

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №6

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

В.В. Окрепилов

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

«27» декабря 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Машинное обучение и большие данные»  
(Название дисциплины)

Код направления	27.03.01
Наименование направления/ специальности	Стандартизация и метрология
Наименование направленности	Метрология, стандартизация, сертификация
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н.



А.С. Степашкина

27.12.22

---

(должность, уч. степень, звание)

---

(подпись, дата)

---

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6

«27» декабря 2022 г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 6

д.э.н., проф.



27.12.22 В.В. Окрепилов

---

(уч. степень, звание)

---

(подпись, дата)

---

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 27.03.01(01)

доц., к.т.н.



27.12.22 А.С. Степашкина

---

(должность, уч. степень,  
звание)

---

(подпись, дата)

---

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана института №ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н.



27.12.22 Р.Н. Целмс

---

(должность, уч. степень, звание)

---

(подпись, дата)

---

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Машинное обучение и большие данные» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 27.03.01 «Стандартизация и метрология» направленность «Метрология, стандартизация, сертификация». Дисциплина реализуется кафедрой №6.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-27 «Машинное обучение и большие данные».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с применением базовых методов машинного для решения профессиональных задач; работой с данными, в том числе большими данными; основами разработки алгоритмов решения и оценки качества решения задач методами машинного обучения, компьютерного зрения, обработки естественного языка и др.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины: получение студентами необходимых знаний для применения методов информационных технологий и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, знакомство с алгоритмами машинного обучения, оценкой качества решений задач машинного обучения, компьютерного зрения и др. задач в области искусственного интеллекта; освоение базовых технологий работы с данными, в том числе большими данными

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-27 «Машинное обучение и большие данные»:

знать - базовые технологии искусственного интеллекта, основные алгоритмы машинного обучения, методы оценки точности решения

уметь - обрабатывать, визуализировать и анализировать данные, осуществлять манипуляции с большими данными; применять стандартные алгоритмы машинного обучения, компьютерного зрения, обработки естественного языка на базе аналитической платформы и языка программирования Python

владеть навыками - навыками решения практических задач с применением технологий искусственного интеллекта, алгоритмов машинного обучения и оценки точности их работы

иметь опыт деятельности - применения аналитических платформ, BI инструментов и др.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
- Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
- Базы данных
- Информатика
- Цифровая метрология

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Цифровые методы и средства измерений
- Интегрированные пакеты для метрологии

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3

<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	34
<b>Аудиторные занятия, всего час.,</b> <b>В том числе</b>	51	51
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	21	21
<b>Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)</b>	Экз.**	Экз.

Примечание: \*\* Экзамен может проводиться в форме демонстрационного экзамена

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Введение <i>Тема 1.1 Применение машинного обучения в интеллектуальных системах.</i> <i>Тема 1.2 Future Skills, компетенция «Машинное обучение и большие данные»</i>	2		2		2
Раздел 2. Основы машинного обучения <i>Тема 2.1 Обработка данных</i> <i>Тема 2.2 Построение модели. Оценка точности модели</i> <i>Тема 2.3 Применение моделей машинного обучения</i>	7		20		6
Раздел 3. Компьютерное зрение <i>Тема 3.1 Компьютерное зрение в профессиональной деятельности. Обработка изображений</i> <i>Тема 3.2 Нейронные сети в машинном обучении</i>	4		6		4
Раздел 4. Обработка естественного языка <i>Тема 4.1 Основные задачи.</i>	2		2		3

<i>Синтаксический и морфологический анализ</i> <i>Тема 4.2 Нейронные сети для обработки естественного языка</i>					
Раздел 5. Презентация решения	2		4		6
Итого в семестре:	17		34		21
Итого:	17	0	34	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Введение</b></p> <p>Тема 1.1 <i>Применение машинного обучения в интеллектуальных системах.</i></p> <p>Тенденции цифровой экономики. Общая характеристика Индустрии 4.0, понятие цифровой трансформации. Определение искусственного интеллекта. Интеллектуальные приложения для научных исследований, производства, управления предприятием, управления качеством и бизнес-процессами. Современные методы реализации искусственного интеллекта: Интернет вещей, рекомендательные системы, анализ данных, DigData, облачные технологии, аддитивные технологии, виртуальная и дополненная реальности, блокчейн. Программные продукты. Машинное обучение для реализации интеллектуальных систем</p>
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основы машинного обучения</b></p> <p>Тема 2.1. <i>Обработка данных.</i></p> <p>Проблемы качества и очистки данных. Методы сбора данных. Анализ данных. Парсинг. Аналитические платформы и приложения. Построение дашбордов, визуализация данных. Библиотеки языка программирования Python для анализа и визуализации данных</p> <p>Тема 2.2. <i>Построение модели. Оценка точности модели</i></p> <p>Методы машинного обучения. Базовые алгоритмы решения задач регрессии, классификации и кластеризации. Метрики качества. Языки программирования (Python) и аналитические платформы для реализации алгоритмов (KNIME)</p> <p>Тема 2.3. <i>Применение моделей машинного обучения</i></p>

	Применение методов машинного обучения в профессиональной деятельности. Знакомство с временными рядами, рекомендательными системами. Возможности библиотек Python (Sklearn) и аналитических платформ. AutoML
3	<p align="center"><b>Компьютерное зрение</b></p> <p>Тема 3.1 <i>Компьютерное зрение в профессиональной деятельности. Обработка изображений</i>          Задачи компьютерного зрения. Обработка изображений (фильтры, классификация, область применения)          Тема 3.2 <i>Нейронные сети в машинном обучении.</i>          Нейронные сети. Принцип работы нейронных сетей, основные задачи. Нейронные сети, применяемые в компьютерном зрении. Библиотеки TensorFlow, PyTorch.</p>
4	<p align="center"><b>Обработка естественного языка</b></p> <p>Тема 4.1 <i>Основные задачи. Синтаксический и морфологический анализ</i>          Задачи автоматической обработки текста. Лемматизация. Токенизация. Стемминг. Нормализация. Словари. Морфологический анализ          Тема 4.2 <i>Нейронные сети для обработки естественного языка</i>          Нейронные сети для обработки естественного языка, основные готовые библиотеки, принцип работы. Библиотеки TensorFlow, PyTorch, GenSym</p>
5	<p align="center"><b>Презентация решения</b></p> <p>Представление работы над проектом по анализу данных заказчику. Презентация решения в виде приложения. Применение библиотеки Tkinter для реализации интерфейса. Работа с FastAPI. Особенности оформления кода.</p>

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
		Всего:			

### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость,	Из них практической	№ раздела дисциплины
---	---------------------------------	---------------	---------------------	----------------------

п/п		(час)	ПОДГОТОВКИ, (час)	НЫ
<b>Семестр 6</b>				
1	Future Skills, компетенция «Машинное обучение и большие данные»	2	2	1
2	Визуализация данных, BI аналитика	2	2	2
3	Обработка и анализ данных в Python	4	4	2
4	Решение задач классификации	4	4	2
5	Решение задач регрессии	4	4	2
6	Решение задачи кластеризации	4	4	2
7	Временные ряды	2	2	2
8	Интеллектуальная обработка изображений	2	2	3
9	Классификация изображений компьютерного зрения в Python	4	4	3
10	Интеллектуальная обработка текста	2	2	4
11	Работа с интерфейсами и API	4	4	5
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	6	6
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) – подготовка отчетов по лабораторным работам - выполнение тестов	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
<b>Всего:</b>	<b>21</b>	<b>21</b>



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358712">https://znanium.com/catalog/document?id=358712</a>	
	Шапиро Л., Стокман Дж. Компьютерное зрение: Учебник – БИНОМ, 2020. – 763 С.	
	<a href="https://e.lanbook.com/book/173806">https://e.lanbook.com/book/173806</a>	
	Селянкин В.В. Компьютерное зрение. Анализ и обработка изображений. – Издательство «Лань», 2021. – 152 С.	
	<a href="https://e.lanbook.com/book/176662">https://e.lanbook.com/book/176662</a>	
	Остроух А.В., Суркова Н.Е. Системы искусственного интеллекта. – Издательство «Лань», 2021. – 228 С.	
004 С 79	Степашкина А.С., Гущина Е.А., Фролова Е.А. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие – СПб: ГУАП. – 110 с.	5 экз (БМ)
004 С 51	Степашкина А.С., Окрепилов В.В., Фролова Е.А. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности : учебное пособие – СПб: ГУАП. – 153 с.	5 экз (БМ)

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<a href="https://e.lanbook.com/book/157579">https://e.lanbook.com/book/157579</a>	
	Пенькова Т.Г., Вайнштейн Ю.В. Модели и методы искусственного интеллекта: учебное пособие. – Сибирский Федеральный Университет, 2019. – 116 С.	

<a href="https://reader.lanbook.com/book/256301#2">https://reader.lanbook.com/book/256301#2</a>	Квон Д.А., Павлова Т.П., Цвык И.В. Философия и методология искусственного интеллекта: учебное пособие. – М: Издательство МАИ, 2022. – 96 с.	
---	---	--

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="https://arxiv.org/">https://arxiv.org/</a>	arXiv Научный журнал с последними достижениями в области искусственного интеллекта
<a href="https://www.kaggle.com/">https://www.kaggle.com/</a>	Система организации конкурсов по исследованию данных
<a href="https://github.com/">https://github.com/</a>	Веб-сервис для хостинга IT-проектов
<a href="https://colab.research.google.com/notebooks/welcome.ipynb?hl=ru">https://colab.research.google.com/notebooks/welcome.ipynb?hl=ru</a>	Ноутбук от Гугл для работы
<a href="https://jupyter.org/">https://jupyter.org/</a>	Ноутбук для работы
<a href="https://scikit-learn.org/stable/">https://scikit-learn.org/stable/</a>	Библиотека sklearn
<a href="https://matplotlib.org/">https://matplotlib.org/</a>	Библиотека matplotlib

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Лаборатория искусственного интеллекта и цифровых технологий в метрологии Лаборатория оборудована в соответствии с инфраструктурным листом К.О.Д. <a href="https://esat.worldskills.ru/competencies/dac59f20-134b-4aa4-94e5-518c488ccc9e/categories/9ef1c0fe-2156-4764-8ad9-f93af468b2f1">https://esat.worldskills.ru/competencies/dac59f20-134b-4aa4-94e5-518c488ccc9e/categories/9ef1c0fe-2156-4764-8ad9-f93af468b2f1</a>	13-13 БМ

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Тесты Комплекты оценочной документации (К.О.Д.)

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-27 «Машинное обучение и большие данные»	
6	Машинное обучение и большие данные

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Примерный перечень заданий для обучающихся, сдающих экзамен в формате демонстрационного экзамена, указаны в комплекте оценочной документации (К.О.Д.)

##### 1. Вопросы (тесты) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (тесты) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (тестов) для экзамена
	<p>1. Что такое NLP в искусственном интеллекте?</p> <p>а) направление в ИИ, которое выполняет обработку естественного языка человека для реализации возможности общения с машиной на понятном для человека устном или письменном языке.</p> <p>б) набор компьютерных инструкций и данных, которые позволяют аппаратному обеспечению вычислительной системы выполнять вычисления или функции управления</p> <p>в) применение абстрактных понятий, и использование своих знаний для взаимодействия с внешней средой.</p> <p>2. Какое представление имеют слова человеческой речи в NLP?</p> <p>а) слова имеют такое же представление комбинации букв, как и в человеческом тексте.</p> <p>б) слова закодированы двоичным кодом</p> <p>в) слова представлены в виде цифровой матрицы</p> <p>г) векторное представление слов, встречающиеся в схожих контекстах слова имеют схожие вектора</p> <p>3. Где в повседневной жизни человек взаимодействует с технологиями NLP?</p> <p>а) общение с голосовым помощником</p>

	<p>б) во время пользования онлайн-магазином в) бесконтактная оплата</p> <p>4. Алгоритмы NLP не используют для а) управления производственными процессами б) текстовой классификации в) машинного перевода г) генерации естественного языка</p> <p>5. Разбивка текста на отдельные слова – это процедура а) токенизации б) верификации в) стемминга г) лемматизации</p> <p>6. Какая процедура считает слова <i>car</i> и <i>caring</i> однокоренными? а) токенизации б) верификации в) стемминга г) лемматизации</p> <p>7. Выберите пример биграммы: а) алгоритмы NLP б) NL в) NLP</p> <p>8. Чем лемматизация отличается от стемминга? а) лемматизация ищет корень слова, в стемминге делается акцент на удалении приставок, суффиксов и окончаний б) стемминг более точно ищет корень слова в) стемминг и лемматизация – это одно и то же, просто различное звучание на разных языках</p> <p>9. Назначение токенизаторов заключается в а) в переводе текста в машиноязык б) выделении символов и слов в тексте в) нахождении корня слова</p> <p>10. Что обозначает NLP в машинном обучении? а) обработка естественного языка б) нейролингвистическое программирование в) нелинейное программирование</p> <p>11. Индустрию 4.0 – это _____ а) автоматизация работы с поставщиками и партнёрами, контроль складских остатков с помощью систем учёта и подключенных устройств. б) объединение в единую экосистему процессов конструкторской разработки, планирования, непосредственного производства, поставок, управления прочими системами, для организации более гибкого производства. в) технология интернета вещей связывающая подключенные устройства и их программные решения. д) революция, основанная на новых открытиях, сделанных в двух областях: информационные технологии и поиск устойчивой энергии.</p> <p>12. Выберите технологию, которая НЕ лежит в основе Индустрии 4.0 а) анализ больших данных б) промышленный интернет вещей в) возобновляемая энергия г) дополненная реальность</p> <p>13. Каждая промышленная революция базируется на трех «китах», это а) технологии; сырье, источники, способы передачи энергии; организация производства и управление б) технологии, источники энергии и сырье в) автоматизация процессов, сокращение рабочих мест, появление новых технологий</p> <p>14. Экономика ожидает от Индустрии 4.0 а) достижение экстремальной производительности, отсутствие границ и барьеров при получении информации б) допуск к любым данным и возможность обрабатывать их в) замена человека роботизированными системами</p> <p>15. Центральным пунктом Цифровой экономики становится DataScience. DataScience – это а) наука о данных, основанная на математической статистике, системном анализе и информатике б) интеллектуальная система искусственного интеллекта в) базовое направление Индустрии 4.0</p> <p>16. Целями национального проекта «Цифровая экономика» являются: а) повышение внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счёт всех источников (по доле в валовом внутреннем продукте страны) не менее чем в четыре раза по сравнению с 2017 годом</p>
--	---

<p>б) создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств в) использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями г) все вышеперечисленное д) верного ответа нет</p> <p>17. Основной идеей четвертой промышленной революции является а) внедрение машинного обучения во все сферы человеческой деятельности б) переход к киберфизическим систем в) интеграция Интернета вещей в промышленности</p> <p>18. Впервые термин «Индустрия 4.0» был упомянут в а) 2015 б) 2011 в) 2006 г) 2020</p> <p>19. Сколько промышленных революций на счету человечества? а) 3 б) 2 в) 4 г) 1</p> <p>20. Что послужило толчком к Четвертой промышленной революции? а) развитие нанотехнологий, материаловедения и энергетике б) создание квантовых компьютеров в) развитие информационных технологий, приведшее к созданию предиктивных и автономных систем</p> <p>21. В какую из этих игр машины пока играют не лучше людей? а) покер б) шахматы в) шашки г) стратегия</p> <p>22. Какую из задач обработки естественного языка компьютер решает хуже большинства людей? а) распознавание речи б) решение кроссвордов в) литературный перевод с одного языка на другой г) морфологический анализ</p> <p>23. Как работают самые популярные алгоритм машинного перевода? а) программы обучаются на переведенных текстах, определяют статистические закономерности в переводе слов, предложений, текстов б) Машины сперва переводят текст на свой машинный язык, затем интерпретируют на заданный язык перевода в) Имеется отдельный алгоритм для каждой пары языков</p> <p>24. В конкурсе ImageNet уже много лет участвуют программы, соревнующиеся в распознавании изображений. Чтобы победить, они должны разделить несколько миллионов изображений на 22 000 классов, совершив минимум ошибок. Как часто ошибаются лучшие программные продукты? а) примерно в 5%, превзошли человека б) примерно в 10%, превзошли человека в) примерно в 5%, человек пока справляется лучше г) примерно в 10%, человек пока справляется лучше</p> <p>25. Сообщество автомобильных инженеров разработало шкалу автономности автопилотов от 0 (полностью механическое управление) до 5 (автомобиль полностью управляется без человека: нет ни руля, ни педалей). Самые продвинутые модели приближаются к третьему уровню автономности. Как он описывается? а) машина едет сама, но в некоторых обстоятельствах может потребовать у водителя взять контроль на себя б) автомобиль способен участвовать в движении даже в том случае, если водитель заснул и его не разбудить в) управлением занимается живой водитель, но многие важные функции включая руление и торможение автоматизированы</p> <p>26. Искусственный интеллект — это а) наука и технологии создания умных машин б) раздел информационных технологий, предметом изучения которого является человеческое мышление в) последовательность нейронов, соединённых между собой синапсами (связями)</p> <p>27. Идея искусственного интеллекта родилась в а) 1956 б) 2011 в) 1856 г) 1943</p> <p>28. Основное свойство искусственного интеллекта заключается в а) возможности понимания человеческого языка, возможности обучаться, мыслить, действовать б) замещении автоматическими системами человека в) внедрении компьютерных программ</p> <p>29. К технологиям искусственного интеллекта НЕ относятся</p>
---

<p>а) умные материалы с эффектом памяти формы  б) виртуальные помощники  в) чат-боты  г) автоматический перевод</p> <p>30. Что такое слабый искусственный интеллект?  а) алгоритм, способный решать определенный класс задач  б) роботизированный комплекс  в) алгоритм, решающий математические задачи  г) нейронные сети</p> <p>31. Аддитивное производство - это _____  а) создание объектов методом послойного соединения материалов на основе данных трехмерных моделей  б) проектирование или процесс разработки проекта  в) метод производства, при котором изготавливают фасонные заготовки деталей путём заливки расплавленного металла в заранее приготовленную литейную форму</p> <p>32. Интернет вещей – это _____  а) устройства телеметрии с низкими объёмами обмена данными  б) сети передачи данных между физическими объектами, оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой  в) всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации</p> <p>33. Что обозначает понятие MixedReality?  а) объединение реального и виртуального мира, в котором присутствует возможность взаимодействия объектов друг с другом  б) виртуальная реальность с возможностью взаимодействия с объектами  в) дополненная реальность с возможностью взаимодействия с объектами</p> <p>34. Преимущество использования облачных технологий является _____  а) зависимость от подключения к интернету  б) бесплатное использование  в) возможность иметь доступ к своим данным в любое время из любой точки планеты</p> <p>35. Цифровым двойником называют _____  а) копию технологического процесса  б) процесс сбора данных на стадии разработки и изготовления продукции  в) виртуальным прототипом реального физического изделия, группы изделий или процесса</p> <p>36. Облачные технологии – это технологи _____  а) хранения и обработки информации  б) создания интернет-магазинов, библиотек, почтовых сервисов и веб-сервисов  в) которые позволяют использовать приложения, инфраструктуру и/или платформу, не владея ими, а арендуя на стороне в удаленном доступе.</p> <p>37. К какой группе устройств персонального компьютера относятся устройства виртуальной реальности?  а) внешние устройства  б) устройства управления  в) основные устройства  г) телекоммуникационные устройства</p> <p>38. Каким образом может быть реализована технология IoT «Автоматизированная парковка»?  а) датчик фиксирует машину, которая остановилась на парковочном месте, и передает данные на центральный датчик и/или управляющее устройство  б) сканер считывает штрих-код на машине и отправляет данные на сервер  в) камеры передают данные в центр управления, человек обрабатывает информацию</p> <p>39. Что НЕ относится к технологиям идентификации предметов для применения технологии Интернета вещей?  а) 5G  б) QR-код  в) штрих-код</p> <p>40. Машинное обучение – это _____  а) раздел искусственного интеллекта и компьютерных наук который фокусируется на использовании данных и алгоритмов для имитации работы человека и реализации прогнозной аналитики  б) алгоритмы для создания интеллектуальных систем  в) набор математических функций для решения профессиональных задач по автоматизации</p> <p>41. DataMining – это _____  а) это процесс выделения из данных неявной и неструктурированной информации и представления ее в виде пригодном для использования  б) методика сбора данных  в) технология хранения данных  г) совокупность алгоритмов машинного обучения и облачных технологий</p> <p>42. Основная проблема, связанная со сбором данных, заключается в  а) их качестве  б) поиске нужных данных  в) наличии пустых ячеек  г) том, что данные представлены в разных форматах</p>
---

	<p>43. Можно выделить два основных типа данных, которые используются для анализа, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>качественные и количественные</li> <li>графические и символьные</li> <li>категориальные и целевые</li> </ol> <p>44. Особенность номинальных данных заключается в том, что</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>можно определить процент от целого, можно посчитать количество, нельзя вычислить среднее</li> <li>данные упорядочены по категориям, есть возможность вычислять среднее значение</li> <li>это числовые данные, с которыми можно осуществлять математические операции</li> </ol> <p>45. Номинальные данные содержат</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>наименования категорий</li> <li>только вещественные числа</li> <li>только строки в виде текстовой информации</li> <li>только действительные числа</li> </ol> <p>46. Выберите верное утверждение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В нормативных данных имеется ноль, обозначающий отсутствие того, что измеряется</li> <li>Интервальные данные имеют нулевую точку отсчета</li> <li>Переменные, имеющие порядковую природу, можно собирать как номинальные, как интервальные, как нормативные</li> </ol> <p>47. Основным недостатком экспериментов при сборе данных является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>высокая стоимость и длительность проведения</li> <li>невозможность получить информацию из «первых рук»</li> <li>постановка конкретной задачи для получения данных</li> </ol> <p>48. Какими преимуществами обладают облачные серверы, используемые для хранения больших данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>обеспечивают доступ к данным независимо от возможности выхода в Интернет</li> <li>обеспечивают безопасное хранение данных в нескольких копиях на независимых друг от друга серверах</li> <li>обеспечивают доступ к данным из любой точки</li> </ol> <p>49. В 2016 году был принят Европейский регламент о персональных данных. Его главный принцип:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>добровольность предоставления данных</li> <li>необходимость предоставления данных</li> <li>обязательность предоставления данных</li> </ol> <p>50. Применение больших данных в электронной коммерции получило успешное развитие благодаря компаниям-гигантам Google, Apple и др. В чем заключается их влияние?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>компании создали собственные маркетплейсы и интернет-магазины</li> <li>компании собирали и анализированные персонализированные данные о пользователях</li> <li>компании предложили алгоритмы для развития коммерции и продвижения алгоритмов</li> </ol> <p>51. Какую из переменных при формировании свойств объекта можно охарактеризовать как дискретную?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пол человека</li> <li>Средний рост спортсменов</li> <li>Количество сотрудников компании</li> <li>Расстояние между городами</li> </ol> <p>52. В каких случаях вместо моды и медианы лучше использовать среднее значение в качестве центральной тенденции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>если распределение является симметричным и унимодальным</li> <li>если присутствуют заметные выбросы</li> <li>если распределение асимметрично</li> </ol> <p>53. Может ли показатель стандартного отклонения принимать отрицательные значения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Может, при равенности всех значений в выборке</li> <li>Может, если все значения в выборке равны 0</li> <li>Не может, стандартное отклонение всегда больше 1</li> <li>Не может, стандартное отклонение всегда больше 0</li> </ol> <p>54. Какую информацию позволяет получить следующий код:</p> <pre>import matplotlib.pyplot as plt plt.boxplot(data) plt.show()</pre> <ol style="list-style-type: none"> <li>график, отображающий последовательность распределения, от min до max значения</li> <li>график отображающий медиану, нижний и верхний квартили, возможные выбросы</li> <li>гистограмму частот распределений по классу data</li> <li>этот код не строит график</li> </ol> <p>55. При увеличении выборки, как поменяется интенсивность возникновения больших отклонений (грубых промахов) от выборочного среднего?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>их количество уменьшится, распределение выборочных средних станет более узким</li> <li>их количество увеличится, распределение выборочных средних станет более широким</li> <li>не повлияет</li> </ol> <p>56. В центре 95% доверительного интервала, рассчитанного по выборочным значениям, находится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Значение стандартной ошибки среднего</li> <li>Всегда находится медиана</li> <li>Среднее значение генеральной совокупности</li> <li>Выборочное среднее значение</li> </ol>
--	--



57. Пусть имеются незаполненные численные значения в столбце в таблице с данными. В каком случае лучше заполнить пропущенные данные медианным значением?  
 а) разброс значений большой, имеются выбросы  
 б) значения в столбце отвечают нормальному распределению  
 в) значения в столбце отвечают распределению Пуассона или равномерному распределению  
 г) заполнение медианным значением не является оптимальным решением, лучше заполнять нулями или удалять строки с незаполненными ячейками

58. Процесс анализа данных состоит из следующих этапов:  
 а) постановка задачи по сбору данных, сбор информации, обработка данных, очистка данных, оценка значимости признаков  
 б) сбор информации, обработка данных, оценка значимости признаков, очистка данных  
 в) постановка задачи по сбору данных, сбор информации, обработка данных, оценка значимости признаков, очистка данных

59. Замена отсутствующих значений максимальным в столбце является хорошим вариантом  
 а) для обработки категориальных переменных, отвечающих закону равномерного распределения  
 б) для обработки категориальных переменных, отвечающих закону нормального распределения  
 в) для обработки целочисленных значений

60. FeatureEngineering подразумевает  
 а) анализ данных, заполнение отсутствующих значений, создание новых признаков, извлечение полезных признаков  
 б) работу с данными  
 в) обработку данных-признаков

61. Какая задача заключается в разбиении выборки изображений на схожие (по содержанию)?  
 а) классификация  
 б) кластеризация  
 в) сегментация  
 г) регрессия

62. Оцените recall с округлением до двух знаков

		1 predicted	0 predicted
1	true	8	2
0	true	2	8

а) 0.80  
 б) 0,25  
 в) 0,63  
 г) 0,2

63. Для решения классификации получено значение  $AUC=0.51$ . Эффективен ли классификатор?  
 а) нет, AUC должен стремиться к 1  
 б) нет, AUC должен стремиться к 0  
 в) да

64. Исходные данные содержат 10 объектов. Сколько кластеров будет на 8 шаге иерархической агломерации?  
 а) 3  
 б) 4  
 в) 2  
 г) 1

65. Метрику MAE используют для оценки точности работы алгоритмов  
 а) регрессии  
 б) кластеризации  
 в) классификации

66. Даны две регрессии с коэффициентами детерминации  $-0.85$  и  $0.85$ . Какая регрессия предпочтительнее с точки зрения адекватности?  
 а) с коэффициентом детерминации  $0.85$   
 б) с коэффициентом детерминации  $-0.85$   
 в) обе адекватны  
 г) обе неадекватны

67. В качестве примеров алгоритмов обучения с учителем можно привести  
 а) логистическую регрессию, линейную регрессию, деревья решений  
 б) нейронную сеть Кохонена, SVD, SVM  
 в) таксономию, графовые алгоритмы кластеризации

68. К алгоритмам регрессии НЕ относится  
 а) логистическая регрессия  
 б) SVD  
 в) регрессия Лассо

	<p>г) линейная регрессия</p> <p>69. В качестве алгоритма бинарной классификации логичнее использовать</p> <p>а) логистическую регрессию  б) случайный лес  в) дерево решений  г) наивный Байес</p> <p>70. Метрику recall используют для оценки точности работы алгоритмов</p> <p>а) классификации  б) кластеризации  в) регрессии</p> <p>71. Рекомендательные системы – это _____</p> <p>а) алгоритмы, направленные на генерацию для пользователя релевантных решений  б) алгоритмы машинного обучения с учителем  в) алгоритмы машинного обучения без учителя  г) методы коллаборативной фильтрации</p> <p>72. Основными методами реализации рекомендательных систем являются</p> <p>а) методы коллаборативной фильтрации и методы, основанные на содержании  б) методы, основанные на содержании  в) методы коллаборативного содержания и фильтрации  г) методы коллаборативной фильтрации</p> <p>73. Методы, основанные на имеющейся информации о взаимодействиях между пользователями и элементами для генерации новых рекомендаций, называются</p> <p>а) методами коллаборативной фильтрации  б) методами градиентного бустинга  в) методы, основанные на содержании и фильтрации  г) методы, основанные на содержании</p> <p>74. Идея методов на основе содержания состоит в том, чтобы</p> <p>а) попытаться построить модель с помощью функциональных зависимостей, которые объясняют взаимодействия пользователя с элементом по дополнительной информации  б) построить нелинейную функцию на основании холодного запуска  в) создавать новые рекомендации на основании имеющейся информации о взаимодействиях между пользователями и элементами</p> <p>75. Проблема «холодного старта» заключается в</p> <p>а) отсутствии возможности дать корректную рекомендацию новым пользователям сервиса  б) отсутствии корректного датасета  в) использовании гибридных моделей для генерации рекомендации</p> <p>76. Метод «пользователь-пользователь» относится к</p> <p>а) методам коллаборативной фильтрации  б) методам, основанным на содержании  в) гибридным методам</p> <p>77. Метод, в которых используют дополнительную информации о пользователях и/или элементов, является</p> <p>а) методом коллаборативной фильтрации  б) методом, основанным на содержании  в) гибридным методом</p> <p>78. К гибридным рекомендательным системам НЕ относятся</p> <p>а) взвешенные рекомендательные системы  б) методы «пользователь-пользователь», «элемент-элемент»  в) методы, основанные на комбинации признаков  г) каскады</p> <p>79. Каскадная гибридная рекомендательная система определяет систему рекомендаций как</p> <p>а) как строгую стохастическую структуру  б) строгую иерархическую структуру  в) как хаотичную структуру</p> <p>80. Одним из ключевых показателей качества работы рекомендательной системы является</p> <p>а) элемент  б) объяснимость  в) метрика близости</p> <p>81. Временной ряд – это _____</p> <p>а) собранный в разные моменты времени статистический материал о значении параметров исследуемого процесса  б) нестационарные зависимости параметров процесса  в) математический аппарат для предиктивной аналитики во времени</p> <p>82. Линейный временной ряд – это _____</p> <p>а) ряд, в котором каждую точку можно рассматривать как линейную комбинацию предшествующих или последующих значений  б) ряд, который можно описать гиперболической функцией  в) ряд, с изменяющейся во времени дисперсией</p>
--	---

	<p>83. Измерение климатических параметров в 03/03/2022 в 14:00 – это  а) перекрестные данные  б) данные временного ряда  в) объединенные данные</p> <p>84. Измерение климатических параметров в течение дня – это  а) перекрестные данные  б) данные временного ряда  в) объединенные данные</p> <p>85. Тенденцией временного ряда называют  а) коррелограмму  б) сезонность  в) тренд  г) цикличность</p> <p>86. Бычий тренд является  а) нисходящих  б) боковым  в) восходящим</p> <p>87. Периодически повторяющейся компонентой временного ряда называют  а) коррелограммой  б) сезонностью  в) трендом  г) цикличностью</p> <p>88. К методам сглаживания НЕ относится  а) скользящее среднее  б) градиентный спуск  в) экспоненциальное сглаживание  г) метод наименьших квадратов</p> <p>89. Одним из методов проверки стационарности ряда является  а) метод наименьших квадратов  б) тест Дики-Фуллера  в) экспоненциальное сглаживание  г) градиентный спуск</p> <p>90. Нерегулярные повторяющиеся компоненты временного ряда называют  а) коррелограммой  б) сезонностью  в) трендом  г) цикличностью</p> <p>91. Что наблюдается на выходе алгоритмов обработки изображений?  а) новое изображение  б) количественные характеристики изображений  в) высокоуровневое описание изображения  г) совокупность объектов на изображении</p> <p>92. Как называется преобразование изображения, если для расчета яркости каждого пикселя используются яркости соседних с ним пикселей?  а) локальным  б) точечным  в) глобальным  г) адаптивным</p> <p>93. «Лена» (Lenna) - это  а) название стандартного тестового изображения, широко применяемого для проверки и иллюстрации алгоритмов обработки изображений  б) алгоритм компьютерного зрения для подавления шумов  в) библиотека Python для реализации сверточной нейронной сети</p> <p>94. Компьютерное зрение это –  а) аппаратное обеспечение, позволяющие фиксировать изображения на электронные носители  б) машинные технологии, обеспечивающие возможность извлекать данные из изображений и анализировать полученную информацию. В результате чего находить, отслеживать, классифицировать и идентифицировать объекты  в) визуальное восприятие информации  г) возможность обработки на цифровых устройствах изображений различного формата</p> <p>95. Для работы с изображениями чаще всего используют _____ нейронные сети  а) сверточные  б) гибридные  в) визуальные  г) оболочные</p> <p>96. Какая из задач компьютерной зрения заключается в разбиении выборки изображений на схожие (по содержанию</p>
--	---

	<p>изображения) группы?  а) кластеризация  б) классификация  в) сегментация  г) регрессия</p> <p>97. Какая из задач компьютерной зрения позволяет определить наличие дефекта в материале?  а) классификация  б) кластеризация  в) сегментация</p> <p>98. Какие задачи решает анализ изображений?  а) выделение объектов и сегментация изображения  б) кластеризация изображений  в) регрессия  г) классификация изображений</p> <p>99. Какая из задач компьютерной зрения позволяет определить разрыв линии электропередач по фотографии?  а) кластеризация  б) классификация  в) сегментация</p> <p>100. Какие задачи решаются с использованием компьютерного зрения?  а) определение движения по изображениям и распознавания объектов  б) управление процессом кодирования видео информации  в) изменение цветного представления изображения на черно-белое</p> <p>101. Что происходит с изображением в результате применения фильтра усиления высоких частот?  а) выделение границ  б) сглаживание шумов  в) усиление мелких деталей  г) повышение контрастности изображения</p> <p>102. Что происходит с мелкими объектами на изображении после применения к нему медианного фильтра с большим размером ядра свертки?  а) исчезнут  б) будут сильно размыты  в) сильно контрастируются  г) ничего не произойдет</p> <p>103. Что произойдет, если к изображению применить медианный фильтр со слишком большим ядром свертки?  а) дисперсия шумов на изображении уменьшится  б) дисперсия шумов на изображении увеличится  в) на изображении появятся дополнительные шумовые пиксели</p> <p>104. Какой фильтр обладает эффектом сохранения границ?  а) медианный  б) Гаусса  в) Лапласа  г) Собеля</p> <p>105. Выберите верную последовательность обработки в анализе изображений  а) получение изображения – реконструкция – улучшение изображения – сегментация - визуализация  б) получение изображения – улучшение изображения – сегментация - визуализация  в) получение изображения – улучшение изображения – реконструкция - визуализация  г) получение изображения – улучшение изображения – реконструкция – сегментация - визуализация</p> <p>106. Что происходит со статическими свойствами изображения в результате применения дифференцирующего фильтра?  а) дисперсия шумов на изображении увеличивается  б) дисперсия шумов на изображении уменьшается  в) средняя яркость пикселей становится близка к 0</p> <p>107. Свертка изображений относится к  а) линейному преобразованию  б) нелинейному преобразованию  в) квадратическому преобразованию</p> <p>108. К чему приведет задание слишком высокого порога при пороговом выделении границ с помощью оператора Собеля?  а) слабовыраженные границы не будут выделены  б) уточнение границ  в) появлению ложных границ</p> <p>109. Реконструкция изображения – это _____  а) процесс формирования изображения из разбросанных или неполных данных  б) очистка изображения от шумов  в) улучшение контраста изображения</p> <p>110. Сегментация изображения – это _____  а) разделение изображения на фрагменты для дальнейших локальных преобразований</p>
--	---

	<p>б) фильтрация шумов в) улучшение контраста изображения</p> <p>111. Какие нейронные сети чаще всего применяются при обработке изображений? а) сверточные б) прямолинейные в) развертывающие</p> <p>112. Какие типы слоёв нейронов можно встретить в модели? а) истинный, ложный, обратный б) входной, скрытый, выходной в) открытый, закрытый, средний</p> <p>113. Какая величина подвергается минимизации при идентификации динамического объекта нейронной сетью? а) разность между выходными сигналами нейронной сети на двух следующих друг за другом тактах б) разность между выходными сигналами сети и сигналами динамического объекта в) произведение между выходными сигналами нейронной сети и сигналами динамического объекта</p> <p>114. Что такое функция активации? а) функция, которая определяет значение на выходе нейрона в зависимости от результата взвешенной суммы входа и порогового значения б) явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления в) элемент структурного программирования, позволяющий группировать и обобщать программный код</p> <p>115. При использовании метода градиентного спуска, в каком направлении происходит продвижение? а) по направлению увеличения значения функции б) в заданном программистом направлении в) по направлению наименьшего роста функции в текущей точке</p> <p>116. Сколько параметров в свертке размером 3x3, которая применяется к трехканальному изображению? Не считайте слой активации, не учитывайте bias. а) 9 всего: мы накладываем одну и ту же свертку на каждый из трех каналов б) 27 параметров: 3x3 для каждого из трех каналов в) 3 параметра: столько же, сколько и каналов г) 9 уникальных -- всего 27, но для всех каналов параметры одинаковые</p> <p>117. Какие три основных слоя имеет сверточная нейронная сеть? а) сверточный, объединенный, полносвязный б) входной, сверточный, выходной в) входной, скрытый, сверточный, выходной</p> <p>118. Пулинг _____ размерность, _____ число параметров на входе а) снижает, уменьшает б) снижает, увеличивает в) увеличивает, оставляет неизменным г) оставляет неизменной, уменьшает</p> <p>119. Softmax используют в а) полносвязном слое б) скрытом слое в) входном слое</p> <p>120. Паддинг может а) уменьшать, сохранять и увеличивать размерность б) уменьшать и сохранять размерность в) увеличивать размерность г) сохранять размерность д) увеличивать и уменьшать размерность</p>
--	---

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения

	курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

#### 4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	<p style="text-align: center;"><b>Искусственный интеллект: применение в профессиональной деятельности</b></p> <p>1. В какую из этих игр машины пока играют не лучше людей?  <b>покер</b>  шахматы  шашки  стратегия</p> <p>2. Какую из задач обработки естественного языка компьютер решает хуже большинства людей?  <b>распознавание речи</b>  решение кроссвордов  литературный перевод с одного языка на другой  морфологический анализ</p> <p>3. Как работают самые популярные алгоритм машинного перевода?  <b>программы обучаются на переведенных текстах, определяют статистические закономерности в переводе слов, предложений, текстов</b>  Машины сперва переводят текст на свой машинный язык, затем интерпретируют на заданный язык перевода  Имеется отдельный алгоритм для каждой пары языков</p> <p>4. В конкурсе ImageNet уже много лет участвуют программы, соревнующиеся в распознавании изображений. Чтобы победить, они должны разделить несколько миллионов изображений на 22 000 классов, совершив минимум ошибок. Как часто ошибаются лучшие программные продукты?  <b>примерно в 5%, превзошли человека</b>  примерно в 10%, превзошли человека  примерно в 5%, человек пока справляется лучше  примерно в 10%, человек пока справляется лучше</p> <p>5. Сообщество автомобильных инженеров разработало шкалу автономности автопилотов от 0 (полностью механическое управление) до 5 (автомобиль полностью управляется без человека: нет ни руля, ни педалей). Самые продвинутые модели приближаются к третьему уровню автономности. Как он описывается?  <b>машина едет сама, но в некоторых обстоятельствах может потребовать у водителя взять контроль на себя</b>  автомобиль способен участвовать в движении даже в том случае, если водитель заснул и его не разбудить  управлением занимается живой водитель, но многие важные функции включая руление и торможение автоматизированы</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Компьютерное зрение</b></p> <p>1. Что наблюдается на выходе алгоритмов обработки изображений  <b>новое изображение</b>  количественные характеристики изображений  высокоуровневое описание изображения  совокупность объектов на изображении</p> <p>2. Что происходит с изображением в результате применения фильтра усиления высоких частот?  <b>выделение границ</b>  сглаживание шумов  усиление мелких деталей</p>

	<p>повышение контрастности изображения</p> <p>3. Что происходит с мелкими объектами на изображении после применения к нему медианного фильтра с большим размером ядра свертки? <b>исчезнут</b> будут сильно размыты сильно контрастируются ничего не произойдет</p> <p>4. Что произойдет, если к изображению применить медианный фильтр со слишком большим ядром свертки? <b>дисперсия шумов на изображении уменьшится</b> дисперсия шумов на изображении увеличится на изображении появятся дополнительные шумовые пиксели</p> <p>5. Какой фильтр обладает эффектом сохранения границ? <b>медианный</b> Гаусса Лапласа Собеля</p> <p>6. Как называется преобразование изображения, если для расчета яркости каждого пикселя используются яркости соседних с ним пикселей? <b>локальным</b> точечным глобальным адаптивным</p>									
3	<p style="text-align: center;"><b>Методы машинного обучения</b></p> <p>1. Какая задача заключается в разбиении выборки изображений на схожие (по содержанию)? <b>классификация</b> кластеризация сегментация регрессия</p> <p>2. Оцените recall с округлением до двух знаков</p> <table border="1" data-bbox="347 1227 667 1303"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 predicted</th> <th>0 predicted</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1 true</th> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <th>0 true</th> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>0.80</b></p> <p>3. Для решения классификации получено значение AUC=0.51. Эффективен ли классификатора? <b>нет, AUC должен стремиться к 1</b> нет, AUC должен стремиться к 0 да</p> <p>4. Исходные данные содержат 10 объектов. Сколько кластеров будет на 8 шаге иерархической агломерации? <b>3</b> 4 2 1</p> <p>5. Имеются вектора, описывающие два объектов <math>v_1 = (1,2,3)</math>, <math>v_2 = (2,2,2)</math>. Найти расстояние Минковского между объектами для <math>\gamma=3</math>. Ответ округлить до сотых <b>1.26</b></p> <p>6. Даны две регрессии с коэффициентам детерминации -0,85 и 0.85. Какая регрессия предпочтительнее с точки зрения адекватности? <b>с коэффициентом детерминации 0.85</b> с коэффициентом детерминации -0.85 обе адекватны обе неадекватны</p> <p>7. Дан вектор реальных значений отклика <math>Y=(2,2,3)</math> и вектор предсказаний <math>Y_{pred} = (1,2,1)</math>.</p>		1 predicted	0 predicted	1 true	8	2	0 true	2	8
	1 predicted	0 predicted								
1 true	8	2								
0 true	2	8								

	Рассчитать ошибку MAE с округлением до двух знаков <b>1,00</b>
--	---

### 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний для применения методов информационных технологий и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, знакомство с алгоритмами машинного обучения, оценкой качества решений задач машинного обучения, компьютерного зрения и др. задач в области искусственного интеллекта; освоение базовых технологий работы с данными, в том числе большими данными

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.



Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ**

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

**Задание к выполнению лабораторной работы** выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы лабораторных работ приведены в табл. 6 данной программы.

**Выполнение лабораторной работы** состоит из трех этапов:

- аналитического;
- расчетно-графического;
- контрольного в виде защиты отчета.

### **Структура и форма отчета о лабораторной работе**

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований .

*На титульном листе* должны быть указаны: название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

*Основная часть* должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы, листинг кода/скрин экрана.

*Выводы* по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе.

### **Требования к оформлению отчета о лабораторной работе**

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- курс в LMS

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если в течение семестра студентом защищено менее 50% отчетов по лабораторным работам, оценка на экзамене может быть занижена на 1 балл.

Экзамен в форме демонстрационного экзамена проводится в соответствии с комплектом оценочной документации, содержащим примерные оценочные материалы, размещенным/представленным: <https://esat.worldskills.ru/competencies/dac59f20-134b-4aa4-94e5-518c488ccc9e/categories/9ef1c0fe-2156-4764-8ad9-f93af468b2f1>

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой