

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.М. Боев

(подпись)

«25» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

(Название дисциплины)

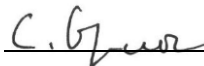
Код направления	40.06.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Проф., д. ф. н., проф.



25.06.20

С. В. Орлов

должность, уч. степень, звание

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«27» июня 2019 г, протокол № 11.

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.



25.06.20

Л.Ю. Гусман

должность, уч. степень, звание

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 40.06.01(02)

проф., д-р юрид. наук, проф.

(должность, уч. степень, звание)



25.06.20

(подпись, дата)


Х.Х. Лойт

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института (декана факультета) № 9 по методической работе

доц., к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание



25.06.20

(подпись, дата)

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «40.06.01 «Юриспруденция» направленность «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общепрофессиональных компетенций:

универсальных компетенций:

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»,

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»,

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции»;

ОПК-5 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей науки, ее философскими и мировоззренческими основаниями, методологией научного исследования. Изучение истории науки и ее философского осмысления направлено на формирование способностей решать новые творческие задачи, возникающие в современной науке и технике.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, консультации, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- получение навыков анализа основных философско-мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- получение представлений о тенденциях исторического развития науки;
- выработка способности анализировать взаимосвязь между философскими идеями и концепциями, с одной стороны, и конкретно-научным знанием – с другой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»:

знать - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

владеть навыками - восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:

знать - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

уметь - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности

владеть навыками - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

знать - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

уметь - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть навыками - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции»:

знать - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно- исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности;

владеть навыками - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.

ОПК-5 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»:

знать - основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки;

уметь - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, планировать учебный процесс, оценивать его эффективность;

владеть навыками - современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин во время получения высшего образования

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Современные проблемы юридической науки.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	1/ 36	2/ 72
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	8	4	4
лекции (Л), (час)	8	4	4
Экзамен, (час)	9		9
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	91	32	59
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз., Экз.**)	Зачет, Экз.**	Зачет	Экз.**

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	1				4
Раздел 2. Наука в культуре современной Цивилизации. Развитие образовательных институтов: исторический аспект.	1				4
Раздел 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1				20
Раздел 4. Структура научного знания	1				4

Итого в семестре:	4				32
Семестр 2					
Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	1				10
Раздел 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1				15
Раздел 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1				15
Раздел 8. Наука как социальный институт	1				19
Итого в семестре:	4	0	0	0	59
Итого:	8	0	0	0	91

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.</p>
2	<p>Наука в культуре современной цивилизации. Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Высшие учебные заведения и школы как мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития современной системы высшего образования. Краткая история педагогики высшего образования в России Связь педагогики высшей школы с другими областями педагогики и науками о человеке. Международное сотрудничество по проблемам развития образования. Будапештско-Венская декларация о Европейском пространстве высшего образования. Современные течения в педагогике высшей школы за рубежом. Методология и методы педагогических исследований. Уровни методологии педагогики: философский общенаучный конкретно-научный, технологический. Методы педагогического исследования: Проблемы интеграции науки и образования в высшей школе. Аксиологические основания высшего образования (В.А. Сластенин).</p>
3	<p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии</p>

	<p>Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
4	<p>Структура научного знания</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>
5	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
6	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки</p>

	<p>глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
7	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
8	<p>Наука как социальный институт</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено.				
Всего:				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено.			
Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Самостоятельная работа, всего	91	32	59
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	71	22	49
Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	10	10
контрольные работы заочников (КРЗ)	20	10	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю К 61	Коломийцев, С. Ю. История философии науки: от XIX до начала XXI века [Текст] : учебное пособие / С. Ю. Коломийцев ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 196 с.	25
Ю Р 69	Романов, Ю. И. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. т. 1 / Ю. И. Романов ; Гос. ин-т экономики, финансов, права и технологий. - 3-е изд., испр. и доп. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2016. - 309 с.	15
Ю Р 69	Романов, Ю. И. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. т. 2 / Ю. И. Романов, С. Ю. Коломийцев ; Гос. ин-т экономики, финансов, права и технологий. - 3-е изд., испр. и доп. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2016. - 363 с.	15
	История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. http://znanium.com/catalog/product/754490	
	История и философия науки (Философия науки) : учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.] ; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 415 с. http://znanium.com/catalog/product/972251	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотек (кроме электронных экземпляров)
	История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 290 с. URL: https://urait.ru/bcode/442074	
	Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. http://znanium.com/catalog/product/925781	
	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — URL: https://urait.ru/bcode/441390	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
www.vphil.ru	Вопросы философии (научный журнал)
www.academyRH.info	Философские науки (научный журнал)
www.sibran.ru	Философия науки (научный журнал)
fikio.ru	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian Лицензия № 62047569; бессрочно
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Plus 2013 Russian Лицензия № 61351237; бессрочно

8.2 Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационно-справочных систем

Перечень используемых профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС ZNANIUM
2.	ЭБС Юрайт
3.	ЭБС издательства ЛАНЬ
4.	http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
5.	http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
6.	http://www.kodeks.ru/ - Справочно-правовая система «Кодекс»
7.	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier; https://www.elsevier.com/products/scopus/
8.	Полнотекстовая база данных ProQuest Technology Collection компании ProQuest. https://www.proquest.com/
9.	Полнотекстовая база данных Ebrary Academic Complete «Science & Technology» компании ProQuest. https://www.proquest.com/

10.	Полнотекстовая база данных ScienceDirect Freedom Collection компании Elsevier; https://www.elsevier.com/_data/promis_misc/sd-content/journals/freedomcoll.htm
-----	--

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1.	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; набором демонстрационного оборудования.
2.	Учебная аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; набором демонстрационного оборудования.
3.	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13.

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен**	Список вопросов к экзамену представлен в таблице 16. Список заданий для заочников представлен в таблице 20.
Зачет	Список вопросов к зачёту представлен в таблице 17. Примеры тестов представлены в таблице 19.

Примечание: ** кандидатский экзамен

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Современные проблемы юридической науки

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»	
1	История и философия науки
1	Иностранный язык
1	Педагогика высшего образования
2	Иностранный язык
2	Педагогика высшего образования
2	История и философия науки
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции»	
1	Педагогика высшего образования
1	История и философия науки
2	Педагогика высшего образования
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ОПК-5 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»	
1	История и философия науки
1	Педагогика высшего образования
2	История и философия науки
2	Педагогика высшего образования
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций. Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.

$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Предмет истории и философии науки.
2	Наука, мифология и религия.
3	Главные отличительные признаки науки.
4	Наука и обыденное познание.
5	Наука и преднаука.
6	Наука и искусство.
7	Наука античности.
8	Средневековая наука.
9	Наука эпохи Возрождения.
10	Наука в XVII веке.
11	Наука эпохи Просвещения.
12	Философия и естествознание в XIX веке. Зарождение современной диалектической концепции развития (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).
13	Материалистическая версия диалектики (К. Маркс, Ф. Энгельс, Ч. Дарвин) и ее интерпретация в российской философии.
14	Формирование технических наук.
15	Формирование социально-гуманитарных наук.
16	Возникновение философии науки как самостоятельной научной дисциплины.
17	Классический позитивизм. О. Конт, Д. С. Милль, Г. Спенсер.
18	Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус.
19	Конвенционализм. А. Пуанкаре.
20	Неопозитивизм. Обоснование математики. Б. Рассел.
21	Неопозитивизм. Л. Витгенштейн.
22	Неопозитивизм. Венский кружок. Принципы верификации, физикализма, толерантности.
23	Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации.
24	Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
25	Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
26	«Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
27	Проблема инноваций и преемственности в развитии науки. Д. Холтон, М. Полани, С. Тулмин.
28	Философская концепция материи (бытия): от античности к информационному обществу.
29	Философская концепция развития и современная наука.
30	Философия пограничных проблем науки.
31	Философская концепция человека и современная наука.
32	Философская концепция общества: материалистические и идеалистические подходы.
33	Неорганическое тело цивилизации.
34	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
35	Структура эмпирического исследования.

36	Структура теоретического уровня исследования. Логика построения развитых теорий в классической науке.
37	Идеалы и нормы научного исследования.
38	Научные картины мира и их взаимодействие с опытом.
39	Феномен научных революций. Внутри дисциплинарные революции.
40	Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
41	Типы научной рациональности (классический, неклассический, постнеклассический).
42	Концепция научно-технической революции в российской философии.
43	Концепция постиндустриального (информационного) общества и развитие науки.
44	Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира
45	Социология науки.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Предмет истории и философии науки.
2	Наука, мифология и религия.
3	Главные отличительные признаки науки.
4	Наука и обыденное познание.
5	Наука и преднаука.
6	Наука и искусство.
7	Наука античности.
8	Средневековая наука.
9	Наука эпохи Возрождения.
10	Наука в XVII веке.
11	Наука эпохи Просвещения.
12	Философия и естествознание в XIX веке. Зарождение современной диалектической концепции развития (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).
13	Материалистическая версия диалектики (К. Маркс, Ф. Энгельс, Ч. Дарвин) и ее интерпретация в российской философии.
14	Формирование технических наук.
15	Формирование социально-гуманитарных наук.
16	Возникновение философии науки как самостоятельной научной дисциплины.
17	Классический позитивизм. О. Конт, Д. С. Милль, Г. Спенсер.
18	Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус.
19	Конвенционализм. А. Пуанкаре.
20	Неопозитивизм. Обоснование математики. Б. Рассел.
21	Неопозитивизм. Л. Витгенштейн.
22	Неопозитивизм. Венский кружок. Принципы верификации, физикализма, толерантности.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено.

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Для какой системы знаний характерна направленность на решение чисто практических, рациональных задач на основе заданных схем мышления и действия? А. Наука. Б. Искусство. В. Преднаука. Г. Религия.
2	Какие формы общественного сознания ориентируются прежде всего на восприятие мира в художественно-образной форме? А. Право. Б. Религия. В. Мифология. Г. Наука.
3	Какой тип научного познания характерен для античности? А. Экспериментирующая наука. Б. Наблюдающая наука. В. Комментирующая наука.
4	Какая форма общественного сознания пользовалась наибольшим влиянием в средние века? А. Искусство. Б. Право. В. Наука. Г. Религия. Д. Мораль.
5	С какими учеными связано зарождение диалектической концепции развития в естествознании? А. И. Ньютон. Б. К. Линней. В. И. Кант. Г. Ж. Б. Ламарк. Д. Н. Коперник
6	В рамках какого философского направления возникла философия науки как самостоятельная научная дисциплина? А. Позитивизм. Б. Марксизм. В. Герменевтика. Г. Экзистенциализм. Д. Неотомизм.
7	Кто из перечисленных философов являются представителями постпозитивизма? А. Ж. П. Сартр. Б. И. Лакатос. В. М. Хайдеггер. Г. Э. Гуссерль. Д. Т. Кун.
8	Кто впервые сформулировал современное философское определение материи? А. П. А. Гольбах. Б. О. Конт. В. А. Богданов. Г. В. Соловьев. Д. В. И. Ленин.
9	Кому принадлежит концепция развития науки как смены исследовательских программ? А. В. С. Степин. Б. В. И. Ленин. В. Т. Кун. Г. И. Лакатос. Д. К. Поппер.
10	Какая концепция развития наиболее соответствует представлениям современной науки? – Развитие как... А. Круговорот. Б. Единство прогресса и регресса. В. Ненаправленные изменения. Г. Восхождение от низшего к высшему, от простого к сложному. Д. Деградация, регресс.

11	Каковы типичные черты постнеклассической науки? А. Изучение сложных систем. Б. Рассмотрение объектов преимущественно в статике. В. Преобладание узкоспециальных исследований. Г. Повышение значения этических проблем при организации научного исследования.
12	Каковы основные черты постиндустриального (информационного) общества? А. Усиление натурального хозяйства. Б. Преобладание уникальных, нестандартизированных товаров и услуг. В. Ускоренное развитие сферы услуг. Г. Широкое использование новых информационных технологий. Д. Важнейшими факторами «полезности» для населения развитых стран становятся здоровье и образование.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	<p style="text-align: center;">ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»</p> <p style="text-align: center;">1. Общие проблемы философии науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории и философии науки. 2. Три аспекта науки: познавательная деятельность, социальный институт, особая форма культуры. 3. Венский кружок и логический позитивизм. 4. Постпозитивизм К. Поппера. 5. Концепция «утонченного фальсификационизма» И. Лакатоса. 6. Т. Кун: концепция научных революций. 7. П. Фейерабенд: проблема демаркации и соотношения различных традиций в обществе. 8. Полани: концепция личностного знания. 9. Эволюционная теория науки Тулмина. 10. Тематический анализ науки Д. Холтона. 11. Современная социология науки. 12. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в СССР. 13. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. С. Милля. 14. Махизм и проблемы обоснования научных абстракций. 15. Конвенционализм А. Пуанкаре. 16. Концепция генетической эпистемологии Пиаже. 17. Концепция эволюционной эпистемологии Лоренца. 18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 19. Феномен научных революций. Внутривидеодисциплинарные и междисциплинарные революции. 20. Научная рациональность: от классической к постнеклассической. 21. Универсальный эволюционизм как методологическое обоснование современной научной картины мира. 22. Философская концепция материи (бытия) и современная наука. 23. Современная форма диалектики и проблемы частных наук. 24. Современная философская концепция человека и проблема человека в частных науках. 25. Происхождение и сущность научного метода познания. 26. Логический атомизм Б. Рассела. 27. Логический позитивизм Л. Витгенштейна. 28. Сциентизм и антисциентизм. 29. Наука и религия. 30. Идеалы единства и простоты в современном научном познании. 31. Научная рациональность и проблема диалога естественнонаучной и гуманитарной культуры. 32. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. 33. Синергетика и философская теория развития.

2	<p style="text-align: center;">2. Философские проблемы отдельных областей научного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логицизм, формализм, интуитивизм как направления философии математики. 2. Проблема существования математических объектов. 3. Парадоксы теории множеств и философия математики. 4. Предмет математики как объект философской мысли. 5. Проблема источника эвристической мощи математики. 6. Основные виды абстракций в математике. 7. Семиотика и математика. 8. Формальное и интуитивное в математическом познании. 9. Природа математического открытия. 10. Математика и экономика. 11. Физика и философия. 12. Махизм и теория относительности: различия в философских основаниях. 13. Физическая форма материи, ее особенности и границы. 14. Процесс становления физической теории. 15. Основные концепции взаимодействия науки и техники. 16. Взаимодействие естественных и технических наук. 17. Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах. 18. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. 19. Социогуманитарные проблемы развития техники и технологии. 20. Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики. 21. Современные проблемы информационной безопасности. 22. Естественный и искусственный интеллект. 23. Компьютерная революция и ее социальные последствия. 24. Кибернетическая картина мира. 25. Социальная информатика. 26. Синергетический подход к социальной информатике. 27. Личность в информационном обществе. 28. Интернет как метафора глобального мозга. 29. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. 30. Субъект социогуманитарного познания. 31. Методологические функции «предпосылочного знания». 32. Природа ценностей и их роль в социогуманитарном познании. 33. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия «жизнь». 34. Понятие хронотопа в социально-гуманитарном познании. 35. Переосмысление понятия пространства и времени в гуманитарном познании. 36. Коммуникативность как условие создания социогуманитарного знания. 37. Проблема истины в социально-гуманитарных науках. 38. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. 39. Язык и картина мира. 40. Вера, сомнение и знание в социогуманитарных науках. 41. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в науках об обществе и культуре. 42. Информационное общество как «общество знания». 43. Современные концепции информационного общества в мировой и российской науке.
3	<p style="text-align: center;">3. История отраслей наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исторические этапы развития техники. 2. Физика эпохи античности. 3. Физика эпохи Возрождения и коперниканская революция в естествознании. 4. Классическая механика И. Ньютона и завершение революции в естествознании. 5. Формирование единой полевой теории электричества, магнетизма и света. 6. Открытие закона сохранения и превращения энергии. 7. Развитие физики тепловых явлений в 19 веке. 8. История создания общей и специальной теории относительности.

	<p>9. Формирование квантовой механики.</p> <p>10. Физика атомного ядра и элементарных частиц в 20 веке.</p> <p>11. Социальное значение развития физики высоких энергий.</p> <p>12. История становления постиндустриального (информационного) общества.</p> <p>13. От технических революций к научно-технической.</p> <p>14. Становление информатики как научной дисциплины.</p> <p>15. История концепции гуманизма.</p> <p>16. Изменение дисциплинарной структуры социогуманитарного знания в информационном обществе.</p> <p>17. История развития наук о языке.</p> <p>18. Исторические аспекты инвестиционной деятельности в России.</p> <p>19. История развития суверенитета.</p> <p>20. Общественные отношения как субъект уголовно-правовой охраны.</p> <p>21. Историко-философские аспекты взаимодействия церкви и государства в России.</p> <p>22. История развития личных прав и свобод человека.</p> <p>23. История оценки и управления финансовыми исками.</p> <p>24. Формирование философии образования в России.</p> <p>25. Развитие систем автоматизации производства.</p> <p>26. Исторические аспекты технологий распознавания образов.</p> <p>27. Развитие электромеханики и ее роль в техническом прогрессе.</p> <p>28. Развитие систем мониторинга локальных сетей.</p> <p>29. История развития информационного моделирования.</p>
--	---

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- получение навыков анализа основных философско-мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- получение представлений о тенденциях исторического развития науки;
- выработка способности анализировать взаимосвязь между философскими идеями и концепциями, с одной стороны, и конкретно-научным знанием – с другой.

Курс «История и философия науки» включает в себя три больших смысловых блока. В первом дается общая характеристика науки, ее связи с философией как отдельной специфической научной дисциплиной, а также взаимодействия между различными формами человеческого освоения мира: философией, частными науками, преднаукой, религией, искусством, обыденным сознанием.

Во втором излагается очерк истории науки во взаимосвязи ее отдельных дисциплин, философии и социально-политических процессов, происходящих в обществе.

Третий блок включает подробный анализ проблем методологии научного познания. Сделан акцент на специфику развития науки в информационном обществе.

При изучении всех разделов курса, подготовке к зачетам и экзаменам рекомендуется использовать учебник для вузов «История и философия науки», подготовленный академиком В. С. Стёпиным. Материалы второго раздела наиболее подробно излагаются в трехтомном труде Ф. Даннемана «История естествознания. Естественные науки в их развитии и взаимодействии».

11.1. Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Оценивание происходит исходя из Таблицы 15 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций.

11.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Посещение лекционных занятий, участие в диалоге с преподавателем.
2. Выполнение заданий в процессе лекционных занятий
 1. Составление план - конспекта по дисциплине
 2. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.
3. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
4. Используйте для освоения дисциплины методические указания представленные в данном приложении.
5. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
6. Кратко сформулируйте основные положения текста.
7. Изучите перечень вопросов в конце каждого раздела
8. Сформулируйте план ответов на вопросы
9. Подготовьте ответы.

11.3. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий студентом ведется конспектирование учебного материала. При конспектировании лекций необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Общая характеристика науки как формы общественного сознания и сферы практической деятельности
- История науки в ее взаимодействии с философией и с социально-политическими процессами, происходящими в обществе
- Проблемы методологии научного познания в современном информационном обществе.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Составной частью самостоятельной работы может быть написание реферата. Методические указания по работе над рефератом находятся на сайте кафедры истории и философии гуманитарного факультета ГУАП. Адрес в Интернете: <http://hf-guap.ru/hiph/methodus.html>

11.5. Методические указания для обучающихся по написанию контрольных работ

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре; получить специальные знания по выбранной теме; получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.
Требования к содержанию контрольной работы. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы. На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования. На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой. При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу: монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов); статьи в научных журналах; статьи и сборники научных трудов; статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях; авторефераты и рукописи диссертаций; аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать:

– предметные и систематические каталоги библиотек; ЭБС.

При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые, правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати, так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.).

Общие требования по оформлению Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Ссылки на источники. Используемые в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа.

Для контрольной работы **рекомендуются** библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей курсовой работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами.

Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций.

Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы».

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой