

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

 Т.П. Мишура

(подпись)

20.05.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационный менеджмент»

(Название дисциплины)

Код направления	27.03.01
Наименование направления	Стандартизация и метрология
Наименование направленности	Метрология, стандартизация, сертификация
Форма обучения	очная

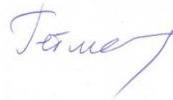
Санкт-Петербург 2020г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доцент, к.э.н., доцент

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Г.В. Гетманова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

18.05.2020г, протокол № 01-05/20

Заведующий кафедрой № 5

проф., д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.Г. Семенова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.03.01(01)

доц., к.т.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

К.В. Епифанцев

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 27.03.01 «Стандартизация и метрология» направленность «Метрология, стандартизация, сертификация». Дисциплина реализуется кафедрой №5.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 «способность и готовность участвовать в организации работы по повышению научно-технических знаний, в развитии творческой инициативы, рационализаторской и изобретательской деятельности, во внедрении достижений отечественной и зарубежной науки, техники, в использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, предприятия»;

профессиональных компетенций:

ПК-10 «способность организовывать работу малых коллективов исполнителей».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с управлением инновациями в высокотехнологичных производствах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины являются получение студентами необходимых знаний о теоретических основах построения инновационной системы единицы хозяйствования и навыков в области регулирования системы инноваций, а также предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области инновационного развития производственной системы промышленного предприятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - методы поиска и источники информации об инновационных разработках в профессиональной сфере деятельности;

уметь - классифицировать и структурировать инновационную систему промышленного предприятия;

владеть навыками - поиска и анализа научно-технической информации;

иметь опыт деятельности - поиска инновационных идей в выбранной сфере деятельности.

ОПК-2 «способность и готовность участвовать в организации работы по повышению научно-технических знаний, в развитии творческой инициативы, рационализаторской и изобретательской деятельности, во внедрении достижений отечественной и зарубежной науки, техники, в использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, предприятия»:

знать - методы поиска и генерации новых идей;

уметь - использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники, передового опыта;

владеть навыками - определения эффективности научных и технических разработок;

иметь опыт деятельности - рационализаторской и/или изобретательской, внедрения научных достижений.

ПК-10 «способность организовывать работу малых коллективов исполнителей»:

знать - основные характеристики малых групп, групповые эффекты, групповую динамику;

уметь - взаимодействовать с членами малой группы при реализации инновационных проектов;

владеть навыками - распределения работ, делегирования полномочий в группе;

иметь опыт деятельности - участия в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в группах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Инновационное предпринимательство

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Технология нововведений
- Интернациональные практики командного управления проектами

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	21	21
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					

Раздел 1. Концепции инновационного менеджмента	10		4		7
Тема 1.1. Понятие инновационной экосистемы и факторы ее формирования	3				2
Тема 1.2. Уровни управления инновационной деятельностью: государственный, региональный, организационный	3		4		2
Тема 1.3. Инновационная система единицы хозяйствования. Понятие инновационной активности предприятия	4				3
Раздел 2. Управление инновационной деятельностью организации	12		8		7
Тема 2.1. Менеджмент качества в системе управления инновационной деятельностью. ГОСТ Р 56261-2014 Инновационный менеджмент	4				2
Тема 2.2. Инновационная стратегия организации. Маркетинг инноваций.	4		4		2
Тема 2.3. Инструментарий инновационного менеджмента. Проектный менеджмент в управлении инновациями	4		4		3
Раздел 3. Обеспечение инновационной деятельности организации	12		5		7
Тема 3.1. Финансирование инновационной деятельности. Особенности налогообложения	4		2		2
Тема 3.2. Кадровое, правовое и информационное обеспечение инновационной деятельности	4				2
Тема 3.3. Эффективность инновационной деятельности организации	4		3		3
Итого в семестре:	34		17		21
Итого:	34	0	17	0	21

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	<p>Раздел 1. Концепции инновационного менеджмента</p> <p>Тема 1.1. Понятие инновационной экосистемы и факторы ее формирования. Формы организации научно-технической деятельности, инновационной инфраструктуры и специализированных организаций, финансирующих инновационную деятельность, спрос на инновационные разработки. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме (с демонстрацией слайдов).</p>

	<p>Тема 1.2. Уровни управления инновационной деятельностью: государственный, региональный, организационный. Особенности российской государственной политики в области инноваций, региональный уровень управления инновациями, поддержка малого инновационного бизнеса, управление инновациями на уровне хозяйственного субъекта. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме (с демонстрацией слайдов).</p> <p>Тема 1.3. Инновационная система единицы хозяйствования. Понятие инновационной активности предприятия. Элементы системы управления инновационной деятельностью предприятия. Процессный подход к управлению инновациями. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме (с демонстрацией слайдов).</p>
2.	<p>Раздел 2. Управление инновационной деятельностью организации</p> <p>Тема 2.1. Менеджмент качества в системе управления инновационной деятельностью. ГОСТ Р 56261-2014 Инновационный менеджмент. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме (с демонстрацией слайдов).</p> <p>Тема 2.2. Инновационная стратегия организации. Маркетинг инноваций. Место инноваций в системе стратегического развития. Инновационная часть базовых стратегий. Конкурентная структура рынка. Рыночный и технологический потенциал развития. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме (с демонстрацией слайдов и учебного фильма).</p> <p>Тема 2.3. Инструментарий инновационного менеджмента. Проектный менеджмент в управлении инновациями. Организационно-управленческие структуры инновационного менеджмента. Фазы инновационного проекта и области управления им. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме (с демонстрацией слайдов).</p>
3.	<p>Раздел 3. Обеспечение инновационной деятельности организации</p> <p>Тема 3.1. Финансирование инновационной деятельности. Особенности налогообложения. Принципы и алгоритм финансирования инноваций на различных стадиях жизненного цикла. Источники финансирования-собственные и заемные средства. Венчурный капитал. Льготы, налоговые кредиты, особенности ведения учета расходов на НИОКР. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме (с демонстрацией слайдов).</p> <p>Тема 3.2. Кадровое, правовое и информационное обеспечение инновационной деятельности. Категории персонала, занятого в инновационной деятельности, построение взаимодействия и управления. Правовая защита интеллектуальной собственности. Ведущие информационные центры и базы данных. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме (с демонстрацией слайдов).</p> <p>Тема 3.3. Эффективность инновационной деятельности организации.</p>

	Критерии оценки эффективности. Научно-техническая, экологическая, социальная эффективность. Показатели экономической эффективности проекта. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме управляемой дискуссии с демонстрацией слайдов.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6			
1.	Уровни управления инновационной деятельностью: государственный, региональный, организационный.	4	1
2.	Инновационная стратегия организации. Маркетинг инноваций. Стадии жизненного цикла товаров и услуг.	4	2
3.	Инструментарий инновационного менеджмента. Проектный менеджмент в управлении инновациями.	4	2
4.	Инновационное предпринимательство. Финансирование инновационной деятельности. Особенности налогообложения.	2	3
5.	Эффективность инновационной деятельности организации	3	3
Всего:		17	

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	21	21
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	11	11
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-369-00332-9 (РИОР)	Василевская, И. В. Инновационный менеджмент: учебное пособие / И. В. Василевская. - 3-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 129 с.	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option
	Балыбердин В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента [Электронный ресурс] / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 240 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php
	Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 220 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php

ISBN 978-5-9916-3012-2	Баранчеев, В. П. Управление инновациями: учебник для бакалавров / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 712 с.	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option
ISBN 978-5-8088-1415-8	Гетманова Г. В. Инновационное предпринимательство: учебное пособие / Изд-во ГУАП, 2019. - 79 с	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISSN - 2071-3010, УДК – 33	Журнал «Инновации» https://maginnov.ru/ru/zhurnal/arhiv/2020/	
ISBN 978-5-8088-1350-2	Назаревич С. А. Методологический аппарат оценки качества результатов научно-производственной деятельности: учебное пособие / Изд-во ГУАП, 2019 http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://minpromtorg.gov.ru/	Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг России)
http://www.gost.ru/	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (в ведении Минпромторга России)
http://www.test-spb.ru/	ООО «Тест-С.-Петербург» (Орган по сертификации)
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Математика. Математический анализ
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Инженерная и компьютерная графика

2	История
2	Математика. Математический анализ
2	Электротехника
3	Материаловедение
3	Электротехника
4	Физические основы измерений и эталоны
4	Электроника
5	Электроника
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Инновационный менеджмент
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-2 «способность и готовность участвовать в организации работы по повышению научно-технических знаний, в развитии творческой инициативы, рационализаторской и изобретательской деятельности, во внедрении достижений отечественной и зарубежной науки, техники, в использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, предприятия»	
4	Метрология
5	Метрология
6	Инновационное предпринимательство
6	Инновационный менеджмент
6	Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
8	Технология нововведений
8	Интернациональные практики командного управления проектами
ПК-10 «способность организовывать работу малых коллективов исполнителей»	
6	Управление качеством
6	Инновационное предпринимательство
6	Инновационный менеджмент
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
8	Интернациональные практики командного управления проектами

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Цель и задачи дисциплины «Инновационный менеджмент».
2.	Определяющая роль научных исследований и разработок в развитии экономики страны и предприятия.
3.	Сущность научно-технического прогресса (НТП), особенности современного этапа научно-технического развития.
4.	Основные направления и эффективность НТП.
5.	Научно-технический потенциал Российской Федерации.
6.	Инновационный потенциал промышленного предприятия.

7.	Сущность инновационного менеджмента.
8.	Этапы развития инновационного менеджмента.
9.	Задачи внутрифирменного управления инновациями.
10.	Функции инновационного менеджмента, их классификация.
11.	Теоретические основы построения инновационной системы единицы хозяйствования.
12.	Инновационная система единицы хозяйствования как объект управления.
13.	Понятие инновационной системы и его характеристика.
14.	Элементы инновационной системы единицы хозяйствования.
15.	Инновационная система предприятия промышленности: классификационные признаки и иерархическое строение.
16.	Классификация инноваций и их специфика.
17.	Содержание процесса управления.
18.	Виды контроля в инновационном менеджменте.
19.	Экономические циклы Н. Д. Кондратьева.
20.	Циклы деловой активности Й. Шумпетера.
21.	Технологический уклад и фазы делового цикла.
22.	Методы разработки инновационной стратегии.
23.	Инновационная деятельность региональных научно-технических центров.
24.	Анализ спроса на научно-техническую продукцию.
25.	Экспертиза инновационных проектов.
26.	Оценка эффективности инноваций.
27.	Организация процесса освоения новой продукции.
28.	Кадровое обеспечение инновационной деятельности.
29.	Информационное обеспечение инновационной деятельности.
30.	Правовое обеспечение инновационной деятельности.
31.	Концепции организационного развития и управления изменениями.
32.	Цели и задачи государственной инновационной политики.

33.	Критерии выбора приоритетов в инновационной сфере.
34.	Прямые и косвенные методы поддержки инновационной деятельности.
35.	СМК в управлении инновационной деятельностью организации.
36.	Элементы инновационного предпринимательства. ГОСТ Р 56261-2014/

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Заполните пропуск, используя термин из нижеприведенного списка. Инновационный процесс – это последовательная цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от (...) до конкретного продукта или услуги и распространяется при практическом использовании. НИОКР научного знания возникновения идеи комплекса научных и коммерческих мероприятий
2	Основополагающими моментами инновационного менеджмента являются: инновационный потенциал организации целенаправленный поиск идеи организация инновационного процесса для данной организации процесс продвижения и реализации инновации на рынке НИОКР
3	К основным элементам инновационной экосистемы не относятся: индустрия венчурных инвестиций

	<p>научно-техническое сообщество транспортная инфраструктура законодательно правовое поле охраны интеллектуальной собственности технопарки</p>
4	<p>Основными направлениями государственной инновационной политики являются</p> <p>Разработка и усовершенствование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности, механизма ее стимулирования, системы институциональных преобразований, защиты интеллектуальной собственности и в инновационной сфере и введение ее в хозяйственный оборот.</p> <p>Создание системы комплексной поддержки инновационной деятельности, развития производства, повышение конкурентоспособности и экспорта наукоемкой продукции.</p> <p>Развитие инфраструктуры инновационного процесса, включая систему информационного обеспечения, систему экспертизы, финансово-экономическую систему, производственно-технологическую поддержку, систему сертификации, систему подготовки и переподготовки кадров.</p> <p>Формирование институциональных и нормативно-законодательных условий для положительных изменений в инновационной сфере.</p> <p>Участие инновационно-активных организаций в международных конкурсах.</p>
5	<p>Отметить верные утверждения:</p> <p>Целью инновационной политики государства является оптимизация налогообложения.</p> <p>Технология двойного назначения — технология, применяемая как для производства продукции гражданского назначения, так и военной продукции.</p> <p>Одним из основных методов реализации инновационной продукции государства является совершенствование налоговой системы.</p> <p>Инновационный проект — это проект вложения инвестиций в ценовую и финансовую политику.</p> <p>При определении инновационной политики хозяйствующего субъекта необходимо учитывать льготы, получаемые хозяйствующим субъектом от государства.</p> <p>Сценарий инновации — это упорядоченная во времени последовательность эпизодов по выбору инновационной политики, логически связанных между собой.</p> <p>Сценарий является предсказанием, или прогнозом.</p> <p>Конфликтная ситуация всегда предполагает наличие антагонистических противоречий.</p> <p>Деловая игра — это имитация группой лиц хозяйственной деятельности на модели экономической системы.</p>
6	<p>Сильными сторонами малого инновационного предприятия являются:</p> <p>Короткая длительность инновационного цикла</p> <p>Прямые и персональные контакты с партнерами</p> <p>Быстрое принятие управленческих решений</p> <p>Высокая мотивация труда</p> <p>Персонифицированная ответственность за финансовые результаты деятельности</p>

	<p>Низкий уровень накладных расходов</p> <p>Гибкая реакция на научно-технические достижения</p> <p>Динамическая ориентация на спрос потребителя, свободные рыночные ниши</p> <p>Незначительные возможности внешнего финансирования, в том числе кредитования</p> <p>Отсутствие бюрократических структур в организации</p> <p>Минимальная иерархия в менеджменте</p>
7	<p>Заполните пропуски, используя термины из нижеприведенного списка.</p> <p>Инновация – результат (...) (продукт, технология, научное знание и т.п.), который является (...) для объекта (индивида, организации, рынка) и эффективно удовлетворяющий (...) или новую потребность.</p> <p>развития рынка</p> <p>инновационной политики</p> <p>существующей инфраструктуры</p> <p>инновационной деятельности</p> <p>приемлемым</p> <p>новым</p> <p>эффективным</p> <p>спрос</p> <p>имеющуюся</p> <p>запрос</p>
8	<p>Заполните пропуск, используя термин из нижеприведенного списка.</p> <p>Инновационная организация – организация, выполняющая (...) в качестве основной деятельности.</p> <p>технические разработки</p> <p>научные разработки</p> <p>исследовательские разработки</p> <p>НИОКР</p> <p>внедрение новшеств</p>
9	<p>Венчурные фонды являются основным источником финансирования стартапов, разработанных малым бизнесом на стадии:</p> <p>посевной</p> <p>раннего роста</p> <p>выхода с рынка</p> <p>НИОКР</p> <p>ПРО</p>
10	<p>Чем бизнес-инкубатор отличается от технопарка</p> <p>сроком пребывания в них малых предприятий</p> <p>объемом оказываемых услуг</p> <p>процедурой отбора резидентов</p> <p>уровнем инновационности представленных проектов</p> <p>требованием участия в технопарке образовательной структуры</p>
11	<p>Полезная модель - это:</p> <p>сходный с изобретением нематериальный объект интеллектуальных прав, относящийся к устройству</p> <p>объект интеллектуальных прав, относящийся к внешнему виду, дизайну и</p>

	<p>эргономическим свойствам изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства</p> <p>сведения любого характера, которые охраняются режимом коммерческой тайны и могут использоваться для достижения конкурентного преимущества</p> <p>решение технической задачи, относящееся к материальному объекту — продукту, или процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств</p>
12	<p>Кто ввел в научный оборот термин «инновация»?</p> <p>Н.Д. Кондратьев</p> <p>В.А.Базаров</p> <p>А.Смит</p> <p>Ф. Хаек</p> <p>Й. Шумпетер</p> <p>Л. Эрхард</p> <p>Д. Рикардо</p>
13	<p>Что понимал Й. Шумпетер по инновацией?</p> <p>изобретения</p> <p>новые технологии</p> <p>новые продукты</p> <p>новые комбинации факторов производства</p> <p>новую технику</p> <p>новый спрос</p>
14	<p>Какая из научных теорий, разработанных Н.Д. Кондратьевым, нашла свое непосредственное применение в инновационном менеджменте?</p> <p>теория длинных, средних и коротких циклов деловой активности</p> <p>теория циклов экономического роста</p> <p>теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры</p> <p>теория циклов общественного развития</p> <p>теория длинных циклов деловой активности</p>
15	<p>Какова продолжительность длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?</p> <p>20 – 40 лет</p> <p>40 – 60 лет</p> <p>60 – 80 лет</p> <p>80 – 100 лет</p> <p>100 – 120 лет</p>
16	<p>Заполните пропуск, используя термин из нижеприведенного списка. (...) — тип компаний, специализирующихся на узких сегментах рынка, и удовлетворяющих потребности, сформированные под действием моды, рекламы и других средств. Свои дорогие и высококачественные товары они адресуют тем,</p> <p>кого не устраивает стандартная продукция.</p> <p>виоленты</p> <p>пациенты</p> <p>коммутанты</p> <p>эксплеренты</p>

	неудачники
17	Закончите определение: «Иновационный менеджмент – это система управления инновациями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в процессе ... » управления предприятием НИОКР движения инноваций организации инноваций предпринимательской деятельности
18	К дополнительным критериям оценки эффективности инновационных проектов (по сравнению с инвестиционными) относятся: патентная и лицензионная чистота краткий срок окупаемости проекта уникальность и мировая конкурентоспособность рост патентного портфеля организации возврат инвестиций в запланированные сроки
19	При построении критического пути выполнения проекта необходимо: сформулировать цели и ограничения проекта(продолжительность, стоимость, качество) определить продолжительность операций провести совещание по согласованию всех сроков выполнения работ проекта построить сетевой график, отражающий очередность операций построить календарный сетевой график

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Определить совокупность элементов инновационной экосистемы на государственном уровне. Провести сравнение национальных инновационных систем России и любого иностранного государства (с развитой инновационной сферой, например, Китая, США, Японии).
2	Провести анализ управляющих воздействий на инновационную деятельность организации со стороны государственных, региональных и муниципальных органов власти. Оценить ключевых стейкхолдеров и предложить политику взаимодействия с ними.
3	Рассмотреть критерии инновационной активности предприятия. Провести анализ инновационной системы промышленного предприятия и влияния ее элементов на уровень активности.
4	На выбранном примере охарактеризовать возможные препятствия внедрения новшества. Построить поле сил, пользуясь методикой К. Левина, и предложить мероприятия по снижению сопротивления новшеству на основании модели ADKAR.
5	Провести анализ потенциального рынка для конкретного нововведения. Предложить стратегию продвижения и сформулировать конкурентные преимущества продукта или услуги. провести анализ базовых стратегий и их

	влияния на инновационную активность предприятия.
6	Разработать проект выпуска нового продукта или внедрения новой технологии. Заполнить паспорт проекта. Составить смету проекта и календарный план, пользуясь программой Microsoft Project.
7	Для ранее выбранного инновационного проекта провести расчет срока окупаемости и эффективности использования средств (с применением коэффициента дисконтирования).
8	Для ранее выбранного инновационного проекта провести анализ команды проекта и требований к защите интеллектуальной собственности.
9	Охарактеризовать показатели оценки различных видов эффективности для выбранного проекта и организации.
10	Провести сравнительный анализ международных стандартов и сводов знаний по управлению проектами.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целями преподавания дисциплины являются получение студентами необходимых знаний о теоретических основах построения инновационной системы единицы хозяйствования и навыков в области регулирования системы инноваций, а также предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области инновационного развития производственной системы промышленного предприятия.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- введение, характеризующее предпосылки исследования и генезис рассматриваемого лекционного материала;
- анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к исследованию вопросов лекционного материала;
- основное содержание лекционного материала, обоснованное теоретико-методологическими и практическими аспектами изучения рассматриваемых вопросов;
- дискуссии, отображающие формирование критического мышления у студентов;
- заключение, включающее основные теоретические и практические результаты рассмотренных вопросов.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

1. Вариант 1. Определить совокупность элементов инновационной экосистемы на государственном уровне. Провести сравнение национальных инновационных систем России и любого иностранного государства (с развитой инновационной сферой, например, Китая, США, Японии).

Вариант 2. Провести классификацию для выбранной инновации, пользуясь заданными квалификационными признаками.

2. Провести анализ управляющих воздействий на инновационную деятельность организации со стороны государственных, региональных и муниципальных органов власти. Оценить ключевых стейкхолдеров и предложить политику взаимодействия с ними.

3. Рассмотреть критерии инновационной активности предприятия. Провести анализ инновационной системы промышленного предприятия и влияния ее элементов на уровень активности.

4. На выбранном примере охарактеризовать возможные препятствия внедрения новшества. Построить поле сил, пользуясь методикой К. Левина, и предложить мероприятия по снижению сопротивления новшеству на основании модели ADKAR.

5. Провести анализ потенциального рынка для конкретного нововведения. Предложить стратегию продвижения и сформулировать конкурентные преимущества продукта или услуги, провести анализ базовых стратегий и их влияния на инновационную активность предприятия.

6. На выбранном примере охарактеризовать этапы и элементы системы управления качеством разработки и внедрения инновационной продукции на основе ГОСТ Р 56261-2014 Инновационный менеджмент.

7. Разработать проект выпуска нового продукта или внедрения новой технологии. Заполнить паспорт проекта. Составить смету проекта и календарный план, пользуясь программой Microsoft Project.

8. Финансирование инновационной деятельности. Для ранее выбранного инновационного проекта провести расчет срока окупаемости и эффективности использования средств (с применением коэффициента дисконтирования).

9. Для ранее выбранного инновационного проекта провести анализ команды проекта и требований к защите интеллектуальной собственности.

10. Охарактеризовать показатели оценки различных видов эффективности для выбранного проекта и организации.

Требования к проведению лабораторных работ:

Студенту необходимо выполнять лабораторные работы с использованием ресурсов сети интернет, указанных в таблице 9 данной программы. Лабораторные работы № 4-5 выполняются с привлечением данных предприятий определенной отрасли промышленности (по выбору студента).

Структура и форма отчета о лабораторной работе

В отчет о выполнении лабораторной работы включаются:

- Краткая характеристика объекта исследования (промышленного предприятия).
- Решение поставленной проблемы в соответствии с заданиями к выполнению лабораторных работ.
- Выводы об использовании в практической деятельности полученных в ходе выполнения лабораторных работ результатов.

Отчет предоставляется в письменном виде.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет оформляется на листах формата А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5 в соответствии с действующим ГОСТ.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой