

Кафедра №52

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф., д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
А.Р. Бестугин
(подпись)
«03» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы, сети и устройства телекоммуникаций»
(Название дисциплины)

Код направления	11.06.01
Наименование направления/ специальности	Электроника, радиотехника и системы связи
Наименование направленности	Системы, сети и устройства телекоммуникаций
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Зав. кафедрой №52, д.т.н., проф.

03.06.2020

А.М. Тюрликов

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 52

«03» июня 2020 г, протокол № 10/2019-2020

Заведующий кафедрой № 52

д.т.н., проф.

03.06.2020

А.М. Тюрликов

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 11.06.01(03)

д.т.н., проф.

03.06.2020

А.М. Тюрликов

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Заместитель Директора института №5 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

03.06.2020

О.И. Красильникова

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» направленность «Системы, сети и устройства телекоммуникаций». Дисциплина реализуется кафедрой №52.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности»,

ОПК-3 «способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность к исследованию процессов генерации, представления, передачи, хранения и отображения цифровой, видео-, аудио- и мультимедиа информации; к разработке рекомендаций по совершенствованию и созданию новых соответствующих алгоритмов и процедур»;

ПК-2 «готовность к разработке эффективных путей развития и совершенствования архитектуры сетей и систем телекоммуникаций и входящих в них устройств»;

ПК-3 «готовность к исследованию и разработке новых сигналов, модемов, кодеков, мультиплексоров и селекторов, обеспечивающих высокую надежность обмена информацией в условиях воздействия внешних и внутренних помех»;

ПК-4 «готовность к исследованию и разработке новых методов защиты информации и обеспечению информационной безопасности в сетях, системах и устройствах телекоммуникаций».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с принципами и методами организации коллективного использования разделения общего ресурса большим числом пользователей, с учетом особенностей функционирования современных инфокоммуникационных систем (ИКС).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины "Системы, сети и устройства телекоммуникаций" является формирование представления об принципах и методах организации коллективного использования разделения общего ресурса большим числом пользователей, с учетом особенностей функционирования современных инфокоммуникационных систем (ИКС).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 «владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности»:

знать - основные методы множественного доступа; основные сведения из теории массового обслуживания; алгоритмы разрешения конфликтов;

уметь - разрабатывать прогрессивные методы технической эксплуатации инфокоммуникационных систем, сетей и устройств;

владеть навыками – реализации алгоритмов случайного множественного доступа в современных сетях; *иметь опыт деятельности* – по использованию прогрессивных методов теоретических и экспериментальных исследований в области инфокоммуникационных систем, сетей и устройств.

ОПК-3 «способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности»:

знать - принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов, передачи, распределения, обработки и хранения информации;

уметь - получать, анализировать и распределять большие объемы данных, интерпретировать данные и применять полученные знания к построению инфокоммуникационных систем, в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности;

владеть навыками - строить и изучать модели множественного доступа; *иметь опыт деятельности* – в решении основных задач на применение множественного доступа в сфере передачи информации.

ПК-1 «способность к исследованию процессов генерации, представления, передачи, хранения и отображения цифровой, видео-, аудио- и мультимедиа информации; к разработке рекомендаций по совершенствованию и созданию новых соответствующих алгоритмов и процедур»:

знать - принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов, процессы генерации, представления, передачи, хранения и отображения цифровой, видео-, аудио- и мультимедиа информации;

уметь - применять полученные знания к разработке рекомендаций по совершенствованию и созданию новых соответствующих алгоритмов и процедур;

владеть навыками - строить и изучать модели множественного доступа; *иметь опыт деятельности* – в решении основных задач на применение множественного доступа в сфере передачи, хранения и отображения цифровой, видео-, аудио- и мультимедиа информации;

ПК-2 «готовность к разработке эффективных путей развития и совершенствования архитектуры сетей и систем телекоммуникаций и входящих в них устройств»:

знать - методы множественного доступа; основные сведения из теории массового обслуживания; алгоритмы разрешения конфликтов;
уметь - разрабатывать прогрессивные методы технической эксплуатации сетей и систем телекоммуникаций и входящих в них устройств;
владеть навыками – реализации и разработки алгоритмов случайного множественного доступа в современных сетях;
иметь опыт деятельности – по разработке эффективных путей развития и совершенствования архитектуры сетей и систем телекоммуникаций и входящих в них устройств.

ПК-3 «готовность к исследованию и разработке новых сигналов, модемов, кодеков, мультиплексоров и селекторов, обеспечивающих высокую надежность обмена информацией в условиях воздействия внешних и внутренних помех»:

знать - модели процессов обмена информацией в условиях воздействия внешних и внутренних помех;
уметь - использовать пакеты прикладных программ для исследования и разработки сигналов, модемов, кодеков, мультиплексоров и селекторов, обеспечивающих высокую надежность обмена информацией в условиях воздействия внешних и внутренних помех;
владеть навыками – разработки моделей процессов обмена информацией, обеспечивающих высокую надежность обмена информацией в условиях воздействия внешних и внутренних помех, и проверки их адекватности на практике;
иметь опыт деятельности - анализа и синтеза инфокоммуникационных систем, сетей и устройств;

ПК-4 «готовность к исследованию и разработке новых методов защиты информации и обеспечению информационной безопасности в сетях, системах и устройствах телекоммуникаций»:

знать - методы защиты информации и обеспечения информационной безопасности в сетях, системах и устройствах телекоммуникаций;
уметь - использовать пакеты прикладных программ для исследования и разработки новых методов защиты информации;
владеть навыками - обеспечения информационной безопасности в сетях, системах и устройствах телекоммуникаций;
иметь опыт деятельности – по исследованию и разработке новых методов защиты информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Научные исследования
- Математические методы оптимизации в научном исследовании

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Научные исследования

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	6/ 216	6/ 216
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	30	30
лекции (Л), (час)	20	20
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	150	150
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз., Экз.**)	Экз.**	Экз.**

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Раздел 1. Статистическая теория связи	4	2			30
Раздел 2. Системы и сети телекоммуникаций	4	2			30
Раздел 3. Предоставление основных информационных услуг сетями телекоммуникаций	4	2			30
Раздел 4. Предоставление	4	2			30

информационных услуг подвижным объектам					
Раздел 5. Базовая модель системы случайного множественного доступа, алгоритм случайного множественного доступа. Анализ с использованием Марковских цепей.	4	2			30
Итого в семестре:	20	10			150
Итого:	20	10	0	0	150

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Статистическая теория связи</p> <p>Понятие несущего сигнала. Классификация сигналов, база сигнала, Частотно-временная матрица. Простые и сложные (составные) сигналы. Генерация сигналов разных типов. Модуляция и детектирование сигналов. Спектры модулированных сигналов. Огибающая фаза и частота узкополосного сигнала. Аналитические сигналы.</p> <p>Основные виды модуляции, применяемые в каналах систем телекоммуникаций. Свойства и использование однополосной модуляции. Особенности модуляции и детектирования при дискретном модулирующем сигнале. Корреляционная функция и спектральная плотность мощности гармонических сигналов, модулированных случайным процессом.</p> <p>Спектры сложных сигналов. Полососберегающие сигналы</p> <p>Избыточность источника сообщения и причины её появления. Классификация методов уменьшения избыточности, уменьшение статистической и семантической избыточности. Теорема К. Шеннона о кодировании источника. Конструктивные методы кодирования источников, кодирование речевых сигналов и сигналов видео изображений. Задача помехоустойчивого кодирования. Классификация помехоустойчивых кодов. Блочные коды и их декодирование. Примеры важнейших блочных кодов: Циклические коды, методы их декодирования. Свёрточные коды, их классификация и основные характеристики. Методы декодирования свёрточных кодов. Эффективность и энергетический выигрыш кодирования. Кодирование в каналах с памятью. Нелинейное кодирование. Международные стандарты сжатия речевых и видео сообщений. Низкоскоростные и высокоскоростные модемы для проводных и радиолиний. Модемы волоконно-оптических каналов связи. Особенности модемов многостанционный доступа. Модемы для передачи информации по энергетическим сетям.</p>
2	<p>Системы и сети телекоммуникаций</p> <p>Основные понятия массового обслуживания, классификация систем массового обслуживания (СМО), типовые распределения в</p>

	<p>теории массового обслуживания, показатели эффективности СМО, теорема Литтла, области применения, методы исследования СМО</p> <p>Модели входных потоков. Стационарные и нестационарные потоки, пуассоновские потоки, потоки Эрланга, потоки Пальма, теорема Хинчина о сходимости суммы потоков.</p> <p>Марковские СМО. Системы с бесконечной и конечной очередью, многолинейные СМО, СМО с отказами, СМО с конечным и бесконечным источником, методика расчёта показателей эффективности марковских СМО.</p> <p>Полумарковские случайные процессы, метод Кендал-ла, анализ влияния закона распределения времени обслуживания на среднее время ожидания СМО, приоритетные СМО,</p> <p>виды приоритетов, методика анализа приоритетных СМО.</p> <p>Методы имитационного моделирования СМО</p> <p>Общие модели СМО, методы моделирования входных потоков, методы моделирования процедуры обслуживания требований, моделирование по времени и по событиям, планирование статистического эксперимента, методы сокращения времени моделирования, смешанные (аналитические и имитационные) методы анализа СМО. Представление о сетях Петри. Основные варианты использования сетей Петри для моделирования систем и сетей телекоммуникаций. Моделирование на основе кусочно-линейных агрегатов. Элементы теории предикатов и их использование для описания программно-аппаратных комплексов.</p>
3	<p>Предоставление основных информационных услуг сетями телекоммуникаций</p> <p>Речевой сигнал, его особенности и характеристики. Звуки, фонемы, форманты. Распознавание речи слуховым аппаратом человека. Статистические характеристики речевых сигналов: интервал стационарности, законы распределения, энергетический спектр, корреляционная функция и разборчивость речи.</p> <p>Вокодеры: полосный, формантный, гомоморфный, линейный предсказатель речи (липредер), фонемный вокодер.</p> <p>Скремблеры, работающие в частотной, временной, частотно-временной областях. Цифровое скремблирование речи.</p> <p>Методы модуляции при передаче речевых сигналов.</p> <p>Передача речевых сигналов в общем пакете, проблема нарушения масштаба времени. Проблемы высокоточной передачи измерительной информации в телекоммуникационных системах и сетях, потери и задержки сообщений. Телеметрия и оценка технического состояния объектов и технологических процессов. Интеллектуализация программ измерений.</p> <p>Возможности безрастрового представления изображений.</p> <p>Согласование методов представления изображений и протоколов.</p> <p>Экономное использование ресурсов сети при организации видеотелефонии и телеконференций.</p>
4	<p>Предоставление информационных услуг подвижным объектам</p> <p>Общие принципы и классификация систем подвижной радиосвязи. Транкинговые, сотовые, беспроводные, пейджинговые и спутниковые сети подвижной радиосвязи. Радиосети передачи данных. Стандарты и системы подвижной радиосвязи первого, второго, третьего, четвертого и пятого поколений.</p>

	<p>Диапазоны частот, протоколы информационного обмена, системы сетевого управления, системы сигнализации. Виды услуг, предоставляемых в сетях подвижной радиосвязи. Коммутационное и терминальное оборудование систем подвижной радиосвязи. Оборудование систем подвижной радиосвязи: состав и основные особенности. Основные функции; принципы построения и типы коммутационных систем. Модели радиоканалов и предсказания уровня сигнала для естественных условий распространения радиоволн в условиях сельской и городской застройки.</p>
5	<p>Базовая модель системы случайного множественного доступа, алгоритм случайного множественного доступа. Анализ с использованием Марковских цепей. Базовая модель системы множественного доступа. Модели для конечного и бесконечного числа абонентов. Алгоритм Алоха. Описание Марковской цепи системы с двумя абонентами, буфером на одно сообщение. Укрупнение состояния Марковской цепи. Пример укрупнения для системы с двумя абонентами. Условие возможности укрупнения состояния. Анализ алгоритма Алоха для модели с конечным числом абонентов и буфером на одно сообщение. Формирование переходных вероятностей Марковской цепи. Использование жидкостной аппроксимации для приближенного анализа Марковской цепи на примере алгоритма Алоха с конечным числом абонентов и буфером на одно сообщение.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.
 Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Понятия Марковских цепей. Вычисление основных характеристик.	Семинар	2	1
2	Использование Марковских цепей для анализа дискретных систем массового обслуживания.	Семинар	2	2
3	Базовая модель системы случайного множественного доступа, алгоритм случайного множественного доступа. Анализ с использованием Марковских цепей	Семинар	2	3

4	Стабильность систем случайного множественного доступа.	Семинар	2	4
5	Учет особенностей реальных телекоммуникационных систем при описании их функционирования с использованием Марковских цепей.	Семинар	2	5
Всего:			10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.
 Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	
	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	150	150
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	150	150

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
519.6./8 Т 98	Методы случайного множественного доступа [Текст] : монография / А. М. Тюрликов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 300 с.	30
004 К 95	Математические схемы и алгоритмы моделирования инфокоммуникационных систем [Текст] : учебное пособие / О. И. Кутузов, Т. М. Татарникова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 147 с.	64
004 М 87	Защищенные инфотелекоммуникации. Анализ и синтез [Текст] : монография / Н. Н. Мошак ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 197 с.	40
	http://znaniium.com/bookread.php?book=408650 Введение в инфокоммуникационные технологии. Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.М. Баин и др. Под ред. д.т.н., проф. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с	
	http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=371411 Многоканальные телекоммуникационные системы. Ч.1. Принципы построения телеком. систем с времен. раздел. каналов: Уч. пос./ А.Б.Тищенко. - М.:ИЦ РИОР:НИЦ ИНФРА-М,2013 - 104 с	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.395.7(075) П 79 621.395	Проектирование и техническая эксплуатация Цифровых телекоммуникационных систем и сетей: учебное пособие/ Е. Б. Алексеев [и др.] ; ред.: В. Н. Гордиенко, М. С. Тверецкий. - М.: Горячая линия - Телеком, 2008. - 391 с.	20
621.395(075) О-75 621.39	Основы построения телекоммуникационных систем и сетей: Учебник/ В. В. Крухмалев, В. Н. Гордиенко, А. Д. Моченов и др.; Ред. В. Н. Гордиенко, В. И. Крухмалев. - М.: Горячая линия - Телеком, 2004. - 510 с.	34
004.7(075) О54	Олифер В.Г. Компьютерные сети: принципы, технологии, протоколы: учебное пособие. - СПб: Питер,	54

	2007. – 957с.	
	http://znaniium.com/bookread2.php?book=364233 Основы компьютерных сетей: Учебное пособие / Б.Д.Виснадул, С.А.Лупин, С.В. Сидоров.; Под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с.	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS Visual C++
2	MatLab

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ГУАП для проведения занятий лекционного и семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2	Вычислительная лаборатория	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен**	Список вопросов к экзамену

Примечание: ** кандидатский экзамен

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 «владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности»	
1	Организация диссертационных исследований
2	Математические методы оптимизации в научном исследовании
2	Применение вариационного исчисления в научных исследованиях
2	Инструменты управления инновационной деятельностью
2	Библиографический и патентный поиск
7	Методы обработки сигналов и экспериментальных данных
7	Системы, сети и устройства телекоммуникаций
ОПК-3 «способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности»	
1	Научные исследования
2	Научные исследования
2	Математические методы оптимизации в научном исследовании
2	Применение вариационного исчисления в научных исследованиях
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Научные исследования
7	Методы обработки сигналов и экспериментальных данных
7	Научные исследования
7	Системы, сети и устройства телекоммуникаций
8	Научные исследования
ПК-1 «способность к исследованию процессов генерации, представления, передачи, хранения и отображения цифровой, видео-, аудио- и мультимедиа информации; к разработке рекомендаций по совершенствованию и созданию новых соответствующих алгоритмов и процедур»	
1	Научные исследования

2	Научные исследования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Научные исследования
7	Научные исследования
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
7	Системы, сети и устройства телекоммуникаций
8	Научные исследования
ПК-2 «готовность к разработке эффективных путей развития и совершенствования архитектуры сетей и систем телекоммуникаций и входящих в них устройств»	
1	Научные исследования
2	Научные исследования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Научные исследования
7	Научные исследования
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
7	Системы, сети и устройства телекоммуникаций
8	Научные исследования
ПК-3 «готовность к исследованию и разработке новых сигналов, модемов, кодеков, мультиплексоров и селекторов, обеспечивающих высокую надежность обмена информацией в условиях воздействия внешних и внутренних помех»	
1	Научные исследования
2	Научные исследования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Научные исследования
7	Научные исследования
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
7	Системы, сети и устройства телекоммуникаций
8	Научные исследования
ПК-4 «готовность к исследованию и разработке новых методов защиты информации и обеспечению информационной безопасности в сетях, системах и устройствах телекоммуникаций»	
1	Научные исследования
2	Научные исследования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования

6	Научные исследования
7	Научные исследования
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
7	Системы, сети и устройства телекоммуникаций
8	Научные исследования

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Обобщенная модель инфокоммуникационной системы. 2 Основные виды модуляции, применяемые в каналах систем телекоммуникаций. 3 Классификация помехоустойчивых кодов. Примеры важнейших блочных Сверточные коды, их классификация и основные характеристики. 4 Общие принципы и классификация систем подвижной радиосвязи. Стандарты и системы подвижной радиосвязи первого, второго, третьего, четвертого и пятого поколений. 5 Модели радиоканалов и предсказания уровня сигнала для естественных условий распространения радиоволн в условиях сельской и городской застройки. 6 Классификация методов доступа абонентов общему каналу связи. 7 Основные сведения из теории массового обслуживания. 8 Организация множественного доступа с разделением времени. 9 Организация множественного доступа по запросу. 10 Базовая модель случайного множественного доступа. 11 Понятие алгоритма случайного множественного доступа и характеристики алгоритмов. 12 Алгоритм АЛОХА и его разновидности. 13 Древоидные (стек-алгоритмы) алгоритмы разрешения конфликтов. 14 Работа алгоритмов случайного множественного доступа в канале с шумами. 15 Особенности реализации алгоритмов случайного множественного доступа в современных сетях. 16 Организация множественного доступа в локальных сетях на примере стандартов IEEE 802.3 и IEEE 802.11. 17 Организация множественного доступа в региональных сетях на примере стандартов IEEE802.16 и LTE.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области организации коллективного использования разделов общего ресурса большим числом пользователей, с учетом особенностей функционирования современных ИКС.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Для развития у студентов навыков самостоятельного овладения теоретическим материалом ряд тем дисциплины на лекционных занятиях дается обзорно, что предполагает их самостоятельное детальное изучение.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме семинара. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с

лекций, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению практических занятий

План проведения семинарского занятия:

- I. Вводная часть.
 - а. Обозначение темы и плана семинарского занятия.
 - б. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.
 - в. Формирование основных проблем семинара, его общих задач.
 - г. Создание эмоционального и интеллектуального настроения на семинарском занятии.
 - II. Основная часть.
 - а. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия
 - б. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.
 - в. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном соблюдении событий.
 - III. Заключительная часть.
 - а. Подведение итогов
 - б. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем
 - в. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- Готовясь к семинару, студенты должны:
1. Познакомиться с рекомендованной литературой.
 2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу.
 3. Выделить проблемные области.
 4. Сформулировать собственную точку зрения.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень

успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой