 | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 155 | 155 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 50 | 50 |
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | 50 | 50 |
| контрольные работы заочников (КРЗ) | 55 | 55 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|---|---|
| | Годин А. М. Статистика [Электронный ресурс] : Учебник / А. М. Годин. - 10-е изд., перераб. и испр. - Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 452 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=430372 | |
| | Хуснутдинов Р.Ш. Статистика: Учебное пособие / Р.Ш. Хуснутдинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=445667 | |
| | Непомнящая Н.В. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум/Непомнящая Н.В., Григорьева Е.Г. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 376 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549841 | |

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|---|---|
| | Улитина Е. В. Статистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Улитина, О. В. Леднева, О. Л. Жирнова; под ред. Е. В. Улитиной. - 3-е изд., стереотипное. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=451324 | |
| | Шумак О.А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 311 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=261152 | |
| | Иода Е.В. Статистика: Учебное пособие / Е.В. Иода. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 303 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=260143 | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://www.gks.ru | Федеральная служба государственной статистики |
| http://www.banki.ru/products/deposits | Ставки депозитов |
| http://www.consultant.ru | Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс», 2019 |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|-------------------------|
| 1 | ПО Microsoft Word 2010 |
| 2 | ПО Microsoft Excel 2010 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | |
| 2 | кабинет Информационных технологий и программных систем | 212 |
| 3 | Лаборатория Прикладной математики и информационных технологий | 206 |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты. |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|--|---|
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» | |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | Иностранный язык |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | История |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 1 | Информатика |
| 1 | Физическая культура |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

| | |
|---|--|
| 2 | Информатика |
| 2 | Философия |
| 2 | Иностранный язык |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 3 | Статистика |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Иностранный язык |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Правоведение |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Иностранный язык |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 4 | Менеджмент |
| 4 | Психология и педагогика |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Финансы |
| 5 | Маркетинг |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Социология и политология |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Финансовая математика |
| 6 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 6 | Деловой иностранный язык |
| 6 | Страхование |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 6 | Основы аудита |
| 7 | Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях |
| 7 | Финансовый анализ |
| 7 | Ценообразование |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |

| | |
|--|--|
| 7 | Бюджетная система РФ |
| 7 | Деловой иностранный язык |
| 7 | Бухгалтерское дело |
| 7 | Налоги и налогообложение |
| 8 | Финансовая политика |
| 8 | Информационные системы финансов и бухгалтерского учета |
| 8 | Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 8 | Экономика и финансы предприятия |
| 8 | Налоговые системы зарубежных стран |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 8 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 8 | Основы информационной безопасности |
| 8 | Инвестиции |
| 8 | Процедуры и методы контроля деятельности предприятий |
| 9 | Финансовые инвестиции |
| 9 | Финансовый менеджмент |
| 9 | Банковское дело |
| 9 | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски |
| 9 | Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы |
| 9 | Стратегия инновационной деятельности |
| 9 | Иностранные инвестиции |
| 9 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 10 | Организация и методика проведения налоговых проверок |
| 10 | Экономика реорганизации фирмы |
| 10 | Оперативная финансовая работа |
| 10 | Налоговое администрирование |
| 10 | Учет и анализ банкротств |
| 10 | Инвестиции и кредитование |
| 10 | Системы контроля финансов |
| 10 | Анализ финансовой отчетности |
| 10 | Финансы предприятия |
| 10 | Производственная преддипломная практика |
| ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» | |
| 1 | Информатика |
| 2 | Информатика |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской |

| | |
|--|--|
| | деятельности |
| 3 | Статистика |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 7 | Ценообразование |
| 8 | Информационные системы финансов и бухгалтерского учета |
| 8 | Основы информационной безопасности |
| 9 | Иностранные инвестиции |
| ОПК-2 «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач» | |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | Информатика |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 2 | Информатика |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Статистика |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Маркетинг |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Страхование |
| 6 | Финансовая математика |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 6 | Деньги, кредит, банки |
| 7 | Финансовый анализ |
| 7 | Налоги и налогообложение |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 8 | Инвестиции |
| 8 | Финансовая политика |

