

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №21

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф., д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
А.Р. Бестугин
(подпись)
«30» 05 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Акмеология и профессиональная деятельность»
(Название дисциплины)

Код направления	11.06.01
Наименование направления/ специальности	Электроника, радиотехника и системы связи
Наименование направленности	Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц. К.Т.Н.
должность, уч. степень, звание

[Подпись]
подпись, дата

Н.М. Крячко
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 21
«27».05 2020 г, протокол №6

Заведующий кафедрой № 21

д.т.н., проф. «27» 05 2020 г
должность, уч. степень, звание

[Подпись]
подпись, дата

А.Ф. Крячко
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 11.06.01(01)

д.т.н., проф. _____
должность, уч. степень, звание

[Подпись]
подпись, дата

А.Ф. Крячко
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 2 по методической работе

доц., к.т.н., доц. _____
должность, уч. степень, звание

[Подпись]
подпись, дата

О.Л. Балышева
инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Акмеология и профессиональная деятельность» является факультативной дисциплиной образовательной программы по направлению «11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» направленность «Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения». Дисциплина реализуется кафедрой №21.

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование

общефессиональных компетенций:

ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности»;

универсальных компетенций:

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями и механизмами, обеспечивающими возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование компетенций у студентов по совершенствованию и развитию интеллектуального, общекультурного уровня, готовности адаптироваться к изменяющимся условиям и переоценивать накопленный опыт в разных сферах деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся расширяет следующие компетенции: ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности»:

знать – способы и методы организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

уметь - организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

владеть навыками – в организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

иметь опыт деятельности – к организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности.

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

знать – способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

уметь - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

владеть навыками - в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития

иметь опыт деятельности – к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Организация диссертационных исследований
- История и философия науки

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	1/ 36	1/ 36
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	7	7
лекции (Л), (час)	7	7
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	29	29
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудовоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудовоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудовоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Предмет акмеологии и ее место в системе наук	1				5
Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии	1				5
Раздел 3. Методы акмеологии	1				5
Раздел 4. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности	1				5
Раздел 5. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека	1				5
Раздел 6. Вершины в развитии	2				4

человека (или его «акме») и их основные характеристики					
Итого в семестре:	7				29
Итого:	7	0	0	0	29

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Задачи акмеологии. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости. Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидуальном, личностном и субъектном развитии. Изучение процесса овладения человеком профессией.
Раздел 2.	Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма) и конкретные методологические принципы (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологического, обратной связи). Принцип детерминизма развития.
Раздел 3.	Специфика и сущность акмеологической диагностики. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований. Специфика построения выборки в диагностике. Методы акмеологических исследований. Эксперимент в акмеологии. Диагностические методы и их характеристика. Тестовые методики в акмеологии. Психобиографический метод. Акмеологическая экспертиза.
Раздел 4.	Акмеологическое понимание человека как индивида. Индивид и индивидуальность. Типология индивидуальностей. Темперамент. Распределение наследуемых признаков. Акмеологическое понимание личности. Психологический подход к личности. Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности. Акмеологическое понимание субъекта. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии. Дискуссии о значении понятия «субъект». Основные направления изучения субъекта в акмеологии, качество и критерии определения субъекта.
Раздел 5.	Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Основные характеристики человека в период младенчества. Основные характеристики человека в дошкольном возрасте. Основные характеристики человека в младшем школьном возрасте. Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте. Основные

	<p>характеристики человека в период ранней зрелости. Основные характеристики человека в период средней зрелости. Основные характеристики человека в период поздней зрелости и старости. Зрелость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Теоретические принципы периодизации возрастного развития.</p>
Раздел 6.	<p>Феномен «акме» и его главные характеристики. Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Условия достижения профессионального «акме». Личность как субъект жизненного пути. Высшие достижения - «акме» в жизненном пути личности. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. Индивидуальность в системе качеств человека и акме. Стиль как система согласования индивидуальности человека со средой, типология стилей. Понятие «индивидуальность». Рабочая команда как социально-психологическое или коллективного «акме». Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме». Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного «акме».</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	29	29
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)		
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
37+С6 В19	Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2000. - 439 с.	10
37 О-23	Образование для всех: материалы международного семинара; 25 - 29 июня 2005 г. / М-во образования и науки РФ [и др.] ; оргком.: В. А. Болотов (пред.) [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 253 с.	5

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю9 П86	Психология и педагогика: учебное пособие / сост. А. А. Радугин ; ред. Е. А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Библионика, 2006. - 256 с.	5

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
https://elibrary.ru	Научно-электронная библиотека
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории
-------	---	-----------------

		(при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»	
1	Педагогика высшего образования
1	Акмеология и профессиональная деятельность
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Педагогика высшего образования
ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности»	
1	Организация диссертационных исследований
1	Акмеология и профессиональная деятельность
1	История и философия науки
2	История и философия науки
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Акмеология и ее место в системе наук
2.	Задачи акмеологии
3.	Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидуальном, личностном и субъектном развитии
4.	Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный)

5.	Общеметодологические принципы научного исследования
6.	Принцип детерминизма развития
7.	Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике.
8.	Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики.
9.	Специфика построения выборки в диагностике.
10.	Акмеологическое понимание человека как индивида.
11.	Типология индивидуальностей.
12.	Темперамент. Распределение наследуемых признаков.
13.	Акмеологическое понимание личности
14.	Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности.
15.	Акмеологическое понимание субъекта.
16.	Основные направления изучения субъекта в акмеологии, качество и критерии определения субъекта
17.	Основные характеристики человека в период младенчества.
18.	Основные характеристики человека в дошкольном возрасте
19.	Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте.
20.	Основные характеристики человека в период ранней взрослости.
21.	Основные характеристики человека в период средней взрослости.
22.	Основные характеристики человека в период поздней взрослости и старости.
23.	Теоретические принципы периодизации возрастного развития.
24.	Феномен «акме» и его главные характеристики.
25.	Условия достижения профессионального «акме».

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Феномен «акме» и его главные характеристики
2.	Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии.
3.	Виды профессионального «акме».
4.	Акмеология и ее место в системе наук
5.	Задачи акмеологии
6.	Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидуальном, личностном и субъектном развитии
7.	Акмеологическое понимание личности
8.	Основные характеристики человека в период младенчества.
9.	Основные характеристики человека в дошкольном возрасте
10.	Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте.
11.	Основные характеристики человека в период ранней зрелости.
12.	Основные характеристики человека в период средней зрелости.
13.	Основные характеристики человека в период поздней зрелости и старости.
14.	Высшие достижения - «акме» в жизненном пути личности
15.	«Акме» в контексте индивидуального развития человека.
16.	Стиль как система согласования индивидуальности человека со средой, типология стилей.
17.	Понятие «индивидуальность».
18.	Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме»
19.	Рабочая команда как социально-психологическое или коллективное «акме».
20.	Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного «акме».

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Учебным планом не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение аспирантами необходимых знаний, умений и навыков в области совершенствования и развития интеллектуального, общекультурного уровня, готовности адаптироваться к изменяющимся условиям и переоценивать накопленный опыт в разных сферах деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- В устной форме с демонстрацией отдельных таблиц, формул и иного графического материала в письменной форме на доске посредством мела или маркера;
- в форме открытой дискуссии при обсуждении вопросов, освещаемых в лекциях;

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Для самостоятельной работы обучающихся предложены следующие темы (таблица 21):

Таблица 21. Темы для самостоятельной работы.

	Тема самостоятельной работы
1	Эволюция предмета акмеологии. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов, деятелей культуры.
2	Особенности акмеологического знания. Опыт работы региональных психолого-акмеологических служб. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях. Концептуальность акмеологических исследований. Характеристики основных научных акмеологических школ.
3	Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма. Игра моделирование как акмеологический метод. Феномен гетерохранности личностно-профессионального развития.
4	Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект». Психобиографический метод в акмеографических описаниях. Информационная основа работы акмеологических служб. Проблема раскрытия творческого потенциала в акмеологических
5	Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей. Акмеологическая компетентность руководителя. Акметектоника в развитии профессионализма
6	Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности. Перспективные направления прикладной акмеологии: прогнозный сценарий.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период

экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Обязательно для заполнения преподавателем

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению курсовой работы / проекта имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой