

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.А. Фетисов

(подпись)

«27» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшего образования»

(Название дисциплины)

Код направления	23.06.01
Наименование направления/ специальности	Техника и технологии наземного транспорта
Наименование направленности	Организация производства (в технике и технологии наземного транспорта)
Форма обучения	очная

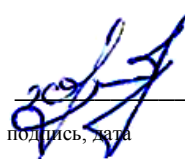
Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доцент, канд. псих. н., доцент

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

15.05.2020 М.В. Харитонов

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«18» мая 2020 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

проф., д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

18.05.2020

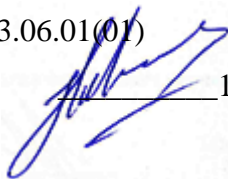
К.В. Лосев

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 23.06.01(01)

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



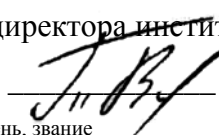
подпись, дата

18.05.2020

Н.Н. Майоров

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 1 по методической работе



должность, уч. степень, звание

18.05.2020 В.Е. Таратун

подпись, дата

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Педагогика высшего образования» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» направленность «Организация производства (в технике и технологии наземного транспорта)». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 «способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности»;

профессиональных компетенций:

ПК-6 «способность к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовании; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целью изучения основного содержания дисциплины «Педагогика высшего образования». Таковой целью является развитие у аспирантов способностей к непредвзятому и объективному подходу к своим коллегам и подчиненным, развитие навыков и умений эксплуатации современных средств и приемов коммуникативного взаимодействия и психологических особенностей аудиторий. Предметом изучения дисциплины «Педагогика высшего образования» являются психолого-педагогические закономерности взаимодействия преподавателей и студентов в высшей школе. Задачи изучения дисциплины являются следующие:

- понять значение и место института высшего образования в современном постиндустриальном обществе;
- способствовать формированию у аспирантов системы знаний об успешных и высокоэффективных способах взаимодействия с аудиторией в высшей школе;
- сформировать твердое убеждение и устойчивое представление о необходимости и возможности использования психолого-педагогических особенностей аудитории и отдельных индивидов в рамках процесса социального управления;
- развить у себя навыки открытого и непредвзятого мышления, сформировать способность к объективному анализу сложных процессов, идущих в отдельных учебных группах и в вузе в целом;
- сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь;
- научиться осознавать опасности и риски в информационной сфере, в том числе, и связанные с соблюдением государственной тайны;
- сформировать навыки получения, обработки и хранения психолого-педагогической информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В результате обучения по данной дисциплине у аспирантов формируются универсальные и профессиональные компетенции. К их числу относится способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, и в междисциплинарных областях. Кроме того, аспиранты формируют способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Также аспиранты могут с готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач, и, с не меньшей готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках. У них формируется способность следовать этическим нормам в профессиональной сфере, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Кроме того, изучение дисциплины «Педагогика высшего образования» развивает способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области использования современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. Формируется готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Особо следует выделить и формирование у аспирантов целенаправленной готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 «способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности»:

знать - сущность образовательного процесса, его движущие силы и логику; теоретические основы деятельности преподавателя высшей школы по передаче обучаемым информации, организации их учебно- познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе;

уметь - отбирать и использовать в учебном процессе технологии, формы, методы и средства организации и осуществления учебного процесса;

владеть навыками - навык преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

иметь опыт деятельности – публичных выступлений перед аудиторией;

ПК-6 «способность к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовании; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся»:

знать: - организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, необходимых для педагогической деятельности;

- организацию деятельности обучающихся по формированию и развитию умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность;

- организацию деятельности обучающихся по формированию и развитию компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.
- уметь: - организовывать деятельность обучающихся по освоению знаний, необходимых для педагогической деятельности;
- организовывать деятельность обучающихся по формированию и развитию умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность;
- организовывать деятельность обучающихся по формированию и развитию компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.
- владеть навыками: - организации деятельности обучающихся по освоению знаний, необходимых для педагогической деятельности;
- организации деятельности обучающихся по формированию и развитию умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность;
- организации деятельности обучающихся по формированию и развитию компетенций, позволяющим осуществлять педагогическую деятельность.
- иметь опыт деятельности: - в сфере организации деятельности по освоению знаний, необходимых для педагогической деятельности;
- в сфере организации деятельности, по формированию и развитию умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность;
- в сфере организации деятельности по формированию компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Знания, полученные при получении диплома о высшем образовании.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей.
- Научные исследования.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	5/180	3/108	2/72
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	28	14	14
лекции (Л), (час)	28	14	14
<i>Самостоятельная работа</i> , всего, (час)	152	94	58

Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет, Дифф. Зач.	Зачет	Дифф. Зач.
--	-------------------------	-------	------------

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	3				24
Раздел 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе	4				23
Раздел 3. Структура педагогической деятельности	3				24
Раздел 4. Организация учебного процесса в высшей школе: лекция	4				23
Итого в семестре:	14				94
Семестр 2					
Раздел 5. Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия	4				19
Раздел 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	4				19
Раздел 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	6				20
Итого в семестре:	14				58
Итого:	28	0	0	0	152

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Фундаментализация образования Современное развитие

	<p>образования в России и за рубежом.</p> <p>1.1 Высшее образование в современном мире.</p> <p>1.2 Место технического университета в российском образовательном пространстве.</p> <p>1.3 Современное развитие образования в высшей технической школе.</p> <p>1.4 Интеграция и системный подход в развитии современной науки.</p> <p>1.5 Специфика преподавания экономических дисциплин в техническом вузе.</p>
2	<p>Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей технической школе.</p> <p>2.1. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.</p> <p>2.2. Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете.</p> <p>2.3. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы. Место экономических дисциплин в системе подготовки выпускников.</p>
3	<p>Структура педагогической деятельности.</p> <p>3.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.</p> <p>3.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.</p> <p>3.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>
4	<p>Организация учебного процесса в высшей школе: лекция.</p> <p>4.1. Роль и место лекции в вузе.</p> <p>4.2. Структура лекции.</p> <p>4.3. Оценка качества лекции.</p> <p>4.4. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</p> <p>4.5. Требования к лекциям по экономическим дисциплинам.</p>
5	<p>Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия.</p> <p>5.1. Семинарские занятия.</p> <p>5.2. Семинар как взаимодействие и общение участников.</p> <p>5.3. Место семинара в преподавании экономических дисциплин.</p> <p>5.4. Лабораторные работы.</p>
6	<p>Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.</p> <p>6.1. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.</p> <p>6.2. Индивидуализация СРС.</p> <p>6.3. Активизация СРС.</p> <p>6.4. Пути дальнейшего совершенствования СРС.</p> <p>6.5. Организационные формы СРС.</p> <p>6.6. Коллоквиум.</p>
7	<p>Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p>7.1. Функции и формы педагогического контроля.</p> <p>7.2. Оценка, отметка и педагогическое измерение.</p> <p>7.3. Педагогическое измерение.</p> <p>7.4. Тестирование.</p> <p>7.5. Пути повышения объективности контроля</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Самостоятельная работа, всего	152	94	58
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	90	50	40
выполнение реферата (Р)	20	20	0
Подготовка к текущему контролю (ТК)	34	24	10
домашнее задание (ДЗ)	8	-	8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в
------	-------------------------------------	--------------------------

		библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199	
	Управление факультетом : Учебник / Под ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399670	
	Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА- М, 2017. - 176 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546123	
	Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356819	
	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=776027	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
005 Г 61	Головцова, Ирина Геннадьевна. Инновационные методы управления качеством высшего образования [Текст] : монография / И. Г. Головцова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд- во ГУАП, 2013. - 165 с.	20
	Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518	
	Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425306	
	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: Учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ, 2015. - 295 с.	

	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551318	
	История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
pednauki.ucoz.ru	Педагогические науки сегодня
rspu.edu.ru	Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты
mgopu.ru	Педагогическая информатика
www.oim.ru	Образование: исследовано в мире
courier-edu.ru	Курьер российской академической науки и высшей школы – courier-edu.ru
www.omsk.edu	Вестник Омского педагогического университета
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
fpo.msu.ru	Вестник МГУ. Серия XX. Педагогическое образование
www.neweducation.ru	Большая перемена
www.lengu.ru	журнал «Вестник СПбГУ» серия «Психология»
www.magazine.mospsy.ru	Московский психологический журнал
www.psy.msu.ru	журнал «Вестник МГУ» серия «Психология»
www.psychologu.ru	журнал «Психология»
www.spyjornal.ru	Психологический журнал
http://psystudy.ru (Мультидисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования»)
http://psychology.ru/library	библиотека сайта Psychology.ru
http://psychology.net.ru/	Мир психологии

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов.
Зачет	Список вопросов.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-6 «способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
7	Информационное обеспечение транспортной логистики
ПК-6 «способность к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять	

профессиональную деятельность в образовании; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Методы активизации креативного мышления.
2.	Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
3.	Информатизация образовательного процесса.
4.	Технологии модульно-комплексного обучения.
5.	Технология проблемного обучения.
6.	Активные методы в обучении.
7.	Технология деловой игры.
8.	Технология кейс-методов.
9.	Технология методов проектов.
10.	Эвристические технологии обучения.
11.	Технологии интерактивного обучения.
12.	Информационные технологии обучения.
13.	Технологии дистантного обучения.
14.	Online-обучение на базе технологии вебинаров.
15.	Психологические основы профессионального самоопределения (с учётом специфики преподавания экономических дисциплин).
16.	

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Что такое Национальная образовательная доктрина?
2.	В чём заключается смысл национальной образовательной политики?
3.	В чем заключается смысл современного образования?
4.	Что составляет содержание образования?
5.	Как осуществляется оценка образовательного результата?
6.	Что такое гуманизация образования?
7.	Чем гуманизация отличается от гуманитаризации?
8.	Какие диспропорции существуют в современном общественном сознании?
9.	В чем заключается рост наукоёмкости производства?
10.	Какие отрасли являются основой постиндустриальной цивилизации?
11.	Что такое обратная связь в обучении?
12.	Роль личности педагога в педагогической деятельности (с учётом специфики

	преподавания экономических дисциплин).
13.	Параметры педагогического акта как управленческой деятельности.
14.	Структура педагогической деятельности.
15.	Роль методиста в современной педагогической деятельности (с учетом соблюдения норм методического обеспечения при преподавании экономических дисциплин).
16.	Что такое лекция-конференция?
17.	В чем смысл лекции с заранее запланированными ошибками?
18.	Что такое лекция-диалог?
19.	Что такое проблемная лекция по экономическим дисциплинам в техническом вузе.
20.	Оценка качества лекции.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1.	Формы спецсеминаров.
2.	Семинар как дискуссия.
3.	Оценка успешности семинара.
4.	Практические занятия как формирование навыков деятельности.
5.	Роль практических и семинарских занятий в современной высшей школе.
6.	Что такое – применение рейтингов в самостоятельной работе студентов?
7.	Какие организационные формы самостоятельной работы студентов вы знаете?
8.	Основные задачи самостоятельной работы студентов?
9.	Уровни самостоятельной работы студентов?
10.	На каком уровне возможно написание рефератов?
11.	Что такое – валидность педагогического теста?
12.	Что такое – надежность педагогического теста?
13.	Что такое – объективность педагогического теста?
14.	Организационные принципы педагогического контроля?
15.	Требования к составлению тестов.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии высшей школы, создание поддерживающей образовательной среды преподавания ведущих технических дисциплин в области аэрокосмического приборостроения, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области взаимодействия с людьми и воздействия как на отдельные исследовательские коллективы, так и на входящих в их состав индивидов.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- общее обозначение проблемы
- перечень существующих зарубежных и отечественных подходов к решению проблемы;
- рассмотрение современной ситуации по решению проблемы;
- выводы.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень

успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа аспиранта заключается в выполнение реферата в первом семестре.

Примерная тематика тем:

1. Высшее образование в современном мире.
2. Место технического университета в российском образовательном процессе.
3. Фундаментализация образования в высшей технической школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей технической школе. Цели и задачи.
5. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.
6. Конкретные концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете.
7. Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
8. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
9. Интегративный тип познания.
10. Методы активизации креативного мышления.
11. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
12. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
13. Информатизация образовательного процесса.
14. Предмет педагогической науки. Её основные категории.
15. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
16. Общее понятие о дидактике.
17. Дидактика высшей школы.
18. Принципы обучения в современной российской высшей школе.
19. Сущность, структура и движущие силы обучения.
20. Методы обучения в высшей школе.
21. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
22. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
23. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
24. Роль и место лекции в вузе, структура лекции.
25. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
26. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
27. Основы педагогического контроля в высшей школе.
28. Технология модульно-комплексного обучения.
29. Технология проблемного обучения.
30. Активные методы в обучении.
31. Технология деловой игры.
32. Технология кейс-методов.
33. Технология метода проектов.
34. Эвристические технологии обучения.
35. Технологии интерактивного обучения.
36. Информационные технологии обучения.
37. Технологии дистантного обучения.

38. Online обучение на базе вебинаров.
39. Приемы внушения в коммуникативной культуре преподавателя.
40. Приемы манипуляции в коммуникативной культуре преподавателя.
41. Психологические основы профессионального самоопределения.
42. Этапы профессионального пути по Сьюперу.
43. Этапы профессионального пути по Хейвигхерсту.
44. Этапы профессионального пути по Е.А. Климову.
45. Выбор профессии и возможные ошибки.

Правила оформления реферата. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, представленными на сайте ГУАП (http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml).

Требования к тексту. Реферат сдается преподавателю только в печатном виде. Текст набирается на одной стороне стандартной белой бумаги (А 4) в формате Microsoft Word шрифтом Times New Roman (обычный) с полуторным междустрочным интервалом. Размер шрифта — 14. Параметры страницы — 2 см (верхнее и нижнее поля), левое поле — 3 см, правое — 1,5 см. Отступ в абзацах с помощью «табуляции». Текст должен быть выровнен «по ширине». Объем реферата не более 30 страниц печатного текста.

Список использованной литературы в конце отчета должен быть составлен в соответствии с правилами библиографического описания (http://guap.ru/guap/standart/ob1_main.shtml) и пронумерован.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой