

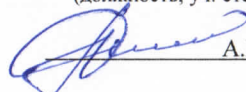
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф., д.п.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)


А.Г. Степанов
(подпись)

«15» ___ 06 ___ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

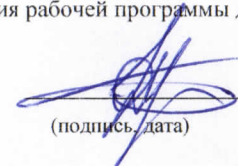
«Управление инновационной деятельностью»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	09.03.03
Наименование направления подготовки	Прикладная информатика
Наименование направленности	Прикладная информатика в инновационной деятельности
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н. доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

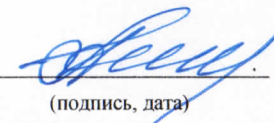
А.Ю.Гулевитский
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

08.06.2020г, протокол № 01-06/20

Заведующий кафедрой № 5

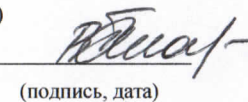
д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Е.Г. Семенова
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.03(05)

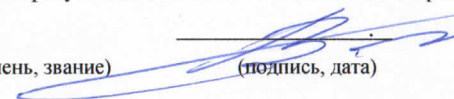
к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

В.А. Галанина
(инициалы, фамилия)

Заместитель Декана факультета №ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

В.А. Голубков
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Управление инновационной деятельностью» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в инновационной деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способен к организации работ по созданию и редактированию информационных ресурсов в сети Интернет»

ПК-8 «Способен к проведению работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: теоретические и методологические основы управления инновациями, классификация нововведений, международная практика идентификации инноваций; раскрываются инновационные процессы и жизненные циклы различных видов инноваций; дается представление о прогнозировании научно-технического развития; представляется сущность национальной инновационной системы, представляются основные подходы к формированию и реализации государственной инновационной политики, раскрываются основные аспекты международной инновационной деятельности, формируется представление об инфраструктуре инновационной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Учебная дисциплина «Управление инновационной деятельностью» – дисциплина, в которой соединена тематика социально-экономических аспектов технологического развития и организационно-управленческого обеспечения этого процесса. На основе изучения дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве эффективной профессиональной деятельности и необходимости постоянного инновационного развития, обеспечивающего достижение нового качества жизни.

Высокая инновационная активность предприятий и организаций служит основным источником их устойчивой конкурентоспособности. Обеспечение динамичных темпов инновационных преобразований во всех сегментах национальной экономики и социальной сферы позволяет находить рациональные решения на пути построения экономики знаний, обеспечивать национальную безопасность и стимулировать дальнейшее общественное развитие.

Изучение данной дисциплины должно способствовать достижению целей обучения и подготовки специалистов в различных сферах и отраслях экономики. Для наиболее эффективного усвоения знаний и приобретения практических навыков по управлению инновациями студенты должны иметь достаточную подготовку как в области общепрофессиональных дисциплин, так и в области профессиональной специализации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как ответственность, коммуникативность и толерантность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к организации работ по созданию и редактированию информационных ресурсов в сети Интернет	ПК-4.3.1 знать методы решения задач по созданию и редактированию информационных ресурсов в Интернете; принципы работы с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; терминологию и ключевые параметры веб-статистики
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен к проведению работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	ПК-8.3.1 знать актуальную нормативную документацию в области разработки программных продуктов; методы анализа научных данных ; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации ПК-8.У.1 уметь применять актуальную нормативную документацию; оформлять результаты исследований; применять методы проведения экспериментов; анализировать научные проблемы по тематике проводимых

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Компьютерная графика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Документирование жизненного цикла информационных систем»,

– «Защита интеллектуальной собственности и патентоведение».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Аудиторные занятия , всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	СЗ (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Общая теория менеджмента. Предмет управления в менеджменте	8	3			5
Раздел 2. Элементы стратегического менеджмента в управлении инновациями.	6	3			5
Раздел 3. Технологии принятия решений.	4	3			10
Раздел 4. Мотивация, регулирование и контроль в системе менеджмента	2	1			5

Раздел 5. Управление в условиях неопределенности. Риск-менеджмент.	4	2			10
Раздел 6. Национальные инновационные системы. Понятие конкурентоспособности.	5	3			12
Раздел 7. Инновационный потенциал. Инжиниринг и реинжиниринг в организациях. Бизнес-модели	5	2			10
Итого в семестре:					57
Итого:	34	17			57

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Тема 1.1. Закономерности управления различными системами. Школы научного менеджмента Тема 1.2 Теории менеджмента Тема 1.3. Современные подходы к менеджменту. Тема 1.4 Организация. Структура и типы управления организацией. Управление изменениями.
Раздел 2	Тема 2.1. Информация в управлении. Стратегии. Тема 2.2 Формирование портфеля заказов. Фильтрующий луч. Тема 2.3 Инструменты выработки стратегий Особенности инновационного стратегического поведения организаций: ролевые стратегические функции организаций (виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты); подход к классификации инновационного стратегического поведения организаций. Тема 2.4 Инструменты анализа и планирования SWOT, PEST, GUP анализы. Дорожная карта
Раздел 3	Тема 3.1 Технологии принятия решений Инструменты принятия решений. Мозговой штурм, метод Дельфи.
Раздел 4	Тема 4.1.. Регулирование и контроль в системе менеджмента; динамика групп и лидерство в системе менеджмента; Тема 4.2. Мотивация деятельности в менеджменте; управление человеком и управление группой; стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера; конфликтность в менеджменте; факторы эффективности менеджмента.
Раздел 5	Тема 5.1 Показатели инновационной активности и инновационной конкурентоспособности организаций. Оценка инновационного потенциала предприятия (организации). Тема 5.2 Риски, их оценка. Управление в условиях априорной неопределенности. Тема 5.3 Моделирование. Автоматизация.
Раздел 6	Тема 6.1. Цели, задачи и структура НИС, особенности построения. Региональные инновационные системы НИС и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие. Региональные сегменты НИС. Тема 6.2. Международная инновационная деятельность. Подходы к формированию и реализации государственной инновационной политики. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Частно-государственное партнерство в инновационной сфере.

	<p>Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.</p> <p>Тема 6.3 Инфраструктура инновационной деятельности: состав компонентов и направления развития.</p> <p>Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. Состав компонентов инфраструктуры инновационной деятельности. Организации, занятые информационным обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Организационное обеспечение. Консалтинг в инновационной сфере.</p> <p>Тема 6.4 Правовая защита инновационной деятельности. Управление интеллектуальной собственностью. Проектные организации. Роль и функции финансовых и кредитных организаций в инновационной деятельности.</p> <p>Актуальные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности.</p>
Раздел 7	<p>Тема 7.1 Инжиниринг и реинжиниринг в организациях.</p> <p>Характеристика инновационного потенциала. Стратегическая значимость нововведений. Определение наукоемкости продукции. Уровень наукоемкости производства. Роль организационной культуры в инновационном потенциале.</p> <p>Особенности организационных инноваций. Инжиниринг и реинжиниринг в организациях. Новые бизнес-модели. Новые тенденции в управлении.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Общая теория управления. Школы менеджмента	Семинар. Групповая дискуссия.	2	1
2	Современные подходы к менеджменту	Семинар. Групповая дискуссия.	2	1
3	Менеджмент как наука управления. структура и типы управления организацией.	Семинар. Групповая дискуссия.	1	1
4	Технологии современного менеджмента. Информация в управлении.	Семинар. Групповая дискуссия	1	2
5	Технологии современного менеджмента. Типы стратегий	Семинар. Групповая дискуссия	1	2
6	Инструменты выработки стратегий. Формирование портфеля заказов. Фильтрующий луч.	Семинар. Групповая дискуссия	1	2
8	Мотивация деятельности в менеджменте.	Семинар. Групповая дискуссия.	0	4
10	Принятие решений.	Семинар. Групповая дискуссия.	1	3
11	Инструменты принятия решений	Семинар. Групповая дискуссия.	1	3
12	Методики мозгового штурма.	Семинар. Групповая дискуссия.	1	3
13	Цели, задачи и структура НИС, особенности построения.	Семинар. Групповая дискуссия.	1	6

14	Макротехнологии Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития.	Семинар. Групповая дискуссия.	1	6
15	Правовая защита инновационной деятельности. Управление интеллектуальной собственностью.	Семинар. Групповая дискуссия.	1	6
16	Новые бизнес-модели	Семинар. Групповая дискуссия.	1	7
17	Новые подходы к управлению, синергетика.	Семинар. Групповая дискуссия.	0	7
18	Риски в инновационной деятельности.	Семинар. Групповая дискуссия.	1	5
19	Управление в условиях априорной неопределенности.	Семинар. Групповая дискуссия.	1	5
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	17	17
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
005.1(075) В 38	Веснин, В. Р.. Основы менеджмента: учебник/ В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2009. - 320 с.	44
http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=556293	Инновационный менеджмент: Учебник / Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В.; Под ред. Горфинкеля В.Я., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с.:	
339.138(075) Б14	Багиев, Г. Л. Международный маркетинг: учебник/ Г. Л. Багиев, Н. К. Моисеева, В. И. Черенков. - 2-е изд.. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 688 с. - Имеет гриф Совета УМО вузов России по образованию в области менеджмента.	33

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (
http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=426261	Исследование методологии оценки и анализ зрелости управления портфелями проектов в российских компаниях: Моногр. / В.М.Аньшин, О.Н.Ильина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 200с	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=614909	Пространственная диффузия нововведений: сфера неопределенности и сетевая модель / Блануца В.И. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12,	
http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=454207	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60х90 1/16.	
http://znanium.com/bookread.php?book=235869	Управление конкурентоспособностью организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 300 с.	

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «менеджмент» в широком смысле? 2. Уровни управления в организации. 3. Виды менеджмента. 4. Основные характеристики различных школ в подходах к управлению. 5. Современные подходы к менеджменту (системный). 6. Современные подходы к менеджменту (процессный). 7. Современные подходы к менеджменту (ситуационный). 8. Теории и концепции менеджмента. 9. «Организация (фирма)» с точки зрения системного подхода. 10. Виды организационных структур управления. 11. Виды организационных структур управления. Типы дивизиональных структур управления 12. «Высокая» и «Плоская» структуры организации. 13. Стратегии деятельности предприятий. 14. Стратегии небольших фирм.

	<p>15. Методы управления</p> <p>16. Функции управления.</p> <p>17. Мотивационные теории. Краткий обзор.</p> <p>18. Пирамида потребностей по А.Маслоу.</p> <p>19. Первичные информационные сети.</p> <p>20. Вторичные информационные сети.</p> <p>21. Виды деловых совещаний.</p> <p>22. Механизм образования формальных и неформальных групп. Пирамида мотивов группы.</p> <p>23. Типы конфликтов</p> <p>24. Алгоритм анализа, оценки и разрешения конфликта, способы управления конфликтом</p> <p>25. Источники власти менеджеров, основные подходы к проблеме лидерства</p> <p>26. Основные теории лидерского поведения (краткие характеристики)</p> <p>27. Методы управления организацией</p> <p>28. Организация долгосрочного планирования</p> <p>29. Мозговой штурм и его разновидности. Анонимный мозговой штурм</p> <p>30. Мозговой штурм и его разновидности. Дидактический мозговой штурм ("техника Липа").</p> <p>31. Мозговой штурм и его разновидности. Деструктивно-конструктивный мозговой штурм</p> <p>32. Мозговой штурм и его разновидности. Техника созидательного сотрудничества</p> <p>33. Конференция идей Гильде</p> <p>34. Модель организации конференции идей методом "Дискуссия-66"</p> <p>35. Метод 635</p> <p>36. СИНЕКТИКА</p> <p>37. Пул мозговой записи</p> <p>38. Метод Дельфи</p> <p>39. Метод морфологического анализа</p> <p>40. Основные пути совершенствования системы управления</p> <p>41. Методы упорядочения планов рабочего времени</p> <p>42. Реализацию каких основных задач предусматривает управление инновациями?</p> <p>43. Что является результатом инновационной деятельности на предварительном этапе ?</p> <p>44. Что такое инновационный потенциал?</p> <p>45. Место и роль НИОКР в инновационной деятельности фирмы</p> <p>46. Жизненный цикл изделия</p> <p>47. Анализ современного рынка и глобальной конкуренции</p> <p>48. Теории международной торговли</p> <p>49. SWOT анализ, карта стратегических знаний</p> <p>50. Этапы достижения успеха в глобальной конкуренции</p> <p>51. Неопределённость в управлении инновационной деятельностью. (Риск, неопределенность)</p> <p>52. Моделирование инновационной деятельности. Ограничения.</p> <p>53. Каскадное проектирование, людские ресурсы.</p> <p>54. Адаптивные методы управления инновационной деятельностью.</p> <p>55. Анализ проблемного поля инновационного менеджмента.</p> <p>56. Роудмаппинг. «Рынок», «Продукт», «Эволюция продукта», «Движители продукта», «Технология», «Риски» и «Стратегия действия».</p> <p>57. Поиск фильтрующим лучом (FBS).</p> <p>58. Оценки риска и доходности портфеля НИОКР.</p> <p>59. Методы организации и реализации разработки (на примере программного продукта).</p> <p>60. Три базовых подхода к управлению глобальными НИОКР</p> <p>61. Цель стратегии России в области развития науки и инноваций</p> <p>62. Современная национальная инновационная система России.</p> <p>63. Причины низкой эффективности национальной инновационной системы.</p>
--	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Школы научного менеджмента. Теории менеджмента.
2	Современные подходы к менеджменту. Синергетика.
3	Организация, её органы управления, структура управления.
4	Типовые стратегии развития предприятия. Дорожные карты.
5	Технологии менеджмента. Инструменты разработки стратегий.
6	Информационные потоки в организации.
7	Контроль, диспетчеризация.
8	Механизмы принятия решений. Мозговой штурм.
9	Власть в менеджменте. Лидерство. Стили управления.
10	Формальные и неформальные группы. Конфликты.
11	Национальные инновационные системы.
12	Инновационные стратегии поведения на рынке. Глобальная конкуренция.
13	Новые инновационные бизнес-модели. Открытые инновации.
14	Инновационный потенциал бизнес-структуры. Система показателей..
15	Управление в условиях априорной неопределенности.
16	Риски в инновационной деятельности.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области инновационной деятельности, понимание тенденций и механизмов развития современной инновационной экономики, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в различных сферах и отраслях экономики. Для наиболее эффективного усвоения знаний и приобретения практических навыков по управлению инновациями студенты должны иметь достаточную подготовку как в области общепрофессиональных дисциплин, так и в области профессиональной специализации.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении

фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- электронные конспекты лекций;
- презентационные материалы;
- контрольные задания;

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой