

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

Е.Г. Семенова

(подпись)

08.06.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология социально-экономического прогнозирования»

(Название дисциплины)

|  |  |
|--|--|
| Код направления                            | 27.03.02   |
| Наименование направления/<br>специальности | Управление качеством   |
| Наименование направленности                | Управление качеством в производственнотехнологических системах |
| Форма обучения                             | очная  |

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф.,д.т.н.,проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.Г. Семенова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

08.06.2020г, протокол № 02-06/20

Заведующий кафедрой № 5

проф.,д.т.н.,проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.Г. Семенова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.03.02(01)

проф.,д.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.А. Фролова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № ФПТИ по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Методология социально-экономического прогнозирования» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки студентов по направлению/специальности «27.03.02 «Управление качеством» направленность «Управление качеством в производственно-технологических системах». Дисциплина реализуется кафедрой №5. Дисциплина нацелена на формирование у выпускника профессиональных компетенций:

ПК-20 «способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества»,

ПК-24 «способность руководить малым коллективом».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией социально-экономического прогнозирования и планирования в сфере экономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## **1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1.Цели преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Методология социально-экономического прогнозирования» является получение знаний в области методологии социальноэкономического прогнозирования и планирования в сфере экономики.

### **1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-20 «способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества»:

знать - закономерности и тенденции развития социально-экономических систем, принципы построения и структуру базовых моделей прогнозирования социально-экономических систем

уметь - проводить ретроспективный анализ динамики экономического развития предприятия, отрасли, общества

владеть навыками - синтеза частных расчетов для проверки, уточнения и дополнения элементов социальных и экономических прогнозов

ПК-24 «способность руководить малым коллективом»:

знать - особенности работы над решением поставленных задач в коллективе уметь - распределять функции в команде для достижения поставленных целей владеть навыками - совместной работы в команде для достижения поставленной цели иметь опыт деятельности - работы в команде

## **2.Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Эконометрика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Экономическое управление организацией

## **3.Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час**

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 - Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №8                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>  | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <i>Аудиторные занятия, всего час.,<br/>В том числе</i>  | 30     | 30                        |
| лекции (Л), (час)   | 10     | 10                        |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 20     | 20                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |        |                           |
| Экзамен, (час)  |        |                           |
| <i>Самостоятельная работа, всего</i>  | 78     | 78                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач)</b> | Зачет  | Зачет                     |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. - Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 8  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1 Введение  | 1            |               |          |          | 10        |
| 1.1 Предмет и задачи дисциплины, назначение социальноэкономического прогнозирования. |              |               |          |          |           |
| 1.2 Понятия прогнозирования и планирования, их задачи, сходство и отличие.           |              |               |          |          |           |

|   |   |   |  |  |    |
|---|---|---|--|--|----|
| 1.3 Сущность и классификация прогнозов, методологические основы прогнозирования.  |   |   |  |  |    |
| Раздел 2 Типизация и эффективность социально-экономических моделей<br>2.1Использование глобальных и макроэкономических моделей: модель мировой экономики LINK Л. Клейна.<br>2.2Модель мировой экономики В.В. Леонтьева.<br>2.3Глобальная система «Гея».<br>2.4Модель Римского клуба.<br>2.5Эффективность прогнозирования в смешанных экономических системах.  | 2 | 3 |  |  | 10 |
| Раздел 3 Анализ объектов прогнозирования<br>3.1Характеристики объекта прогнозирования.<br>3.2Исходная информация об объекте прогнозирования и закономерности ее дисконтирования.<br>3.3Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона.<br>3.4Методы автоматизации прогнозирования.  | 2 | 6 |  |  | 10 |
| Раздел 4 Прогнозирование развития общегосударственного экономического комплекса<br>4.1Прогнозирование валового национального продукта: государственные закупки, частные вложения в основной капитал, жилищное строительство, потребительские расходы, товарные запасы.<br>4.2Основные соотношения, используемые при прогнозировании экономического роста: линейная производственная функция, производственная функция Кобба- Дугласа, производственная функция с экзогенным НТП.<br>4.3Пример макроэкономического сценария. | 2 | 4 |  |  | 10 |

|   |    |    |   |   |    |
|---|----|----|---|---|----|
| Раздел 5 Методы отраслевого прогнозирования<br>5.1 Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.<br>5.2 Метод прогнозирования по прогнозу ВВП.<br>5.3 Метод прогнозирования по доле отрасли в общем объеме промышленного производства.<br>5.4 Отраслевой прогноз по рынкам сбыта продукции. | 2  | 5  |   |   | 18 |
| Раздел 6 Прогнозирование развития мировой экономики.<br>6.1 Основные аспекты долгосрочного мирохозяйственного прогноза.<br>6.2 Модель Киршена, модели и апокалипсические прогнозы Форрестера и Медоуза, модель Месаровича и Пестеля, долгосрочный прогноз развития мировой экономики ИМЭМО РАН.         | 1  | 2  |   |   | 20 |
| Итого в семестре:   | 10 | 20 |   |   | 78 |
| Итого:  | 10 | 20 | 0 | 0 | 78 |

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| <b>1</b>      | Введение<br>1.1 Предмет и задачи дисциплины, назначение социальноэкономического прогнозирования.<br>1.2 Понятия прогнозирования и планирования, их задачи, сходство и отличие.<br>1.3 Сущность и классификация прогнозов, методологические основы прогнозирования. |

|   |   |
|---|---|
| 2 | <p>Типизация и эффективность социально-экономических моделей</p> <p>2.1Использование глобальных и макроэкономических моделей:<br/>модель мировой экономики LINK Л. Клейна.</p> <p>2.2Модель мировой экономики В.В. Леонтьева.</p> <p>2.3Глобальная система «Гея».</p> <p>2.4Модель Римского клуба.</p> <p>2.5Эффективность прогнозирования в смешанных экономических системах.</p>  |
| 3 | <p>Анализ объектов прогнозирования</p> <p>3.1Характеристики объекта прогнозирования.</p> <p>3.2Исходная информация об объекте прогнозирования и закономерности ее дисконтирования.</p> <p>3.3Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона.</p> <p>3.4Методы автоматизации прогнозирования.</p>  |
| 4 | <p>Прогнозирование развития общегосударственного экономического комплекса</p> <p>4.1Прогнозирование валового национального продукта:<br/>государственные закупки, частные вложения в основной капитал, жилищное строительство, потребительские расходы, товарные запасы.</p> <p>4.2Основные соотношения, используемые при прогнозировании экономического роста: линейная производственная функция, производственная функция Кобба-Дугласа, производственная функция с экзогенным НТП.</p> <p>4.3 Пример макроэкономического сценария.</p> |
| 5 | <p>Методы отраслевого прогнозирования</p> <p>5.1Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.</p> <p>5.2Метод прогнозирования по прогнозу ВВП.</p> <p>5.3Метод прогнозирования по доле отрасли в общем объеме промышленного производства.</p> <p>5.4Отраслевой прогноз по рынкам сбыта продукции.</p>   |
| 6 | <p>Прогнозирование развития мировой экономики.</p> <p>6.1Основные аспекты долгосрочного мирохозяйственного прогноза.</p> <p>6.2Модель Киршена, модели и апокалипсические прогнозы Форрестера и Медоуза, модель Месаровича и Пестеля, долгосрочный прогноз развития мировой экономики ИМЭМО РАН.</p>   |



### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Практические занятия их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий  | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 8 |  |                            |                     |                      |
| 1.        | Анализ модели мировой экономики Л.Клейна   | Решение ситуационных задач | 1                   | 2                    |
| 2.        | Глобальная система «Гея»   | Решение ситуационных задач | 1                   | 2                    |
| 3.        | Модель Римского клуба  | Решение ситуационных задач | 1                   | 2                    |
| 4.        | Информационная база и деловой анализ   | Решение ситуационных задач | 2                   | 3                    |
| 5.        | Аддитивная модель прогнозирования  | Решение ситуационных задач | 2                   | 3                    |
| 6.        | Мультипликативная модель прогнозирования   | Решение ситуационных задач | 2                   | 3                    |
| 7.        | Построение уравнения темпов прироста потребительских цен                               | Решение ситуационных задач | 1                   | 4                    |
| 8.        | Прогнозирование экономического роста: анализ линейной производственной функции         | Решение ситуационных задач | 1                   | 4                    |
| 9.        | Прогнозирование экономического роста: анализ производственной функции Кобба-Дугласа    | Решение ситуационных задач | 2                   | 4                    |
| 10.       | Построение уравнения динамики цен производителей в гипотезе свободного ценообразования | Решение ситуационных задач | 1                   | 5                    |

|          |   |                            |        |    |
|----------|---|----------------------------|--------|----|
| 11.      | Определение условного прироста объема выпуска продукции при сложившемся уровне производительности труда | Решение ситуационных задач | 2      | 5  |
| 12.      | Расчет дисконтированной стоимости прибыли от инвестиций в проект  | Решение ситуационных задач | 2      | 5  |
| 13.      | Модели и апокалипсические прогнозы Форрестера и Медоуза   | Решение ситуационных задач | 2      | 6  |
| <b>а</b> |   |                            | Всего: | 20 |
| <b>б</b> |   |                            |        |    |

### ораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 8, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>              | 78         | 78             |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 40         | 40             |
| курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |
| расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |
| выполнение реферата (Р)                           |            |                |
| Подготовка к практическим занятиям                | 20         | 20             |
| Подготовка к текущему контролю (ТК)               | 18         | 18             |
| домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |
| контрольные работы заочников (КРЗ)                |            |                |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7. Таблица 7 - Перечень основной литературы

| Шифр     | Библиографическая ссылка / URL адрес   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|----------|--|---|
| 336 К 19 | Финансовый менеджмент: учебник / Е. А. Кандрашина. - М.: Дашков и К., 2012. - 220 с. | 50  |

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8. Таблица 8 - Перечень дополнительной литературы

| Шифр    | Библиографическая ссылка / URL адрес  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---------|---|---|
| Э745470 | Журнал «Экономика и математические методы»<br><a href="http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm">http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm</a> |   |
| В817083 | Журнал «Вопросы экономики»<br><a href="http://www.vodreco.ru/">http://www.vodreco.ru/</a>   |   |
| П968198 | Журнал «Проблемы теории и практики управления» <a href="http://www.uptd.ru/">http://www.uptd.ru/</a>                                  |   |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=324780">http://znanium.com/bookread.php?book=324780</a> | Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И.В. Орлова, В.А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 389 с. |
| <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=193406">http://znanium.com/bookread.php?book=193406</a> | Методы динамического анализа экономики / Л.Ф. Петров. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 239 с.  |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 - Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                         |
|-------|--------------------------------------|
|       | Microsoft Office (MS Excel, MS Word) |

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Лекционная аудитория                                       |                                     |
| 2     | Компьютерная аудитория для проведения практических занятий |                                     |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов                      |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП                       |
|--|--|
| ПК-20 «способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества» |  |
| 1  | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                            |
| 2  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4  | Основы менеджмента качества  |
| 4  | Производственная технологическая практика  |

|  |  |
|--|--|
| 5  | Основы теории точности и надежности  |
| 6  | Управление качеством электронных средств   |
| 6  | Эконометрика   |
| 6  | Средства и методы управления качеством   |
| 6  | Методы исследования и оценки рисков  |
| 6  | Организация проектно-конструкторской деятельности  |
| 6  | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7  | Технические средства в среде контроля и диагностики  |
| 8  | Управление инновационными программами  |
| 8  | Методология социально-экономического прогнозирования   |
| 8  | Управление инновационными проектами  |
| 8  | Производственная преддипломная практика  |
| ПК-24 «способность руководить малым коллективом» |  |
| 4  | Технология и организация производства  |
| 6  | Методы исследования и оценки рисков  |
| 6  | Эконометрика   |
| 6  | Интегрированные пакеты   |
| 7  | Прикладная стандартизация и сертификация   |
| 7  | Технологии нововведений  |
| 7  | Инновационное предпринимательство  |
| 7  | Промышленные технологии и инновации  |
| 7  | Основы сертификационной деятельности   |
| 7  | Инфраструктура нововведений  |
| 8  | Методология социально-экономического прогнозирования   |
| 8  | Управление инновационными программами  |
| 8  | Управление инновационными проектами  |
| 8  | Сертификация систем качества   |
| 8  | Производственная преддипломная практика  |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно-рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100-балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 -Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции |                                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|--------------------|------------------------------------|---|
| 100 балльная шкала | 4-балльная шкала                   |   |
| 85 < К <100        | «отлично»<br>«зачтено»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| 70 < К <84         | «хорошо»<br>«зачтено»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| 55 < К <69         | «удовлетворительно»<br>«зачтено»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| К <54              | «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; -допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний; -не может аргументировать научные положения; -не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)  
Таблица 16 - Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17) Таблица 17 - Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета                                       |
|-------|---|
| 1.    | Виды и способы версификации прогнозов   |
| 2.    | Глобальные модели прогнозирования   |
| 3.    | Демографический прогноз   |
| 4.    | Источники информационного обеспечения   |
| 5.    | Классификация методов принятия решений  |
| 6.    | Классификация экономических прогнозов   |
| 7.    | Классификация экономических прогнозов   |
| 8.    | Метод Дельфи: статистическая обработка результатов анкетирования, правила поведения, область применения |
| 9.    | Метод экспертных оценок   |
| 10.   | Методологические основы прогнозирования   |
| 11.   | Недостатки и достоинства формализованных и интуитивных методов  |
| 12.   | Общая характеристика интуитивных методов и их характеристика  |
| 13.   | Общая характеристика формализованных методов прогнозирования  |
| 14.   | Организационные аспекты интуитивного прогнозирования. Функции и формирование рабочей и экспертной групп |
| 15.   | Организация государственной системы прогнозирования   |
| 16.   | Основные составляющие организации прогнозирования   |
| 17.   | Оценка качества количественного прогноза  |
| 18.   | Построение модели прогнозируемого объекта   |
| 19.   | Принципы прогнозирования  |
| 20.   | Прогнозирование биржевых курсов   |
| 21.   | Прогнозирование валютных колебаний  |
| 22.   | Прогнозирование инвестиционных проектов   |
| 23.   | Прогнозирование спроса  |
| 24.   | Прогнозирование хозяйственного риска  |
| 25.   | Прогнозная экстраполяция  |
| 26.   | Прогнозные методы верификации   |
| 27.   | Прогнозные сценарии в экономическом прогнозировании   |
| 28.   | Программно-целевой метод прогнозирования  |
| 29.   | Производственная функция Кобба-Дугласа  |
| 30.   | Способы формирования научных гипотез  |
| 31.   | Сущность прогнозирования  |
| 32.   | Технология и методы прогнозирования   |
| 33.   | Требование к информации, используемой в экономическом прогнозе  |
| 34.   | Фактографические методы прогнозирования   |



|     |                                |
|-----|--------------------------------|
| 35. | Этапы прогнозной экстраполяции |
|-----|--------------------------------|

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 - Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19) Таблица 19 - Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
|       | не предусмотрено                       |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20) Таблица 20 - Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|---|
|       | не предусмотрено  |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульнорейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области методологии социально-экономического прогнозирования и планирования в сфере экономики.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- лекционный материал может сопровождаться раздаточным материалом;
- по ходу лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, дождавшись окончания текущей фразы (прерывать преподавателя недопустимо);
- если после объяснения преподавателя остались невыясненные положения, то их следует уточнить;
- материал, излагаемый преподавателем, следует конспектировать.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по построению и анализу экономических моделей.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач эконометрического анализа;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### **Требования к проведению практических занятий**

Основная цель проведения практических занятий заключается в закреплении знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Занятия проводятся в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине «Методология социально-экономического прогнозирования» в форме зачета.

Подготовка студентов к зачету включает:

- самостоятельную работу в течение семестра.
  - непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету.
  - подготовку к ответу на вопросы к зачету.
1. Подготовку к зачету целесообразно начинать с планирования и подбора литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать.
  2. Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий).
  3. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.
  4. Для более эффективного понимания программного материала полезно общаться с преподавателем на групповых и индивидуальных консультациях.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  |                                   |                                      |                       |
|  |                                   |                                      |                       |
|  |                                   |                                      |                       |
|  |                                   |                                      |                       |
|  |                                   |                                      |                       |