| | |
|---|--|
| 8 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 9 | Банковское дело |
| 9 | Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы |
| 9 | Финансовые инвестиции |
| 9 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 10 | Экономика реорганизации фирмы |
| 10 | Налоговое администрирование |
| 10 | Анализ финансовой отчетности |
| 10 | Оперативная финансовая работа |
| 10 | Производственная преддипломная практика |
| ОПК-3 «способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы» | |
| 1 | Информатика |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Информатика |
| 3 | Статистика |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Эконометрика |
| 6 | Страхование |
| 6 | Финансовая математика |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 7 | Финансовый анализ |
| 8 | Информационные системы финансов и бухгалтерского учета |
| 8 | Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 9 | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски |
| 9 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 10 | Налоговое администрирование |
| 10 | Инвестиции и кредитование |
| 10 | Организация и методика проведения налоговых проверок |
| 10 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-6 «способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей» | |

| | |
|----|---|
| 3 | Статистика |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Деньги, кредит, банки |
| 7 | Финансовый анализ |
| 7 | Ценообразование |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 8 | Экономика и финансы предприятия |
| 8 | Налоговые системы зарубежных стран |
| 9 | Иностранные инвестиции |
| 9 | Финансовые инвестиции |
| 10 | Производственная преддипломная практика |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------|----------------------------------|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |

| | | |
|-------------|---------------------------------------|---|
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |
|-------------|---------------------------------------|---|

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|---|
| 1 | История развития статистической науки. |
| 2 | Статистическая методология. |
| 3 | Основные понятия и определения. Статистическая совокупность, выборочная совокупность, признаки, статистическая закономерность. |
| 4 | Сводка статистических данных. |
| 5 | Абсолютные показатели социально-экономических явлений. |
| 6 | Относительные показатели выполнения плана, динамики, интенсивности. |
| 7 | Относительные показатели координации, сравнения, структуры. |
| 8 | Средние показатели. Средняя взвешенная, общая, групповая, |
| 9 | генеральная, выборочная. |
| 10 | Степенные средние показатели. |
| 11 | Исходное соотношение средней. |
| 12 | Структурные средние показатели. |
| 13 | Вариационные ряды, анализ вариационных рядов. |
| 14 | Показатели вариации. Размах, отклонения, дисперсии: генеральная, групповая, внутригрупповая, межгрупповая, общая, дисперсия альтернативного признака. |
| 15 | Показатели вариации. Коэффициенты вариации, детерминации, эмпирическое корреляционное отношение. |
| 16 | Классификация индексов. |
| 17 | Индексы с постоянными и переменными весами. |
| 18 | Индексы постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. |
| 19 | Агрегатные индексы. Формы агрегатных индексов. |
| 20 | Средние индексы. |
| 21 | Взаимосвязь индексов. |
| 22 | Общие и групповые, ценные и базисные индексы цен, себестоимости и производительности труда. |
| 23 | Базисные индексы с постоянными и переменными весами. |
| 24 | Цепные индексы с постоянными и переменными весами. |
| 25 | Цепные и базисные индексы с постоянными весами. |
| 26 | Цепные и базисные индексы с переменными весами. |
| 27 | Натуральный метод исчисления индексов производительности труда. |
| 28 | Стоимостной метод исчисления индексов производительности труда. |
| 29 | Трудовой метод исчисления индексов производительности труда. |
| 30 | Метод нормированного времени исчисления индексов производительности труда. |
| 31 | Организация статистики в России. |
| 32 | Подготовка и проведение статистических наблюдений. Контроль статистической информации. |

| | |
|----|--|
| 33 | Наглядное представление статистических данных (графики). |
| 34 | Наглядное представление статистических данных (диаграммы). Статистические таблицы. Классификация, правила построения. |
| 35 | Статистические группировки. |
| 36 | Выравнивание рядов динамики. Метод скользящих средних. Выравнивание с помощью средних приростов. Экспоненциальное сглаживание. |
| 37 | Характеристики рядов динамики. |
| 38 | Аналитическое выравнивание рядов динамики. |
| 39 | Прогнозирование. Точность и надежность прогноза. |
| 40 | Корреляционно-регрессионный анализ связей социально-экономических явлений. Основные понятия и определения. |
| 41 | Коэффициенты и индексы корреляции количественных признаков. |
| 42 | Коэффициенты парной и множественной корреляции. |
| 43 | Коэффициенты ассоциации и контингенции. |
| 44 | Коэффициенты конкордации, корреляции рангов. |
| 45 | Анализ парной корреляции. |
| 46 | Множественная регрессия. |
| 47 | Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду. |
| 48 | Факторный анализ связей социально-экономических явлений. |
| 49 | Методы отбора выборочных совокупностей. |
| 50 | Ошибки выборочной средней и выборочной доли. |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| | |
|-----|---|
| 1. | <p>Основанием группировки может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественный признак; - количественный признак; - качественный и количественный признаки. |
| 2. | <p>Наименьшее значение признака в интервале называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нижней границей интервала; - верхней границей интервала. |
| 3. | Рациональное количество групп определяется по формуле (напишите): |
| 4. | <p>По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые; - перечневые; - комбинационные. |
| 5. | <p>По характеру разработки сказуемого различают статистические таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монографические; - перечневые; - сложные. |
| 6. | <p>Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологической группировкой; - структурной группировкой; - аналитической группировкой. |
| 7. | Величина равного интервала определяется по формуле (напишите): |
| 8. | <p>Статистическая таблица представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму наиболее рационального изложения результатов статистического наблюдения; - сведения, расположенные по строкам и графам; - числовые характеристики, размещенные в колонках таблицы. |
| 9. | <p>Сказуемым статистической таблицы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследуемый объект; - показатели, характеризующие исследуемый объект; - сведения, расположенные в верхних заголовках таблицы. |
| 10. | <p>Укажите правильное научное значение термина «статистика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор сведений о различных общественных явлениях; - различные статистические сборники; - особая отрасль науки; - различного рода цифры и числовые данные. |
| 11. | <p>Совокупность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любое предметное множество явлений природы и общества; - множество элементов, обладающих общими признаками; - реально существующее множество однородных элементов обладающих общими признаками и внутренней связью; - математическое множество. |
| 12. | <p>Перечень признаков (вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистическим формуляром; - программой наблюдения - инструментарием наблюдения. |
| 13. | Величина равного интервала определяется по формуле (напишите): |
| 14. | <p>Каковы виды статистических графиков по способу построения?</p> <ul style="list-style-type: none"> - диаграммы; |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - статистические карты; - линейные; - плоскостные. |
| 15. | <p>При изображении на графике сезонных колебаний применяются диаграммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - линейные; - радиальные; - спиральные; - столбиковые. |
| 16. | <p>Абсолютный показатель – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатель, отражающий физические свойства, временные или стоимостные характеристики социально-экономических процессов или явлений. - показатель, получаемый как результат деления одного абсолютного показателя на другой и отражающий соотношение между количественными характеристиками изучаемых процессов и явлений. - показатель, представляющий собой обобщенную количественную характеристику признака в статистической совокупности в конкретных условиях места и времени. |
| 17. | <p>К какому виду по временному фактору относятся показатель «Объем производства товаров и услуг»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - моментный; - интервальный. |
| 18. | <p>Чему равна относительная величина расчетного задания по продаже продукции, если относительная величина выполнения расчетного задания равна 104, 1%, а прирост продажи продукции по сравнению с прошлым годом составил 7,5%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 103,3% - 111,9% - 112,5% |
| 19. | <p>. Имеется ряд распределения рабочих по тарифному разряду: 2(8 чел.) 3 (16 чел.) 4(17 чел.) 5(9 чел.) 6 (10 чел.). Вид данного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервальный; - моментный; - дискретный; - атрибутивный. |
| 20. | <p>Для ряда распределения рабочих по тарифному разряду: 2(8 чел.) 3 (16 чел.) 4(17 чел.) 5(9 чел.) 6 (10 чел.) определить моду</p> |
| 21. | <p>Для ряда распределения рабочих по тарифному разряду: 2(8 чел.) 3 (16 чел.) 4(17 чел.) 5(9 чел.) 6 (10 чел.) определить медиану</p> |
| 22. | <p>Изменится ли средняя величина, если все веса увеличить в два раза?</p> |
| 23. | <p>Средняя величина признака равна 20, а коэффициент вариации – 25%. Дисперсия признака равна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20; - 25 - 125; - 45. |
| 24. | <p>Если сравниваются смежные уровни ряда динамики, показатели называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисными; - цепными. |
| 25. | <p>Может ли темп роста быть отрицательной величиной?</p> |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|------|
| 1 | <p>В таблице приведены данные о продажах автомобилей в одном из автосалонов города за 1 квартал прошедшего года. Определите структуру продаж.</p> <table border="1" data-bbox="392 472 1114 920"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 472 675 562">Марка автомобиля</th> <th data-bbox="675 472 1114 562">Число проданных автомобилей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 562 675 613">Skoda</td> <td data-bbox="675 562 1114 613">245</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 613 675 665">Hyundai</td> <td data-bbox="675 613 1114 665">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 665 675 716">Daewoo</td> <td data-bbox="675 665 1114 716">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 716 675 768">Nissan</td> <td data-bbox="675 716 1114 768">274</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 768 675 819">Renault</td> <td data-bbox="675 768 1114 819">231</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 819 675 871">Kia</td> <td data-bbox="675 819 1114 871">170</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 871 675 920">Итого</td> <td data-bbox="675 871 1114 920">1145</td> </tr> </tbody> </table> | Марка автомобиля | Число проданных автомобилей | Skoda | 245 | Hyundai | 100 | Daewoo | 125 | Nissan | 274 | Renault | 231 | Kia | 170 | Итого | 1145 |
| Марка автомобиля | Число проданных автомобилей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skoda | 245 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hyundai | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Daewoo | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nissan | 274 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Renault | 231 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kia | 170 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 1145 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Закупочная цена пшеницы в августе текущего года в России составила 70 долларов за тонну. При этом планировалось, что цена закупки в сентябре сократится до 60 долларов. Фактически она составила 72 доллара за тонну. В то же время в США цена пшеницы достигла соответственно: 90 долларов в августе и 84 доллара в сентябре. Определить все возможные относительные величины.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Имеется информация о выпуске продукции (работ, услуг), полученной на основе 10% выборочного наблюдения по предприятиям области:</p> <table border="1" data-bbox="427 1323 1145 1664"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1323 866 1397">Группы предприятий по объему продукции, тыс. руб.</th> <th data-bbox="866 1323 1145 1397">Число предприятий (f)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1397 866 1435">До 100</td> <td data-bbox="866 1397 1145 1435">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1435 866 1473">100-200</td> <td data-bbox="866 1435 1145 1473">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1473 866 1512">200-300</td> <td data-bbox="866 1473 1145 1512">164</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1512 866 1550">300-400</td> <td data-bbox="866 1512 1145 1550">108</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1550 866 1588">400-500</td> <td data-bbox="866 1550 1145 1588">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1588 866 1626">500 и ></td> <td data-bbox="866 1588 1145 1626">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1626 866 1664">итого</td> <td data-bbox="866 1626 1145 1664">400</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по предприятиям, включенным в выборку: а) средний размер произведенной продукции на одно предприятие; б) дисперсию объема производства; в) долю предприятий с объемом производства продукции более 400 тыс. руб.; 2) в целом по области с вероятностью 0,954 пределы, в которых можно ожидать: а) средний объем производства продукции на одно предприятие; б) долю предприятий с объемом производства продукции более | Группы предприятий по объему продукции, тыс. руб. | Число предприятий (f) | До 100 | 28 | 100-200 | 52 | 200-300 | 164 | 300-400 | 108 | 400-500 | 36 | 500 и > | 12 | итого | 400 |
| Группы предприятий по объему продукции, тыс. руб. | Число предприятий (f) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| До 100 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100-200 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 200-300 | 164 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 300-400 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 400-500 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 500 и > | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| итого | 400 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 4 | <p>При изучении влияния рекламы на размер среднемесячного вклада в банках района обследовано 2 банка. Получены следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="416 300 1267 808"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Размер месячного вклада, рубли</th> <th colspan="2">Число вкладчиков</th> </tr> <tr> <th>Банк с рекламой</th> <th>Банк без рекламы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 500</td> <td>----</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>500-520</td> <td>----</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>520-540</td> <td>----</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>540-560</td> <td>11</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>560-580</td> <td>13</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>580-600</td> <td>18</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>600-620</td> <td>6</td> <td>----</td> </tr> <tr> <td>620-640</td> <td>2</td> <td>----</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для каждого банка: а) средний размер вклада за месяц; б) дисперсию вклада; 2) средний размер вклада за месяц для двух банков вместе; 3) Дисперсию вклада для 2-х банков, зависящую от рекламы; 4) Дисперсию вклада для 2-х банков, зависящую от всех факторов, кроме рекламы; 5) Общую дисперсию используя правило сложения; 6) Коэффициент детерминации; 7) Корреляционное отношение. | Размер месячного вклада, рубли | Число вкладчиков | | Банк с рекламой | Банк без рекламы | До 500 | ---- | 3 | 500-520 | ---- | 4 | 520-540 | ---- | 17 | 540-560 | 11 | 15 | 560-580 | 13 | 6 | 580-600 | 18 | 5 | 600-620 | 6 | ---- | 620-640 | 2 | ---- | Итого | 50 | 50 |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|--|-----------------|------------------|-------------|------------|------|---------|------|----|--------------------------|---------------|----|---------|-----------------------------------|----|---------|----|---|---------|----|---|---------|---|------|---------|---|------|-------|----|----|
| Размер месячного вклада, рубли | Число вкладчиков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Банк с рекламой | Банк без рекламы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| До 500 | ---- | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 500-520 | ---- | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 520-540 | ---- | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 540-560 | 11 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 560-580 | 13 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 580-600 | 18 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 600-620 | 6 | ---- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 620-640 | 2 | ---- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>По нижеприведенным данным ответить на вопросы, поставленные в таблице, т.е. определить недостающие показатели.</p> <table border="1" data-bbox="416 1346 1241 1671"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="3">Изменение показателей в % к предыдущему кварталу «+» - увеличение, «-» - уменьшение</th> </tr> <tr> <th>II квартал</th> <th>III квартал</th> <th>IV квартал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цена</td> <td>?</td> <td>+10</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>Натуральный объем продаж</td> <td>Без изменения</td> <td>?</td> <td>+5</td> </tr> <tr> <td>Товарооборот в денежном выражении</td> <td>+8</td> <td>+5</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Изменение показателей в % к предыдущему кварталу «+» - увеличение, «-» - уменьшение | | | II квартал | III квартал | IV квартал | Цена | ? | +10 | -2 | Натуральный объем продаж | Без изменения | ? | +5 | Товарооборот в денежном выражении | +8 | +5 | ? | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Изменение показателей в % к предыдущему кварталу «+» - увеличение, «-» - уменьшение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II квартал | III квартал | IV квартал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цена | ? | +10 | -2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Натуральный объем продаж | Без изменения | ? | +5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Товарооборот в денежном выражении | +8 | +5 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>На предприятии цены на изделия снижены с 80 руб. за единицу до 60 руб. После снижения цен продажа возросла с 400 до 500 единиц в день. Определить абсолютную и относительную эластичность. Сделать оценку эластичности с целью возможности (или невозможности) дальнейшего снижения цен.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и Цели дисциплины: изучение общих основ статистики и получение специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы в избранной области профессиональной деятельности; формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков статистической обработки массивов социально-экономических данных, в том числе прогнозирование динамики развития экономических показателей; усвоение студентами методов организации статистического наблюдения массовых экономических явлений и процессов, визуализации результатов статистического анализа массовых экономических явлений и процессов, существующие системы социально-экономических показателей, методы их расчета, анализа состояния и динамики; методов статистического моделирования, анализа и прогнозирования экономических явлений и процессов; научить студентов выбирать соответствующие задаче статистические методы и инструментарий решения для решения конкретных статистических задач и использовать методы расчета статистических экономических показателей, представления данных, расчета статистических показателей, построения моделей экономических явлений и процессов, прогнозов их динамики

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение материала по рассматриваемой теме;
- Демонстрация примеров решения конкретных задач;
- Ответы на возникающие вопросы по теме лекции;

- Выдача раздаточного материала с примерами по теме лекции и дискуссия об их особенностях.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Формами организации практических занятий в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения являются: решение типовых задач; занятия с решением ситуационных задач.

Типичными структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть. Вводная часть необходима для подготовки студентов к выполнению практических заданий, включает в себя формулировку темы, цели и задач занятия; рассмотрение связей данной темы с другими темами курса; изложение теоретических основ работы; характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению; характеристика требований к результату работы; проверка готовности студентов к выполнению заданий работы; пробное выполнение заданий под руководством преподавателя; указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами. Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Может сопровождаться: дополнительными разъяснениями по ходу работы; устранением трудностей при выполнении заданий работы; текущим контролем и оценкой результатов работы; ответами на вопросы студентов. Заключительная часть содержит: подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия; оценку результатов работы отдельных студентов; ответы на вопросы студентов; выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов. Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Требования по выполнению и проведению лабораторных работ представлены в электронной среде ИФ ГУАП.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Структура и форма отчета о лабораторной работе оформляется в соответствии с «Общими требованиями и рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов всех специальностей»/ учебно-методическое пособие. – Сорокин А.А.–Ивангород,-СПб.2017 г.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Структура и форма отчета о лабораторной работе оформляется в соответствии с «Общими требованиями и рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов всех специальностей»/ учебно-методическое пособие. – Сорокин А.А.–Ивангород,-СПб.2017 г.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |