


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
Д.Ю.Н. проф.
(должность, уч. степень, звание)

В.В. Цмай
(подпись)
«24» марта 2022 г,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминалистика в таможенном деле»
(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность (ИФ)
Форма обучения	заочная

Ивангород - 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

преподаватель

должность, уч. степень, звание



24.03.2022

подпись, дата

Иванов Д.И.

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«24» марта 2022 г., протокол № 7

зав. кафедрой 1, к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

24.03.2022

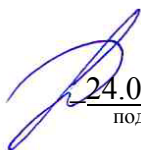
А.В. Новиков

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(01)

Доц. к.п.н.

должность, уч. степень, звание



24.03.2022

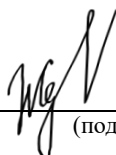
подпись, дата

П.М. Алексеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ
ГУАП по методической
работе

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

24.03.22

Н.В. Жданова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Криминалистика в таможенном деле» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Правоохранительная деятельность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-3 «способность владеть методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей»;

профессиональных компетенций:

ПК-3 «способность владеть навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов»,

ПК-14 «владение навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара»,

ПК-15 «владение навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях»,

ПК-20 «умение выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела»,

ПК-23 «владение навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с судебной экспертизой, основанной на использовании специальных знаний в области криминалистики и криминалистической техники, а также охватывает круг вопросов, связанных с общими научными положениями современной криминалистики, применении научных технических средств, методов и способов раскрытия расследования и предотвращения преступлений

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов основ криминалистического мышления, научно-обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, который общество и государство должны содержать в определенных рамках, чтобы не допустить нарушения условий из нормальной жизнедеятельности, а так же подготовить их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с противодействием преступников, а также формирование у студентов комплексного представления о криминалистической экспертизе как разделе судебной экспертизы и криминалистики, систематизированного представления об объектах экспертного исследования, разрешаемых вопросах, используемых технических средствах и основных методик экспертного исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 «способность владеть методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей»:

знать - базовые понятия информатики; общие принципы работы компьютеров, основы информационной безопасности

уметь - использовать стандартные средства операционной системы Windows, пакет программ MsOffice

владеть навыками - навыками поиска, сбора, хранения, анализа, преобразования и передачи с использованием сетевых компьютерных технологий.

ПК-3 «способность владеть навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов»:

знать - правовые и организационные основы криминалистической экспертизы в сфере таможенного дела.

уметь - применять нормы международного и таможенного законодательства при применении криминалистической экспертизы

владеть навыками - применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов

ПК-14 «владение навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара»:

знать - виды фальсифицированного и контрафактного товара, критерии по их выявлению

уметь - выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации

владеть навыками - применения профилей рисков при таможенном контроле товаров и транспортных средств

ПК-15 «владение навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях»:

знать - критерии назначения и использования криминалистической техники в таможенных целях

уметь – применять основы криминалистической экспертизы раскрытия расследования и предотвращения преступлений в таможенном сфере.

владеть навыками – использования криминалистической экспертизы в сфере таможенного дела.

ПК-20 «умение выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела»:

знать - квалифицирующие признаки правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов; основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела.

уметь –квалифицировать правонарушения и преступления в сфере таможенного дела.

владеть навыками – навыками применения правил, содержащихся в источниках права, составления документов при обнаружении признаков правонарушения или преступления в сфере таможенного дела.

ПК-23 «владение навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела»:

знать - виды и содержание процессуальных документов, составляемых при выявлении преступлений в сфере таможенного дела, знать специфику применения приемов, используемых при раскрытии таможенных преступлений

уметь - правильно определять последовательность юридически значимых действий, необходимых для выявления и пресечения преступлений в сфере таможенного дела

владеть навыками - навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении преступлений в сфере таможенного дела

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Противодействие преступлениям в сфере экономики
- Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки</i>	6	6
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	12	12

лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего	96	96
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Основы криминалистической экспертизы	2	4			48
Раздел 2. Основы криминалистической техники	2	4			48
Итого в семестре:	4	8			96
Итого:	4	8	0	0	96

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1. Теоретические основы судебной экспертизы Теория судебной экспертизы в криминалистике. Понятие, виды и формы использования специальных знаний в уголовном. процессе. Понятие и виды криминалистических экспертиз. Предмет и объект криминалистической экспертизы.

	Внутреннее убеждение эксперта и экспертные ошибки.
1	<p>Тема 2. Основания и процессуальный порядок назначения и производства экспертного исследования, содержание заключения эксперта, критерии его оценки.</p> <p>Процессуальные основания и порядок назначения и производства криминалистической экспертизы.</p> <p>Действия следователя по подготовке к назначению экспертизы.</p> <p>Общий порядок производства экспертного исследования.</p> <p>Этапы и стадии диагностического и идентификационного исследования.</p> <p>Методы сопоставления частных признаков.</p> <p>Применение технических средств при производстве экспертного исследования.</p> <p>Содержание заключения эксперта. Классификация выводов.</p> <p>Оценка доказательственного значения заключения эксперта.</p>
1	<p>Тема 3. Экспертно-криминалистические учеты, коллекции и картотеки.</p> <p>Понятие и виды экспертно-криминалистических учетов.</p> <p>Формы учетов.</p> <p>Федеральная и региональная пуле-гильзотеки</p> <p>Дактилоскопическая следотека.</p> <p>Учет поддельных рецептов, денежных знаков и ценных бумаг.</p> <p>Учет субъективных портретов неизвестных и скрывшихся преступников</p> <p>Роль и место криминалистических коллекций и картотек в информационном обеспечении криминалистических экспертиз</p>
1	<p>Тема 4. Дактилоскопическая экспертиза.</p> <p>Понятие, свойства и классификация папиллярных узоров.</p> <p>Общие и частные признаки папиллярных узоров.</p> <p>Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой.</p> <p>Действия следователя по подготовке к назначению дактилоскопической экспертизы.</p> <p>Порядок и методы экспертного исследования следов папиллярных линий.</p> <p>Содержание заключения дактилоскопической экспертизы.</p> <p>Оценка доказательственного значения результатов дактилоскопической экспертизы.</p>
1	<p>Тема 5. Трасологическая экспертиза следов человека.</p> <p>Понятие, виды и механизм образования следов ног.</p> <p>Дорожка следов ног. Основные параметры и криминалистическое значение.</p> <p>Криминалистическое исследование следов босых ног.</p> <p>Криминалистическое исследование следов ног в чулках (носках).</p> <p>Криминалистическое исследование обуви.</p> <p>Понятие и механизм образования следов губ и иных частей тела человека.</p> <p>Криминалистическое исследование следов зубов, ногтей, губ и иных частей тела человека.</p> <p>Криминалистическое исследования следов биологического происхождения.</p>

1	<p>Тема 6. Трасологическая экспертиза следов орудий взлома и инструментов, транспортных средств.</p> <p>Понятие, классификация и механизм образования следов орудий взлома и инструментов.</p> <p>Подготовка и назначение трасологической экспертизы.</p> <p>Криминалистическое исследование следов орудий взлома и инструментов.</p> <p>Понятие и классификация запорных устройств и запирающих механизмов.</p> <p>Криминалистическое исследование запорных устройств и запирающих механизмов.</p> <p>Понятие, классификация и механизм образование следов транспортного средства.</p> <p>Криминалистическое исследование следов транспортного средства.</p>
1	<p>Тема 7. Криминалистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения.</p> <p>Понятие и классификация огнестрельного оружия в криминалистике.</p> <p>Критерии отнесения предмета к огнестрельному оружию.</p> <p>Криминалистическое исследование оружия и боеприпасов.</p> <p>Понятие, классификация и механизм образования следов огнестрельного оружия.</p> <p>Криминалистическое исследование следов огнестрельного оружия на пулях и гильзах.</p> <p>Криминалистическое исследование следов огнестрельного оружия на преградах. Основной и дополнительные следы выстрела.</p> <p>Криминалистическое исследование следов огнестрельного оружия.</p>
1	<p>Тема 8. Криминалистическая экспертиза холодного оружия и следов его применения.</p> <p>Понятие и классификация холодного оружия в криминалистике.</p> <p>Криминалистические критерии отнесения предмета к холодному оружию.</p> <p>Криминалистическое исследования объекта на предмет его отнесения к холодному оружию.</p> <p>Классификация и механизм образования следов изготовления, хранения, ношения и применения холодного оружия.</p> <p>Криминалистическое исследование следов холодного оружия.</p> <p>Комплексное медико-криминалистическое исследования обстоятельств применения холодного оружия.</p>
1	<p>Тема 9. Судебно-портретная экспертиза и идентификация лиц по внешнему облику.</p> <p>Понятие и научные основы криминалистической габитологии (габитоскопии).</p> <p>Признаки внешности человека.</p> <p>Понятие, виды и правила составления субъективного портрета.</p> <p>Источники получения информации о внешнем облике человека.</p> <p>Криминалистическое исследования внешнего облика</p>

	человека по его изображениям.
1	<p>Тема 10. Техничко-криминалистическая экспертиза документов.</p> <p>Понятие документа в криминалистике. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.</p> <p>Классификация документов в криминалистике.</p> <p>Полная и частичная подделка документов. Признаки и виды частичной подделки.</p> <p>Техничко-криминалистическое исследование документов.</p> <p>Оценка доказательственного значения результатов технико-криминалистической экспертизы.</p>
1	<p>Тема 11. Автороведческая и почерковедческая экспертизы.</p> <p>Понятие письменной речи человека, ее значение.</p> <p>Общие и частные признаки письменной речи.</p> <p>Понятие почерка и его криминалистическое значение.</p> <p>Общие и частные признаки почерка. Топографические признаки письма.</p> <p>Подготовка и назначение криминалистического исследования почерка и письменной речи.</p> <p>Криминалистическое исследование письменной речи для установления автора.</p> <p>Криминалистическое исследование почерка, для установления исполнителя рукописного текста.</p>
2	Тема 12. История развития криминалистики: зарождение и развитие криминалистических познаний в России; развитие науки криминалистики в СССР; развитие зарубежной криминалистики; развитие криминалистики в современных условиях.
2	Тема 13 Предмет, методы и система криминалистики: понятие и задачи криминалистики, методы и система.
2	Тема 14. Криминалистическая идентификация и диагностика: понятие и научные основы криминалистической идентификации; виды криминалистической идентификации; общие положения криминалистической диагностики.
2	Тема 15. Общие положения криминалистической техники: понятие, система и задачи криминалистической техники; понятие и система криминалистической техники; технико-криминалистические средства, применяемые в ходе следственных действий при экспертных исследованиях.
2	Тема 16. Криминалистическая фотография, звуко- и видеозапись.
2	Тема 17. Отождествление человека по внешним признакам: правила словесного описания внешнего облика человека; функциональные признаки, особые и броские предметы и источники информации о внешнем облике человека.
2	Тема 18. Криминалистическая баллистика: общие положения криминалистической баллистики; классификация оружия; обнаружение, осмотр, фиксация, изъятие огнестрельного оружия и следов выстрела.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1	Теоретические основы судебной экспертизы	Развернутая беседа по теме раздела	1		1
2	Основания и процессуальный порядок назначения и производства экспертного исследования, содержание заключения эксперта, критерии его оценки	Развернутая беседа по теме раздела			
3	Экспертно-криминалистические учеты, коллекции и картотеки	Развернутая беседа по теме раздела	1		1
4	Дактилоскопическая экспертиза	Развернутая беседа по теме раздела	1		1
5	Трасологическая экспертиза следов человека	Разбор конкретных ситуаций		2	1
6	Предмет, система, задачи, методы криминалистики	Развернутая беседа по теме раздела	1		2
7	Возникновение и развитие отечественной криминалистики. Криминалистика в зарубежных странах	Развернутая беседа по теме раздела	1		2
8	Криминалистическое учение о механизме и способе преступления. Идентификация, диагностика и прогнозирование: сущность и значение для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	Разбор конкретных ситуаций	1	2	2
9	Виды и значение криминалистической техники для предупреждения, раскрытия и расследования	Разбор конкретных ситуаций	1	2	2

	преступлений				
10	Криминалистическая фотография, киносъемка, аудио- и видеозапись, используемые в раскрытии и расследовании преступлений	Развернутая беседа по теме раздела	1		2
Всего:			8	6	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	70	70
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	16	16
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	96	96

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Аверьянова Т.В. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=792661	
	Никольская А. Г. Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела: учебник / А.Г. Никольская. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2015. – 340 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Nikolskaya_CrimeQualPDF/Nikolskaya_Osnovi_kvalifikacii.pdf	
	Шатанкова Е.Н. Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов : учебное пособие / Е.Н. Шатанкова. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2015. – 90 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Shatankova_CustomCrimePDF/Shatankova_CustomCrime.pdf	
	Исаева Л.М. Основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела: учебное пособие: практикум / Л.М. Исаева. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2015. – 252 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Isaeva_CrimePDF/Isaeva_Osnovi_kvalifikazii_i_rassledovaniya.pdf	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
------	--------------------------------------	-------------------------------------

		(кроме электронных экземпляров)
	Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. : ил. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766821	
	Волков В.Ф. Коррупция и ее особенности в институтах таможенного администрирования: учебное пособие / В.Ф. Волков; под общей ред. В.В. Макрусева. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2015. – 248 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Volkov_CorruptionPDF/Volkov_Corruption.pdf	
	Старикова О.Г. Таможенный контроль за перемещением наркотических, психотропных и других сильнодействующих соединений: учебное пособие/ О.Г. Старикова. – СПб. : ИЦ «Интермедия», 2016. – 552 с. http://www.intermedia-publishing.ru/ckns.html	
	Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 752 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814396	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC

	https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)
2	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)
3	WinRmtDsktpSrvcsCAL DvcCAL Договор: № 51656/2421 от 14.11.2017 Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 Thinstation GNU General Public License 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.
 Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019
2	ЭБС «ЮРАЙТ»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при
-------	---	----------------------

		необходимости)
1	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Конвертер HDMI Ноутбук DELL INSPIRON 3567 Проектор BENQ MW529 Экран для проектора настенный Кронштейн потолочный Nexport Тематические стенды по дисциплинам Напольная стойка для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб</p>	
2	<p>Мультимедийная лекционная аудитория</p> <p>Монитор Philips 193V5LSB2 1366*768.5sm.LED - 24 шт ПАК ASCOD ThinClient EPIA - 24 шт Клавиатура 24 - шт Мышь 24 - шт Коммутатор D-Link 24 port - 1шт Коммутатор 5 port - 1 шт Напольная стойка для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб</p>	
3	<p>Зал судебных заседаний\Лекционная аудитория</p> <p>Комплекс специализированной мебели для зала судебных заседаний Тематические стенды по дисциплинам Ноутбук Проектор Экран SCREEN MEDIA APOLLO T200x200 Напольная стойка для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб</p>	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-3 «способность владеть методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей»	
2	Информатика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Информационные таможенные технологии
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Основы информационной безопасности
9	Криминалистика в таможенном деле
9	Основы документооборота в таможенных органах
11	Производственная преддипломная практика
ПК-3 «способность владеть навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов»	
5	Товароведение и экспертиза в таможенном деле
7	Основы технических средств таможенного контроля
8	Технологии таможенного контроля (практикум)
9	Криминалистика в таможенном деле
9	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Экспертиза в таможенном деле
11	Производственная преддипломная практика
ПК-14 «владение навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара»	
5	Товароведение и экспертиза в таможенном деле
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Криминалистика в таможенном деле

9	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
10	Защита интеллектуальной собственности
10	Экспертиза в таможенном деле
11	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
ПК-15 «владение навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях»	
5	Товароведение и экспертиза в таможенном деле
6	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
9	Криминалистика в таможенном деле
10	Расследование преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов
11	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
ПК-20 «умение выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела»	
5	Таможенное право
7	Валютное регулирование и валютный контроль
8	Административное право
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	Налоговое право
9	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
9	Криминалистика в таможенном деле
9	Практикум по декларированию товаров и транспортных средств
9	Свободные экономические зоны
10	Информационное право
10	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
10	Криминальная экономика
10	Оперативно-розыскная деятельность

	таможенных органов
10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Расследование преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов
10	Уголовно-процессуальное право
11	Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями
11	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
11	Правовые основы экономической системы Европейского союза
11	Проблемы противодействия терроризму
11	Противодействие злоупотреблениям в профессиональной деятельности
ПК-23 «владение навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела»	
8	Административное право
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	Налоговое право
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Криминалистика в таможенном деле
9	Основы документооборота в таможенных органах
10	Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов
10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Расследование преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов
10	Уголовно-процессуальное право
11	Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями
11	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
11	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Объекты криминалистики.
2	Понятие криминалистической техники.
3	Предмет криминалистики.
4	Классификация криминалистической техники.
5	Краткая история возникновения и развития криминалистики.
6	Основные направления использования криминалистической техники в уголовном процессе.
7	Система криминалистики.
8	Средства и методы криминалистической техники, используемые для обнаружения, изъятия и фиксации судебных доказательств.
9	Задачи криминалистики.
10	Понятие, система, правовые и научные основы криминалистической фотографии, кино съемки и видеозаписи.
11	Общие и частные теории криминалистики.
12	Применение криминалистической фотографии при осмотре места происшествия.
13	Криминалистика и наука уголовного права.
14	Приметоописательная (сигналитическая) фотография.
15	Криминалистика и наука уголовного процесса.
16	Понятие и система судебно-исследовательской фотографии.
17	Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности.
18	Понятие, система, задачи и значение криминалистической трасологии.
19	Криминалистика и наука управления.
20	Понятие следа в криминалистической трасологии.
21	Криминалистика за рубежом.
22	Процесс следообразования и закономерности его механизма.
23	Криминалистические научные и практические учреждения Российской Федерации.
24	Классификация следов в криминалистической трасологии.
25	Криминалистика в системе юридического научного знания.
26	Следы рук человека и порядок их обнаружения, фиксации и изъятия.
27	Теоретическое и практическое значения криминалистики.
28	Дактилоскопия и пороскопия.
29	Понятие и значение криминалистической идентификации.
30	Следы ног и порядок их обнаружения, изъятия и фиксации.
31	Понятие и значение установления групповой принадлежности при предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.
32	Следы транспорта и порядок их обнаружения, фиксации и изъятия.
33	Классификация объектов идентификации по их роду в процессе сравнения.
34	Следы орудий взлома, механизмов, инструментов и порядок их обнаружения, фиксации и изъятия.
35	Виды криминалистической идентификации.
36	Понятие и значение криминалистического оружеведения.
37	Классификация объектов идентификации по признакам их изменяемости.
38	Характеристика объектов криминалистического оружеведения (оружие, боеприпасы, взрывные устройства и следы их применения).
39	Методы криминалистической идентификации.
40	Понятие криминалистического исследования документов, его виды.
41	Криминалистическая диагностика.
42	Научные основы криминалистического исследования рукописных документов.
43	Криминалистическое прогнозирование.

44	Классификационные признаки письма.
45	Криминалистическое учение о способе и механизме совершения преступлений.
46	Классификационные признаки почерка.
47	Криминалистика и криминология.
48	Технико-криминалистическое исследование документов и его значение для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.
49	Источники криминалистики.
50	Понятие криминалистической дактилоскопии и ее значение в правоохранительной деятельности.
51	Методы криминалистики.
52	Признаки внешности человека, их свойства и классификация.
53	Криминалистика и судебная психология.
54	Понятие криминалистического учета как средства борьбы с преступностью.
55	Значение криминалистики для правоохранительной деятельности.
56	Учет лиц, осужденных за совершенные преступления.
57	Перспектива развития криминалистики.
58	Правовые и научные основы криминалистического учета.
59	Использование достижений криминалистики вне правоохранительной сферы.
60	Виды систематизации данных об объектах криминалистического учета.
61	Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие криминалистики.
62	Способы регистрации в криминалистическом учете.
63	Законы развития криминалистики.
64	Репродукционная фотосъемка. Содержание и применение в уголовном процессе.
65	Принципы криминалистики.
66	Следы крови. Порядок обнаружения, фиксации, изъятия и использования при раскрытии и расследовании преступлений.
67	Понятие криминалистической экспертизы
68	Виды криминалистических экспертиз
69	Критерии отличия судебно-медицинской экспертизы от криминалистической
70	Порядок подготовки и назначения криминалистической экспертизы
71	Проведение криминалистической экспертизы, экспертизы. Стадии
72	Результат экспертизы, заключение эксперта и его виды
73	Оценка результатов экспертизы следователем
74	Формы экспертизы по правовой значимости
75	Формы криминалистической экспертизы по уголовно-процессуальному положению субъекта
76	Предмет судебной экспертизы
78	Объект криминалистической экспертизы
79	Задачи криминалистической экспертизы
80	Виды криминалистических экспертиз по объекту
81	Виды криминалистических экспертиз по количеству участвующих экспертов
82	Виды криминалистических экспертиз по месту проведения
83	Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования
84	Методы криминалистического экспертного исследования
85	Современные методы и возможности криминалистической экспертизы
86	Трасологическая экспертиза. Понятие, задачи, вопросы эксперту
87	Баллистическая экспертиза. Понятие, задачи, вопросы эксперту
88	Экспертиза холодного оружия. Понятие, задачи, вопросы эксперту
89	Взрывотехническая экспертиза. Понятие, задачи, вопросы эксперту
90	Почерковедческая экспертиза. Понятие, задачи, вопросы эксперту
91	Автороведческая экспертиза. Понятие, задачи, вопросы эксперту

92	
93	Технико-криминалистическая экспертиза. Понятие, задачи, документы
94	Фотопортретная экспертиза. Понятие, задачи, вопросы эксперту
95	Фототехническая экспертиза. Понятие, задачи, вопросы эксперту
96	Криминалистическая экспертиза видео и звукозаписи. Понятие, задачи, вопросы эксперту
97	Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий. Понятие, задачи, вопросы эксперту
98	Криминалистическая экспертиза микрообъектов. Понятие, задачи, вопросы эксперту
99	Криминалистические комплексные экспертизы. Понятие, задачи, вопросы эксперту
100	Дактилоскопическая экспертиза. Понятие, задачи, вопросы эксперту
101	Автотехническая экспертиза. Понятие, задачи, вопросы эксперту
102	Исследование огнестрельного оружия
103	Биологическая экспертиза тканей и выделений человека
104	Портретная экспертиза (отождествление личности по признакам внешности)
105	Трасологическая экспертиза орудий взлома и инструментов
106	Трасологическая экспертиза следов транспортных средств
107	Экспертиза материалов, веществ и изделий
108	Криминалистические исследования нефтепродуктов
109	Криминалистические исследования наркотических средств
110	Криминалистические исследования замков и запирающих устройств
111	Исследование запорно-пломбировочных устройств и пломб. Установление целого по частям

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ИФ ГУАП в разделе

«Задания»: http://www.ifguap.ru/
--

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области криминалистического мышления, научно-обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, который общество и государство должны содержать в определенных рамках, чтобы не допустить нарушения условий из нормальной жизнедеятельности, а так же подготовить их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с противодействием преступников

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и

овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия позволяют привить студентам практические навыки юридической деятельности, в том числе толкования и применения правовых норм, составления процессуальных документов, анализа и обобщения судебной практики.

Групповая дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании личности. Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего,

не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, так как в основе познания всегда лежит сравнение.

Решение ситуационных задач должно быть мотивированным, содержать ссылки на нормы действующего законодательства, подлежащие применению, а также при необходимости на материалы судебной практики. Установление характера и видов возникших правоотношений. Определение круга нормативных правовых актов, подлежащих применению, с учетом характера и видов выявленных правоотношений. Определение теоретических основ решения дела. Составление перечня литературных источников, минимально необходимых для усвоения теоретических

положений для правильного решения юридического дела. Определение круга материалов судебной практики по данной категории дел по принципу: «если не нашел ответ в законе — попытайся найти его в судебной практике; если закон требует пояснений — поясни его примером из судебной практики». Обоснование решения спора и ответов на поставленные вопросы: формулировка основных положений в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы. Обоснование их ссылками на закон и судебную практику. Логически правильное расположение их, краткое и четкое формулирование промежуточных выводов (по отдельным вопросам), а затем итоговых выводов (как правило, они должны совпадать с ответами на поставленные в юридическом деле вопросы). Подготовка материалов, оформляющих (завершающих) решение учебного дела (задачи), а именно проектов актов органов исполнительной власти, судебной власти. Студенты должны дать развернутые ответы на поставленные вопросы и составить итоговый правоприменительный акт по делу (решение по гражданскому делу или приговор по уголовному делу).

Мастер-класс - современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

В ходе мастер-класса «ученик» выполняет какую-либо творческую деятельность, а «мастер» разъясняет ему, как именно нужно её осуществлять, комментирует свою точку зрения и показывает сам отдельные элементы деятельности, объясняет наиболее типичные ошибки, возникающие в ходе работы.

В процессе проведения мастер-класса на практических занятиях по методике преподавания технологии можно выделить три этапа:

1. Подготовительно-организационный. Постановка целей и задач. (Вступительное слово «мастера»).

2. Основная часть. Содержание мастер-класса. (Студент - «мастер» проводит занятие с группой по ознакомлению с какой-либо техникой работы с материалом. В процессе проведения мастер-класса использует компьютерную презентацию, наглядность, демонстрирует и комментирует приёмы, вовлекает в процесс практической творческой деятельности присутствующих).

3. Заключительный этап. (Организуется обмен мнениями присутствующих, дается оценка происходящему. Участники мастер-класса отвечают на вопросы: Что взяли полезного? Хочется ли что-то отметить?) Тематика учебных мастер-классов связана с содержанием уроков технологии и занятий внеурочной деятельности в начальной школе, то есть студенты демонстрируют те технические приемы работы с различными материалами, которые доступны младшему школьнику. Критериями оценки мастер-класса являются:

- соответствие темы содержанию программы для начальной школы и возрастным особенностям младших школьников;
- раскрытие сути технического приёма, его особенностей;
- последовательность изложения;
- взаимодействие с аудиторией;
- проявление творчества;
- выполнение поставленных задач;
- практическая значимость;
- рефлексивная деятельность.

Деловая игра предоставляет возможность публичного выступления, что является одной из важнейших форм выражения юридической профессии. Студенты получают навыки и опыт деятельности в области ведения юридической дискуссии, совершенствуют ораторское мастерство и умение аргументировать и отстаивать свою позицию. Также необходимо отметить, что проведение деловой игры позволяет повысить уровень правовой культуры.

Перед проведением игры студентам предлагается самостоятельно просмотреть ряд видеоматериалов, транслирующих процесс рассмотрения уголовного дела в суде первой

инстанции, чтобы дать возможность сориентироваться в выборе роли и иметь представление о том, что необходимо делать. Также возможно посещение судебных заседаний по рассмотрению данной категории дел.

Фабула уголовного или гражданского дела для деловой игры может быть предложена преподавателем, но поощряется и инициатива студентов, которые могут предложить свою фабулу или внести изменения в предложенную преподавателем. Оптимально представление сценария в виде обвинительного заключения для уголовного процесса или искового заявления в рамках гражданского процесса.

Далее происходит распределение ролей внутри группы. Роли распределяются с учетом пожелания студентов.

Студенты обязательно должны повторить теоретический материал, законодательство, судебную практику по соответствующей категории дел. В процессе подготовки к деловой игре, студентам следует заранее подготовить проекты необходимых процессуальных документов соответственно избранной роли (судья – приговор по уголовному делу или решение по гражданскому делу, секретарь – протокол судебного заседания и т.д.)

Перед проведением деловой игры проводится консультация в целях корректировки ролей и разрешения возникших вопросов и разрабатывается сценарий игры уже с назначенными участниками.

Условия проведения игры необходимо максимально приблизить к реальным условиям, поэтому деловая игра должна проводиться в «зале судебных заседаний» вуза, должны по возможности выполняться все требования процессуального законодательства.

Игра завершается вынесением судебного акта по делу.

По результатам деловой игры проводится разбор, целью которого является всесторонняя оценка проведенной деловой игры. Разбор осуществляется совместно преподавателем и студентами. Оценивается участие всех студентов: подчеркиваются положительные моменты и высказываются замечания. С учетом мнения студентов, преподаватель выставляет оценки, принимая во внимание: активность в деловой игре, знание нормативно-правовых актов, которые необходимо было применять в ходе игры, ораторское искусство, умение аргументировать и отстаивать свою позицию, умение работать в коллективе, навыки составления правоприменительной документации и т.д.

В конце практического занятия преподаватель благодарит всех участников, подводит краткий вывод по проведению деловой игры и оглашает выставленные оценки.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования

Учебным планом не предусмотрено

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Учебным планом не предусмотрено

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Учебным планом не предусмотрено

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых

работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой