

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.В. Цмай

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» марта 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»


(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность (ИФ)
Форма обучения	заочная

Ивангород– 2022

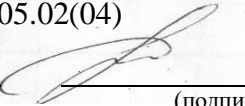
## Лист согласования рабочей программы дисциплины

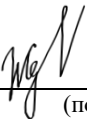
Программу составил (а)

<u>профессор, д.и.н., доцент</u> (должность, уч. степень, звание)	 24.03.22 (подпись, дата)	<u>И.А. Тропов</u> (инициалы, фамилия)
--	--	---

Программа одобрена на заседании кафедры № 1  
«24» марта 2022 г., протокол № 7

<u>Заведующий кафедрой № 1</u> к.э.н., доц. (уч. степень, звание)	 24.03.22 (подпись, дата)	<u>А.В. Новиков</u> (инициалы, фамилия)
---	--	--

<u>Ответственный за ОП ВО 38.05.02(04)</u> доц., к.п.н. (должность, уч. степень, звание)	 24.03.22 (подпись, дата)	<u>П.М. Алексеева</u> (инициалы, фамилия)
--	--	--

<u>Заместитель директора ИФ</u> ГУАП по методической работе (должность, уч. степень, звание)	 24.03.22 (подпись, дата)	<u>Н.В. Жданова</u> (инициалы, фамилия)
---	--	--

## Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Правоохранительная деятельность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»,

ОК-2 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»,

ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-6 «способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями философского дискурса, предполагает изучение ряда разделов философской системы знания: истории философии, онтологии (учении о бытии), гносеологии (учении о познании), философской антропологии, социальной философии.

Проективность преподавания философии, определяемая спецификой профессиональной подготовки студентов ИФ ГУАП, требует выделения философских проблем науки, научного эвристического мышления. Фундаментальный тип философского знания для полноты своего функционирования и развития нуждается в выработке философских идей, основанных на проблемах общественных, гуманитарных и естественных наук, выражающих все многообразие природной, социальной и духовной действительности. В результате преподаваемый курс философии включает наряду с философскими категориями и субкатегории частных, в том числе юридических, наук, а также дискурсивные практики различных, прежде всего правовых, социальных сфер.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания курса «Философия» является усвоение студентами основных категорий и направлений философской системы знания, своеобразия предмета, проблематики философии, которые имеют всеобщий, предельный характер. Овладение философским уровнем и стилем мышления позволяет специалисту развить свой профессионализм как способность на свободно выбранных основаниях построить consistente (внутренне согласованную) систему взглядов, выражающую осмысленную систему общественных идеалов и потребностей социальных отношений, что является основанием для успешной организации конкретных видов деятельности и достижения непосредственных результатов юридической практики.

Необходимым элементом изучения философии выступает самостоятельная подготовка студента, в процессе которой расширяются и персонифицируются философские идеи, приобретаемые посредством самостоятельного чтения учебно-методической литературы, произведений классиков и современных ведущих философов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать – осмыслить границы правового опыта и осуждения, моральной оценки и свободы ценностных суждений, условия и факторы моральных предпочтений, правовой кооперации с моралью;

уметь – найти такую этическую систему, которая бы выполняла рефлексивную функцию по отношению к популистским моральным кодексам и позволяла бы оставаться моральным и справедливым в рамках правовой деятельности;

владеть навыками – реализации тех моральных норм, которые принимаются индивидом и в тоже время оказываются принципами всеобщего законодательства

ОК-2 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»:

знать – социально-психологические основы профессионального саморазвития и самореализации

уметь – самостоятельно внедрять в практической деятельности возможности творческого потенциала личности

владеть навыками – применения психологических техник и методик саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала

ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – способы, методы, приёмы самоорганизации и самообразования, функции организации выполнения поставленной задачи;

уметь – осуществлять планирование собственной деятельности, проводить её анализ с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество действия;

владеть навыками – навыками приобретения новых знаний, техническими и программными средствами для поиска данных в информационных системах.

ОК-6 «способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности»:

знать – особенности и основные этапы исторического развития России и зарубежных стран; тенденции развития и особенности социально значимых проблем и процессов;

уметь – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому, осознавать социальную значимость своей деятельности;

владеть навыками анализа и оценки степени значимости социально значимых проблем и процессов, способностью к постановке целей, задач и выбору способов их достижения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– История

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– Правоведение

– Основы научных исследований

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	4/ 144	4/ 144
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	8	8
лекции (Л), (час)	6	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	9	9

<b>Самостоятельная работа</b> , всего	127	127
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
<b>Раздел 1. История философии</b> Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре Тема 2. Исторические типы философии	4	1			63
<b>Раздел 2. Теоретические проблемы философии</b> Тема 2.1. Философская онтология Тема 2.2. Теория познания Тема 2.3. Философия и методология науки Тема 2.4. Социальная философия и философия истории Тема 2.5. Философская антропология Тема 2.5. Философская антропология Тема 2.6. Философские проблемы техники	2	1			64
Итого в семестре:	6	2			127
Итого:	6	2	0	0	127

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>1.1. Философия, ее предмет и место в культуре.</b> Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии

	<p><b>1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</b> Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.</p>
	<p><b>Философская онтология.</b> Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.</p> <p><b>2.2. Теория познания.</b> Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p> <p><b>2.3. Философия и методология науки.</b> Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> <p><b>2.4. Социальная философия и философия истории.</b> Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p> <p><b>2.5. Философская антропология.</b> Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.</p> <p><b>2.6. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</b> Философские проблемы права</p>

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Семинар-беседа	0,5	2
2	Первые философские школы	Семинар-беседа	0,5	2
3	Философия Сократа, Платона	Устный опрос, письменный опрос	0,5	2
4	Философия Аристотеля	Устный опрос, письменный опрос	0,5	2
5	Философия эллинизма	Семинар-беседа	0,5	2
6	Средневековая философия	Семинар-беседа	0,5	2
7	Философский иррационализм	Семинар-беседа	0,5	2
8	Бытие как проблема философии	Семинар-беседа	0,5	2
9	Познание как предмет философского анализа	Семинар-беседа	0,5	2
10	Философия и наука	Семинар-беседа	0,5	2
11	Основные социально-философские концепции	Устный опрос, письменный опрос	0,5	2
12	Человек и мир в современной философии	Семинар-беседа	0,5	2
Всего:			2	

### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено



#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	90	90
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	17	17
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	127	127

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

#### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

##### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769</a>	
	Чумаков А. Н. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733</a>	
	Руденко А. М. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Новиков С.А. Философия : Учебник / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309</a>	
	Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075</a>	
	Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к информационным ресурсам

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	
1	Математика
1	Экономическая теория
2	Математика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
4	Основы научных исследований
4	Основы системного анализа
4	Финансы
5	Товароведение и экспертиза в таможенном деле
6	Бухгалтерский учет
6	Профессиональная этика
7	Валютное регулирование и валютный контроль
9	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
9	Таможенные платежи

10	Производственная практика научно-исследовательская работа
11	Производственная практика научно-исследовательская работа
11	Производственная преддипломная практика
ОК-2 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»	
1	Правовая культура и риторика
2	Философия
4	Основы научных исследований
7	Психология профессиональной деятельности
7	Юридическая конфликтология
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
11	Производственная практика научно-исследовательская работа
ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
4	Основы научных исследований
5	Экономическая безопасность
7	Психология профессиональной деятельности
7	Юридическая конфликтология
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
11	Производственная практика научно-исследовательская работа
ОК-6 «способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности»	
1	История
1	История таможенного дела и таможенной политики России
2	Философия
6	Профессиональная этика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
1.	Философия как форма духовной культуры общества.
2.	Философия и религия. Основные идеи религиозной философии.
3.	Философия и наука. Сциентистское направление в философии.
4.	Структура философской системы знания и исторические этапы её развития.
5.	Мировоззренческая и методологическая функции философии.
6.	Космологические учения досократиков Древней Греции (милетская школа, Гераклит, Пифагор и пифагорейцы).
7.	Учение Парменида о бытии. Апоории Зенона.
8.	Атомизм в древнегреческой философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар).
9.	Проблема познания у софистов.
10.	Сократ – начало антропологической философии. Понятие души.
11.	Платон об идеальном и материальном типах бытия.
12.	Учение Платона о государстве.
13.	Метафизика Аристотеля. Классификация наук.
14.	Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека.

15.	Учение Аврелия Августина.
16.	Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский).
17.	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.
18.	Философия эмпиризма и рационализма 17 в. (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
19.	Философские учения французского Просвещения 18 в. (М.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро, Ш.Монтескьё и др.).
20.	Система трансцендентального идеализма И. Канта.
21.	Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля.
22.	Классический позитивизм 19 в. (О.Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).
23.	Философия иррационализма 19в. (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
24.	Формирование и развитие материалистической философии 19 в. (Л.Фейербах, К.Маркс, Ф.Энгельс).
25.	Антропоцентризм и эсхатология русского идеализма 19в.
26.	Идея соборности в философии А.Хомякова.
27.	Философия общего дела Н.Фёдорова.
28.	Антропологические идеи Ф.Достоевского.
29.	Философская система Вл. Соловьёва.
30.	Неопозитивизм и прагматизм – направления философии 20 в.
31.	Человек и бытие в феноменологической и экзистенциальной философии.
32.	Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.Г. Гадамер, П.Рикёр и др.).
33.	Философия постмодернизма (Р.Барт, Ж.Бодрийяр, Ж.Дерида, Ж.-Ф.Лиотар, М.Фуко и др.).
34.	Философия диалектического и исторического материализма в России 20 – нач. 21 в.
35.	Русская идеалистическая философия послеоктябрьского зарубежья и её представители.
36.	Философия персонализма Н.Бердяева.
37.	В.Зеньковский об основах христианской философии.
38.	Метафизика всеединства (С.Булгаков, П.Флоренский).
39.	Проблема бытия в истории философии и культуры.
40.	Самоорганизация и системность материального мира. Бесконечность пространства и времени.
41.	Сознание как идеальная форма бытия.
42.	Современные философские концепции сознания.
43.	Познание, его возможности и границы. Структура и методы познавательного процесса.
44.	Истина как цель и результат познания.
45.	Проблема человека, его свободы, творчества и смысла существования в философии.
46.	Социальные ценности и личность.
47.	Социальная философия. Проблема типологии исторического процесса.
48.	Философия техники и концепции постиндустриального общества.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
-------	---

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных заданий
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема начала у досократиков</li> <li>2. Вопрос об источниках движения в натурфилософский период</li> <li>3. Бытие и небытие в философии элеатов, атомистов и софистов</li> <li>4. Трактовки единого и многого (от Пифагора до софистов)</li> <li>5. Оценка Аристотелем учений досократиков</li> <li>6. Истина и мнение (Парменид-Демокрит-Горгий)</li> <li>7. Божественный Логос против человеческого разума (Гераклит)</li> <li>8. Роль ощущений в познании (Демокрит-Горгий-Протагор)</li> <li>9. Оппозиции Пифагора и противоположности Гераклита.</li> <li>10. К кому по профессии обращался Сократ в поисках мудрости, прежде чем заявил свое «я знаю, что ничего не знаю» (по «Апологии Сократа» Платона)</li> <li>11. Как связан платоновский принцип «знание есть припоминание» с бессмертием души?</li> <li>12. В чем смысл речи Сократа в платоновском «Пире»?</li> <li>13. Как характеризует Аристотель космический Ум-Бог? Сравните с трактовкой Ума в неоплатонизме.</li> <li>14. Как Аристотель понимает справедливость?</li> <li>15. Какое из представлений о счастье и свободе в учениях эллинизма Вам больше нравится и почему?</li> </ol>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Цель преподавания философии состоит в формировании представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека.

Целью обучения философии является формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, направленных на развитие сознания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям. Целью воспитания является формирование способности принимать нравственные обязанности по отношению к другим людям и самому себе.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### **Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При



изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Семинарские занятия по дисциплине «Философия» проходят в форме семинара-беседы, а также устного и письменного опроса.

Семинар-беседа – это наиболее распространённый вид семинарского занятия, который проводится в форме развёрнутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя. Семинар-беседа предполагает подготовку к занятиям всех студентов по всем вопросам семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активные обсуждения темы.

Устный опрос – это опрос, при котором преподаватель задаёт учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.

Письменный опрос – это метод исследования, основанный на получении от студентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования.

Вопросы для семинарских занятий выдаются преподавателем во время проведения лекций или на самом семинаре.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя контрольную работу. Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся в личном кабинете обучающегося в разделе «Задания».

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой