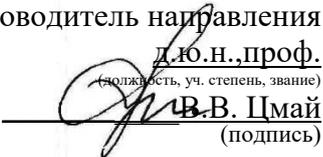


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического  
приборостроения"

Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
Д.Ю.Н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)  
  
В.В. Цмай  
(подпись)

«24» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая теория права и государства»  
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность (ИФ)
Форма обучения	заочная

Ивангород 2022 г.

Программу составил

Зав.каф. 3, д.ю.н., профессор  
(должность, уч. степень, звание)

  
24.03.2022  
(подпись, дата)

Е. В. Болотина  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

«24» марта 2022 г, протокол № 7

зав. кафедрой 3, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
24.03.2022  
подпись, дата

Е.В. Болотина

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(03)

доц., к.п.н.

должность, уч. степень, звание

  
24.03.2022  
подпись, дата

П.М. Алексеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

должность, уч. степень, звание

  
24.03.2022  
подпись, дата

Н.В.Жданова

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Общая теория права и государства» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Правоохранительная деятельность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой №3.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-8 «способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»;

профессиональных компетенций:

ПК-21 «умение квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия»,

ПК-22 «способность противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных методологическими основами научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерностей исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

Целью дисциплины «Общая теория права и государства» является формирование у студентов начального представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах таможенного дела для обеспечения успешной подготовки специалистов в области таможенного дела, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности; предоставить условия приобретения студентом компетенции общекультурного, профессионального и педагогического характера; закрепить знания, умения и навыки студента осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, правозащитную и экспертно-консультационную деятельность.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 «способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности»:

знать - правовые понятия и нормы Российского законодательства, иметь представление о системе норм Российского законодательства, структуре Российского законодательства, видах правовых отраслей и особенностях их регулирования, понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права;

уметь - анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; находить и применять нужную статью в законе; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы;

владеть навыками - работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации.

ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»:

знать - основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации;

уметь - реализовывать основные требования информационной безопасности; осуществлять процессы сбора, передачи и обработки информации;

владеть навыками - осуществления информационной безопасности, сбора, передачи и обработки информации.

ПК-21 «умение квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия»:

знать - основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;

уметь - оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

владеть навыками - работы с правовыми актами, навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

ПК-22 «способность противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности»:

знать - сущность и формы злоупотребления в профессиональной деятельности основные меры борьбы с злоупотреблением в профессиональной деятельности;

уметь - распознать злоупотребление в профессиональной деятельности, действовать в соответствии с законодательством;

владеть навыками - навыками сбора и информации, имеющей значение для борьбы с злоупотреблением в профессиональной деятельности, иметь уважительное отношение к праву и закону.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Общая теория государства и права является основополагающей дисциплиной. В системе юридических наук общая теория государства и права занимает центральное место.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Административное право
- Юридическая герменевтика

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	5/ 180	5/ 180
<i>Из них часов практической подготовки</i>	4	4
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	12	12
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	9	9

<i>Самостоятельная работа</i> , всего	159	159
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 3					
<b>Раздел 1. Теоритические проблемы права</b>	2	4	-	-	80
<b>Раздел 2. Теоритические проблемы государства</b>	2	4	-	-	79
Итого в семестре:	4	8	0	0	159
Итого:	4	8	0	0	159

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Тема 1. Общая характеристика науки о праве и государстве. Ее место в системе общественных и юридических наук</b>            Возникновение развитие науки о праве и государстве. Энциклопедия права. Теория права и государства. Философия права. Социология права. Понятие и структура юридической науки. Место теории права и государства в системе общественных и юридических наук. Взаимосвязь общей теории права и государства и политологии. Теория права и философия. Теория права и социология. Теория права и культурология. Значение теории права и государства для формирования современного юриста.</p> <p><b>Тема 2. Возникновение и развитие отечественной науки о праве</b>            Историко-теоретические предпосылки возникновения и развития науки о праве в России. Энциклопедия права в России. Философия права в России. Социология права в России. Возникновение теоретико-правовых взглядов в раннефеодальной период. Илларион «Слово о законе и благодати» - XI в. Иосиф Волоцкий (1439-1515 гг.). И.Дамаскин – XV в. Формирование научных правовых концепций в конце XVIII в. И начале XX в. в</p>

России. С.Е.Десницкий, А.П. Куницын, К.А. Неволин, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский, И.А.Ильин. Развитие отечественной науки о праве в современный период.

### **Тема 3. Предмет и методология теории права и государства**

Теория права и государства как фундаментальная юридическая наука. Закономерности возникновения, развития и функционирования правовой системы общества – предмет теории права. Структура теории права и государства. Категориальный аппарат теории права и государства. Теория права и государства и экономическая теория. Теория права и государства и социальная практика. Теория права и государства и юридическая практика. Перспективы развития науки и учебной дисциплины «Теория права и государства». Методология теории права и государства. Принцип историзма в познании проблем права и государства. Сравнительный анализ. Общесоциальный, идеологический, культурно-ценностный контексты исследования правовых проблем. Проблема соотношения материального и идеального в познании права.

### **Тема 4. Теоретические концепции о происхождении и сущности права и государства**

Методологические предпосылки исследования проблем происхождения права и государства. Единство закономерностей образования права и государства и особенности этого процесса у различных народов. Обусловленность этих особенностей конкретными историческими, культурными условиями, географической средой, демографическими и иными факторами. Естественно – правовая школа. Роль школы «естественного права» для формирования теории права человека. Историческая школа права и ее роль в становлении и развитии истории права. Юридический позитивизм и его роль в формировании нормативно – догматической трактовки права. Психологическая школа права. Вклад психологической школы права в решение социально – психологических проблем механизма юридического регулирования. Социологическая школа права. Нормативная школа права. Патриархальная теория происхождения государства. Теологическая теория. Договорная теория. Теория насилия. Теория правового государства. Материалистическая теория происхождения и сущности государства и права. Современные правовые теории (А. Печеник, Р.Алекси, В. Бульгин, Э. Поттаро, Р.Познер, А. Аарнио, М. И. Байтин, А.В. Поляков, В. С. Нерсисянц, В. Д. Зорькин, Д. А. Керимов).

### **Тема 5. Понятие права**

Сущность и содержание права. Право и закон. Право как элемент общественного бытия. Относительная самостоятельность права. Объективное и субъективное в праве. Право и справедливость. Нормативное определение права. «Широкое» понимание права. Соотношение права и государства. Принципы права. Роль права и законодательства в охране основ конституционного строя и правопорядка. Естественные и неотчуждаемые права человека. Понятие и виды прав человека и гражданина. Структура правовой системы: правоотношения, правосознание, правовые нормы. Современное правопонимание: многообразие подходов.

	<p><b>Тема 6. Сущность правового сознания. Правовая культура</b> Понятие правосознания. Взаимосвязь и правосознание. Структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Особенности профессионального правосознания работников правоохранительных органов. Понятие правовой культуры. Структура правовой культуры. Деформация правосознания. Правовой нигилизм, его проявления, последствия и путь преодоления.</p> <p><b>Тема 7. Нормы права</b> Признаки правовой нормы. Соотношение нормы права и статьи нормативно – правового акта. Структура нормы права. Система норм права: публичное и частное право, материальное и процессуальное право, отрасли и институты права. Виды правовых норм. Отличие правовых норм от индивидуальных предписаний. Гипотеза, и способы ее изложения в статьях нормативно – правового акта. Способы изложения диспозиции. Санкции и их виды.</p> <p><b>Тема 8. Источники права</b> Понятие источника права. Материальные источники права. Источники познания права. Формальные (юридические) источники права. Обычное право. Прецедентное право. Договорное право. Право юристов. Нормативно – правовые акты государства. Закон: понятие, признаки и классификация. Основной закон государства. Подзаконные нормативные акты. Действие нормативно – правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Нормативно – правовые акты и акты применения права. Юридические свойства Конституции. Непосредственное (прямое) действие российской Конституции.</p> <p><b>Тема 9. Система права и систематизация законодательства</b> Понятие и элементы системы права. Критерии разделения норм права на отрасли. Предмет правового регулирования. Отрасль права. Институт права. Материальное и процессуальное право. Тенденции в развитии системы права в России. Соотношение системы права и системы законодательства. Система права в России и международное право. Понятие и виды систематизации законодательства. Понятие и виды инкорпорации. Хронологические и систематические аспекты. Понятие и виды кодификации. Основы законодательства, кодексы, иные кодификационные акты. Основные виды правовых систем современности (правовые семьи). Правовая система статусного права (Романо – германская правовая система). Правовые системы общего (прецедентного) права. Мусульманское право.</p>
--	---

2

**Тема 10 . Правовые нормы в системе социальных норм**

Понятие социальной нормы. Различие социальных и технических норм. Система социальных регуляторов в обществе. Право и нравственность. Право и нормы общественных организаций. Право и обычаи. Право и нормы религии. Право и православие. Право, этика, этикет. Место права в системе социальных норм, его отличительные признаки: публичность, конкретность, государственная обеспеченность, общеобязательность.

**Тема 11. Понятие правоотношения**

Понятие правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты юридических отношений. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность. Ограничение дееспособности. Право и личность. Естественные права человека. Развитие и обогащение прав граждан России в условиях формирования правового государства. Личность как субъект права. Правовой статус личности гражданина. Субъективное право и юридическая обязанность – содержание правоотношений. Юридические факты: понятие и классификация. Фактический (юридический состав). Объекты правоотношений и их виды. Субъекты права и правоотношений. Граждане (физические лица) как субъекты правоотношений, их виды. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность объединений граждан без образования юридического лица.

**Тема 12. Правонарушения и юридическая ответственность**

Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушений. Роль правоохранительных органов в борьбе с правонарушениями. Понятие юридической ответственности. Юридическая ответственность и наказание. Основания возникновения юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Состав правонарушения как основание классификации юридической ответственности на виды. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность, гражданско – правовая ответственность. Уголовная ответственность.

**Тема 13. Применение права и толкование законов**

Социальный механизм действия права. Понятие реализации норм права. Формы реализации норм права. Соблюдение, исполнение, использование как формы реализации правовых норм. Применение как особый способ реализации норм права. Субъекты правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права. Акты применения норм права, их отличие от нормативно – правовых актов. Понятие толкования норм права. Способы толкования норм права. Акты толкования норм права. Пробелы в праве и способы их восполнения. Аналогия закона и аналогия права.

**Тема 14. Законность и правопорядок**

Понятие законности. Деформация законности в советском государстве, причины и пути преодоления. Переосмысление законности в новых исторических условиях. Законность, закономерность, правомерность. Законность и правомерность – основа деятельности правоохранительных органов. Принцип законности и правомерности. Законность и правовая культура.

	<p>Понятие законопорядка и правопорядка. Соотношение правового и общественного порядка. Механизм правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменения в процессе правового регулирования.</p> <p><b>Тема 15. Понятие государства. Органы государства</b></p> <p>Право и государство. Понятие государства. Сущность и типология государств. Признаки государства. Понятие государственного аппарата. Государственный орган. Виды государственных органов. Органы внутренних дел в государственном аппарате. Понятие государственной власти и государственного управления. Судебные органы и органы надзора. Представительные органы власти в Р.Ф. Государство в политической системе общества. Место вооруженных сил в механизме государства.</p> <p><b>Тема 16. Форма государства</b></p> <p>Понятие формы государства. Соотношение содержания и формы государства. Разнообразие форм государства. Составляющие элементы формы государства. Форма правления. Монархия и республика. Форма государственного устройства. Унитаризм, федерация, конфедерация. Политический (государственный) режим и его виды. Демократические и антидемократические режимы, их признаки.</p> <p><b>Тема 17. Функции государства</b></p> <p>Понятие функций государства. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами. Критерии классификаций функций государства. Виды функций государства и их взаимодействие. Внутренние функции государства. Внешние функции государства. Формы осуществления функций государства.</p> <p><b>Тема 18. Правовое государство</b></p> <p>Признаки правового государства. Принцип разделения властей в государстве. Примат права над государством. Человек как высшая ценность в правовом государстве. Социальная и юридическая защищенность личности в условиях правового государства. Естественные права и обязанности человека. Частная собственность как естественное право человека. Конституционное закрепление естественных прав человека. Правовое государство и гражданское общество. Становление и развитие идеи правового государства в трудах известных русских юристов и философов. Верховенство права и закона.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				

1	<p>Тема 1. Общая характеристика науки о праве и государстве. Ее место в системе общественных и юридических наук</p> <p>Тема 2. Возникновение и развитие отечественной науки о праве</p> <p>Тема 3. Предмет и методология теории права и государства</p> <p>Тема 4. Теоретические концепции о происхождении и сущности права и государства</p> <p>Тема 5. Понятие права</p> <p>Тема 6. Сущность правового сознания. Правовая культура</p> <p>Тема 7. Нормы права</p> <p>Тема 8. Источники права</p> <p>Тема 9. Система права и систематизация законодательства*</p>	<p>Развернутая беседа</p> <p>Групповые дискуссии</p> <p>Решение задач</p>	2	1
2	<p>Тема 10 . Правовые нормы в системе социальных норм</p> <p>Тема 11. Понятие правоотношения</p> <p>Тема 12. Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p>Тема 13. Применение права и толкование законов</p> <p>Тема 14. Законность и правопорядок</p> <p>Тема 15. Понятие государства. Органы государства</p> <p>Тема 16. Форма государства</p> <p>Тема 17. Функции государства</p> <p>Тема 18. Правовое государство*</p>	<p>Развернутая беседа</p> <p>Групповые дискуссии</p> <p>Решение задач</p>	6	2
Всего:			8	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	119	119
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	159	159

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492842">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492842</a>	
	Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В. Д. Перевалов - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 496 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=761938">http://znanium.com/bookread2.php?book=761938</a>	

	Теория государства и права : учебник / В. Л. Кулапов, А. В. Малько. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=792149">http://znanium.com/bookread2.php?book=792149</a>	
--	---	--

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Малько А.В. Теория государства и права: Учебник / А.В.Малько, В.В.Нырков, К.В.Шундигов. – М.% НОРМА, 2009. – 432 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=166693">http://znanium.com/bookread.php?book=166693</a>	
	Кулапов В.Л., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.6 НОРМА, 2011. – 384 <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=308318">http://znanium.com/bookread.php?book=308318</a>	
	Общая теория права и государства: Учебник / В.С. Афанасьев, С.В. Липень, Т.Н. Радько; Под ред. В.В. Лазарева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 592 с.: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492842">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492842</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>	Президент Российской Федерации

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

--	--

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
2	Тематические стенды "ТПП"	204

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-8 «способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности»	
2	Правоведение
3	Информационные таможенные технологии
3	Общая теория права и государства
3	Правовая охрана культурных ценностей
3	Таможенные органы Северо-Западного Федерального округа
4	Гражданское право
4	Теория государственного управления

5	Европейское право
5	Конституционно-правовой институт социальной защиты
5	Основы внешнеэкономической деятельности
5	Основы трудового права
5	Таможенное право
5	Транспортное право
6	Международное право
6	Международное таможенное право
7	Декларирование товаров и транспортных средств
7	Основы технических средств таможенного контроля
7	Таможенное оформление товаров и транспортных средств
8	Административно-правовые основы деятельности таможенных органов
8	Административное право
8	Налоговое право
8	Противодействие преступлениям в сфере экономической деятельности
8	Таможенные процедуры
8	Технологии таможенного контроля (практикум)
9	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
9	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
10	Защита интеллектуальной собственности
10	Информационное право
10	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
11	Проблемы противодействия терроризму
ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»	
1	История таможенного дела и таможенной политики России
2	Информатика
3	Информационные таможенные технологии
3	Общая теория права и государства
3	Правовая охрана культурных ценностей
3	Таможенные органы Северо-Западного Федерального округа

4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Таможенная статистика
5	Европейское право
5	Транспортное право
6	Международное таможенное право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Валютное регулирование и валютный контроль
7	Декларирование товаров и транспортных средств
7	Основы технических средств таможенного контроля
7	Таможенное оформление товаров и транспортных средств
8	Административно-правовые основы деятельности таможенных органов
8	Основы информационной безопасности
8	Противодействие преступлениям в сфере экономической деятельности
8	Таможенные процедуры
8	Технологии таможенного контроля (практикум)
9	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
9	Основы документооборота в таможенных органах
9	Таможенные платежи
10	Защита интеллектуальной собственности
10	Информационное право
ПК-21 «умение квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия»	
3	Общая теория права и государства
6	Международное таможенное право
8	Административное право
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	Налоговое право
9	Квалификация преступлений в сфере

	таможенного дела
10	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
10	Криминальная экономика
10	Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов
10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Расследование преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов
10	Уголовно-процессуальное право
10	Экспертиза в таможенном деле
11	Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями
11	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
11	Проблемы противодействия терроризму
ПК-22 «способность противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности»	
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Общая теория права и государства
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Конституционно-правовой институт социальной защиты
5	Основы трудового права
6	Международное право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Профессиональная этика
7	Психология профессиональной деятельности
7	Юридическая конфликтология
8	Определение страны происхождения товара (практикум)
9	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
10	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

11	Правовые основы государственной службы в таможенных органах
11	Противодействие злоупотреблениям в профессиональной деятельности

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
	1.Юридическая наука в системе общественных (гуманитарных) наук.

- 2 Теория права и государства и юридическая практика.
- 3 Методология теории права и государства.
- 4 Организация власти в первобытном обществе.
- 5 Понятие правовой идеологии.
- 6 Государство и гражданское общество : система сдержек и противовесов.
- 7 Механизм правового регулирования : понятие и основные элементы.
- 8 Фундаментальные принципы правового государства.
- 9 Верховенство права как принцип деятельности современного государства.
- 10 Философия права и теория права в их соотношении.
- 11 Общественное мнение в системе правовой государственности.
- 12 Соотношение права и морали.
- 13 Принцип разделения властей.
- 14 Происхождение и сущность государства.
- 15 Современные проблемы теории права и государства.
- 16 Вклад теоретиков права России в развитие правовой науки.
- 17 Правовая активность и правовой нигилизм.
- 18 Марксистская теория о сущности и предназначении государства и права. Этатистская идеология.
- 19 Основные принципы государства.
- 20 Право и закон. Их соотношение.
- 21 Правопонимание: эволюция представлений о праве, характеристика основных учений о сущности права.
- 22 Взаимная ответственность государства и права.
- 23 Система права и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.
- 24 Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных нормативных актов.
- 25 Характеристика основных черт романо-германской (континентальной) правовой семьи.
- 26 Обратная сила закона : понятие, порядок и пределы применения.
- 27 Естественно-правовая идеология и формирование современной концепции прав человека.
- 28 Конституция в системе нормативно-правовых актов.
- 29 Система права: понятие и структурные элементы.
- 30 Понятие, признаки и виды законов.
- 31 Правовая культура гражданина и должностного лица.
- 32 Источник права в формально-юридическом и материальном смыслах.
- 33 Предмет и метод теории права и государства.
- 34 Формирование (происхождение) права как нормативного регулятора общественных отношений. Теория происхождения права.
- 35 Структура нормы права. Виды правовых норм.
- 36 Теория права и государства в системе юридических наук.
- 37 Позитивистская теория права. Преодоление позитивистского подхода в отечественной теории и юридической практике.
- 38 Соотношение права и государства : основные теоретические модели.
- 39 Характеристика основных черт англо-американской правовой семьи (семьи общего права).
- 40 Правовые нормативные акты : понятие, виды, соподчиненность.
- 41 Предмет и метод правового регулирования как основных критерии построения системы права.
- 42 Подзаконные акты : понятие и виды.
- 43 Право как регулятор общественных отношений.
- 44 Систематизация правовых нормативных актов.
- 45 Прецедент как источник права и элемент судебной практики.

46	Возникновение и развитие теории права в России.
47	Деформация правосознания, профессиональная деформация.
48	Право в системе социальных норм.
49	Кодификация как вид систематизации законодательства.
50	Публичное и частное право.
51	Понятие нормы права как элемента системы права. Признаки правовых норм.
52	Правовая психология как структурный элемент правосознания.
53	Правосознание : понятие, структура, виды.
54	Теория естественного права : возникновение и генезис.
55	Понятие источника права и его виды.
56	Роль старейшин в первобытном обществе.
57	Правовая идеология.
58	Правовая психология.
59	Соотношение права и морали.
60	Признаки правовой нормы.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «Общая теория государства и права» представляет собой фундаментальную юридическую науку, которая изучает сущность, наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии, а также формирует общие для всех юридических наук понятия и категории. Без её усвоения проблематично разобраться в более конкретизированных, эмпирических знаниях о государстве и праве, используемых основными юридическими науками.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и Программой дисциплины, разработанной в ГУАП. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля

подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В рамках дисциплины используются такие практические занятия, как **групповые дискуссии**.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема должна быть выбрана в рамках тематики практического занятия, но обязательно с учетом интересов участников дискуссии.

Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых; список литературы, необходимой для изучения.

Основные контуры замысла дискуссии доводятся до ее участников заранее. Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Вводная часть — важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. *Варианты организации вводной части* могут быть и иные:

- заранее поставить перед одним или двумя участниками задачу выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- кратко обсудить вопрос в малых группах;
- использовать краткий опрос по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

- дает время на обдумывание ответов;
- избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- обращает внимание на каждый ответ;
- изменяет ход рассуждения участников — расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: «Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?» и т.д.);
- побуждает участников к углублению мысли (например, с помощью вопросов: «Итак, у вас есть ответ? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?»).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберемся, подумаем» и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

По результатам обсуждения проблемы ведущему необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

5. Разбор, подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Иногда, если состав учебной группы велик, ведущий в начале занятия создает дискуссионные группы, в которых и идет первоначальное обсуждение вынесенной для спора проблемы.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи,
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник,
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно отвечать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Таблица 21 – Темы и вопросы практических занятий

№ п/п	Темы практических понятий	Цели и задачи практического занятия	Вопросы практического занятия
-------	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

1	Общая характеристика науки о праве и государстве. Ее место в системе общественных и юридических наук	Цель: развить способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности. Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Понятие и классификация юридической науки. 2. Место науки о праве и государстве в системе общественных и юридических наук. 3. Особенности науки о праве.
2	Возникновение и развитие отечественной науки о праве	Цель: развить способность использовать достижения выдающихся отечественных и зарубежных юристов в области теории и философии права. Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. История возникновения науки о праве в России. 2. Развитие общественной науки о праве в конце X - начале XX в. 3. Современное состояние науки о праве в России.
3	Предмет и методология теории права и государства	Цель: развить способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Понятие предмета теории права и государства. 2. Методология теории права и государства. 3. Соотношение права и государства.
4	Теоретические концепции о происхождении права и государства	Цель: развить способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Теоретические концепции о происхождении права. 2. Теоретические концепции о происхождении государства.
5	Понятие права	Цель: уяснение обучаемыми основных принципов права, усвоение не только буквы, но и духа закона. Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Сущность и содержание права. 2. Соотношение права и закона. 3. Основные принципы права.
6	Сущность правового сознания. Правовая культура	Цель: развить способность Противодествовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности. Задачи: Закрепление, углубление и расширение	1. Понятие правового сознания. 2. Структура правового сознания. 3. Понятие правовой культуры.

		знаний студентов по распознаванию и противодействию злоупотребления в профессиональной деятельности.	
7	Нормы права	Цель: развить способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности в теории права. Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Понятие и признаки правовой нормы. 2. Структура правовой нормы. 3. Виды правовой нормы.
8	Источники права	Цель: развить способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Понятие и виды источников права. 2. Нормативно-правовые акты государства. 3. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
9	Система права и систематизация законодательства	Цель: развить способность использовать общеправовые знания об основах систематизации нормативных правовых актов в различных сферах деятельности Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Понятие системы права. 2. Понятие систематизации законодательства и виды систематизации.
10	Правовые нормы в системе социальных норм	Цель: развить способность использовать общеправовые знания о правовых нормах Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Понятие и виды социальных норм. 2. Соотношение права и нравственности. 3. Соотношение права и обычаев.
11	Понятие	Цель: научить	1. Понятие

	правоотношения	<p>квалифицировать правоотношения в сфере таможенного дела.</p> <p>Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов в сфере отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p>	<p>правоотношения.</p> <p>2. Состав правоотношения.</p> <p>3. Юридический факт.</p>
12	Правонарушения и юридическая ответственность	<p>Цель: научить квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия</p> <p>Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов в сфере отраслевых юридических наук.</p>	<p>1. Понятие правонарушения.</p> <p>2. Понятие юридической ответственности.</p> <p>3. Основание юридической ответственности.</p>
13	Применение права и толкование законов	<p>Цель: умение правильного толкования и применения в практической деятельности</p> <p>Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.</p>	<p>1. Понятие применения права.</p> <p>2. Понятие толкования законов.</p> <p>3. Виды толкования.</p>
14	Законность и правопорядок	<p>Цель: развить способность использовать общеправовые категории и понятия, лежащие в основе отраслевых юридических наук и всей юридической практики</p> <p>Задачи: Закрепление, углубление и</p>	<p>1. Понятие законности.</p> <p>2. Принципы законности.</p> <p>3. Понятие правопорядка.</p> <p>4. Роль ОВД в укреплении законности и правопорядка.</p>

		расширение знаний студентов по соответствующей теме.	
15	Понятие государства. Органы государства	Цель: сформировать у студентов систему понятий и представлений о государстве, его механизма. Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Определение государства. 2. Принципы государства. 3. Понятие органа государства и их виды.
16	Форма государства/ Функции государства	Цель: сформировать у студентов систему понятий и представлений о государстве и его устройстве, его функциях. Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме	1. Понятие формы государства. 2. Форма правления. 3. Форма государственного устройства. 4. Политический режим. 5. Понятие функций государства 6. Внутренние функции государства и их характеристики. 7. Внешние функции государства и их характеристики.
17	Правовое государство	Цель: формирование, развитие и закрепление у обучаемых нового юридического мышления в условиях становления правового государства Задачи: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме.	1. Понятие правового государства и его основные признаки. 2. Верховенство права и закона в правовом государстве. 3. Разделение властей. 4. Защита прав и свобод граждан правовым государством.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, на зачете и экзамене.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере гражданского права;
- анализ нормативно-правовых актов;
- анализ материалов судебной практики;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям, в том числе в форме докладов и деловых игр.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Гражданское право», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с гражданским правом, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по озвученному вопросу.

Занимаясь самостоятельной работой студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к зачету.
- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере гражданского права;
- анализ нормативно-правовых актов;
- анализ материалов судебной практики;

Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются. Приведенный в пособии перечень нормативно-правовых актов содержит указания на официальную публикацию документа и действующую редакцию, но студентам при изучении необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно- справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине; методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ**

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя контрольную работу. Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ИФ ГУАП в разделе «Задания»: <http://www.ifguap.ru/>

Контрольная работа представляет собой развёрнутое изложение результатов изучения избранной студентом темы учебной дисциплины.

Работа требует от студента знания правовых и литературных источников, последовательности и аргументации изложения, определения личной позиции.

Выполнение работы включает ряд этапов:

Выбор темы, подбор и изучение нормативных правовых актов и литературы;

Разработка рабочего плана и основных вопросов;

Сбор, анализ и обобщение материалов по теме;

Формирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;

### Оформление контрольной работы.

Работа должна включать в себя: оглавление, введение, изложение двух-трёх вопросов (2-3 главы), краткие выводы (заключение), список используемой литературы. В работе должны быть проставлены страницы. Объём контрольной работы – до 15 машинописных страниц.

При оформлении работы необходимо учитывать следующие требования:

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность и важность избранной темы, её теоретическое и практическое значение (2-3 стр.).

Во-вторых, в основной части дать обзор нормативных правовых актов, литературы, анализ исследуемой проблемы, высказать своё отношение к изучаемому вопросу (15 стр.).

В-третьих, в заключении необходимо подвести итоги исследования, сделать выводы и дать рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы (2-3 стр.).

В-четвёртых, при использовании в работе цитат, примеров, норма права, статистических данных и т.д. следует сделать соответствующие сноски, которые могут даваться внизу на каждой странице либо в списке используемой литературы.

На титульном листе работы указываются: учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, ф.и.о. руководителя работы, дата.

### Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук.
2. Предмет и методология теории государства и права.
3. Соотношение государства и права.
4. Современные подходы к пониманию права.
5. Понятие и сущность права.
6. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
7. Понятие, структура и виды норм права.
8. Классификация норм права.
9. Понятие, виды и характеристика источников права.
10. Понятие и виды нормативно-правовых актов.
11. Нормативно-правовые акты как источники права.
12. Судебные прецеденты как источники права.
13. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Понятие, принципы и виды правотворчества.
15. Понятие, принципы построения и структура системы права.
16. Понятие и характеристика основных отраслей.
17. Понятие и виды систематизации законодательства.
18. Понятие, структура и виды правоотношений.
19. Субъекты правоотношений и их характеристика.
20. Применение права как форма реализации права.
21. Пробелы в праве и способы их восполнения.
22. Понятие, способы и виды толкования права.
23. Толкование права при коллизии правовых норм.
24. Понятие, способы и типы правового регулирования.
25. Понятие и состав правонарушения
26. Понятие и характеристика юридической ответственности.
27. Понятие и принципы законности.
28. Понятие правопорядка, законности и общественного порядка.
29. Понятие, структура и роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
30. Проблемы взаимодействия государства, личности и общества.
31. Понятие и классификация прав человека.
32. Основные правовые системы современности.
33. Понятие и структура политической системы общества.

34. Место и роль государства в политической системе общества.
35. Характеристика основных теорий происхождения государства.
36. Причины и формы возникновения государства.
37. Понятие и классификация функций государства.
38. Понятие и характеристика функций современного российского государства.
39. Понятие, сущность и признаки современных государств.
40. Типология государства: разнообразие подходов.
41. Понятие принципы и структура механизма государства.
42. Органы государства: понятие, признаки, виды.
43. Форма государства: понятие, составные элементы.
44. Национально-государственное устройство как элемент формы государства.
45. Форма правления как элемент формы государства
46. Политический (государственный) режим как элемент формы государства.
47. Демократия и ее основные формы.
48. Содержание и реализация принципа разделения властей.
49. Понятие и признаки правового государства.
50. Понятие, структура и признаки гражданского общества.
51. Понятие и структура правовой культуры.
52. Понятие и структура правовой системы общества.
53. Понятие и признаки гражданского общества и правового государства
54. Проблемы и перспективы формирования правового государства.
55. Проблемы и перспективы формирования гражданского общества.
56. Систематизация законодательства: понятие, принципы, виды.

#### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой