

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



Е.Г. Семенова
(подпись)

08.06.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническое регулирование»
(Название дисциплины)

Код направления	27.03.02
Наименование направления/ специальности	Управление качеством
Наименование направленности	Управление качеством в производственно-технологических системах
Форма обучения	очная

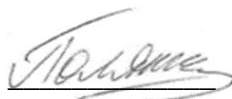
Санкт-Петербург 2020г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доц., к.т.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

С.Л. Поляков

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

08.06.2020 г, протокол № 02-06/20

Заведующий кафедрой № 5

проф.,д.т.н.,проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.Г. Семенова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.03.02(01)

проф.,д.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.А. Фролова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № ФПТИ по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Техническое регулирование» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 27.03.02 «Управление качеством» направленность «Управление качеством в производственно-технологических системах». Дисциплина реализуется кафедрой №5.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-17 «способность применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги»,

ПК-18 «способность идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей»,

ПК-19 «способность применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов для решения этих задач».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой и правилами применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Техническое регулирование» является формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для ведения бизнеса в условиях меняющейся технико-правовой среды с учетом принятия технических регламентов.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование основ общекультурных и профессиональных компетенций для приобретения таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-17 «способность применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги»:

знать:

– действующие правовые акты;

уметь:

– анализировать результаты деятельности производственных подразделений и обосновывать технические и организационно-экономические решения по управлению качеством;

– понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы.

владеть навыками:

– использования на практике методов контроля за испытаниями, методов и средств испытаний, современных информационных технологий проведения испытаний

иметь опыт деятельности:

– применения положений нормативной документации

ПК-18 «способность идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей»:

знать:

– процедуру оценки соответствия продукции при сертификации и меры по взаимному признанию результатов испытаний;

– процедуру оценки качества испытаний;

– процедуру аккредитации испытательных лабораторий;

уметь:

– решать организационные, технические и правовые вопросы, относящиеся к разным видам испытаний;

– обрабатывать и оформлять результаты испытаний.

владеть навыками:

– применения принципов и методов разработки нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг;

иметь опыт деятельности:

– использование нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг

ПК-19 «способность применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов для решения этих задач»:

знать:

- применяемые на предприятии (в организации) стандарты, нормы и другие документы;
- передовые тенденции развития технического регулирования.

уметь:

- применять на практике положения нормативной документации;

владеть навыками:

- использования на практике методов контроля за испытаниями, методов и средств испытаний, современных информационных технологий проведения испытаний

иметь опыт деятельности:

- использование нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Проектно-ориентированные методы разработки продукции;
- Статистическое управление процессами;
- Основы теории точности и надежности.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Теория систем управления.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	68	68
<i>В том числе</i>		
лекции (Л), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
Самостоятельная работа, всего	40	40
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Введение	2		0		
Раздел 2. Технические регламенты	4		24		18
Раздел 3. Стандартизация	8		8		4
Раздел 4. Подтверждение соответствия	8		2		2
Раздел 5. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий	4		0		4
Раздел 6 Нарушение требований технических регламентов и отзыв продукции	6		0		4
Раздел 7 Заключение	2				8
Итого в семестре:	34		34		40
Итого:	34	0	34	0	40

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Предмет, задачи и содержание дисциплины. Необходимость правового регулирования в технической сфере с учетом вхождения России во Всемирную Торговую Организацию. Основные понятия и определения: техническое регулирование на рынках продукции и услуг, технический регламент, стандартизация, виды стандартов, технические условия, подтверждение соответствия, аккредитация, юридические аспекты и роль государства.
2	Назначение технических регламентов, их содержание и применение. Порядок разработки, принятия и изменений технического регламента
3	Система национальных стандартов, правила их разработки и утверждения, их связь с международными стандартами. Межгосударственная стандартизация. Связь между стандартами и техническими регламентами, добровольность и обязательность применения различных стандартов. Роль ГОСТ, ГОСТ Р, СНИП, СанПиН, а также ведомственных норм, сводов правил, технических условий и других нормативных документов,

	действующих в переходный период. Стандарты в области управления качеством. Стандартизация в инновационной сфере и при отсутствии нормативных документов. Международные организации по стандартизации
4	Подтверждение соответствия объекта технического регулирования установленным требованиям. Обязательное и добровольное подтверждение соответствия. Обязательное подтверждение соответствия декларированием соответствия (первая сторона) или обязательной сертификацией (третья сторона). Обязательная сертификация как форма государственного контроля безопасности продукции в случаях, предусмотренных законами и нормативными актами Правительства РФ. Виды документов и знаки соответствия. Маркирование продукции знаком соответствия. Схемы сертификации. Виды действий для доказательства соответствия - испытания, проверка производства (оценка системы качества), инспекционный контроль и т.п.
5	Органы по сертификации и испытательные лаборатории (центры), их права и сферы деятельности. Необходимые условия для аккредитации и сертификации испытательных лабораторий (центров). Принципы и порядок аккредитации испытательных лабораторий (центров).
6	Ответственность за несоответствие продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации требованиям технических регламентов. Формы представления информации о несоответствии продукции требованиям технических регламентов, обязанности изготовителя (продавца, лица, выполняющего функции иностранного изготовителя). Принудительный отзыв продукции, случаи его применения, юридические нормы ответственности за нарушение правил выполнения работ по сертификации.
7	Краткое обобщение основных вопросов курса. Современное состояние и перспективы развития стандартизации. Направления самостоятельного углубления знаний в области технического регулирования, стандартизации и сертификации.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6			
1	Применение технических регламентов выбранного вида производства продукции или оказания услуг.	4	2
2	Применение технических стандартов для выбранного вида производства продукции или оказания услуг.	4	2
3	Подготовка договоров при отсутствии технических регламентов и стандартов для выбранного вида производства продукции.	4	2
4	Подготовка договоров при отсутствии технических регламентов и стандартов для выбранного вида оказания услуг.	4	2
5	Подготовка технических заданий при отсутствии технических регламентов и стандартов для выбранного вида производства продукции.	4	2
6	Подготовка технических заданий при отсутствии технических регламентов и стандартов для выбранного вида оказания услуг.	4	2
7	Применение схем добровольной сертификации для выбранного вида производства продукции. Знак соответствия европейским директивам и знак соответствия техническому регламенту.	4	3
8	Применение схем добровольной сертификации для выбранного вида оказания услуг. Знак соответствия европейским директивам и знак соответствия техническому регламенту.	4	3
9	Описание процесса «Управление средствами измерения» для сертификации предприятия на соответствие требованиям к системам менеджмента качества.	2	4
Всего:		34	

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	40	40
изучение теоретического материала	8	8

дисциплины (ТО)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	8	8
Подготовка к лабораторным работам	24	24

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
005 Е 93	Ехлаков, Ю. П. Управление программными проектами. Стандарты, модели : учебное пособие / Ю. П. Ехлаков. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 244 с.	3
658 Н 19	Назаревич С.А. Проектно-технологическое обеспечение качества: управление стандартизацией и актуализацией: учебное пособие / С. А. Назаревич, В. М. Милова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 286 с.	5
006 Б 43	Белобрагин, В. Я. Основы стандартизации : учебное пособие / В. Я. Белобрагин, А. В. Зажигалкин, Т. И. Зворыкина. - 2-е изд., доп. - М. : Стандарты и качество, 2017. - 516 с.	30

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
006 О-51	Техническое регулирование в России: учебное пособие/ В.В. Окрепилов, Г.Н. Иванова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. - 432 с.	1
658 О-51	Менеджмент качества / В.В. Окрепилов; Спб.: Наука, 2003. – 992 с.	1
	Федеральный закон «О техническом	

	регулировании»	
C997947	Периодическое издание. Журнал. "Стандарты и качество"	
И541765	Периодическое издание. Журнал. "Инновации. Наука. Производство. Рынок."	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=377016	Основы стандартизации, метрологии и сертификации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / [А. В. Архипов и др.]; под ред. В. М. Мишина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-17 «способность применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги»	
1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
4	Технология и организация производства
4	Производственная технологическая практика
4	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
5	Статистическое управление процессами
5	Основы обеспечения качества
5	Основы теории точности и надежности
5	Компонентное обеспечение на этапах жизненного цикла продукции
5	Статистические методы в управлении сложными техническими системами
6	Техническое регулирование
6	Интегрированные пакеты
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Методы и средства процессов проектирования
6	Инновационный менеджмент
7	Управление процессами
7	Технические средства в среде контроля и диагностики
7	Теория систем управления
8	Защита интеллектуальной собственности и патентование
8	Производственная преддипломная практика
ПК-18 «способность идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей»	

1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
3	Механика
3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
4	Технология и организация производства
4	Производственная технологическая практика
5	Основы обеспечения качества
6	Техническое регулирование
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Управление процессами
7	Автоматизированные производственные системы
8	Управление экологической безопасностью проектов
8	Производственная преддипломная практика
ПК-19 «способность применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов для решения этих задач»	
1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Физика
3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Электротехника и электроника
3	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
3	Физика
3	Материаловедение
4	Проектно-ориентированные методы разработки продукции
4	Производственная технологическая практика
5	Статистические методы в управлении сложными техническими системами
5	Методы и средства измерений, испытаний и контроля
5	Основы обеспечения качества
6	Управление качеством электронных средств

6	Методы и средства процессов проектирования
6	Организация проектно-конструкторской деятельности
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Техническое регулирование
6	Инновационный менеджмент
7	Управление процессами
7	Автоматизированные производственные системы
8	Управление экологической безопасностью проектов
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

		- не формулирует выводов и обобщений.
--	--	---------------------------------------

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Что послужило причиной реформирования системы стандартизации в России?
2.	В чем заключается сущность государственного регулирования рынка?
3.	Какие основные цели должны быть достигнуты при реформировании системы стандартизации в России?
4.	В чем заключается сущность ФЗ «О техническом регулировании»?
5.	Перечислите основные принципы технического регулирования.
6.	Назовите объекты, подлежащие обязательному регулированию.
7.	Что понимают под оценкой соответствия?
8.	Назовите объекты технического регулирования в части добровольных требований.
9.	Какие работы осуществляет непосредственно Ростехрегулирование?
10.	Как распределены функции между департаментом Министерства промышленности и энергетики и Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии?
11.	Кем утверждаются формы сертификатов соответствия и декларации о соответствии?
12.	Для достижения каких целей проводят гармонизацию стандартов?
13.	Дайте характеристику роли стандартов ИСО.
14.	Какие региональные организации по стандартизации вы знаете?
15.	Какие стандарты называют межгосударственными?
16.	Какова роль классификаторов технико-экономической и социальной информации и обязательны ли они к применению?
17.	На обеспечение каких видов безопасности направлен ФЗ «О техническом регулировании»?
18.	Кем принимается технический регламент?
19.	Назовите объекты технического регулирования.
20.	Какие требования устанавливаются в ТР?
21.	Перечислите виды безопасности товаров (продукции).
22.	Какие виды ТР могут разрабатываться?
23.	Какие разделы входят в содержание ТР?
24.	На основе каких документов разрабатывают обязательные требования технических регламентов?
25.	В чем заключается сущность ветеринарно-санитарных мер?
26.	Какими документами будут установлены методы определения показателей безопасности?
27.	Назовите объекты стандартизации.
28.	Какие системы стандартов вы знаете?
29.	Назовите основные этапы разработки и утверждения ТР.
30.	Назовите основные этапы разработки и утверждения национальных стандартов.

31. Дайте характеристику структуры обозначения национальных стандартов.
32. В чем отличие идентичного стандарта от модифицированного?
33. Дайте характеристику видов стандартов на продукцию.
34. Дайте характеристику видов стандартов на услуги.
35. Какова роль технических условий в стандартизации продукции?
36. Что является объектами обязательного подтверждения соответствия?
37. Какие формы определены в ФЗ «О техническом регулировании» для обязательного подтверждения соответствия продукции?
38. Укажите нормативные документы, в соответствии с которыми продукция подлежит обязательному подтверждению соответствия в переходный период и после него.
39. Какие документы подтверждают соответствие продукции обязательным требованиям?
40. Какие факторы следует учитывать при выборе схем декларирования и обязательной сертификации?
41. Каковы обязанности заявителя при проведении обязательной сертификации?
42. Какие схемы сертификации продукции наиболее часто применяют?
43. На каком этапе работ по сертификации и по какой схеме проводят обследование состояния производства?
44. Какие документы необходимо представить заявителю в ОС для проведения сертификации?
45. Какие общие цели решаются при применении ТР и стандартов?
46. Что понимают под предупреждением действий, вводящих в заблуждение приобретателей?
47. Кого относят к приобретателям?
48. На достижение каких целей направлена стандартизация?
49. В ведении какой структуры федеральной исполнительной власти вошли вопросы технического регулирования?
50. В какую организацию реорганизован Госстандарт России?
51. Проведение каких работ организует Ростехрегулирование?
52. В каких документах сейчас содержатся обязательные требования?
53. В каком документе в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» будут содержаться обязательные требования?
54. На какой период сохраняется обязательность стандартов в части требований безопасности в переходный период?
55. Какую роль выполняют общероссийские классификаторы?
56. Какая из форм подтверждения соответствия является приоритетной?
57. В чем отличие добровольной сертификации от обязательной?
58. Что является объектами добровольной сертификации?
59. На каком этапе работ по сертификации проводят инспекционный контроль?
60. В чем заключается особенность сертификации пищевых продуктов?
61. Что понимают под государственным контролем (надзором)?
62. Какие органы осуществляют надзорные функции?
63. Что является объектами государственного контроля?
64. На какой стадии ЖЦП проводят государственный контроль?
65. По каким обязательным показателям проводят сертификацию пищевых продуктов?
66. Что проверяют при инспекционном контроле за сертифицированной продукцией?
67. Назовите основные функции ОС при проведении обязательной сертификации.
68. Какая непродовольственная продукция может быть декларирована?
69. Какие пищевые продукты могут быть декларированы?
70. В чем заключается особенность сертификации косметической продукции?
71. В чем отличие методов оценки качества услуг от методов оценки качества продукции?
72. Дайте характеристику схем добровольной сертификации услуг системы ГОСТ.
73. Каким требованиям должно соответствовать качество услуг розничной торговли?

74. Охарактеризуйте процедуру аккредитации ОС и ИЛ.
75. Дайте характеристику системы добровольной сертификации экспертов.
76. Дайте характеристику системы менеджмента качества.
77. Как разделена ответственность между государством и производителем продукции?
78. Какие документы составляют законодательную основу контроля (надзора)?
79. Перечислите основные принципы организации при проведении государственного контроля.
80. Какие решения могут вынести при обнаружении несоответствия обязательным требованиям ТР?
81. Какие меры могут быть приняты по результатам проверки ГКН?
82. Какие обязанности возложены на органы ГКН при проведении проверок?
83. Как часто может проводиться плановый государственный контроль?
84. Когда проводят внеплановый государственный контроль?
85. Каковы действия инспектора по прибытию к юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю?
86. Что проверяют при проведении госконтроля?
87. Какова ответственность за нарушение обязательных требований ТР?
88. Какова роль экспертизы в условиях технического регулирования?

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Техническое регулирование» является формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для ведения бизнеса в условиях меняющейся технико-правовой среды с учетом принятия технических регламентов.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование основ общекультурных и профессиональных компетенций для приобретения таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Технические регламенты (лекции и презентации);
- Стандартизация (лекции и презентации);
- Подтверждение соответствия (лекции и презентации);
- Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (лекции и презентации);
- Нарушение требований технических регламентов и отзыв продукции (лекции и презентации).

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение

лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
 - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
 - получение новой информации по изучаемой дисциплине;
 - приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.
- Задание и требования к проведению лабораторных работ, структура и форма отчета о лабораторной работе, а также требования к оформлению отчета о лабораторной работе представлены в методических указаниях.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой