

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(подпись)

«27» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблема человека в философии»

(Название дисциплины)

Код направления	44.06.01
Наименование направления/ специальности	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д. филос. н., проф.

должность, уч. степень, звание

12.05.2020

подпись, дата

С. В. Орлов

инициалы, фамилия

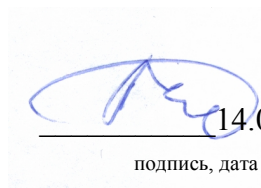
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

14.05.2020

подпись, дата

Л.Ю. Гусман

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 44.06.01(02)

проф.,к.п.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

\_\_\_\_\_18.05.2020

подпись, дата


Е.Г. Шубин

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

18.05.2020

подпись, дата

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Проблема человека в философии» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

универсальных компетенций:

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»,

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»,

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;  
общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей представлений о человеке в общественной мысли, современной научной философской концепцией человека как социальной формы материи, развитии человека как личности, определяющей роли его способностей и потребностей на разных этапах развития цивилизации. Отдельно формулируются проблемы, связанные с осмыслением особенностей человека и человеческой деятельности в условиях формирования информационного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине – русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;
- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»:

знать – достижения современной науки

уметь – критически анализировать и оценивать достижения современной науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач

владеть навыками – генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях  
иметь опыт деятельности – по критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»:

знать – основные принципы ведения научной коммуникации, устной и письменной, на русском и иностранных языках

уметь – вести коммуникацию на русском и иностранном языках с учетом информационных технологий

владеть навыками – коммуникации на русском и иностранных языках

иметь опыт деятельности – по организации коммуникации на русском и иностранном языках;

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:

знать – этические нормы профессионального сообщества

уметь – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

владеть навыками – оценки научной деятельности с точки зрения сложившихся этических норм

иметь опыт деятельности – по приведению приемов и методов профессиональной деятельности в соответствие с существующими этическими нормами

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»:

знать – основные образовательные технологии, методы и средства обеспечения личностного роста обучающихся

уметь – выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, обеспечивающие личностный рост и профессиональное развитие обучающихся

владеть навыками – организации деятельности по обеспечению личностного и профессионального развития обучающихся  
иметь опыт деятельности – по выбору и использованию технологий организации личностного и профессионального роста обучающихся;

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин во время получения высшего образования  
Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Методологические основы современной педагогики.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	4	4
лекции (Л), (час)	4	4
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	68	68
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Представления о природе человека в истории мировой философии	1				14
Раздел 2. Современная научная философия: человек как социальная форма материи	0,5				13

Раздел 3. Развитие личности: способности и потребности человека	0,5				13
Раздел 4. Личность и общество	1				13
Раздел 5. Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы	1				13
Итого в семестре:	4				68
Итого:	4	0	0	0	68

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Представления о природе человека в истории мировой философии</b></p> <p><b>Лекция 1.1.</b> Представления о человеке в истории классической философии. Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций. Проблема человека в Библии и в античной культуре. Человек в средние века. Концепция человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения. Идеалистическая и материалистическая концепции человека в XVIII веке: Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.</p> <p><b>Лекция 1.2.</b> Проблема человека в современной зарубежной философии. Основные подходы к проблеме человека в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неопрейдизм, синтетическая теория эволюции, трудовая теория антропогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ. Основные итоги развития учения о человеке в истории науки.</p>
2	<p><b>Современная научная философия: человек как социальная форма материи</b></p> <p><b>Лекция 2.1.</b> Общая философская концепция человека. Человек как социальная форма материи. Современная научная концепция человека и его места в мире. Человек как микрокосм, результат бесконечного развития материи. Связь человеческой деятельности и потребностей с природой материи и глубинными механизмами ее развития. Труд как качественно новый механизм развития материального мира и главный способ удовлетворения потребностей человека (общества). Труд и сознание. Понятие идеального в философии и психологии</p>
3	<p><b>Развитие личности: способности и потребности человека</b> <b>Лекция 3.1.</b> Человек как индивид и как личность. Единство способностей и потребностей человека Личность, индивид и индивидуальность. Развитие общества как процесс развития задатков, реализации способностей и удовлетворения потребностей личности. Краткая история представлений о способностях и потребностях человека. Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке: человек как биологическое, чисто социальное, биосоциальное и интегрально</p>

	социальное существо. Механизмы взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе. Социально-биологический кризис современного общества, роль философии и педагогики в его преодолении.
4	<p align="center"><b>Личность и общество</b></p> <p><b>Лекция 4.1.</b> Личность и общество Механизмы формирования личности. Представления о типологии личности в философии, психологии и социологии. Исторические типы взаимоотношений личности и общества. Роль народных масс и личности в истории. Исторический процесс как развитие личности.</p>
5	<p align="center"><b>Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы</b></p> <p><b>Лекция 5.1.</b> Человек в информационном обществе. Концепция постиндустриального (информационного) общества в философии, экономике и социологии. Основные черты информационного общества. Коренное изменение характера труда в информационном обществе. Формирование личности, взаимодействие человека и общества в условиях ускоряющегося развития информационных технологий. Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые задачи, проблемы и направления исследований.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
			Всего:	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
		Всего:	

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	68	68
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
контрольные работы заочников (КРЗ)	18	18

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

#### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

##### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Оганян, К. М. Философия человека : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. <a href="https://urait.ru/bcode/434399">https://urait.ru/bcode/434399</a>	
338 О-66	Орлов, Сергей Владимирович (проф.). Человек и его потребности [Текст] : учебное пособие / С. В. Орлов. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 160 с.	75
ЮЗя7 М 27	Марков Б. В. Философская антропология: учебное пособие. 2-е изд. СПб.: ПИТЕР, 2008.	5
Г 34	Генкин Б.М. Человек и его потребности [Текст]: учебное пособие / Б. М. Генкин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 249 - 255.	15



## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
С Б43	Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., АCADEMIA, 2004.	24
Ю В 92	Выжлецов, Павел Геннадиевич. Философская антропология: введение [Текст] : текст лекций / П. Г. Выжлецов ; С.Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 52 с.	69
С Р 62	Рождение коллективного разума: О новых законах сетевого социума и сетевой экономики и об их влиянии на поведение человека. Великая трансформация третьего тысячелетия [Текст]: [сборник] / ред. Б. Б. Славин. - изд. стер. - М.: URSS: Ленанд, 2014. - 288 с.	10
Ю9 Ф91	Фромм Э. Душа человека [Текст] / Э. Фромм; Сост.: П. С. Гуревич, С. Я. Левит. - М.: АСТ, 1998. - 662 с.	15
	Структура и смысл жизненного мира человека / А.Л. Никифоров. - М.: Альфа-М, 2012. - 280 с. <a href="http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=353359">http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=353359</a>	
	Уилсон, Э. Смысл существования человека [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 216 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/95307">https://e.lanbook.com/book/95307</a> .	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.vphil.ru">www.vphil.ru</a>	Вопросы философии (научный журнал)
<a href="http://www.academyRH.info">www.academyRH.info</a>	Философские науки (научный журнал)
<a href="http://www.sibran.ru">www.sibran.ru</a>	Философия науки (научный журнал)
<a href="http://www.fikio.ru">www.fikio.ru</a>	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)
<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>

<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Портал «Гуманитарное образование» Федеральный портал «Российское образование» Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a> <a href="http://lib.rus">http://lib.rus</a> <a href="http://psylib.org.ua">http://psylib.org.ua</a> <a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a>	<b>Электронные библиотеки по философии.</b>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП

3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП
---	--	-------------------------

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Темы контрольных работ

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»	
1	История и философия науки
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
2	История и философия науки
4	
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»	
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	
2	Человек в современном мире
2	Проблема человека в философии
6	Методологические основы современной педагогики
ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»	
1	История и философия науки
2	Человек в современном мире
2	История и философия науки
2	Проблема человека в философии

2	
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
6	Методологические основы современной педагогики

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

## 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций.
2.	Проблема человека в Библии и в античной культуре.
3.	Человек в средние века и в эпоху Возрождения.
4.	Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения
5.	Концепция человека в философии XIX века.
6.	Основные концепции человека в философии XX века.
7.	Современная научная концепция человека и его места в мире
8.	Труд и сознание в формировании и развитии человека
9.	Проблема идеального в философии.
10.	Концепции взаимодействия социального и биологического в человеке.
11.	Индивид, личность, индивидуальность
12.	Формирование личности.
13.	Исторические типы личности и их взаимодействие с обществом.
14.	Взаимосвязь потребностей и способностей в развитии личности.
15.	Процессы обучения и воспитания с точки зрения философии и психологии.
16.	Народные массы и личность в историческом процессе.
17.	Концепция информационного общества и философия человека
18.	Изменение характера труда и познания в информационном обществе.
19.	Новые формы взаимодействия людей в информационном обществе.
20.	Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые проблемы, задачи и направления исследований.

## 3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

## 4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

## 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1.	Понятия «нужда», «потребность», «недостаточность» в истории философии
2.	Желание и страсть, трансформация понятий в античной и средневековой

3.	Понятие об отчуждении человека в современном капитализме у М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
4.	Идея «одномерного человека» и основные принципы социального освобождения у Г. Маркузе.
5.	Постмодернизм: человек в современной картине мира
6.	Немецкая классическая философия о человеке
7.	Концепция человека в марксизме
8.	Богочеловечество и человекобожество в русской философской мысли (Ф.М.Достоевский и В.С.Соловьев)
9.	Проблема соотношения социального и биологического в человеке (обществе)
10.	Концепция человека в российской науке XX – XXI веков (И. Т. Фролов, Н. П. Дубинин и др.).

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Цель преподавания дисциплины:

- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;
- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Представления о человеке в истории общественной мысли;
- Современные философские концепции человека;
- Труд, сознание, способности и потребности в становлении человеческой личности;
- Современное информационное общество и развитие человека.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические рекомендации по самостоятельной работе находятся в методическом кабинете кафедры истории и философии гуманитарного факультета ГУАП и доступны по ссылке: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-methodicheskij-kabinet/>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой