

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

Е.Г. Семенова

(подпись)

08.06.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы социально-экономического прогнозирования»

(Название дисциплины)

Код направления	27.03.05
Наименование направления/ специальности	Инноватика
Наименование направленности	Инновации и управление интеллектуальной собственностью
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

зав. каф. д.т.н.,проф.

(должность, уч. степень, звание)



подпись, дата

Е.Г. Семенова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

08.06.2020 г, протокол № 02-06/20

Заведующий кафедрой № 5

проф.,д.т.н.,проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

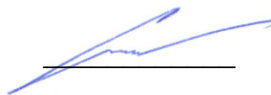
Е.Г. Семенова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.03.05(02)

доц.,к.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

М.С. Смирнова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № ФПТИ по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Методы социально-экономического прогнозирования» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 27.03.05 «Инноватика» направленность «Инновации и управление интеллектуальной собственностью». Дисциплина реализуется кафедрой №5.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-3 «способность использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом»,

ПК-8 «способность применять конвергентные и мультидисциплинарные знания, современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов»,

ПК-10 «способность спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее»,

ПК-11 «способность готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией социально-экономического прогнозирования и планирования в сфере экономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методы социально-экономического прогнозирования» является получение знаний в области методологии социально-экономического прогнозирования и планирования в сфере экономики

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-3 «способность использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом»:

знать - методы построения прогнозных моделей объектов, явлений и процессов

уметь - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей

владеть навыками - применения пакета прикладных программ для построения прогнозных моделей

ПК-8 «способность применять конвергентные и мультидисциплинарные знания, современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов»: знать - основные принципы и подходы к поиску необходимой информации для решения поставленных задач

уметь - использовать фундаментальные естественнонаучные знания и современные информационно-коммуникационные технологии для анализа управленческих проблем, связанных с анализом прогнозных моделей

владеть навыками - применения научных методов для решения исследовательских проблем ПК-10

«способность спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее»:

знать - закономерности и тенденции развития социально-экономических систем, принципы построения и структуру базовых моделей прогнозирования социально-экономических систем

уметь - проводить ретроспективный анализ динамики экономического развития предприятия, отрасли, общества

владеть навыками - синтеза частных расчетов для проверки, уточнения и дополнения

элементов социальных и экономических прогнозов

ПК-11 «способность готовить презентации, научно-технические отчеты

по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов»:

знать - основные принципы подготовки презентационных материалов и научно-технических отчетов

уметь - ставить задачи и выполнять исследования с использованием современных научных методов

владеть навыками - составления письменных работ о проведенном анализе предметной области

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Моделирование процессов и систем
- Эконометрика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
Аудиторные занятия , всего час., В том числе	30	30
лекции (Л), (час)	10	10
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего	78	78
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1.	1				8
1.1 Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины, назначение социально-					

экономического прогнозирования. Понятия прогнозирования и планирования, их задачи, сходство и отличие. 1.3 Сущность и классификация прогнозов, методологические основы прогнозирования.					
Раздел 2 Типизация и эффективность социально-экономических моделей 2.1 Использование глобальных и макроэкономических моделей: модель мировой экономики LINK Л. Клейна. 2.2 Модель мировой экономики В.В. Леонтьева. 2.3 Глобальная система «Гея». 2.4 Модель Римского клуба. Эффективность прогнозирования в смешанных экономических системах.	2		4		10
Раздел 3. Анализ объектов прогнозирования 3.1 Характеристики объекта прогнозирования. 3.2 Исходная информация об объекте прогнозирования и закономерности ее дисконтирования. 3.3 Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона. Методы автоматизации прогнозирования.	2		7		10
Раздел 4. 4 Прогнозирование развития общегосударственного экономического комплекса 4.1 Прогнозирование валового национального продукта: государственные закупки, частные вложения в основной капитал, жилищное строительство, потребительские расходы, товарные запасы. 4.2 Основные соотношения, используемые при прогнозировании экономического роста: линейная производственная функция, производственная функция Кобба-Дугласа, производственная функция с экзогенным НТП. Пример макроэкономического сценария.	2		3		20
Раздел 5. Методы отраслевого прогнозирования 5.1 Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.	2		4		10

5.2 Метод прогнозирования по прогнозу ВВП. Метод прогнозирования по доле отрасли в общем объеме промышленного производства. 5.4 Отраслевой прогноз по рынкам сбыта продукции.					
Раздел 6 Прогнозирование развития мировой экономики. 6.1 Основные аспекты долгосрочного мирохозяйственного прогноза. Модель Киршена, модели и апокалипсические прогнозы Форрестера и Медоуза, модель Месаровича и Пестеля, долгосрочный прогноз развития мировой экономики ИМЭМО РАН.	1		2		20
Итого в семестре:	10	20			78
Итого:	10	20	0	0	78

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение 1.1 Предмет и задачи дисциплины, назначение социальноэкономического прогнозирования. 1.2 Понятия прогнозирования и планирования, их задачи, сходство и отличие. Сущность и классификация прогнозов, методологические основы прогнозирования.
2	Типизация и эффективность социально-экономических моделей 2.1 Использование глобальных и макроэкономических моделей: модель мировой экономики LINK Л. Клейна. 2.2 Модель мировой экономики В.В. Леонтьева. 2.3 Глобальная система «Гея». 2.4 Модель Римского клуба. Эффективность прогнозирования в смешанных экономических системах
3	Анализ объектов прогнозирования 3.1 Характеристики объекта прогнозирования. 3.2 Исходная информация об объекте прогнозирования и закономерности ее дисконтирования. 3.3 Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона. Методы автоматизации прогнозирования.
4	Прогнозирование развития общегосударственного экономического комплекса

	4.1 Прогнозирование валового национального продукта: государственные закупки, частные вложения в основной капитал, жилищное строительство, потребительские расходы, товарные запасы. Основные соотношения, используемые при прогнозировании экономического роста: линейная производственная функция, производственная функция Кобба-Дугласа, производственная функция с экзогенным НТП. 4.3 Пример макроэкономического сценария.
5	Методы отраслевого прогнозирования 5.1 Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов. 5.2 Метод прогнозирования по прогнозу ВВП. 5.3 Метод прогнозирования по доле отрасли в общем объеме промышленного производства. Отраслевой прогноз по рынкам сбыта продукции.
6	Прогнозирование развития мировой экономики. 6.1 Основные аспекты долгосрочного мирохозяйственного прогноза. Модель Киршена, модели и апокалипсические прогнозы Форрестера и Медоуза, модель Месаровича и Пестеля, долгосрочный прогноз развития мировой экономики ИМЭМО РАН.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8				
1	Анализ модели мировой экономики Л.Клейна		2	2
2	Глобальная система «ГЕЯ»		1	2
3	Модель Римского клуба		1	2
4	Информационная база и деловой анализ		1	3
5	Аддитивная модель прогнозирования		3	3
6	Мультипликативная модель прогнозирования		3	3
7	Построение уравнения темпов прироста потребительских цен		1	4
8	Прогнозирование экономического роста: анализ линейной		1	4

	производственной функции			
9	Прогнозирование экономического роста: анализ производственной функции Кобба-Дугласа		1	4
10	Построение уравнения динамики цен производителей в гипотезе свободного ценообразования		2	5
11	Определение условного прироста объема выпуска продукции при сложившемся уровне производительности труда		1	5
12	Расчет дисконтированной стоимости прибыли от инвестиций в проект		1	5
13	Модели и апокалипсические прогнозы Форрестера и Медоуза		2	6
Всего:			20	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3

Самостоятельная работа, всего	78	78
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	70	70
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	8	8
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
336 К 19	Финансовый менеджмент: учебник / Е. А. Кандрашина. - М.: Дашков и К., 2012. - 220 с.	50
37С30	Моделирование и инструменты прогнозирования и управления качеством в сфере высшего образования России: монография /Е.Г. Семенова, А.В. Фомина, Е.С. Воробьева; С.-Петербург гос. У-т аэрокосм.приборостроения. – СПб., Изд-во ГУАП, 2013. – 299с.	20

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
------	-------------------------------------	-------------------------------------

		(кроме электронных экземпляров)
339 Б 27	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 260 с.	4
Э745470	Журнал «Экономика и математические методы» http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm	
В817083	Журнал «Вопросы экономики» http://www.vodreco.ru/	
П968198	Журнал «Проблемы теории и практики управления» http://www.uptp.ru/	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://znanium.com/bookread.php?book=324780	Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И.В. Орлова, В.А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 389 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=193406	Методы динамического анализа экономики / Л.Ф. Петров. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 239 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
-------	--------------

	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерная аудитория для проведения лабораторных работ	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-3 «способность использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом»	
1	Информатика
2	Информационное обеспечение проектной деятельности
3	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
4	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Статистические методы в управлении сложными техническими системами
6	Производственная практика по получению

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Методы социально-экономического прогнозирования
8	Управление инновационными проектами
8	Производственная преддипломная практика
ПК-8 «способность применять конвергентные и мультидисциплинарные знания, современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов»	
1	Информатика
3	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
4	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Технические средства в среде контроля и диагностики
7	Организация и технология испытаний
8	Управление инновационными проектами
8	Методы социально-экономического прогнозирования
8	Производственная преддипломная практика
ПК-10 «способность спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее»	
3	Механика
5	Моделирование процессов и систем
5	Основы теории точности и надежности
5	Методы и средства измерений, испытаний и контроля
5	Статистические методы в управлении сложными техническими системами
6	Планирование и организация эксперимента
6	Эконометрика
7	Технические средства в среде контроля и диагностики
7	Организация и технология испытаний
8	Методы социально-экономического прогнозирования
8	Производственная преддипломная практика
ПК-11 «способность готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов»	
1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

8	Управление инновационными проектами
8	Методы социально-экономического прогнозирования
8	Теория решения изобретательских задач
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
-------	--

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Виды и способы версификации прогнозов
2	Г лобальные модели прогнозирования
3	Демографический прогноз
4	Источники информационного обеспечения
5	Классификация методов принятия решений
6	Классификация экономических прогнозов
7	Метод Дельфи: статистическая обработка результатов анкетирования, правила поведения, область применения
8	Метод экспертных оценок
9	Методологические основы прогнозирования
10	Недостатки и достоинства формализованных и интуитивных методов
11	Общая характеристика интуитивных методов и их характеристика
12	Общая характеристика формализованных методов прогнозирования
13	Организационные аспекты интуитивного прогнозирования. Функции и формирование рабочей и экспертной групп
14	Организация государственной системы прогнозирования
15	Основные составляющие организации прогнозирования
16	Оценка качества количественного прогноза
17	Построение модели прогнозируемого объекта
18	Принципы прогнозирования
19	Прогнозирование биржевых курсов
20	Прогнозирование валютных колебаний
21	Прогнозирование инвестиционных проектов
22	Прогнозирование спроса

23	Прогнозирование хозяйственного риска
24	Прогнозная экстраполяция
25	Прогнозные методы верификации
26	Прогнозные сценарии в экономическом прогнозировании
27	Программно-целевой метод прогнозирования
28	Производственная функция Кобба-Дугласа
29	Способы формирования научных гипотез
30	Сущность прогнозирования
31	Технология и методы прогнозирования
32	Требование к информации, используемой в экономическом прогнозе
33	Фактографические методы прогнозирования
34	Этапы прогнозной экстраполяции

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методы социально-экономического прогнозирования» является получение знаний в области методологии социальноэкономического прогнозирования и планирования в сфере экономики.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекционный материал может сопровождаться раздаточным материалом;
- по ходу лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, дождавшись окончания текущей фразы (прерывать преподавателя недопустимо);
- если после объяснения преподавателя остались невыясненные положения, то их следует уточнить;
- материал, излагаемый преподавателем, следует конспектировать.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из расчетно-аналитической части и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задание к выполнению лабораторной работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы лабораторных работ приведены в таблице 5 данной программы. Выполнение лабораторной работы состоит из расчетно-аналитического этапа и контрольного

мероприятия в виде защиты отчета.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, список источников. На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы. Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетноаналитические материалы и выводы по проделанной работе. Список источников должен включать ссылки на учебные, методические, научные издания, периодику и ресурсы информационно-телекоммуникационной системы ИНТЕРНЕТ, которыми студент пользовался при подготовке отчета.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, список источников.

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 (издания 2008г.). Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП http://guap.ru/guap/standart/prav_main.shtml

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.1-2003. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине «Методы социальноэкономического прогнозирования» в форме дифференцированного зачета.

Подготовка студентов к дифференцированному зачету включает:

- самостоятельную работу в течение семестра.
- непосредственную подготовку в дни, предшествующие дифференцированному зачету.

- подготовку к ответу на вопросы к дифференцированному зачету.

1. Подготовка к дифференцированному зачету целесообразно начинать с планирования и подбора литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету, чтобы выделить из

них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать.

2. Литература для подготовки к дифференцированному зачету обычно рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий).
3. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.
4. Для более эффективного понимания программного материала полезно общаться с преподавателем на групповых и индивидуальных консультациях.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов

в

ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой