

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(подпись)

«27» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация диссертационных исследований»

(Название дисциплины)

Код направления	44.06.01
Наименование направления/ специальности	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д. филос. н., проф.

должность, уч. степень, звание

12.05.2020

подпись, дата

С. В. Орлов

инициалы, фамилия

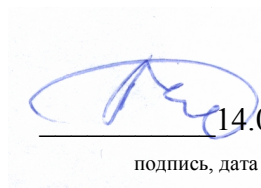
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

14.05.2020

подпись, дата

Л.Ю. Гусман

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 44.06.01(02)

проф.,к.п.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

\_\_\_\_\_18.05.2020

подпись, дата


Е.Г. Шубин

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

18.05.2020

подпись, дата

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Организация диссертационных исследований» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

универсальных компетенций:

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»;

профессиональных компетенций:

ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами проведения диссертационного исследования, его оформлением и подготовкой к защите.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение обучающимися необходимых навыков в области методологии проведения научного исследования
- предоставить возможности учащимся развить навыки по поиску научной информации и работе со специальной литературой
- изучить требования к оформлению диссертационного исследования и организации его защиты
- ознакомиться с существующим практическим опытом проведения диссертационных исследований и защиты диссертационной работы

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»:

знать – основные достижения современной науки

уметь – критически анализировать современные научные достижения, генерировать новые идеи

владеть навыками – генерирования новых идей

иметь опыт деятельности – по критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»:

знать – методологию и методы педагогического исследования

уметь – практически применять методологию и методы педагогического исследования

владеть навыками – применения методов педагогического исследования

иметь опыт деятельности – по применению методов и методологии педагогического исследования;

ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»:

знать – методы анализа результатов научных исследований

уметь – анализировать результаты научных исследований

владеть навыками – анализа результатов научных исследований

иметь опыт деятельности – по анализу результатов научных исследований и их применению в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин во время получения высшего образования. Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Методы научно-педагогических исследований в спорте.

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	4/ 144	4/ 144
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	4	4
лекции (Л), (час)	4	4
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	140	140
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность в системе человеческого познания и практики	1				15
Раздел 2. Наука и научный результат в социокультурном контексте					20
Раздел 3. Типы текстов в научной коммуникации	1				15
Раздел 4. Диссертация как моделируемый текст					20
Раздел 5. Гуманитарные технологии в научно-исследовательской деятельности	1				15
Раздел 6. Лингвистические технологии в научно-исследовательской деятельности					20
Раздел 7. Информационная среда в оперативном извлечении и обработке	1				15

знаний					
Раздел 8. Оформление исследовательской работы					20
Итого в семестре:	4				140
Итого:	4	0	0	0	140

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>1. Научно-исследовательская деятельность в системе человеческого познания и практики.</p> <p>Наука как рациональная форма знания. Наука как когнитивная и коммуникативная деятельность. Рациональность как конституирующий принцип науки. Критерии и эталоны научности – теоретико-методологические принципы, нормы оценки и удостоверения некоего знания как научного. Универсальные, исторически вариативные, дисциплинарные критерии научности. Проблемы делимитации научного знания от ненаучного. Эталон гуманитарного знания и специфика гуманитарных наук. Принципы плюралистичности в гуманитарном знании. Преемственность и поступательность как принципы научного поиска. Эвристичность и новизна научного результата. Презентации по результатам самостоятельной работы. Знание основной характеристики науки в системе форм человеческого знания, предметных критериев научности; умения отделять научное знание от ненаучного; владение терминологией</p>
2	<p>2. Наука и научный результат в социокультурном контексте.</p> <p>Императивы научного этоса. Этика научной деятельности. Социально обусловленные нормы научной деятельности. Императивы научного этоса Р. Мертона – система норм, регулирующих правила поведения ученого в научном сообществе. Универсализм науки, коллективизм, организованный скептицизм, бескорыстие. Научная этика. Плагиат как девиантная форма поведения в науке. Виды плагиата, автоплагиат. Признаки плагиата. Знания о социальной составляющей научной деятельности, ее обусловленности этическими нормами; умения научно корректно формулировать авторский результат, не допуская некорректных заимствований (плагиата). Владение терминологией теории</p>
3	<p>3. Типы текстов в научной коммуникации.</p> <p>Диссертация как квалификационный текст. Типология научного текста: научно-теоретические (монографии, статьи, диссертации), критические</p>

	<p>(рецензии, обзоры), реферативные, информационно-справочные тексты. Виды текстов в научной коммуникации и особенности их формулирования.</p> <p>Диссертация как первичный научно-теоретический текст. Типологические характеристики и квалификационные требования к тексту диссертации: решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний/изложение научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны; представление нового авторского знания (авторский вклад), в форме новой концепции, идеи, гипотезы, методики, раскрывающей новые, в том числе междисциплинарно обусловленные связи, аспекты, качественные характеристики анализируемого объекта.</p> <p>Оригинальность, эвристичность, перспективная направленность как основные характеристики изложения в диссертации. Представление нового авторского знания на основе преемственности и поступательности – ключевая характеристика диссертационного исследования. Знания типологии текстов в науке, их отличительных признаков, Умения структурировать текст диссертации в соответствии с квалификационными признаками, владение навыками саморедактирования в процессе производства текста</p> <p>Темы, разделы Результаты освоения дисциплины научного исследования. Разработка заданий по аспектам.</p>
4	<p>4. Диссертация как моделируемый текст.</p> <p>Структура диссертации. Базовые когнитивные (поисковые) операции по формированию, представлению знания: а) единство онтологических компонентов знания «старое»/известное – новое/авторский результат – прогностическое», б) последовательность ментальных этапов «постановка проблемы – идея – гипотеза – доказательство / обоснование – вывод – научный прогноз». Понятие смысловой структуры диссертации как текстового отражения динамики преемственности и поступательности, с одной стороны, и перехода от гипотезы к доказательству и выводам, с другой.</p> <p>Формы цитации и передачи чужой речи. Введение в диссертацию как модель исследовательского поиска. Цель, задачи, объект, предмет исследования в структуре введения к диссертации. Постановка проблемы и характеристика проблемной ситуации как исходная точка для нового исследования в его целеполагании, доказательности и перспективности. Принципы формулирования актуальности, научной новизны, теоретической, практической значимости, достоверности выводов. Критерии на основании оценки диссертационного исследования обоснованности идеи, самостоятельности проведенного исследования, перспективы исследования, значение полученных результатов для практики, качественная характеристика авторского вклада. Анализ авторефератов диссертаций по предметным областям знания. Знание основных коммуникативно-когнитивных операций построения текста диссертации, принципов структурирования диссертации; умения структурировать целый текст и введение к диссертации в соответствии с квалификационными требованиями, владение языковыми</p>

	<p>навыками формулирования новизны, актуальности, доказательности исследования.</p>
5	<p>5. Гуманитарные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Понятие гуманитарных технологий как совокупности методов извлечения информации и формирования знаний, системы методов формирования профессиональных и социальных компетенций. Гуманитарная технология как технология приобретения знаний. Профессиональные (декларативные и процедурные) и коммуникативные компетенции (языковые, дискурсивные, стратегические). Презентации. Знание системы методов и приемов извлечения и формирования знаний в современном обществе, умения применять на практике профессиональные и коммуникативные компетенции, владение терминологией.</p>
6	<p>6. Лингвистические технологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Базовые умения и навыки в диссертационном исследовании. Обогащение профессиональной компетентности исследователя на основе знаний о современных методах и способах получения, хранения, переработки информации; самостоятельной работы с различными источниками информации; использования компьютерной техники и информационных технологии для поиска источников и литературы, извлечения информации и знаний из больших объемов данных; аналитической обработки языкового/текстового материала, извлечения и структурирования информации; аннотирования и Знания системы методов и приемов извлечения и формирования знаний; умения структурировать результат исследования в форме текста диссертации, владение навыками формулировать цель, объект, предмет исследования.</p> <p>Темы, разделы Результаты освоения дисциплины реферирования документов на родном и иностранном языке. Квалификационные требования и умения структурировать результат исследования в форме текста диссертации; формулировать цель, объект, предмет исследования, представлять в структуре текста проблему и проблемную ситуацию, формулировать и обосновывать гипотезу. Способность к рефлексии и оценка своих научных результатов как контрольный параметр диссертационного исследования. Умение оценивать актуальность исследования, его новизну, практическую и теоретическую значимость в контексте развития предметной области знания и научном дискурсе в целом. Презентации. Умение формулировать цель исследования, проблему и проблемную ситуацию, гипотезу, оценивать актуальность исследования, его новизну, практическую и теоретическую значимость.</p>
7	<p>7. Информационная среда в оперативном извлечении и обработке знаний.</p> <p>Информация, документ, информационные ресурсы. Роль информационной культуры в образовании и самообразовании. Типы документов. Документальный поток, закономерности его развития. Информационные ресурсы общества. Социальные институты, собирающие, хранящие и</p>



	<p>распространяющие информационные ресурсы: библиотеки, архивы, музеи, информационные центры. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Каталоги и картотеки. Электронные каталоги и базы данных (БД). Сетевые ресурсы и электронные библиотеки. Сайты научных учреждений и организаций. Электронные периодические издания. Работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>Знания особенностей обработки текста в зависимости от его формата, видов и функции терминологических баз данных, их потенциала и ограничений в исследовательском поиске, умения активно использовать различные типы сетевых средств в поисковом процессе и процессе редактирования текста диссертации. владение базовыми принципами выбора и использования библиографических, сетевых ресурсов, навыками компьютерного анализа и перевода текстов.</p>
8	<p>8. Оформление исследовательской работы.</p> <p>Ссылочный и библиографический аппарат как основа производства знания. Основные правила библиографического описания. Значение БО для организации учебной и научной деятельности. Система стандартов, обеспечивающих выполнение БО. ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования составления». Библиографическое описание электронных документов. Знание правил и норм оформления исследовательской работы, основных правил описания электронных ресурсов. Варианты построения библиографических списков. Методика составления, достоинства и недостатки разных видов построения списков. Оформление библиографических ссылок. ГОСТ Р 7.0.5–2008.</p> <p>Знания основных норм и правил библиографического описания исследования, умения применять полученные сведения в практике исследования и редактирования текста, владение базовыми принципами выбора и использования библиографических, сетевых ресурсов</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6. Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	140	140
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	110	110
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30202">https://e.lanbook.com/book/30202</a> .	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Селетков, С. Г. Теоретические положения диссертационного исследования: моногр. / С. Г. Селетков. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2011. – 344 с. <a href="http://aspirant.istu.ru/books.php">http://aspirant.istu.ru/books.php</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
vovr.ru	Журнал «Высшее образование в России»
<a href="https://www.akc.ru/itm/vestnik-vy_iss_hey-attestat_sionnoy-komissii-pri-minobrnauki-rossii/">https://www.akc.ru/itm/vestnik-vy_iss_hey-attestat_sionnoy-komissii-pri-minobrnauki-rossii/</a>	Вестник Высшей аттестационной комиссии

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
	УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»
1	История и философия науки
1	Организация диссертационных исследований
2	История и философия науки
3	
4	
4	
5	
6	
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
7	

8	
ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»	
1	Организация диссертационных исследований
2	
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
6	Методологические основы современной педагогики
ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»	
1	Организация диссертационных исследований
3	
4	
5	
6	
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
7	
8	

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>
-------------	---------------------------------------	---

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Наука как рациональная форма знания.
2	Наука в системе человеческого знания, отличие от иных форм познания и практики.
3	Критерии и эталоны научности.
4	Проблемы делимитации научного знания от ненаучного. Лженаука.
5	Эвристичность и новизна научного результата как базовые характеристики научного исследования.
6	Императивы научного этоса.
7	Этика научной деятельности. Этическое регулирование научных исследований.
8	Социальные характеристики профессии ученого.
9	Понятие «невидимого колледжа» в науке.
10	Ценностные ориентиры ученого.
11	Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
12	Плагиат как девиантная форма поведения в науке.
13	Виды текстов в научной коммуникации и особенности их формулирования.
14	Типологические характеристики и квалификационные требования к тексту диссертации.
15	Понятие смысловой структуры диссертации.
16	Новизна в науке. Качественные признаки новизны в диссертационном исследовании.
17	Библиографический аппарат как основа коммуникации в науке.
18	Формы и виды чужой речи в науке. Цитация как форма интеллектуального взаимодействия.
19	Гуманитарные технологии и их роль в научно-исследовательской деятельности.
20	Понятие гуманитарных технологий.
21	Гуманитарная технология как технология приобретения знаний.
22	Функции диссертации в системе научной коммуникации и распространении знаний.

##### 3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Наука как когнитивная и коммуникативная деятельность
2	Принцип плюралистичности в гуманитарном знании и его границы
3	Диссертация как квалификационный текст
4	Диссертация как первичный научно-теоретический текст
5	Базисные когнитивные операции по представлению знания
6	Понятие гуманитарных технологий как совокупности методов извлечения информации и формирования знаний.
7	Квалификационные требования и умение структурировать результат исследования в виде текста диссертации
8	Информация, документ, информационные ресурсы, Документальный поток.
9	Электронная образовательная среда
10	Информационные ресурсы общества
11	Основные правила и нормы оформления диссертационной работы
12	Электронные каталоги, базы данных и сетевые ресурсы, использование их материалов в диссертационном исследовании

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области работы над диссертационным исследованием. Это включает умение ориентироваться в научной информации, выбирать направление научных исследований и формулировать их тему, решать конкретные задачи, поставленные в исследовании и в итоге подготовить диссертационную работу, отвечающую требованиям ВАК.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- наука и научная деятельность в современном мире;
- тексты в научной коммуникации и диссертация как научный текст;
- гуманитарные технологии в научном исследовании;
- лингвистические, библиографические, информационные аспекты диссертационной работы и ее оформление.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические рекомендации по самостоятельной работе находятся в методическом кабинете кафедры истории и философии гуманитарного факультета ГУАП и доступны по ссылке: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.



### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой